



**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Технический университет УГМК»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор**  
  
В.А. Лапин  
«20» февраля 2024 г.



**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ФИЛОСОФИЯ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Машины и технологии лесопромышленных производств и транспортных процессов</b>
<b>Уровень высшего образования</b>	<b>Бакалавриат</b>

г. Верхняя Пышма

Комплект оценочных средств одобрен на заседании Методического совета университета «25» января 2024 г., протокол № 3.

Председатель Методического совета университета



Т.В. Гурская

Комплект оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой механики.

Заведующий кафедрой механики



А.Д. Пашко

## **1. Общие положения**

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) разработан в соответствии требованиями основной профессиональной образовательной программы и ФГОС ВО по направлению **35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств**

1.2 КОС предназначен для оценки результатов освоения обучающимися дисциплины **Философия**

Срок действия КОС соответствует сроку действия рабочей программы дисциплины с правом обновления и ежегодной корректировки.

Университет вправе организовывать проведение промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

При необходимости предусматриваются способы проведения промежуточной аттестации, позволяющие оценить уровень освоения дисциплины «Философия» при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии преподавателя с обучающимися с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» с применением ЭО и ДОТ основой взаимодействия преподавателей со студентами являются электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» преподаватели могут использовать любые инструменты, которые позволяют качественно оценить результаты освоения обучающимися данной дисциплины.

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ может проходить:

- в устной форме – в режиме онлайн с обеспечением аудиовизуального контакта преподавателя и обучающегося;

- в письменной форме – в режиме онлайн (с обеспечением аудиовизуального контакта преподавателя и обучающегося) путём выполнения заданий в ЭИОС либо иным дистанционным способом, с установкой временных рамок для выполнения задания.

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ проводится в соответствии с утверждённым расписанием.

При проведении промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ Университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Университет располагает необходимыми помещениями, оборудованием, техническими средствами обучения и иными ресурсами, обеспечивающими организацию проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ.

ЭО, ДОТ, применяемые при проведении промежуточной аттестации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**Иные особенности применения ЭО, ДОТ регламентируются законодательством РФ и локальными нормативными актами Университета.**

## **2. Результаты обучения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИУК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИУК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИУК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

В результате освоения компетенции **УК-1** бакалавр должен:

**Знать:** содержание и базовые составляющие поставленной задачи, информацию, необходимую для её решения и прогнозирования возможных последствий;

**Уметь:** анализировать задачу выделяя ее базовые составляющие, критически анализировать информацию, необходимую для её решения, грамотно, логично, аргументировать, формировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать последствия возможных решений задачи

**Владеть:** навыками анализа поставленной задачи и информации, необходимой для её решения; грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; определения и оценивания последствия возможных решений задачи.

В результате освоения компетенции **УК-5** бакалавр должен:

**Знать:** необходимую для личностного и профессионального саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с целью успешного взаимодействия с другими, усиления социальной интеграции

**Уметь:** не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**Владеть:** навыками не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### **3. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

**Таблица 3.1. – \*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках дисциплины**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания				
		1	2	3	4	5
УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5	<b>Показатели на уровне знаний:</b> знать содержание и базовые составляющие поставленной задачи, информацию, необходимую для её решения и прогнозирования возможных последствий;	Отсутствие знаний содержания и базовые составляющие поставленной задачи, информацию, необходимую для её решения	<b>Фрагментарные знания</b> содержания и базовых составляющих поставленной задачи, информации, необходимой для её решения и прогнозирования возможных последствий;	<b>Неполные знания</b> содержания и базовых составляющих поставленной задачи, информации, необходимой для её решения и прогнозирования возможных последствий;	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> содержания и базовых составляющих поставленной задачи, информации, необходимой для её решения и прогнозирования возможных последствий;	<b>Сформированные и систематические знания</b> содержания и базовых составляющих поставленной задачи, информации, необходимой для её решения и прогнозирования возможных последствий;
	<b>Показатели на уровне умений:</b> уметь анализировать задачу выделяя ее базовые составляющие, критически анализировать информацию, необходимую для её решения, грамотно, логично, аргументировать, формировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Отсутствие умений анализировать задачу выделяя ее базовые составляющие, критически анализировать информацию, необходимую для её решения, грамотно, логично, аргументировать, формировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать последствия возможных решений задачи	<b>Частично освоенное умение</b> анализировать задачу выделяя ее базовые составляющие, критически анализировать информацию, необходимую для её решения, грамотно, логично, аргументировать, формировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать последствия возможных решений задачи	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> анализировать задачу выделяя ее базовые составляющие, критически анализировать информацию, необходимую для её решения, грамотно, логично, аргументировать, формировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать последствия	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> анализировать задачу выделяя ее базовые составляющие, критически анализировать информацию, необходимую для её решения, грамотно, логично, аргументировать, формировать собственные суждения и оценки; опре-	<b>Успешное и систематическое умение</b> анализировать задачу выделяя ее базовые составляющие, критически анализировать информацию, необходимую для её решения, грамотно, логично, аргументировать, формировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать последствия возможных

