



Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Технический университет УГМК»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
  
В.А. Лапин  
«20» февраля 2024 г.



КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИСТОРИЯ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки	<u>35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств</u>
Направленность (профиль)	<u>Машины и технологии лесопромышленных производств и транспортных процессов</u>
Уровень высшего образования	<u>Бакалавриат</u>

г. Верхняя Пышма

Комплект оценочных средств одобрен на заседании Методического совета университета «25» января 2024 г., протокол № 3.

Председатель Методического совета университета



Т.В. Гурская

Комплект оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой механики.

Заведующий кафедрой механики



А.Д. Пашко

## 1 Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) разработан в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы и ФГОС ВО по направлению подготовки

35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств.

1.2 КОС предназначен для оценки результатов освоения обучающимися дисциплины **«История техники и технологии»**.

Университет вправе организовывать проведение промежуточной аттестации по дисциплине **«История техники и технологии»** с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

При необходимости предусматриваются способы проведения промежуточной аттестации, позволяющие оценить уровень освоения дисциплины **«История техники и технологии»** при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии преподавателя с обучающимися с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине **«История техники и технологии»** с применением ЭО и ДОТ основой взаимодействия преподавателей со студентами являются электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **«История техники и технологии»** преподаватели могут использовать любые инструменты, которые позволяют качественно оценить результаты освоения обучающимися данной практики.

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ может проходить:

- в устной форме – в режиме онлайн с обеспечением аудиовизуального контакта преподавателя и обучающегося;

- в письменной форме – в режиме онлайн (с обеспечением аудиовизуального контакта преподавателя и обучающегося) путем выполнения заданий в ЭИОС либо иным дистанционным способом, с установкой временных рамок для выполнения задания.

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

При проведении промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ Университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Университет располагает необходимыми помещениями, оборудованием, техническими средствами обучения и иными ресурсами, обеспечивающими организацию проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ.

ЭО, ДОТ, применяемые при проведении промежуточной аттестации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Иные особенности применения ЭО, ДОТ регламентируются законодательством РФ и локальными нормативными актами Университета.

Срок действия КОС соответствует сроку действия рабочей программы дисциплины с правом обновления и ежегодной корректировки.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины

Результаты обучения по дисциплине **«История техники и технологии»** являются основой для формирования следующей компетенции:

### Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1, Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.4: Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

В результате освоения компетенции **УК-1** бакалавр должен:

**знать:** как осуществлять поиск, критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;

**уметь:** находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

**владеть:** способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

### 3 Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины (таблица 3.1).

Таблица 3.1 – \*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках дисциплины

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания				
		1	2	3	4	5
УК-1	<b>Показатели на уровне знаний:</b> как осуществлять поиск, критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Отсутствие знаний как осуществлять поиск, критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Фрагментарные знания как осуществлять поиск, критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Неполные знания как осуществлять поиск, критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания как осуществлять поиск, критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Сформированные и систематические знания как осуществлять поиск, критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
	<b>Показатели на уровне умений:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Отсутствие умений находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Частично освоенное умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	В целом успешное, но не систематическое умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Успешное и систематическое умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	<b>Показатели на уровне владений:</b> способность рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отсутствие навыков способности рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Фрагментарное применение способности рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешное, но не систематическое владение способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Успешное и систематическое владение способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

\*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках ОПОП представлены в комплектах оценочных средств соответствующих дисциплин (в соответствии с матрицей компетенций)

#### 4 Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (таблица 4.1)

Таблица 4.1 – Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Критерии обучения для формирования компетенций (в соответствии с таблицей 3.1)	1	2	3	4	5
Количество баллов (в соответствии с бально-рейтинговой системой)	0-20	21-59	60-70	71-85	86-100

### 5 Оценочные средства контроля успеваемости

#### 5.1 Материалы входного контроля

##### 5.1.1 Вопросы входного контроля

1. Назовите годы царствования Петра I?
2. Назовите годы царствования Екатерины II?
3. Когда было отменено крепостное право в России?
4. Когда была Первая мировая война?
5. Когда была совершена социалистическая революция в России?
6. Когда была Гражданская война?
7. Когда была Великая Отечественная война?
8. Когда началась перестройка в России?

#### 5.2 Материалы для проведения текущего контроля

##### 5.2.1 Вопросы текущего контроля

#### Занятие 1 Лесные богатства России, их значение для человека и окружающей среды

- Что такое лес?
- Богаты ли мы лесами?
- Какое значение имеет лес?
- Какую продукцию можно получить из леса?
- Какие виды материалов получают в процессе переработки древесины?
- В каких отраслях промышленности используется древесина?

