



Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования

«Технический университет УГМК»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

НЧОУ ВО «ТУ УГМК»

В.А. Лапин

Технический университет  
УГМК



«15» июля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление  
подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

---

Профиль подготовки

Электрооборудование и электрохозяйство горных  
и промышленных предприятий

---

Коллектив разработчиков рабочей программы воспитания по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»:

№ п/п	ФИО	Уч. степень, должность
1	Федорова С.В.	канд. техн. наук, заведующий кафедрой энергетики
2	Егоров П.Ю.	начальник управления по учебно-воспитательной работе учебной части

Рабочая программа воспитания принята на заседании Ученого совета ТУ УГМК

«15» июля 2021 г., протокол № 8

Рекомендована методическим советом университета

«08» июля 2021г., протокол № 5

Согласовано:

Заместитель директора по высшему образованию



С.В. Федорова

И.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин



Т.В. Гурская

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения рабочей программы воспитания	4
1.2	Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания	4
1.3	Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания	5
1.4	Результаты освоения рабочей программы воспитания, соотнесенные с формируемыми компетенциями	6
1.5	Ожидаемые результаты	9
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>9</b>
2.1	Приоритетные направления воспитательной работы	9
2.11	«Профессионально-трудовое воспитание»	9
2.12	«Патриотическое воспитание»	11
2.13	«Гражданско-правовое и экологическое воспитание»	12
2.14	«Воспитание здорового образа жизни. Охрана здоровья обучающихся. физическая культура и спорт»	14
2.2	Виды воспитательной деятельности	16
2.3	Формы и методы воспитательной работы	17
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>18</b>
3.1	Ресурсное обеспечение рабочей программы	18
3.2	Особенности реализации рабочей программы	21
<b>4.</b>	<b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>22</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.1. Область применения Рабочей программы</b>	
	<p>Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»</p> <p>Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы обучающихся по следующим пяти направлениям: «Профессионально-трудовое воспитание», «Патриотическое воспитание», «Гражданско-правовое и экологическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни. Охрана здоровья обучающихся. физическая культура и спорт», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма».</p> <p>Ключевыми показателями эффективности <i>качества воспитательной работы</i> выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- качество ресурсного обеспечения;</li><li>- качество инфраструктуры;</li><li>- общественная активность, отношение к труду</li></ul>
<b>1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы</b>	
	<p>Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы воспитания по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» составляют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 3 1.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г.</li></ul>

	<p>№ 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;</li> <li>- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;</li> <li>- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;</li> <li>- Посланиями Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;</li> <li>- нормативно-правовыми актами по вопросам молодежной политики Свердловской области;</li> <li>- нормативно правовыми актами, целями и задачами Уральской горно-металлургической компании в области кадровой политики, подготовки и обучения персонала.</li> </ul>
<b>1.3</b>	<b>Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания</b>
Цели	<p>становление и развитие профессиональных навыков и компетенций обучаемых, их личностного и духовного роста, способностей к саморазвитию и ответственности, успешной социализации в обществе, производственной деятельности и в жизни в целом на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, трудовых традиций и корпоративной культуры Уральской горно-металлургической компании.</p>

<b>1.3.2</b>	<b>Задачи.</b>
1.3.2.1	интеграция личности студента в систему социально-трудовых отношений, корпоративную культуру организации УГМК, адаптации к условиям действующих и «проектируемых» производственных процессов.
1.3.2.2	воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
1.3.2.3	формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
1.3.2.4	выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации
1.3.2.5	выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации
1.3.2.6	повышение уровня культуры безопасного поведения
1.3.2.7	содействие в воспитании современного, инженерного мышления, научного мировоззрения, высокого уровня профессиональной и личной культуры
1.3.2.8	содействие в формировании стратегического кадрового резерва предприятий, способного осуществить перевод существующих производственных процессов на более качественный технологический уровень
1.3.2.9	реализация требований ФГОС высшего образования в области усвоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
1.3.2.10	реализация требований ФГОС высшего образования по формированию профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности (п.4.3.)
<b>1.4</b>	<b>Результаты освоения программы в корреляции с формируемыми компетенциями</b>
1.4.1	Реализация требований ФГОС в сфере освоения общекультурных компетенций.
ОК -1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК -2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК -3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК – 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
<b>1.4.2</b>	<b>Результаты освоения программы в сфере профессиональных и корпоративных компетенций:</b>
ОПК-1	способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ОПК - 2	способность применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач
ОПК - 3	- способность использовать методы анализа и моделирования электрических цепей
КК-1	осваивать работы по смежным профессиям
КК-2	применять технологии ресурсосбережения
КК-3	соблюдать дисциплину труда в соответствии с требованиями локальных нормативных актов организации УГМК, в т.ч. правил внутреннего распорядка, требований промышленной санитарии, экологии, охраны труда и промышленной безопасности
КК - 4	конструктивно взаимодействовать с коллегами, руководством подразделения, персоналом других структурных подразделений и руководством организации Компании, работать в команде на общий результат (КК-4).
<b>1.4.3</b>	<b>Результаты освоения программы в сфере воспитания личностных и гражданских качеств:</b>
ЛГК-1	иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности
ЛГК-2	обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе
ЛГК-3	быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке

ЛГК-4	обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств
ЛГК-5	иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений
ЛГК-6	иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений
ЛГК-7	уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке
ЛГК-8	проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности
<b>1.5.</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Общие	освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, работника с профессиональной средой, человека с природой, с искусством и т.д.
	вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства
	помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
	овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, а также в профессиональном становлении
Личностные	формирование личности выпускника, которая успешно сочетает в себе необходимые профессиональные знания и умения, социально-управленческие навыки, высокие моральные и патриотические качества, духовную зрелость, достаточную правовую и коммуникативную культуру, творческое самовыражение и активную гражданскую позицию и ведёт здоровый образ жизни.



<b>2.</b>	<b>Содержание рабочей программы воспитания</b>
<b>2.1</b>	<b>Приоритетные направления воспитательной работы</b>
<b>2.1.1</b>	<b>«Профессионально-трудовое воспитание»</b>
<i>Цель направления ВР</i>	приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации
<i>Основная цель ( миссия) ОПОП</i>	развитие у обучающихся личностных качеств и формирование совокупности компетенций, обеспечивающих их социально-личностную и профессиональную мобильность при решении производственных задач в области электроэнергетики и электротехники
<i>Общая характеристика Выпускника при освоении ОПОП</i>	подготовку высококлассного специалиста – бакалавра в области электроэнергетики и электротехники, как гармонично сформированную личность, способного быть лидером, работать в команде, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды.
<i>Задачи ВР</i>	развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду, корпоративной собственности и государственному достоянию;
•	формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
•	формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
•	содействие в формировании инженерного мышления, управленческих качеств, способностей к принятию решений;
•	создание условий для занятий научно- исследовательской, учебно-научной, проектно-исследовательской деятельностью и техническим творчеством
•	формирование осознания профессиональной и корпоративной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
•	формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
•	формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
•	формирование способности к организации и проведению профориентационной деятельности
<i>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по</i>	<p><i>1. Международный. всероссийский, региональный уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный Чемпионат по решению инженерных кейсов «Case-in». Студенческая лига.</li> </ul>

направлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийская студенческая олимпиада «Я – профессионал».</li> <li>• Всероссийский молодёжный кубок по менеджменту «Управляй».</li> <li>• Международные и всероссийские научно-практические конференции.</li> <li>• Конкурс проф. мастерства УрФО. «Славим Человека Труда!».</li> <li>• Международный конкурс по сайтостроению «IT – Конструктор»</li> </ul> <p>2. Межвузовский, муниципальный, корпоративный и университетский уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс УГМК «Инженериада»</li> <li>• Олимпиады по профильному направлению, 3-Д моделированию и компьютерной графике;</li> <li>• Организационно-деятельностные игры, например, «Моя будущая профессия. Форсайт студенческих возможностей» (для 1 курса), «Возможности моей профессии» (для 3 курса);</li> <li>• Учебно – производственные семинары на предприятия УГМК и передовые промышленные предприятия Свердловской области.</li> <li>• «Корпоративный зачёт» на знание основных технологических процессов, экологической и социальной политики предприятий УГМК (для 1 курса).</li> <li>• Встречи с руководителями и ведущими специалистами ОАО «УГМК» и предприятий компании.</li> <li>• Корпоративный День Знаний, День открытых дверей. Посвящение в студенты.</li> <li>• Организация и проведение профориентационной работы со школьниками, учащимися средне-специальных учебных заведения по мету жительства.</li> <li>• Открытые публичные лекции по экономике.</li> </ul>
Технологии взаимодействия	коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые; мозговой штурм, кейс-технологии и др.
•	цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.
•	воспитательные технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностные и контрольные мероприятия
Планируемый результат:	сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
2.1.2	<b>«Патриотическое воспитание»</b>
Цель ВР	воспитание и развитие у обучающихся уважения к своей стране, любви к родному краю, Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