	ствия возможных решений задачи			вия возможных решений задачи	делять и оценивать последствия возможных решений задачи	ных решений задачи
	<b>Показатели на уровне владений: владеть</b> навыками анализа поставленной задачи и информации, необходимой для её решения; грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; определения и оценки последствий возможных решений задачи.	Отсутствие навыка анализа поставленной задачи и информации, необходимой для её решения; грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; определения и оценки последствий возможных решений задачи.	<b>Фрагментарное применение</b> навыка анализа поставленной задачи и информации, необходимой для её решения; грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; определения и оценки последствий возможных решений задачи.	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> навыков анализа поставленной задачи и информации, необходимой для её решения; грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; определения и оценки последствий возможных решений задачи.	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение</b> навыков анализа поставленной задачи и информации, необходимой для её решения; грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; определения и оценки последствий возможных решений задачи.	<b>Успешное и систематическое применение</b> навыков анализа поставленной задачи и информации, необходимой для её решения; грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; определения и оценки последствий возможных решений задачи.
УК-5 ИУ К-5.1. ИУ К-5.2. ИУ К-5.3	<b>Показатели на уровне знаний: знать</b> необходимую информацию для личностного и профессионального саморазвития ин-формацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с целью успешного взаимодействия с другими, усиления социальной интеграции	Отсутствие знаний необходимой информации о культурных особенностях различных социальных групп с целью успешного взаимодействия с другими, усиления социальной интеграции	<b>Фрагментарные знания</b> необходимой для личностного и профессионального саморазвития информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с целью успешного взаимодействия с другими, усиления социальной интеграции	<b>Неполные знания</b> необходимой для личностного и профессионального саморазвития информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с целью успешного взаимодействия с другими, усиления социальной интеграции	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> необходимой для личностного и профессионального саморазвития информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с целью успешного взаимодействия с другими, усиления	<b>Сформированные и систематические знания</b> необходимой для личностного и профессионального саморазвития информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с целью успешного взаимодействия с другими, усиления социальной интегра-

	интеграции				социальной интеграции	ции
	<b>Показатели на уровне умений:</b> не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Отсутствие умений конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	<b>Частично освоенное умение</b> не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Успешное и систематическое умение</b> не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	<b>Показатели на уровне владений:</b> навыками не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Отсутствие навыков конструктивного взаимодействия между людьми с учетом их социокультурных особенностей	<b>Фрагментарное применение</b> навыков не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>В целом успешное, но не систематическое применение:</b> навыков не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение</b> навыков не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Успешное и систематическое применение</b> навыков не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

\*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках ОПОП представлены в комплектах оценочных средств соответствующих дисциплин (в соответствии с матрицей компетенций)





### 3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Таблица 4.1 – Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

<b>Критерии обучения для формирования компетенций (в соответствии с таблицей 5.2)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Количество баллов (в соответствии с бально-рейтинговой системой)</b>	0-20	21-59	60-70	71-85	86-100