#### Занятие 2 История инструментов для валки и разделки леса

- Какое функциональное назначение имели первые образцы моторных пил?
- В каком году была создана первая электромоторная и бензиномоторная пилы?
- Когда были завезены первые образцы зарубежных пил к нам в страну и с какой целью?

- Когда была создана первая отечественная электропила?
- Когда была создана первая отечественная бензопила?
- Какие модели отечественных электромоторных пил выпускаются в настоящее время?
- Какие модели отечественных бензиномоторных пил выпускаются в настоящее время?
- С какого года начали выпускать современные отечественные моторные инструменты?
- Пилы каких фирм известны в настоящее время на отечественном рынке?
- Из каких основных узлов состоят электропилы?
- Из каких основных узлов состоят бензиномоторные пилы?

### **Занятие 3 История оборудования для трелевки леса**

- Какие существуют виды и способы трелевки леса?
- Какое оборудование применялось для гужевой трелевки леса?
- Какие средства и оборудование применяются для чокерной трелевки леса?
- Когда был создан первый трелевочный трактор и какие его конструктивные особенности?
- Какие трелевочные тракторы применяются в настоящее время?
- Какие средства трелевки получили распространение в настоящее время?
- Когда появились первые бесчокерные тракторы?
- Какие бесчокерные тракторы применяются в настоящее время?
- Когда начато создание валочно-трелевочных машин?
- В чем заключалась особенность конструкции первых валочно-трелевочных машин?
- В чем отличительные особенности современных конструкций валочно-трелевочных машин?
- Когда впервые была применена трелевка леса лебедками?
- Какие типы лебедок использовались и используются для канатной трелевки?
- Какие способы канатной трелевки леса существуют и типы канатных установок применялись и применяются в лесу?
- В чем заключаются конструктивные особенности трелевочных машин и канатных установок для трелевки леса за рубежом?

### **Занятие 4 История оборудования для обрезки сучьев**

- От чего зависит количество и расположение сучьев на стволе дерева?
- Какими параметрами характеризуются сучья?
- Какие требования предъявляются к сучкорезному оборудованию?
- В чем заключаются особенности обрубки сучьев вручную топором и какие типы топоров применялись на лесозаготовках?
- Какие типы установок и способы грубой очистки деревьев от сучьев использовались на лесосеке?
- В каком году появились первые образцы отечественных сучкорезок?
- Какие отличительные особенности имели электросучкорезки, и в какие годы они выпускались?
- Какие организации занимались разработкой конструкций моторных инструментов для обрезки сучьев?
- Какие бензиномоторные инструменты применялись и применяются для обрезки сучьев?
- В какие годы выпускались и применялись передвижные сучкорезные машины?
- Какие отличительные особенности имели передвижные сучкорезные машины?
- С какого времени начали применяться самоходные машины, и в чем их отличительные особенности?

- Когда начали применяться машины для комплексной обработки древесины (харвестеры) и их отличительные особенности?
- Какие стационарные установки применялись и применяются для обрезки сучьев?
- Какие средства и методы обрезки сучьев применяются за рубежом?

### **Занятие 5 История машинной валки леса**

- Как классифицируются машины для валки леса?
- В чем заключается особенность машинной валки деревьев?
- Какие режущие и валочные механизмы используются на машинах для валки деревьев?
- Что представляла из себя простейшая валочная машина?
- Особенности конструкции первых валочных машин.
- Когда начала выпускать валочные машины отечественная промышленность?
- Когда в нашей стране были разработаны первые конструкции валочно-пакетирующих машин?
- Какие конструктивные особенности имела ЛП-2?
- Когда был разработан первый образец валочно-трелевочной машины?
- В чем заключаются особенности конструкции ВТМ-4?
- Какие конструктивные особенности имела машина Вита и где она была создана?
- Какие валочно-трелевочные машины манипуляторного типа выпускаются в настоящее время?
- Когда появились первые конструкции лесозаготовительных комбайнов и их конструктивные особенности?
- Когда был разработан первый лесозаготовительный комбайн в нашей стране и его конструктивные особенности?
- Какие типы лесозаготовительных комбайнов (харвестеров) разработаны и выпускаются в настоящее время?
- Какие зарубежные страны выпускают лесозаготовительные комбайны (харвестеры)?
- Разработке каких машин в настоящее время уделяется повышенное внимание?
- Какие способы и в каких случаях применяют для валки деревьев с корнями?

