



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Технический университет УГМК»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.А. Лапин
«20» февраля 2024 г.



**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки	35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
Направленность (профиль)	Машины и технологии лесопромышленных производств и транспортных процессов
Уровень высшего образования	Бакалавриат

г. Верхняя Пышма

Комплект оценочных средств одобрен на заседании Методического совета университета «25» января 2024 г., протокол № 3.

Председатель Методического совета университета



Т.В. Гурская

Комплект оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой механики.

Заведующий кафедрой механики



А.Д. Пашко

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных средств предназначен для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Комплект оценочных средств является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

Комплект оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины иностранный язык.

В комплект оценочных средств включены оценочные и методические материалы, нормирующие процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

Комплект оценочных средств (далее КОС) формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты имеют равные возможности добиться успеха.

Комплект оценочных средств предназначен для выявления уровня сформированности компетенций по дисциплины иностранный язык.

Общая трудоемкость дисциплины – 6 З.Е.; форма контроля – зачет/экзамен.

РАЗДЕЛ 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение четырёх семестров. в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

Оценка результатов обучения по дисциплине как результата сформированности компетенций производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По оценкам текущего и промежуточного контроля по сформулированным ниже критериям выставляется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (повышенный показатель);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (минимальный показатель);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный показатель, не соответствующий базовому).

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.4: Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

ИУК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

ИУК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ИУК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении компетенции:

Знания: лексический минимум в объеме 2500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; специфику артикуляции звуков, интонации в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции, понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая), понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, понятие об основных способах словообразования, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи, понятие об официально-деловом, научном стилях; основные особенности научного стиля, культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; наиболее употребляемые термины по специальности, условные сокращения слов, принятые в научно-популярной и специальной литературе

Умения: читать адаптированную научно-техническую литературу на иностранном языке; переводить общие и профессиональные адаптированные тексты с иностранных языков;

Чтение:

понимать основную информацию при чтении учебной, аутентичной литературы по обще-профессиональной тематике в соответствии с конкретной целью (ознакомительное чтение, изучающее, просмотровое, поисковое); находить конкретную, легко предсказуемую информацию по социально-бытовой и общетехнической проблематике.

Говорение:

строить простые и связные высказывания, кратко обосновывая свои взгляды и намерения; передавать на иностранном языке сообщения (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения, осуществляя при этом определенные коммуникативные намерения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы и др.); владеть базовой прагматикой ус логично и связно вести беседу, поддерживать диалог).

Аудирование:

понимать основную информацию при непосредственном и дистантном (слушании аудиотекстов, разговоре по телефону) общении с носителями языка в рамках социально-бытовой и общетехнической тематики общения и др.; понимать четко произнесенные и небольшие по объему сообщения и объявления; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов общепрофессиональной тематики, радио- и телепрограмм, а также выделять в них значимую информацию.

Письмо:

передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в форме простых связных текстов в соответствии с целями, задачами общения и с учетом адресата (фиксация информации, полученной при чтении в форме плана; написание личного письма, резюме для приема на работу, заполнение формуляров, анкет; написание личного письма и открытки и др.)

Владения: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из адаптированных зарубежных источников, навыками общения по специальности на иностранном языке на уровне поддержания разговора, основными навыками устной и письменной речи на иностранном языке; основными навыками профессиональной лексики в сфере деятельности на производстве, построения рассуждений на иностранном языке; умениями, связанными с написанием различного рода сообщений (e-mail, факс, тезисы доклада, доклад, резюме, статья и т.д.); навыками публичной речи, аргументации; навыками письменного английского языка, в том числе в профессиональном контексте; навыками общения на иностранном языке, в том числе в профессиональной коммуникации.