### 5. Оценочные средства контроля успеваемости

Комплекты оценочных средств, позволяющие осуществить контроль уровня сформированности компетенций, включают:

#### 5.1 Материалы входного контроля:

##### 5.1.1. Тестовые вопросы для входного контроля

- 1) Что такое мировоззрение
- 2) Каковы причины возникновения и существования религиозного мировоззрения
- 3) Какое из предложенных определений философии является правильным:
  - a) Философия – наука
  - b) Философия – мировоззрение
  - c) Философия – ядро мировоззрения
  - d) Философия – методология познания
- 4) Какие из перечисленных вопросов являются философскими:
  - a) В чем смысл существования человека
  - b) Что есть истина
  - c) В чем сущность гравитации
  - d) Что такое свобода
  - e) Что такое молекула
- 5) Назовите известных Вам философов
- 6) Материя есть философская категория для обозначения
  - a) Атомов
  - b) Вещества
  - c) Объективной реальности
  - d) Субстанции
- 7) Истина – это
  - a) Результат соглашения между учеными
  - b) Реально существующие явления
  - c) Достоверное знание
- 8) Кто ввел в научный оборот понятие «общественно-экономическая формация»
- 9) В каком значении употребляется понятие «цивилизация»

10) Назовите признаки демократии

11) Что такое личность

Что понимают под глобальными

## **5.2. Материалы для проведения текущего контроля**

### **5.2.1. Вопросы к домашним заданиям.**

1. Понятие и структура мировоззрения. Мифологическое и религиозное мировоззрение
2. Место философии в структуре человеческого знания
3. Предмет философии. Структура философского знания
4. Основной вопрос философии. Направления философской мысли
5. Функции философии
6. Истоки древнегреческой философии: натурфилософия милетской школы, учение Пифагора.
7. Понятие бытия и движения в учениях Парменида и Гераклита. Атомистическая теория Демокрита.
8. Основные идеи философии Платона
9. Учение о материи, форме и движении в философии Аристотеля
10. Направления этической философии в учениях Сократа, стоиков и эпикурейцев
11. Философия на рубеже эллинистической и христианской эпох
12. Философия периода патристики. Учение св.Августина
13. Философия периода схоластики. Учение св.Фомы Аквинского. Номинализм и реализм
14. Философия эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж.Бруно)
15. Социокультурные предпосылки философии Нового времени
16. Эмпиризм Ф.Бэкона
17. Рационализм Р.Декарта
18. Метафизика и этика Б.Спинозы.
19. Основные идеи философии Г.Лейбница
20. Предпосылки немецкой классической философии: учения о познании Дж.Локка, Дж.Беркли и Д.Юма
21. Основные идеи философии И.Канта
22. Учение Г.В.Ф.Гегеля о саморазвитии мирового духа
23. Антропологическая философия Л.Фейербаха
24. Формирование проблематики русской философии в 14-16 веках
25. Русская академическая философия 18 века. Философские взгляды М.В.Ломоносова
26. Значение диалога славянофилов и западников в развитии русской философской мысли
27. Русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин)
28. Философия русского космизма
29. Основные идеи философии В.С.Соловьева
30. Проблема свободы и творчества в философии Н.А.Бердяева
31. Истоки современной западной философии: учения А.Шопенгауэра, Ф.Ницше; феноменология Э.Гуссерля
32. Сциентизм: позитивизм и неопозитивизм
33. Психоаналитическая философия
34. Проблема свободы личности в философии экзистенциализма
35. Современная естественнонаучная картина мира. Теория происхождения Вселенной.
36. Происхождение и эволюция жизни.

### **5.2.2 Тестовые вопросы**

#### **Пример вариантов тестовых заданий**

1. В чем состоит основной социальный смысл философии?
  - а) в том, чтобы правильно отражать жизнь общества

2.
  - б) в том, чтобы предсказывать будущее
  - в) в том, чтобы добиваться изменений к лучшему
  - г) в том, чтобы обеспечить высокую духовность
3. В какой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга?
  - а) в научной
  - б) в религиозной
  - в) в мифологической
  - г) в философской
4. Что является предметом исследования гносеологии?:
  - а) Познание
  - б) Ценности
  - в) Искусство
  - г) Практика
  - д) Бытие
5. Кто из философов началом всего считал воду?
  - а) Фукидид
  - б) Гераклит
  - в) Фалес
  - г) Зенон
6. Укажите философов-атомистов, признающих первоначалом бытия атомы:
  - а) Демокрит
  - б) Платон
  - в) Эпикур
  - г) Сократ
  - д) Аристотель.