### **Занятие 6 История оборудования для погрузки заготовленного леса**

- В чем заключаются особенности условий и какие существуют способы механизации погрузочных работ на лесосеке?
- Какие существуют способы и средства погрузки леса вручную?
- Какие существуют способы погрузки леса трелевочным трактором и их конструктивные особенности?
- Какие конструктивные особенности имели первые конструкции лебедок?
- Какие схемы погрузки применялись лебедкой ГЛ-1?
- Какие методы трелевки и погрузки леса лебедками применяли в равнинной местности?
- Где и когда была разработана трелевочно-погрузочная установка ТПУ-7 и ее конструктивные особенности?
- Какие типы самопогружающихся машин использовались и используются на лесозаготовках нашей страны?
- В чем заключаются конструктивные особенности первых конструкций автомобильных и тракторных кранов?
- На какие типы делятся тракторные челюстные погрузчики?
- С какого года началась интенсивная разработка челюстных погрузчиков и на какой базе?
- Какое применение на погрузке леса находят манипуляторы?



- Какие машины для погрузки леса применяются за рубежом?

### **Занятие 7 История оборудования для поперечной распиловки древесины**

- Какое значение имел топор в Древней Руси на лесозаготовках?
- Когда началось внедрение пилы для поперечной распиловки древесины и причины начала её внедрения?
- В чем причины длительного этапа внедрения пилы?
- В чем особенности конструкции двуручной и лучковой пилы?
- Что представляла собой первая паровая пила?
- Когда появилась первая цепная пила?
- Какие пилы применяются в настоящее время для поперечной распиловки древесины?
- Чем отличаются станки с цепной пилой от переносных цепных пил?
- В чем особенности конструкции простейшего круглопильного станка?
- Какие типы круглопильных станков применяются для поперечной распиловки древесины?
- Назовите основные механизмы полуавтоматических линий?
- В чем особенность групповой раскряжевки?
- Какие самоходные машины отечественного и зарубежного производства применяются для поперечной распиловки древесины?

### **Занятие 8 История оборудования для окорки лесоматериалов**

- Какие виды окорки существуют?
- Какие требования предъявляются к качеству окорки?
- На какие группы делятся современные способы окорки?
- Какие типы окорочных инструментов применяются в окорочных станках?
- Какие ручные инструменты применяются для окорки лесоматериалов?
- Какие ручные механические инструменты применяются для окорки лесоматериалов?
- Какие ручные инструменты применяются за рубежом?
- Какие окорочные механизмы применяются для окорки лесоматериалов?
- Какие механизмы применяются для подачи сырья к окорочным станкам?
- Какое назначение имеют шпалооправочные станки?
- В чем особенности конструкции станков для выработки колотых балансов?
- В чем особенности конструкции роторных станков?
- Какие подающие механизмы используются в роторных станках?
- Что означает цифра в марке роторного станка?
- В чем особенности струйных окорочных установок?
- Какие прочие способы применяются для окорки лесоматериалов?

### **Занятие 9 История оборудования для продольной распиловки лесоматериалов**

- Применялся ли топор для получения досок из круглых лесоматериалов?
- Когда появились первые пилы в лесопилении?
- Что представляли собой конструкции первых лесопильных установок?
- Какие виды продукции получают в процессе продольной распиловки круглых лесоматериалов?
- Какие типы станков применяются для продольной распиловки лесоматериалов?
- Пилы с какой формой зуба применяются для продольной распиловки лесоматериалов?
- Когда появились первые шпалорезные станки?
- Какие бывают типы круглопильных станков?
- Какие механизмы надвигания применяются в станках?

- Какие станки непрерывного действия применяются для продольной распиловки?
- Когда появились первые лесопильные рамы и с каким приводом?
- Какие типы лесопильных рам применялись и применяются в настоящее время?
- Для каких целей предназначены ленточнопильные станки, и какие они бывают?
- Какие типы мобильных установок применялись и применяются в настоящее время?

