



Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Технический университет УГМК»



Директор  
И.А. Лапин

20.10.2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Философия

Закреплена за кафедрой	<b>гуманитарных и естественно-научных дисциплин</b>		
Учебный план	15.03.02 - заочная ТМиО бакалавриат Т-21205.plx Направление 15.03.02 Технологические машины и оборудование Профиль подготовки "Технологические машины и оборудование"		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические			4	4	4	4
Итого ауд.	2	2	6	6	8	8
Контактная работа	2	2	6	6	8	8
Сам. работа	34	34	26	26	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Разработчик программы:

кандидат культурологии, доцент кафедры ГЕНД, Воробьева Мария Владимировна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 г. № 1170)

составлена на основании учебного плана:

Направление 15.03.02 Технологические машины и оборудование Профиль подготовки "Технологические машины и оборудование"

утвержденного учёным советом вуза от 20.10.2020 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**гуманитарных и естественно-научных дисциплин**

Протокол методического совета университета от 12.10.2020 г. № 6

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Гурская Татьяна Викторовна, канд. пед. наук

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Развитие методологической культуры, совершенствование аналитических способностей, умение ориентироваться в проблемном поле различных философских концепций и установок на основе приобщения к истории философии и работы с философскими текстами.	
<b>1.1 Задачи</b>	
Данные дисциплины создают основу понимания исторического процесса и его динамики, а также готовят обучающихся к работе с абстрактными философскими понятиями, к анализу и интерпретации формально и содержательно сложных текстов. Лекционный блок дисциплины «Философия» представляет собой изложение истории западноевропейского направления философии, которое на фоне знакомства с ключевыми философскими школами и персоналиями формирует представления об основных философских концептах, направлениях, проблемах, а также предложенных мыслителями разных эпох способах разрешения последних. Практический блок дисциплины «Философия» построен на работе с текстами философов, отражающими специфику конкретного периода в истории философии и, одновременно, ту или иную философскую проблему. Работа с текстами дает возможность составить собственное мнение о философской проблематике самого широкого спектра, о характере творчества наиболее известных западноевропейских философов, особенностях разных этапов эволюции европейской мысли.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Культурология
2.1.2	История
2.1.3	История России
2.1.4	Всеобщая история
2.1.5	Командообразование
2.1.6	Ознакомительная практика
2.1.7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современные методы управления производственным коллективом
2.2.2	Процедура защиты выпускной квалификационной работы
2.2.3	Правоведение
2.2.4	Производственная практика
2.2.5	Эксплуатационная практика
2.2.6	Государственная итоговая аттестация
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2.2.8	Преддипломная практика
2.2.9	Производственная практика
2.2.10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные философские проблемы, понятия, теории, методы
3.1.2	Историю западноевропейской философии
3.1.3	Ключевые концепции и методы наиболее известных западноевропейских философов
3.1.4	Вариативность подходов к решению сходных теоретических и практических проблем
3.1.5	Последствия проявления нетерпимости к новым идеям и смелым поискам новаторских решений
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Выделять принципиально значимые положения философских теорий

3.2.2	Сравнивать философские теории между собой							
3.2.3	Интерпретировать конкретную жизненную ситуацию в философских понятиях							
3.2.4	Находить преимущества и недостатки разных подходов к интерпретации и решению теоретических и практических проблем							
3.2.5	Определять последствия проявления нетерпимости к чужим взглядам в разных жизненных ситуациях							
3.2.6								
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>							
3.3.1	Учитывать разные философские направления при выборе решения мировоззренческих и этических проблем							
3.3.2	Применять основы философских знаний для прояснения собственной мировоззренческой и этической позиции							
3.3.3	Выбирать оптимальные решения в жизненных и рабочих ситуациях, учитывающие социальные, конфессиональные и культурные различия							
3.3.4	Исключать проявления нетерпимости в собственных поступках, учитывая контекст реальных ситуаций и поведение действующих лиц							
3.3.5								
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Вводная тема: что такое философия и чем она занимается</b>							
1.1	Индивидуальная работа с текстом, связанным с темой лекции. Используются методики аналитического чтения и письма. /Ср/	1	10	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Многообразие подходов к определению философии. Формы философии. Функции философии. Главные способы философствования. Структура философского знания: ключевые разделы философии. Основной вопрос философии. Основные проблемы философии. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 2. Философия античности</b>							
2.1	Античная философия: истоки, периодизация, география. Характеристика позиций раннегреческих философских школ. Сократ, Платон, Аристотель, их место в истории философии. Философские течения эллинистического периода. /Ср/	1	10	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Индивидуальная работа с текстом античного философа. Используются методики аналитического чтения и письма. /Ср/	1	14	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 3. Философия Средних веков и Возрождения (Западная Европа)</b>							