<i>Задачи ВР</i>	воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
•	воспитание у обучающихся навыков адекватного противодействия манипуляции сознанием в условиях информационной войны;
•	формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
•	развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
•	формирование чувства любви к Родине на основе изучения истории страны, культуры традиций многонационального народа России и корпоративной культуры АО «УГМК» и её партнёров;
<i>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</i>	<p><i>1. Международный, всероссийский, региональный уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международные акции «Вальс Победы» и «Бессмертный полк».</li> <li>• Всероссийская Вахта Памяти: военно-археологическая экспедиция поискового отряда «Безымянный» по местам боёв Великой Отечественной войны.</li> <li>• Областной фестиваль патриотической песни «России сможем послужить».</li> </ul> <p><i>2. Межвузовский, муниципальный, корпоративный университетский уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальный культурно-исторический Проект «Живая Память.</li> <li>Студенческий культурно-исторический проект «Горнозаводская цивилизация: история, культура и современность» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторины, квесты, игры, лекции на темы истории России.</li> <li>• Городские соревнования военно-спортивной и патриотической направленности, посвящённые памятным датам истории страны.</li> <li>• Мероприятия ОАО «УГМК», посвящённые Дню Победы: торжественное шествие военной техники, митинг.</li> <li>• Мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества: военно-спортивная игра «АТАКА», тематические встречи с ветеранами войн, силовыми структурами, организация выставок, посещение музеев.</li> <li>• Военные сборы студентов на базе воинской части ЦВО;</li> <li>• Взаимодействие с ФГБУ Верхнепышминским парком «Патриот» ЦВО.</li> <li>• Постановки студенческой театральной студии</li> </ul> </li> </ul>

	патриотического характера на мероприятиях ЧУК «Музейный комплекс»
<i>Технологии взаимодействия</i>	коллективное творческое дело, цифровые, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые; мозговой штурм, кейс и квест - технологии и др.
•	передача социального опыта, методологическая и практическая помощь в проведении мероприятий, студенческое самоуправление и самоорганизация.
•	воспитательные технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностные, управленческие и контрольные мероприятия
<i>Планируемый результат:</i>	сформированность патриотического и национального самосознания, выраженная в активном участии в мероприятиях военно- патриотического характера в период обучения и готовности к службе в вооружённых силах РФ.
<b>2.1.3</b>	<b>«Гражданско-правовое и экологическое воспитание»</b>
<i>Цель ВР</i>	воспитание и развитие у обучающихся чувства гражданской ответственности, за судьбу своей страны, региона, города, правового и экологического самосознания, учебной и трудовой дисциплины.
<i>Задачи ВР</i>	воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, повышение уровня электоральной культуры;
•	воспитание у обучающихся готовности к соблюдению прав человека, и способностей решения профессиональных, социальных и других вопросов в рамках правового поля
•	воспитанию способностей к пониманию ценности социального мира в обществе, и дружбы между народами России, окружающей среды человеческой цивилизации
•	формирование личности с активной жизненной позицией, способной конструктивно участвовать в решении актуальных и стратегических задач муниципальных образований, региона и страны;
•	формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
•	развитие правовой культуры обучающихся, включая использование социальных сетей
•	реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
•	формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии коррупции, дискриминации по