Результаты обучения	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Минимальный (удовл.)	Базовый (хор.)	Повышенный (отл.)
	не зачтено		зачтено	
Знание: лексический минимум в объеме 2500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; специфику артикуляции звуков, интонации в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; транскрипции, понятие	Не знает основные способы поиска профессиональной информации, основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации, правила составления аннотации и реферирования общенаучных текстов; лексические единицы общего и специального характера; прави-	Знает некоторые способы поиска профессиональной информации, мало основных приёмов аналитико-синтетической переработки информации, некоторые правила составления аннотации и реферирования общенаучных текстов; знает менее 2500 лексических единиц общего и специального характера, из них менее 1000–1500 репродуктивно; знает мало правил оформ-	Знает большинство основных способов поиска профессиональной информации, большинство основных приёмов аналитико-синтетической переработки информации, большинство правил составления аннотации и реферирования общенаучных текстов; немногим менее 2500 лексических единиц общего и специального характера, из них около 1000–1500 репродуктивно; большинство правил оформления	Знает основные способы поиска профессиональной информации, основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации, правила составления аннотации и реферирования общенаучных текстов; не менее 2500 лексических единиц общего и специального характера, из них около 1000–1500 репродуктивно; правила

<p><i>дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая), понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, понятие об основных способах словообразования, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи, понятие об официально-деловом, научном стилях; основные особенности научного стиля, культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. наиболее употребляемые термины по специальности, условные сокращения слов, принятые в научно-популярной и специальной литературе.</i></p>	<p>ла оформления устной монологической и диалоговой речи в ситуациях делового и профессионального общения.</p>	<p>ления устной монологической и диалоговой речи в ситуациях делового и профессионального общения.</p>	<p>устной монологической и диалоговой речи в ситуациях делового и профессионального общения.</p>	<p>оформления устной монологической и диалоговой речи в ситуациях делового и профессионального общения.</p>
<p><i>Умение: читать адаптированную научно-техническую литературу на иностранном языке; переводить общие и профессиональные адаптированные тексты с иностранных языков.</i></p>	<p>Не понимает, не может переводить, реферировать и аннотировать литературу по узкому и широкому профилю специальности; не понимает устную (монологическую и диалогическую) профессиональную речь;</p>	<p>Имеет представление об информации извлечённой из литературы по узкому и широкому профилю специальности; понимает некоторые детали из устной (монологическую и диалогическую) профессиональной речи; владеет некоторыми употребительными грамматическими явлениями,</p>	<p>Понимает и может перевести основное содержание литературы по узкому и широкому профилю специальности; может реферировать и аннотировать литературу; понимать устную (монологическую и диалогическую) профессиональную речь; владеет наиболее употребительной грамматикой и основными грамма-</p>	<p>Понимать, переводить, реферировать и аннотировать литературу по узкому и широкому профилю специальности; понимать устную (монологическую и диалогическую) профессиональную речь; активно владеет наиболее употребительной грамматикой и</p>