3.1	Периодизация и география философии Средних веков Западной Европы. Ключевые черты средневековой философии. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм. Периодизация и география философии Возрождения. Гуманизм как философское течение. Натурфилософия Возрождения. Политическая философия Возрождения. /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.2	Аудиторная работа с текстом средневекового философа. Используются методики аналитического чтения и письма. /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.3	Индивидуальная работа с текстом философа эпохи Возрождения. Используются методики аналитического чтения и письма. /Ср/	2	4	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 4. Философия Западной Европы Нового времени: XVII век</b>							
4.1	Социально-экономическая и культурная ситуация в Западной Европе XVII века. Проблема метода познания в философии. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Эмпиризм и рационализм. Политическая философия XVII века. /Ср/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.2	Аудиторная работа с текстом философа XVII века. Используются методики аналитического чтения и письма. /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.3	Индивидуальная работа с текстом философа XVII века. Используются методики аналитического чтения и письма. /Ср/	2	4	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 5. Философия Западной Европы Нового времени: XVIII век</b>							

5.1	Особенности культуры XVIII века как эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века как теоретическое основание французской буржуазной революции. Философия наиболее известных представителей Просвещения. /Ср/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
5.2	Индивидуальная работа с текстом философа XVIII века. Используются методики аналитического чтения и письма. /Ср/	2	6	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 6. Философия XIX века в Западной Европе</b>							
6.1	Индивидуальная работа с текстом философа XIX века. Используются методики аналитического чтения и письма. /Ср/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
6.2	Особенности исторической ситуации в Европе XIX века. Модернизация в странах Западной Европы (процессы индустриализации, урбанизации, секуляризации, демократизации политических структур, становления массового общества). Немецкая классическая философия. Основные положения философии марксизма. Неклассическая философия. /Ср/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 7. Философия XX века в Западной Европе и США</b>							
7.1	Общая характеристика культуры первой половины XX века. Общая характеристика постмодернизма как большого стиля культуры второй половины XX века. Новая постановка проблемы человека в западной философии XX века. Теория психоанализа З. Фрейда и неофрейдизм. Экзистенциальная философия и ее разновидности. Основные проблемы и категории философии постмодернизма. /Ср/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
7.2	Индивидуальная работа с текстом философа XX века. Используются методики аналитического чтения и письма. /Ср/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.2 Л2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 8. Контроль</b>							

8.1	/Зачёт/	2	4	ОК-1 ОК-6		0	
<b>4.1 Образовательные технологии</b>							
Лекция-диалог							
Асинхронные web-конференции и семинары							
Вебинары и видеоконференции							
Проблемное обучение							
Проектная работа							
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>							
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>							
<p>Перечень вопросов для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к определению философии. Предмет и функции философии.</li> <li>2. Структура философского знания. Основной вопрос философии, его аспекты.</li> <li>3. Формы существования философского знания. Философия и мировоззрение.</li> <li>4. Понятие бытия. Основные формы бытия. Проблема соотношения материального и идеального как фундаментальная проблема философии, ее возможные пути решения.</li> <li>5. Проблема познаваемости мира в философии. Скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм.</li> <li>6. Проблема метода в философии. Формы и методы познания.</li> <li>7. Понятие истины. Проблема объективного и субъективного, абсолютного и относительного в истине. Критерии истинности в различных философских учениях.</li> <li>8. Философская мысль о специфике общества и определяющих факторах его развития: социальный идеализм, натурализм (географический детерминизм, социал-дарвинизм) теоцентризм, исторический материализм, технократизм (общая характеристика).</li> <li>9. Понятие сознания. Структура сознания. Самосознание. Проблема бессознательного.</li> <li>10. Проблема смысла жизни и жизненного пути человека в истории философской мысли.</li> <li>11. Социальные условия возникновения античной философии, ее основные особенности и круг проблем. Наиболее крупные мыслители античности.</li> <li>12. античная философия: милетская, элейская, пифагорейская, атомистическая школы.</li> <li>13. Классическая античная философия: Сократ, Платон и Аристотель.</li> <li>14. Поздняя античная философия: школы киников, скептиков, стоиков и неоплатоников.</li> <li>15. Характерные черты и круг основных проблем средневековой философии. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.</li> <li>16. Основные черты философии Возрождения. Натурфилософия. Проблема человека. Идеал общественного устройства.</li> <li>17. Особенности философии Нового времени. Дискуссия между сторонниками эмпиризма (Френсис Бэкон) и рационализма (Рене Декарт).</li> <li>18. Политическая философия 17 века: Томас Гоббс, Джон Локк.</li> <li>19. Философия эпохи Просвещения – особенности, историческая специфика, представители. Понимание мироустройства, человека и общества в философии Просвещения.</li> <li>20. Немецкая классическая философия: общие черты, первостепенные представители (Иммануил Кант, Георг Вильгельм Фридрих Гегель).</li> <li>21. Позитивизм и марксизм в философии 19 века – характеристики направлений, основные представители (Огюст Конт, Герберт Спенсер, Карл Маркс, Фридрих Энгельс).</li> <li>22. Немецкая неклассическая философия 19 века, ее характеристики и основные представители (Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше).</li> <li>23. Неклассическая философия начала 20 века, ее характеристики и основные представители (Освальд Шпенглер, Хосе Ортега-и-Гассет).</li> <li>24. Философия экзистенциализма и ее основные черты. Философия Жана Поля Сартра.</li> <li>25. Психиатрия – характеристика теории, основные последователи. Философско-культурные обобщения психоанализа.</li> <li>26. Франкфуртская школа философии: представители, главные особенности. Герберт Маркузе и его концепция «одномерного человека».</li> <li>27. Структурализм как направление в философии 2-й половины XX века (характеристика направления и ключевых представителей – К. Леви-Стросс, Р. Барт).</li> <li>28. Характеристика постструктурализма как философского направления и его основных представителей (М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Лиотар).</li> <li>29. Философия истории Константина Леонтьева и Николая Данилевского.</li> <li>30. Русская философия начала 20 века: Василий Розанов и Николай Федоров.</li> </ol>							
<b>5.2. Темы письменных работ</b>							
<p>Примерный перечень тем домашних работ:</p> <p>Тема 1: Что такое философия и чем она занимается?</p> <p>Тема 2: Философия античности</p> <p>Тема 3: Философия Средних веков и Возрождения (Западная Европа)</p> <p>Тема 4: Философия Западной Европы Нового времени: XVII век</p> <p>Тема 5: Философия Западной Европы Нового времени: XVIII век</p> <p>Тема 6: Философия XIX века в Западной Европе</p> <p>Тема 7: Философия XX века в Западной Европе и США</p>							