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и различным инструментам манипуляции индивидуального и общественного сознания;
•	формирование антикоррупционного мировоззрения
•	развитие политической культуры обучающихся
<i>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</i>	<p><i>1. Всероссийский, региональный, муниципальный уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные форумы, научно-практические конференции, круглые столы, конкурсы по гражданско-правовой тематике и экологии, например, «МАФ-2020», «Антикоррупционная азбука», «Твой ход», молодёжные дебаты «Моногорода: «за» или «против», квесты «Прошагай горд»</li> <li>• Взаимодействие с Молодёжным парламентом ГО Верхняя Пышма, например, участие таких проекта, как «Верхняя Пышма – территория молодых», «Молодёжная перспектива региона» ( форум «ДвижОК»);</li> <li>• Помощь в организации работы участковых избирательных комиссий в период выборов и участие в движении «Волонтёры Конституции»;</li> </ul> <p><i>2. Межвузовский, корпоративный и университетский уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цивилистические межвузовские олимпиады;</li> <li>• Всероссийская гражданская молодёжная <b>on-line</b> акции <a href="#">#Решаем2020</a>, мероприятия, посвящённые Дню народного единства</li> <li>• Изучение экологической политики предприятий УГМК в ходе учебно-производственных экскурсий и производственных практик;</li> <li>• Лекции и семинары, вебинары по экологии, финансовой грамотности, безопасности в интернете, например,: «Безопасность в интернете», «Онлайн-мошенничество» и т.д.</li> <li>• Ежегодные интерактивные лекции и семинары по темам: <i>«Противодействие виртуальному экстремизму и информационная безопасность в интернет-пространстве: как не стать жертвой манипуляции в социальных сетях», «Псевдорелигиозные движения, неоязычество, исламизм и религиозный экстремизм».</i></li> <li>• Встречи с представителями прокуратуры, МВД, по актуальным гражданско-правовым вопросам молодёжи и общества в целом; с военным комиссаром ГО Верхняя Пышма по вопросам призыва и службы в армии</li> <li>• взаимодействие с региональным штабом Всероссийского студенческого корпуса спасателей: учения, сборы, тренировки и т.д.</li> <li>• Экологические субботники</li> </ul>

<i>Технологии взаимодействия</i>	коллективное творческое дело, цифровые, on-line, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые; лекционные, мозговой штурм, кейс и квест -технологии и др.
•	передача социального опыта, методологическая и практическая помощь в проведении мероприятий, студенческое самоуправление и самоорганизация.
•	воспитательные технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностные, управленческие и контрольные мероприятия
<i>Планируемый результат:</i>	сформированность гражданской позиции, проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества, региона, города, производственного коллектива и предприятия в целом.
<b>2.1.4</b>	<b>«Воспитание здорового образа жизни. Охрана здоровья обучающихся. физическая культура и спорт»</b>
<i>Цель ВР</i>	создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.
<i>Задачи ВР</i>	воспитание здоровой личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
•	формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
•	развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
•	формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, развитие культуры здорового питания.
<i>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</i>	<p>1. Региональный, муниципальный, корпоративный уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи, беседы, лекции по гигиеническому воспитанию и обучению работников и студентов профилактике инфекционных болезней (в т.ч. ОРВИ и COVID), пропаганды здорового образа жизни и важности вакцинации от гриппа с привлечением специалистов верхнепышминской ЦГБ</li> <li>• Видеоролики памятки, инструкции о здоровом образе жизни, профилактики инфекционных заболеваний, девиантного поведения и т.д., например, <b>Советы офтальмолога:</b> «Как беречь зрение в условиях дистанционной формы обучения», «Что нужно знать о COVID-19».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вакцинация от гриппа и ОРВИ, добровольное тестирование на ВИЧ-инфекцию.</li> <li>• Соревнования в рамках областной студенческой кибер-лиги.</li> <li>• Спартакиада УГМК.</li> <li>• Всероссийской акции «Лыжня России» и «Кросс Нации».</li> </ul> <p>2. <i>Межвузовский и университетский уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный фестиваль первокурсников ТУ УГМК;</li> <li>• Студенческая спартакиада ТУ УГМК по семи видам спорта.</li> <li>• Ежедневный мониторинг состояния здоровья студентов в общежитии(обход, термометрия)</li> <li>• Ежедневные самостоятельные занятия фитнес-зале общежития</li> </ul>
<i>Технологии взаимодействия</i>	коллективное творческое дело, цифровые, on-line, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые; лекционные, мозговой штурм, кейс и квест -технологии и др.
•	передача социального опыта, методологическая и практическая помощь в проведении мероприятий, студенческое самоуправление и самоорганизация.
•	воспитательные технологии: личный пример, диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностные, управленческие и контрольные мероприятия
<i>Планируемый результат</i>	сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, а также потребности в изучении культурного наследия страны.
<b>2.2</b>	<b>Виды воспитательной деятельности</b>
<i>Определение</i>	<p>Виды деятельности -это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:</p>
<i>познавательная деятельность, соответствует профессионально-трудовому направлению ВР</i>	<p>направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, адаптацию к социально трудовым отношениям. Она осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.</p> <p>Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, учебно-производственные семинары, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;</p>
<i>общественная деятельность, соответствует</i>	направлена на формирование приобретения социального опыта межличностных и общественных связей обучаемых, национальной и гражданско-правовой идентификации,