### 5.3 Материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Вопросы к зачету

- 1 Какое функциональное назначение имели первые образцы моторных пил?
- 3 Когда была создана первая отечественная электро- и бензопила?
- 4 Какие модели отечественных электромоторных и бензиномоторных пил выпускаются в настоящее время.
- 5 С какого года начали выпускать современные отечественные моторные инструменты?
- 6 Пилы каких фирм известны в настоящее время на отечественном рынке.
- 7 Из каких основных узлов состоят электромоторные пилы?
- 8 Какие существуют виды и способы трелевки леса?
- 9 В чем особенности оборудования и способов гужевой трелевки леса?
- 10 Какие средства и оборудование применяются для чокерной трелевки леса?
- 11 Когда был создан первый трелевочный трактор и какие его конструктивные особенности?
- 12 Какие трелевочные тракторы применяются в настоящее время?
- 12 Когда появились первые бесчокерные тракторы?
- 13 От чего зависит количество и расположение сучьев на стволе дерева?
- 14 Какими параметрами характеризуются сучья?
- 15 Типы топоров, применяемых на лесозаготовках?
- 16 Какие типы установок и способы грубой очистки деревьев от сучьев использовались на лесосеке?
- 17 В каком году появились первые образцы отечественных сучкорезок?
- 18 Какие бензиномоторные инструменты применялись и применяются для обрезки сучьев?
- 19 Какие типы машин применяются в настоящее время для обрезки сучьев?
- 20 Когда начала выпускать валочные машины отечественная промышленность?
- 21 Когда в нашей стране были разработаны первые конструкции валочно-пакетирующих машин?
- 22 Когда был разработан первый образец валочно-трелевочной машины?
- 23 Какие валочно-трелевочные машины выпускаются в настоящее время?
- 24 Когда появились первые конструкции лесозаготовительных комбайнов?
- 25 Когда был разработан первый лесозаготовительный комбайн в нашей стране?
- 26 Какой первый лесозаготовительный комбайн принят к производству у нас в стране?
- 27 Какие зарубежные страны выпускают лесозаготовительные комбайны?
- 28 Какие существуют способы механизации погрузочных работ на лесосеке в настоящее время?
- 29 Какие существуют средства погрузки леса вручную?
- 30 Какие существуют способы погрузки леса трелевочным трактором?
- 31 Когда началось массовое применение лебедок в нашей стране?
- 32 Где и когда была разработана трелевочно-погрузочная установка ТПУ-7?
- 33 Какие типы самопогружающихся машин использовались и используются на лесозаготовках нашей страны?
- 34 На какие типы делятся тракторные челюстные погрузчики?

- 35 С какого года началась интенсивная разработка челюстных погрузчиков?
- 36 Какие конструкции лесопогрузчиков были наиболее удачными?
- 37 В каких странах ведутся работы по созданию машин для комплексной механизации лесозаготовок?
- 38 Какие машины для погрузки леса применяются за рубежом?
- 39 Какое значение имел топор в Древней Руси на лесозаготовках?
- 40 Когда началось внедрение пилы для поперечной распиловки древесины и причины начала её внедрения?
- 41 В чем причины длительного этапа внедрения пилы?
- 42 В чем особенности конструкции двуручной и лучковой пилы?
- 43 Что представляла собой первая паровая пила?
- 44 Когда появилась первая цепная пила?
- 45 Какие пилы применяются в настоящее время для поперечной распиловки древесины?
- 46 Для каких работ применяются полуавтоматические линии на нижнем складе?
- 47 В чем особенность групповой раскряжевки?
- 48 Какие самоходные машины отечественного и зарубежного производства применяются для поперечной распиловки древесины?
- 49 Назовите основные перспективные направления разделки лесоматериалов.
- 50 Какие виды окорки существуют?
- 52 Какие типы окорочных инструментов применяются в окорочных станках?
- 53 Какие ручные инструменты применяются для окорки лесоматериалов?
- 54 Какие подающие механизмы используются в роторных окорочных станках?
- 55 Применялся ли топор для получения досок из круглых лесоматериалов?
- 56 Когда появились первые пилы в лесопилении?
- 57 Что представляли собой конструкции первых лесопильных установок?
- 58 Какие виды продукции получают в процессе продольной распиловки круглых лесоматериалов?
- 59 Какие типы станков применяются для продольной распиловки лесоматериалов?
- 60 Когда появились первые шпалорезные станки?
- 61 Какие бывают типы круглопильных станков?
- 62 Какие механизмы надвигания применяются в станках?
- 63 Какие станки непрерывного действия применяются для продольной распиловки?
- 64 Когда появились первые лесопильные рамы и с каким приводом?
- 65 Какие типы лесопильных рам применялись и применяются в настоящее время?
- 66 Для каких целей предназначены ленточнопильные станки, и какие они бывают?
- 67 Какие типы мобильных установок появились раньше?
- 68 Какие типы мобильных установок применялись и применяются в настоящее время?