	не владеет наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; не может выделять главную и второстепенную информацию при чтении адаптированной и оригинальной литературы; не может оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада.	характерными для профессиональной речи; понимает некоторую информацию при чтении адаптированной и оригинальной литературы; оформлять полученную информацию в виде аннотации.	тическими явлениями, характерными для профессиональной речи; в принципе выделяет главную и второстепенную информацию при чтении адаптированной и оригинальной литературы; может оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада; самостоятельно повышать уровень языковой компетенции, используя различную справочную литературу, словари и Интернет.	основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; выделяет главную и второстепенную информацию при чтении адаптированной и оригинальной литературы; оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада; самостоятельно повышает уровень языковой компетенции, грамотно и рационально используя различную справочную литературу, словари и Интернет.
<i>Владение: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из адаптированных зарубежных источников, навыками общения по специальности на иностранном языке на уровне поддержания разговора, основными навыками устной и письменной речи на иностранном языке; основными навыками профессиональной лексики в сфере деятельности на производстве, построения рассуждений на иностранном языке; умениями, связанными с написанием различного рода сообщений (e-mail, факс, тезисы доклада, доклад, резюме, статья и т.д.); навыками публич-</i>	Не владеет нормативным произношением и ритмом речи; наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи; навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения с учетом норм и правил англоязычного этикета; различными видами чтения адаптированной и оригинальной литературы (просмотровое, поисковое, аналитическое, с целью извлечения информации); опорой на текст монологическую и диалогическую речь в рамках общенаучной и профессиональной тематики; может делать сообщения, с опорой на текст; некоторыми навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в	Владеет на низком уровне нормативным произношением речи; некоторой грамматикой и грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи; малыми навыками устной коммуникации, общенаучного и профессионального общения; некоторыми видами чтения адаптированной и оригинальной литературы (просмотровое, поисковое, аналитическое, с целью извлечения конкретной информации); воспроизводит с опорой на текст монологическую и диалогическую речь в рамках общенаучной и профессиональной тематики; может делать сообщения, с опорой на текст; некоторыми навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в	Владеет нормативным произношением и ритмом речи; большинством наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи; большинством навыков устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения с учетом норм и правил англоязычного этикета; большинством видов чтения адаптированной и оригинальной литературы (просмотровое, поисковое, аналитическое, с целью извлечения конкретной информации); монологической и диалогической речью в рамках общенаучной и профессиональной тематики; основами публичной речи (делать сообщения, доклады и презентации с предварительной подготов-	Владеет нормативным произношением и ритмом речи; наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи; навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения с учетом норм и правил англоязычного этикета; различными видами чтения адаптированной и оригинальной литературы (просмотровое, поисковое, аналитическое, с целью извлечения конкретной информации); монологической и диалогической речью в рамках общенаучной и профессиональной тематики; основа-

<p><i>ной речи, аргументации;</i> <i>навыками письменного английского языка, в том числе в профессиональном контексте;</i> <i>навыками общения на иностранном языке, в том числе в профессиональной коммуникации.</i></p>	<p>конкретной информации); монологической и диалогической речью в рамках общенаучной и профессиональной тематики; основными навыками публичной речи (делать сообщения, доклады и презентации с предварительной подготовкой); основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p>	<p>профессиональных и научных целях; некотормыми приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p>	<p>кой); большинством навыков письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p>	<p>ми публичной речи (делать сообщения, доклады и презентации с предварительной подготовкой); основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p>
---	---	--	---	--

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Тест

Контрольная работа

Опрос

Эссе

Монолог/диалог на заданную тему

Контрольное чтение текста

Экзамен

При выполнении процедур оценки используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов текущего контроля и промежуточного контроля.

РАЗДЕЛ 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе занятий, проводимых по расписанию.

Текущий рейтинг обучающегося по учебной дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в НЧОУ ВО «Технический университет УГМК».

3.1. Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Тест

Контрольная работа

Опрос

Монолог/диалог на заданную тему

Контрольное чтение текста

Эссе

Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется следующий комплект оценочных средств:

Типовые контрольные задания и материалы

Контрольная работа № 1

Вы услышите репортаж дважды.

Crispin thinks music fans are being reasonable when they

1. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

1) call bad music rubbish.

2) avoid listening to music which causes health problems.

3) express their negative feelings openly and honestly.

2. What do they speak about?

Расшифровка записи

Presenter: Here we are then from Radio 1 and in a corridor with Spin, a pop-star.

Speaker: Hello.

Presenter: Spin, is this your name then?

Speaker: No, it's not; it's just that most people think that 'Crispin' is too embarrassing to call me. They call me Spin because it's the only kind of abbreviation that you can make from a terrible name like Crispin.

Presenter: Fine.

Speaker: It's not my fault, you know; it's my parents'. From a very early age, when they called me it, I would cry for months in my cot, and they didn't know why, because I couldn't explain that it was because they'd named me Crispin. But then I got it out of my system. It could have been worse; I could have been called Darrell.

Presenter: Where did you study?