<i>гражданско-правовому и патриотическому направлению ВР</i>	(самоидентификации), патриотического сознания. Она предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях, комплексе мероприятий гражданско-правового характера. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, добровольческое и патриотическое движения и другие.
<i>ценностно-ориентированная, соответствует духовно-нравственному, эстетическому, культурно-массовому, досуговому направлениям ВР</i>	направлена на формирование отношений к окружающей действительности, широкому социальному окружению, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательного и позитивного досуга. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных и других культмассовых мероприятий, дискуссии, диспуты, дебаты по общественно-значимым и личным проблемам.
<i>спортивно-оздоровительная деятельность, соответствует направлению воспитание здорового образа жизни, охрана здоровья, физическая культура и спорт</i>	направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, медицинские осмотры, мониторинги здоровья, мероприятия, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.
<b>2.3</b>	<b>Формы и методы воспитательной работы,</b>
<i>Общая характеристика</i>	Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся, педагогов, производственных наставников и родителей обучаемых. В свою очередь их эффективность зависит от того насколько они смогут обеспечить пространство самореализации, самодеятельности обучающихся, наличие перспектив их личностного и социального роста, развитие их мышления, эмоционального и социального интеллекта, формирование позитивного социального опыта, соблюдения принципа событийности жизни университета и компании, передать духовную составляющую того или иного мероприятия.
<i>2.3.1</i>	<i>Формы воспитательной работы.</i>
<i>По количеству участников и территориальному охвату</i>	Индивидуальные, групповые (коллективные), массовые, городские, областные, межрегиональные, всероссийские
<i>По целевой направленности</i>	Учебные, внеучебные, корпоративные, досуговые, адаптационные, развивающие, просветительские, профилактические и т.д.



<i>По времени проведения</i>	Кратковременные, продолжительные, разовые, традиционные.
<i>По видам деятельности</i>	исследовательские, общественные, проектные, изыскательские, научные, спортивные, творческие и т.д.
<i>По результатам деятельности</i>	Индивидуально и социально значимый результат, удовлетворённость (не удовлетворённость) физическое и духовно-нравственное и социально психологическое самочувствие (настроение, климат, ощущения), информационно-коммуникативный, поиск и принятие решений, обмен результатами деятельности и т.д.
<i>Примерный перечень форм воспитательной работы</i>	Научные, практические, учебные конференции, олимпиады, интерактивные и проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги, инструктажи, акции, флешмобы, концерты, конкурсы, соревнования, турниры, квесты, фестивали, походы, экскурсии, сборы, учения, встречи, игры, беседы, диспуты, дебаты, опросы, исследования и т.д.
<b>2.3.2</b>	<b><i>Методы воспитательной работы</i></b>
<i>Методы, направленные на формирование сознания личности</i>	рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ ситуаций и т.д.
<i>Методы организации деятельности и поведения</i>	организационно-деятельностные игры, тренинги, опрос общественного мнения, поручение, контроль, требование, социально-ролевое моделирование, др.
<i>Методы мотивации деятельности и поведения</i>	Социально-ролевые модели для подражания, поощрение, наказание, одобрение, формирование общественного мнения и взаимодействие с лидерами общественного мнения, состязательность процесса и т.д.
<i>Методы самовоспитания и самодисциплины</i>	Рефлексия, самоанализ, анализ мнения ближайшего социального окружения и практики поведения- результатов полученного социального опыта
<i>Методы контроля и самоконтроля</i>	Наблюдение, анализ (самоанализ), опрос, мнения экспертов, зачёт, отзывы участников\, выполнение практических контрольных задач и т.д.
<b>3.</b>	<b>Условия и особенности реализации рабочей программы</b>
<b>3.1</b>	<b><i>Ресурсное обеспечение.</i></b>
	Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на обеспечение эффективной деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям, в т.ч. бакалавров и специалистов. Оно включает в себя следующие виды обеспечения:
<b>3.1.1</b> <i>нормативно-правовое обеспечение</i>	Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения, Конституции Российской Федерации, российское законодательство, указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, нормативные акты относящиеся к области реализации государственной молодежной политики. локальные нормативные акты ОАО «УГМК» и ТУ УГМК,