### 5.2.3 Таблицы сравнительного анализа

*Пример вариантов сравнительных таблиц*

**Философия и наука: общее и особенное.**

Общее	
1.	
2.	
Особенное	
философия	наука

**5.2.4 АПИМ системы «Интернет-тренажеры» по дисциплине «Философия» размещена на сайте [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru). WWW.интернет-тренажеры. РФ. И позволяет:**

- Работать в студенческих режимах «обучение», «самоконтроль»
- Работать в преподавательских режимах «Входной контроль», «Текущий контроль», «Итоговый контроль»
- Обрабатывать результаты методами современной теории тестирования

### 5.3. Материалы для проведения промежуточной аттестации:

#### 5.3.1 вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и функции философии. Структура философского знания.
3. Основной вопрос философии. Направления философской мысли.
4. Истоки древнегреческой философии. Натурфилософия. Учение Парменида о бытии.
5. Философские воззрения Сократа и Платона.
6. Учение Аристотеля о материи, форме и движении

7. Средневековая западная философия. Учение св.Августина, философия Фомы Аквинского. Номинализм и реализм.
8. Философия эпохи Возрождения
9. Философия Нового времени. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта.
10. Философское учение И.Канта.
11. Философия Г.Гегеля.
12. Антропологический материализм Л.Фейербаха
13. Возникновение и основные идеи марксистской философии
14. Русская философия в 14-18 веках.
15. Русская философия 19 века. Славянофилы и западники.
16. Религиозная философия Вл.Соловьева, Н.А.Бердяева.
17. Философия русского космизма.
18. Направления философской мысли на рубеже 19 и 20 веков. «Философия жизни» А.Шопенгаура, Ф.Ницше.
19. Философия экзистенциализма
20. Сциентизм в философии: позитивизм и неопозитивизм.
21. Религиозная и естественнонаучная картины мира.
22. Современная теория происхождения и эволюции Вселенной.
23. Происхождение и эволюция жизни. Происхождение человека.
24. Основные категории современной философской картины мира. Понятие и формы бытия.
25. Философское понимание материи. Пространство и время как формы бытия.
26. Атрибуты материи: движение и системность.
27. Философское учение о развитии. Детерминизм и индетерминизм.
28. Понятие и основные законы диалектики.
29. Проблема сознания в философии. Происхождение и структура сознания.
30. Понятие идеального. Мышление и речь.
31. Исторически сложившиеся теории познания. Чувственное и рациональное познание.
32. Философское понимание истины в теории познания. Критерии истины.
33. Наука как специализированная форма познания. Специфика научного познания.
34. Формы научного знания. Исторические типы научной рациональности.
35. Общество как объект философского исследования. Сферы общественной жизни.
36. Общество как целостная система. Социальная стратификация.
37. Общественные отношения, их сущность, генезис, структура
38. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Формы общественного сознания
39. Формационная и цивилизационная теории общественного развития
40. Способ производства и его роль в жизни общества
41. Понятие техники. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса
42. Общественный прогресс, его сущность и критерии
43. Природа и общество. Экологические проблемы современности и пути их решения
44. Глобальные проблемы современного общества
45. Философское понятие культуры, ее роль в жизни общества и человека
46. Запад, Восток и Россия в диалоге культур
47. Природа и сущность человека. Понятие личности.
48. Понятие социальной роли. Свобода и ответственность человека.

#### **5.4.1 Материалы для проверки остаточных знаний**

##### **5.4.1 Вопросы для проверки остаточных знаний по философии:**

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические сложившиеся формы мировоззрения
2. Предмет философии. Структура философского знания . Основной вопрос философии
3. Функции философии.