<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>			
Фонд оценочных средств по дисциплине, состоящий из материалов для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок проведения промежуточной аттестации, систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок представлен в УМК дисциплины.			
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>			
Задания на практических занятиях, тесты, домашние работы, зачет			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дробжева Г. М., Бурахина О. А.	Введение в философию: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277675">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277675</a>
Л1.2	Гусев Д. А.	Популярная философия: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439194">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439194</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лавриненко В. Н., Ратников В. П., Юдин В. В., Лавриненко В. Н.	Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117916</a>
Л2.2	Энгельмейер П. К.	Философия техники □	Санкт-Петербург: Лань, 2013, <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43893">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43893</a>
Л2.3	Степин В. С., Кузнецова Л. Ф.	Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации: монография	Москва: Институт философии РАН, 1994, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63334</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»		
Э3	Цифровая библиотека по философии		
Э4	Библиотека Гумер – Философия		
Э5	«Все о философии»		
Э6	Платоновское философское общество		
Э7	Все о философии		
Э8	Национальная философская энциклопедия		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Консультант-плюс		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Ауд. №	Назначение	Оснащение	
Лекционная аудитория (206 НИЦ, 220, 225, 226, 227, 228, 300, 301, 303, 317, 423,424)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебные места, оборудованные блочной мебелью с расположением амфитеатром. Рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба, трибунка, компьютер преподавателя, дополнительное устройство отображения: интерактивная доска с проектором или настенная ЖК-панель или маркерная доска с проектором и сенсорным датчиком. Проектор и моторизованный экран. Потолочные поворотные камеры. Документ-камера. Звуковая система. Планшетный компьютер. Флипчарт.	
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины			
1. Изучение рабочей программы дисциплины.			
2. Посещение и конспектирование лекций.			



3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Студенту рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы. Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети "Интернет" организован в читальном зале библиотеки со стационарных ПЭВМ, либо с личного ПЭВМ (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи.

Пользование информационными ресурсами расширяет возможности освоения теоретического курса, выполнения самостоятельной работы.

Задания и методические указания к выполнению практических работ, представлены в УМК дисциплины и составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины Философия. Практические работы имеют целью под руководством преподавателя на практике закрепление, полученных на лекциях, теоретических знаний.

Методические рекомендации к организации и выполнению самостоятельной работы представлены в УМК дисциплины и составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины Философия.

Самостоятельная работа студентов включает изучение теоретического курса и подготовку к практическим занятиям и подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов также включает все виды текущей аттестации.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости программа дисциплины может быть адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья возможно использовать адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов с возможностью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.