## **5.4 Материалы для проверки остаточных знаний**

### **5.4.1 Вопросы для проверки остаточных знаний**

- 1 Какое функциональное назначение имели первые образцы моторных пил?
- 2 Когда была создана первая отечественная электро- и бензопила?
- 3 Какие модели отечественных электромоторных и бензиномоторных пил выпускаются в настоящее время.
- 4 Пилы каких фирм известны в настоящее время на отечественном рынке.
- 5 Из каких основных узлов состоят электромоторные пилы?
- 6 Какие существуют виды и способы трелевки леса?
- 7 В чем особенности оборудования и способов гужевой трелевки леса?
- 8 Какие средства и оборудование применяются для чокерной трелевки леса?

- 9 Когда был создан первый трелевочный трактор и какие его конструктивные особенности?
- 10 Какие трелевочные тракторы применяются в настоящее время?
- 11 Типы топоров, применяемых на лесозаготовках?
- 12 Какие типы установок и способы грубой очистки деревьев от сучьев использовались на лесосеке?
- 13 В каком году появились первые образцы отечественных сучкорезок?
- 14 Какие бензиномоторные инструменты применялись и применяются для обрезки сучьев?
- 15 Какие типы машин применяются в настоящее время для обрезки сучьев?
- 16 Когда в нашей стране были разработаны первые конструкции валочно-пакетирующих машин?
- 17 Какие валочно-трелевочные машины выпускаются в настоящее время?
- 18 Когда появились первые конструкции лесозаготовительных комбайнов?
- 19 Какие зарубежные страны выпускают лесозаготовительные комбайны?
- 20 Какие существуют способы механизации погрузочных работ на лесосеке в настоящее время?
- 21 Какие существуют средства погрузки леса вручную?
- 22 Какие существуют способы погрузки леса трелевочным трактором?
- 23 Когда началось массовое применение лебедок в нашей стране?
- 24 Какие типы самопогружающихся машин использовались и используются на лесозаготовках нашей страны?
- 25 Какие конструкции лесопогрузчиков были наиболее удачными?
- 26 Какое значение имел топор в Древней Руси на лесозаготовках?
- 27 Когда началось внедрение пилы для поперечной распиловки древесины и причины начала её внедрения?
- 28 В чем причины длительного этапа внедрения пилы?
- 29 В чем особенности конструкции двуручной и лучковой пилы?
- 30 Что представляла собой первая паровая пила?
- 31 Когда появилась первая цепная пила?
- 32 Для каких работ применяются полуавтоматические линии на нижнем складе?
- 33 В чем особенность групповой раскряжевки?
- 34 Какие самоходные машины отечественного и зарубежного производства применяются для поперечной распиловки древесины?
- 35 Какие виды окорки существуют?
- 36 Какие ручные инструменты применяются для окорки лесоматериалов?
- 37 Применялся ли топор для получения досок из круглых лесоматериалов?
- 38 Когда появились первые пилы в лесопилении?
- 39 Что представляли собой конструкции первых лесопильных установок?
- 40 Какие виды продукции получают в процессе продольной распиловки круглых лесоматериалов?
- 41 Какие типы мобильных установок применялись и применяются в настоящее время?

## **6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **6.1 Описание процедуры оценивания знаний, умений и владений**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- выполнение практических контрольных заданий, включающих несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. Задания данного типа включают материалы пп. 5.2.1, 5.3.1, 5.4.1 настоящего КОС.

## 6.2 Этапы и формы контроля формирования компетенций

Таблица 6.1. – Этапы и формы контроля формирования компетенций в рамках дисциплины\*

Код компетенции	Содержание компетенции	Раздел содержания дисциплины (из п. 3.1 РПУД), в котором формируется компетенция	Оценочные средства	Форма контроля
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-3	5.1.1 5.2.1 5.3.1 5.4.1	Устный опрос

\*Этапы формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы отражены в соответствующей матрице компетенций

## 6.3 Критерии оценки учебных действий студентов

### Критерии оценки учебных действий студентов при сдаче зачета

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Зачтено</b>	студент раскрыл суть вопроса; владеет терминологией. уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; делает выводы и обобщения; отвечает на дополнительные вопросы; студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности; тема вопроса раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент частично раскрыл вопрос, по существу излагает его; допускает несущественные ошибки и неточности
<b>Не зачтено</b>	студент не усвоил значительной части материала по данному вопросу; допускает существенные ошибки и неточности; не формулирует выводов и обобщений; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не владеет терминологией

Максимальное количество баллов, которые может получить студент за каждый вид учебных действий, отражено в графике учебного процесса дисциплины.