Speaker: Yeah, my parents said over and over again that university could improve my chances of career development. So, I went to Sheffield. I did philosophy and theology but I dropped out after two years. I took a year off to get into pop music, and I always thought I might go back, but I'd never enjoyed school. And I used to get into a real panic before the exams. In fact, even now I feel nervous about all this stuff and the idea of going back never happened. No, I don't really like universities as places, to be honest. They give me the creeps.

Presenter: What were you like then when you first went to college?

Speaker: You know, I was 18, and I was into this kind of Communist thing, and I thought I was a real Communist but it never occurred to me to join the Communist Party. We got a house of our own, and we were the only people in the whole of Sheffield University to have a house of

our own so it became like a commune and we were like members of some secret society. In fact, our secret life was rather innocent. You know, everyone would come around, and there'd be 20 or 30 people there having parties.

Presenter: Have you learned much in this last year? Because, you know, you've just grown, and people's respect for you has grown so much in the last year.

Speaker: We were pretty much ignored last year. And then it started changing for our people all of a sudden this year. I think it's because everyone's kind of revived themselves. We brought back to life some forgotten ideas and we also got interested in folk music. I think we're doing something new now. Our work is really creative and rewarding. This is the greatest satisfaction of my life. I've met many people, some of whom have been an inspiration to me. That really is Hollywood. It turns into a film; it's just like a fantasy world.

Presenter: Have you written any new songs then? Is there an album coming out?

Speaker: There is. I've got a kind of library of ideas. But the problem is that I have to be on my own. It's like, you know, when you're a little kid, and you're playing in the corner of the living room with your cars or whatever. You're in the middle of this fantasy, and the moment you notice your mum saying 'Ah, how sweet,' and looking at you, the magic charm disappears instantly. But I've increased this library, and I'm going to leave in December. I'm going to rent a cottage in the middle of nowhere, and work really hard.

Presenter: You're one of the few pop-stars that we never hear talking about cars or your bank account. What do you do with your money? Better yet, what's the first expensive thing you bought?

Speaker: The first expensive thing that I bought was a house.

Presenter: What was it like owning your first home?

Speaker: At the time I bought it, I had no idea how famous I really was. It was across the street from a school and we had kids coming across all day knocking on the door. It was crazy. The house was on a main road, it was a busy road full of cars but that didn't bother me. The problem was the people around. Sometimes when I went out I had to cover up most of my face. So we put an end to all these problems, sold the house, lost a part of money and bought a new house. That's probably the best investment I've made, my new house.

Presenter: It all sounds as though you don't like your fame and your fans.

Speaker: Why? Music fans are among the most reasonable groups of people in the whole world.

Presenter: Sounds great! Do you mean that fans going wild at the concerts are perfectly reasonable?

Speaker: You know, I don't like people to go wild. But I'm sure that keeping feelings of irritation and annoyance bottled up is a really bad idea. For starters, where would you find a bottle big enough to contain the oceans of anger created by someone calling your favorite band 'rubbish' or 'good dinner-party music'? If you leave all that stuff inside, you're asking for headaches and other health problems. So, let your emotions out!

Контрольная работа № 2

Напишите аннотацию к тексту

Bath

Bath is a city in the county of Somerset in South West England. The city was first established as a spa with the Latin name, Aquae Sulis ("the waters of Sulis") by the Romans sometime in the AD 60s about 20 years after they had arrived in Britain (AD43). They built baths and a temple on the surrounding hills of Bath in the valley of the River Avon around hot springs. Much later, it became popular as a spa town.

The City of Bath was inscribed as a World Heritage Site in 1987. The city has a variety of theatres, museums, and other cultural and sporting venues, which have helped to make it a major centre for tourism, with over one million staying visitors and 3.8 million day visitors to the city each year. The city has two universities and several schools and colleges. The city has several public parks, the main one being Royal Victoria Park, which is a short walk from the centre of the city. There is a large service sector, and growing information and communication technologies and creative industries, providing employment for the population of Bath and the surrounding area.

There are many Roman archaeological sites throughout the central area of the city. Bath Abbey was a Norman church built on earlier foundations, although the present building dates from the early 16th century. The choir and transepts have a fan vault by Robert and William Vertue. The nave was given a matching vault in the 19th century. The building is lit by 52 windows.