4. Основные проблемы древнегреческой философии . Философия милетской школы. Учения Парменида, Гераклита, Демокрита.
5. Основы философии Платона и Аристотеля.
6. Средневековая западная философия. Характеристика периодов патристики и схоластики.
7. Философия Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
8. Немецкая классическая философия: основные идеи философии И. Канта, Г. Гегеля.
9. Русская философия XIX –XX вв. диалог «славянофилов» и «западников». Религиозная философия: Вл.Соловьев.
10. Современная западная философия. Сциентизм. Иррационалистическая философия: «философия жизни», экзистенциализм.
11. Философская картина мира. Понятие бытия.
12. Понятие материи. Атрибуты материи: время, пространство, движение, системность.
13. Философское учение о развитии.
14. Понятие закона. Виды законов. Законы диалектики.
15. Понятие, происхождение и структура сознания.
16. Материалистическая теория познания. Чувственное и рациональное познание. Понятие и критерии истины.
17. Наука как специализированная форма познания. Специфика и методы научного познания.
18. Общество как объект философского исследования. Сферы общественной жизни.
19. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Понятие общественного прогресса.
20. Природа и сущность человека. Бытийный статус человека. Свобода и ответственность личности.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **6.1 Описание процедуры оценивания знаний, умений и владений**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- вопросы входного контроля и проверки остаточных знаний;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.
- вопросы к домашним заданиям;
- тестовые вопросы для текущего контроля.

Собеседование, контрольные работы и тестирование проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Задания данного типа включают материалы пп. 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.4.,5.4.1 настоящего КОС.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются:

- выполнение таблиц сравнительного анализа, которые требуют поэтапного решения и развернутого ответа. Задания данного типа включают материалы пп. 5.2.3 настоящего КОС.

Критерии оценки учебных действий студентов приводятся в комплексах оценочных средств УМК данной дисциплины.

### **6.2 Этапы и формы контроля формирования компетенций**

Таблица 6.1 – Этапы и формы контроля формирования компетенций в рамках дисциплины\*

Компетенции	Содержание компетенций	Раздел содержания дисциплины (из п.3.1)	Оценочные средства	Форма контроля

УК-1	Системное и критическое мышление	1-7	5.2.1. 5.2.2. 5.2.3.  5.2.4. 5.3.1. 5.4.1	Устный опрос Тестирование Таблицы сравнительного анализа Компьютерное тестирование экзамен Устный опрос
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-7	5.2.1. 5.2.2. 5.2.3.  5.2.4. 5.3.1. 5.4.1	Устный опрос Тестирование Таблицы сравнительного анализа Компьютерное тестирование экзамен устный опрос

\*Этапы формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы отражены в соответствующей матрице компетенций

### 6.3 Критерии оценки учебных действий студентов

*Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях*

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>Хорошо</b>	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>Удовлетворительно</b>	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
<b>Неудовлетворительно</b>	студент не решил учебно-профессиональную задачу.

### Критерии оценки учебных действий студентов при сдаче экзамена

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	студент глубоко и всесторонне раскрыл суть вопроса; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; делает выводы и обобщения; отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет терминологией.
<b>Хорошо</b>	студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности;

	<p>делает выводы и обобщения;  в целом верно отвечает на дополнительные вопросы;  владеет терминологией.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема вопроса раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент частично раскрыл вопрос, по существу излагает его;  допускает несущественные ошибки и неточности;  затрудняется в формулировании выводов и обобщений;  частично отвечает на дополнительные вопросы;  частично владеет терминологией.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>студент не усвоил значительной части материала по данному вопросу;  допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении его;  не формулирует выводов и обобщений;  испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;  не владеет терминологией.</p>



**Приложение 1**  
**Пример билета**

**БИЛЕТ № 1**  
по дисциплине «Философия»

1. Понятие мировоззрения. Виды, формы и уровни мировоззрения. *(20 баллов)*.
2. Понятие общества. Основные концепции сущности общества. *(20 баллов)*.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)