	<p>касающиеся образовательной и воспитательной работы со студентами в университете и производственной практике на предприятиях УГМК.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Содержание нормативно-правового обеспечения</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая программа воспитания в университете (которая аккумулирует и объединяет систему работы всех субъектов воспитательной деятельности в вузе и является общей для ТУ УГМК»);</li> <li>- рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемые в ТУ УГМК;</li> <li>- календарный план воспитательной работы на год (который аккумулирует и объединяет в себе планы работы управления по учебно-воспитательной работы, направлений подготовки, органов студенческого самоуправления и студенческих объединений);</li> <li>- Концепция воспитательной работы, Положение о конкурсе "Лучшая академическая группа", Положение о старосте студенческой академической группы, Положение о кураторе студенческой академической группы, Положение об организации воспитательной работы со студентами, Положение об управлении по учебно-воспитательной работе</li> <li>- Положение о студенческом совете ТУ УГМК, положения о общественных студенческих объединениях (Студенческом Добровольческом объединении «Медный ПУТЬ», студенческом объединении «Вальс Победы», «Студенческом спортивном комитете», Студенческом пресс-центре «Медиа медь», студенческой театральной студии.</li> <li>-документы, регламентирующие воспитательную деятельность: штатное расписание, кадрового состава, который реализует воспитательную деятельность в ТУ УГМК.</li> </ul>
3.1.2 Кадровое обеспечение	<p>Кадровое обеспечение реализации воспитательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Управление по учебно-воспитательной работе учебной части ТУ УГМК;</li> <li>- специалисты учебной части, выполняющие функции кураторов академических групп по направлениям подготовки;</li> <li>- специалисты, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь;</li> <li>- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.</li> <li>- совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий работников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.</li> </ul>
3.1.3 Финансовое	Финансирование воспитательной деятельности создает условия

<p><i>обеспечение</i></p>	<p>для исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Содержание финансового обеспечения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);</li> <li>- средства: на оплату работы кураторов академических групп по направлениям подготовки и студенческих объединений,</li> <li>- средства на оплату повышения квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.</li> </ul>
<p>3.1.4 <i>Информационное обеспечение</i></p>	<p>Содержание информационного обеспечения воспитательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие на официальном сайте ТУ УГМК подразделов разделов «Воспитательная работа» (раздел Сведения об образовательной организации «Документы») и «Студенческая жизнь» (раздел «Обучающимся»)</li> <li>- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте ТУ УГМК;</li> <li>- размещение на сайте ТУ УГМК Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</li> <li>- своевременное отражение событийной деятельности в новостном разделе сайта.</li> <li>- регулярное размещение в социальных сетях «ВКОНТАКТЕ» (странички «ТУ УГМК» и «Абитуриенты ТУ УГМК» и «Instagram» информации и событий студенческой жизни.</li> <li>- периодическое размещение информации о событиях ТУ УГМК и студенческой жизни в корпоративных СМИ ОАО «УГМК» (корпоративное ТВ, социальные сети, газета УГМК-Вести», и предприятий УГМК)</li> </ul>
<p>3.1.5 <i>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение</i></p>	<p>Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.</li> </ul>
<p>3.1.6 <i>Материально-техническое обеспечение</i></p>	<p>Материально-техническое обеспечение направлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на поддержку необходимого уровня материально-технической базы, способного обеспечить эффективный учебный процесс, внеучебную деятельность, воспитательную работу, процесс формирования необходимых компетенций, обучающихся и развитие их личностного потенциала;</li> </ul>