Most buildings in Bath are made of the local, golden-coloured Bath Stone, and many date from the 18th and 19th century. The dominant style of architecture in Central Bath is Georgian; this evolved from the Palladian revival style which became popular in the early 18th century. Many of the prominent architects of the day were employed in the development of the city. The original purpose of much of Bath's architecture is concealed by the honey-coloured classical façades; in an era before the advent of the luxury hotel, these apparently elegant residences were frequently purpose-built lodging houses, where visitors could hire a room, a floor, or (according to their means) an entire house for the duration of their visit, and be waited on by the house's communal servants. The masons Reeves of Bath were prominent in the city from the 1770s to 1860s.

In the 1960s and early 1970s some parts of Bath were unsympathetically redeveloped, resulting in the loss of some 18th- and 19th-century buildings. As a result of this and other changes, notably plans for abandoned industrial land along the Avon, the city's status as a World Heritage Site was reviewed by UNESCO in 2009. The decision was made let Bath keep its status, but UNESCO has asked to be consulted on future phases of the Riverside development, saying that the density and volume of buildings in the second and third phases of the development need to be reconsidered. It also demands that Bath do more to attract world-class architecture in new developments.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

РАЗДЕЛ 4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Промежуточный контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций проводится в виде экзамена по дисциплине.

4.1. Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенций:

Экзамен по дисциплине проводится в письменной форме по билетам.

Экзаменационный билет включает в себя тест, теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Выполнение теста предполагает выбор правильного варианта ответа на вопрос из числа предложенных.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный экзамен может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

При выполнении практико-ориентированного задания необходимо прочитать и перевести технический текст по направлению подготовки.

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2. Система оценивания по оценочным средствам промежуточного контроля

Рейтинг промежуточного контроля по учебной дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в НЧОУ ВО «Технический университет УГМК»

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в НЧОУ ВО «Технический университет УГМК» итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточному контролю.

Типовые контрольные задания и материалы

Практико-ориентированное задание

The Student's Life project

1. Make a profile and design your character. Fill in the form first:
 - Status
 - Personal info
 - Name
 - Birthday
 - Hometown
 - Favorites
 - Music
 - Films
 - Books
 - Hobbies
 - I love
 - I hate
 - I don't mind
2. Describe your new personality (appearance, clothes for every occasion and traits of character)
3. Choose a town for your character to live in and describe it: what sights you can find there and where they are
4. You can either buy or build your own house (or a flat)
5. Design your house. Make sure you have all the rooms and appliances to make the life of your new identity comfortable.

6. Make screenshots or a video-guide to your house. Describe the house inside and outside. What is there nearby your house?
7. Describe his/her typical day. You can make a video guide with a voiceover (capturing the screen while playing).
8. Choose a career for him/her. Which skills does your character have to improve?
9. Try to apply to a university programme suitable for getting the career you have chosen. Which subjects will you have to study and master?
10. Enter any group you like and explain why you have chosen it and what your responsibilities are.
11. Create a networking site at Google sites and make web-pages with your profiles (new identities) and blogs. Or create a new profile at any social networking site you are a user of. Make screenshots and photos of your characters in the game and create posts with them.
12. Create a chatroom for your new characters at V Kontakte or any other social networking site and discuss the following topics.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Какую функцию выполняют модальные глаголы?
2. Какими способами можно выразить будущее время в предложении?
3. Как в английском языке передаются русские падежные отношения?

Тест:

1. Дайте правильный перевод: The City of London
 - a. Город Лондона
 - b. Лондон город
 - c. Лондонский Сити
 - d. Город Лондон
2. Дайте правильный перевод: wet battery
 - a. мокрая батарея
 - b. влажная батарея
 - c. батарея из мокрых элементов
 - d. батарея из влажных элементов

Теоретический вопрос:

Назовите способы перевода конструкций в страдательном залоге на русский язык.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

РАЗДЕЛ 5. КОНТРОЛЬ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проверка остаточных знаний студентов представляет собой оценку степени освоения студентами программы учебной дисциплины, знаний, умений владений и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций образовательной программы.

Основной целью контроля остаточных знаний является мониторинг качества преподавания учебных дисциплин на основе объективной оценки учебных достижений обучающихся.

5.1. Система оценивания по оценочным средствам остаточных знаний студентов

Проверка остаточных знаний проводится по заранее подготовленным комплектам оценочных средств, разрабатываемых в соответствии с Положением об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования "Технический университет УГМК".

Задания по проверке остаточных знаний содержат основные ключевые положения (законы, определения, термины, формулы и пр.) дисциплины.

5.2. Оценочные средства, используемые для оценки остаточных знаний студентов

Контроль остаточных знаний студентов проводится в форме компьютерного тестирования.

Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Итоговая оценка остаточных знаний студентов по дисциплине складывается из суммы баллов и выставляется в соответствии со шкалой оценок:

85% – 100% правильных ответов – оценка «отлично»;

70% – 84% правильных ответов – оценка «хорошо»;

51% – 69 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Типовые вопросы тестирования

1. I _____ think the bank _____ open today.

don't / is

am / is

is / are

are / is

2. He _____ in a language school.

doesn't work
don't work
not work
work not

3. I _____ know where they _____ from, but they _____ English.

don't / are / are
am / are / are
isn't / is / is
do / do / do

4. I study _____ TU UMMC

as
in
at
on

5. The City of London

Лондонский Сити
Лондон город
Город Лондон
Город Лондона

6. Великобритания (give the official name of the country)

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
Great Britain
England
Kingdom of Great Britain

7. The English Channel (give the Russian equivalent)

Английский канал
Канал Англии
Ла-Манш
Англиканский канал

8. The Houses of Parliament

Палаты парламента
Дом парламента
Дома парламента
Палата парламента

9. The head of the Cambridge University is _____

the director

the secretary
the chancellor
the rector

10. The chancellor is elected for life.

Канцлера выбирают для жизни.
Канцлер выбирается пожизненно.
Канцлера выбирают всю жизнь.
Канцлер выбирает жизнь.

11. It is cold.

холодно
Это холодно.
Мне холодно.
Холодно.

12. May 12

May twelve
Twelve May
The twelve of May
The twelfth of May

13. 1905

Nineteen five
One thousand five
Nineteen [ou] five
Nineteen zero five

14. 45.123

four five point one two three
forty five and one two three
forty five point one hundred twenty three
forty five point one two three

15. Учились мы, учились, и наконец доучились.

Studied, studied, and we finally finished.
We studied, studied, and finally finished.
Studied we, studied, and finally finished.
Studied, studied, and finally we finished.

16. В центре Лондона есть одна из самых красивых площадей - Трафальгарская площадь.

In the centre of London is one of the most beautiful squares - Trafalgar Square.
In the centre of London has one of the most beautiful squares - Trafalgar Square.

In the centre of London there is one of the most beautiful squares - Trafalgar Square.

In the centre of London have one of the most beautiful squares - Trafalgar Square.

17. В Лондоне много красивых домов.

London has many beautiful buildings.

There are many beautiful buildings in London.

Many beautiful buildings are in London.

London have many beautiful buildings.

18. Мы только что стали инженерами.

We have just become engineers.

We were engineers.

We have just been engineers.

We became engineers.

19. В одном углу комнаты стоял стол и два стула.

In one corner of the room was a table and two chairs.

In one corner of the room there were a table and two chairs.

In one corner of the room there was a table and two chairs.

In one corner of the room stood a table and two chairs.

20. Я сейчас еду в Лондон на деловую встречу.

I'm going to London for a business meeting.

I going to London for a business meeting.

I went to London for a business meeting.

I go to London for a business meeting.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания.

Проведение предварительной консультации.

Проведение компьютерного тестирования.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.