	<p>- развитие МТО в соответствии с ФГОС, требованиями Министерства науки и высшего образования РФ, актуальной и перспективной деятельности предприятий ОАО «УГМК».</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Возможности МТО</i></li> </ul>	<p>Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений. Помещения оборудованы мультимедийной аппаратурой;</li> <li>- систематических занятий физической культурой и спортом (на арендных отношениях инфраструктура ОАО «УГМК», АО «Уралэлектромедь», ГО Верхняя Пышма, например, Дворец спорта УГМК, Ледовая Арена им. Александра Козыцина, ЧУК «Музейный комплекс»),</li> <li>- участие обучаемых в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях местного, регионального и всероссийского характера;</li> <li>- доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> <li>- материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.</li> </ul>
3.2	Особенности реализации рабочей программы
<p><i>Специфика ТУ УГМК</i></p> <p><i>Корпоративные доминанты воспитательного процесса</i></p>	<p>Технический университета УГМК является частным инженерным вузом и преимущественно готовит специалистов для предприятий Уральской горно-металлургической компании, которые расположены в 14 субъектах Российской Федерации</p> <p>Исходя из этого в ТУ УГМК выстроена гибкая система сопряжения требований подготовки специалистов со стороны ФГОС, актуальных задач и стратегии развития Уральской горно-металлургической компании.</p> <p>В качестве ключевых элементов системы подготовки квалифицированных специалистов можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная лабораторная база и современный научно-исследовательский центр, где студенты осваивают азы профессионального мастерства и вникают в проблемы технологического развития компании и её минерально-сырьевой базы.</li> <li>- производственные практики, где осуществляется неформальная передача производственного и социального опыта, навыков и приёмов эффективной работы от кадровых рабочих и руководителей своим будущим работникам. В ходе производственных практик обучаемые знакомятся с производством, технологическими особенностями предприятий (цехов, участков), их социальной и экологической политикой.</li> </ul>

<p><i>Выводы</i></p>	<p>Во время обучения в ТУ УГМК студенты максимально полно, адаптируются к конкретному производству, трудовому коллективу, социально-трудовым отношениям, корпоративной культуре и общественной жизни предприятий и организаций УГМК.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корпус корпоративных преподавателей – специалистов и руководителей управляющей компании и предприятия УГМК, которые обладая высокой квалификацией и учёными степенями на хорошем теоретическом уровне обобщают производственный опыт и в адекватной форме передают его студентам и осуществляют своевременную «коррекцию профподготовки».</li> <li>- все студенты с первого курса знают, где им предстоит работать и примерный уровень оплаты труда, что даёт им возможность уже со студенческой скамьи выстраивать свои жизненные и профессиональные стратегии на 10-15 лет вперёд.</li> </ul> <p>В следствие этого по окончанию обучение предприятие получает квалифицированного и адаптированного специалиста.</p> <p>Исходя из вышесказанного практика воспитательной работы в ТУ УГМК, опираясь в своей основе на требования ФГОС, встроена в систему корпоративной культуру УГМК, национальных, культурных особенностей территорий, на которых расположены предприятия УГМК. По сути в воспитательном процессе задействована вся социальная инфраструктура УГМК. Студенты активно участвуют в общественно-значимых мероприятиях компании.</p> <p>Таким образом в ТУ УГМК сложилась определённая профессиональная и социокультурная среда , которая эффективно мотивирует на личностное развитие и, способна ускоренно с хорошим качеством <i>формировать, и развивать профессиональные, ключевые и общекультурные компетенции обучаемых</i></p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Оценка результатов реализации рабочей программы</b></p>
<p><i>Основные показатели</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая дисциплина, отношение к труду, квалификация, профессиональный, управленческий рост и участие в общественной жизни предприятий выпускников университета.</li> <li>- отношение к воинской обязанности и служба в рядах вооружённых сил РФ</li> </ul>
<p><i>Ключевые показатели на уровне личности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие благоприятного социально-психологического климата и микроклимата в академических группах и общежитии;</li> <li>- состояние здоровья обучающихся;</li> <li>- уровень нравственного, культурного развития обучающихся;</li> <li>- уровень социального развития, обучающегося (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе);</li> <li>- общественная активность, отношение к труду;</li> <li>- наличие правонарушений;</li> <li>- эффективная работа студенческого самоуправления;</li> <li>- степень удовлетворенности воспитательной работой всех</li> </ul>

	участников образовательного процесса.
<i>Качественны показатели на уровне ТУ УГМК</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество ресурсного обеспечения;</li> <li>- качество инфраструктуры;</li> <li>- качество управления системой воспитательной работы;</li> <li>- качество студенческого самоуправления;</li> <li>- финансирование мероприятий по воспитательной работе</li> </ul>
<i>Количественные показатели на уровне ТУ УГМК</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество мероприятий проведённых по инициативе студентов;</li> <li>- количество обучающихся (процентное соотношение от общей численности) систематически принимающих участие в мероприятиях согласно плана воспитательной работы университета;</li> </ul>
<i>Способы оценки достижимости результатов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, интервью, беседа и др.;</li> <li>- анализ результатов обучаемого по различным направлениям воспитательной работы и внеучебной деятельности;</li> <li>- портфолио обучаемого.</li> </ul>