

Приложение к основной профессиональной
образовательной программе
15.04.04 Автоматизация технологических
процессов и производств,
Направленность «Цифровизация и автоматизация
технологических процессов металлургических и
горнодобывающих предприятий»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Направление

15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Направленность

Цифровизация и автоматизация технологических процессов
металлургических и горнодобывающих предприятий

Результаты обучения	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Минимальный (удовл.)	Базовый (хор.)	Повышенный (отл.)
	не зачтено		зачтено	
<p>ПК-13: способность организовывать работы по осуществлению авторского надзора при изготовлении, монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в эксплуатацию выпускаемой продукции и объектов, внедрению техники и технологий, по адаптации современных версий систем управления жизненным циклом продукции и ее качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, по поддержке единого информационного пространства планирования и управления предприятием на всех этапах жизненного цикла производимой продукции</p>				
<p><i>Знания:</i> – структуру судебной системы Российской Федерации, в частности структуру арбитражных судов, роль судебной власти и формы защиты прав в предпринимательской и иной экономической деятельности; стадии арбитражного процесса, состав участников процессуальных правоотношений в арбитражном суде, основные процессуальные сроки, правила подведомственности и подсудности дел арбитражным судам; – права</p>	<p>не воспроизводит структуру судебной системы Российской Федерации, в частности структуру арбитражных судов, роль судебной власти и формы защиты прав в предпринимательской и иной экономической деятельности; стадии арбитражного процесса, состав участников процессуальных правоотношений в арбитражном суде, основные процессуальные сроки, правила подведомственности и подсудности</p>	<p>знание основного материала (структуры судебной системы Российской Федерации, в частности структуры арбитражных судов, роль судебной власти и формы защиты прав в предпринимательской и иной экономической деятельности; стадии арбитражного процесса, состава участников процессуальных правоотношений в арбитражном суде, основные процессуальные сроки, правила подведомственности и подсудности дел арбитражным судам; правила предмета доказывания и бремя распределения</p>	<p>знание основного материала (структуры судебной системы Российской Федерации, в частности структуры арбитражных судов, роль судебной власти и формы защиты прав в предпринимательской и иной экономической деятельности; стадии арбитражного процесса, состава участников процессуальных правоотношений в арбитражном суде, основные процессуальные сроки, правила подведомственности и подсудности дел арбитражным судам; правила определения предмета доказывания и бремя распределения</p>	<p>анализирует структуру судебной системы Российской Федерации, в частности структуру арбитражных судов, роль судебной власти и формы защиты прав в предпринимательской и иной экономической деятельности; стадии арбитражного процесса, состав участников процессуальных правоотношений в арбитражном суде, основные процессуальные сроки, правила подведомственности и подсудности дел арбитражным судам; правила определения предмета доказывания и</p>

<p>предмета доказывания и бремя распределения доказывания между участниками процесса, порядок подачи искового заявления, процессуальный порядок судебного разбирательства</p>	<p>дел арбитражных судам; – правило определения предмета доказывания и бремя распределения доказывания между участниками процесса, порядок подачи искового заявления, процессуальный порядок судебного разбирательства</p>	<p>доказывания между участниками процесса, порядок подачи искового заявления, процессуальный порядок судебного разбирательства) с рядом негрубых ошибок, исправленных с помощью извне</p>	<p>подачи искового заявления, процессуальный порядок судебного разбирательства)с рядом заметных погрешностей, исправляемых после указания на них извне</p>	<p>бремя распределения доказывания между участниками процесса, порядок подачи искового заявления, процессуальный порядок судебного разбирательства</p>
<p><i>Умения:</i> – ориентироваться в области юридических терминов арбитражного процесса, толковать и применять нормы Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, принимать решения по вопросам, возникающим в ходе судопроизводства в арбитражном суде; совершать</p>	<p>Не имеет представления о том, как ориентироваться в области юридических терминов арбитражного процесса, толковать и правильно применять нормы Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, принимать решения по вопросам, возникающим в ходе судопроизводства в</p>	<p>Имеет представление о том, как ориентироваться в области юридических терминов арбитражного процесса, толковать и правильно применять нормы Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, принимать решения по вопросам, возникающим в ходе судопроизводства в арбитражном суде; совершать юридические</p>	<p>Имеет представление о том, как ориентироваться в области юридических терминов арбитражного процесса, толковать и правильно применять нормы Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, принимать решения по вопросам, возникающим в ходе судопроизводства в арбитражном суде; совершать юридические действия в точном</p>	<p>Имеет представление о том, как ориентироваться в области юридических терминов арбитражного процесса, толковать и правильно применять нормы Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, принимать решения по вопросам, возникающим в ходе судопроизводства в арбитражном суде;</p>

юридические действия в точном соответствии с законом	арбитражно м суде; совершать юридически е действия в точном соответствии и с законом	действия в точном соответствии с законом (умение решать стандартные задачи негрубыми ошибками, опорой на подсказки)	соответствии с законом (умение решать стандартные задачи незначительными погрешностями)	совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Демонстрирует умение решать стандартные и нестандартные задачи.
<i>Владения:</i> навыками поиска информации о сложившейся судебной практике по конкретной категории экономических споров; навыками участия в судопроизводстве в арбитражном суде в качестве истца, ответчика, свидетеля, эксперта, специалиста	Не имеет навыков поиска информации о сложившейся судебной практике по конкретной категории экономических споров; учебных навыков участия в судопроизводстве в арбитражном суде в качестве истца, ответчика, свидетеля, эксперта, специалиста	Владеет минимальными навыками поиска информации о сложившейся судебной практике по конкретной категории экономических споров; навыками участия в судопроизводстве в арбитражном суде в качестве истца, ответчика, свидетеля, эксперта, специалиста; выполняет действие в знакомой ситуации (по алгоритму, опорой на подсказки)	Владеет с незначительными замечаниями навыками поиска информации о сложившейся судебной практике по конкретной категории экономических споров; навыками участия в судопроизводстве в арбитражном суде в качестве истца, ответчика, свидетеля, эксперта, специалиста	Свободно владеет навыками поиска информации о сложившейся судебной практике по конкретной категории экономических споров; навыками участия в судопроизводстве в арбитражном суде в качестве истца, ответчика, свидетеля, эксперта, специалиста
КК-2: соблюдать дисциплину труда в соответствии с требованиями локальных нормативных актов организации УГМК, в т.ч. правил внутреннего распорядка, требований промышленной санитарии, экологии, охраны труда и промышленной безопасности;				
<i>Знания:</i> основные судебные акты (решение, постановление) арбитражного суда первой инстанции, порядок их	не знает основные судебные акты (решение, постановление, постановление арбитражног	знает с рядом негрубых ошибок основные судебные акты (решение, постановление) арбитражного суда первой	знает с рядом заметных погрешностей судебные акты (решение, постановление) арбитражного суда первой инстанции,	знает и способен анализировать судебные акты (решение, постановление) арбитражного суда первой инстанции,

обжалования в вышестоящие инстанции.	о суда первой инстанции, порядок их обжалования в вышестоящие инстанции	инстанции, порядок их обжалования в вышестоящие инстанции	порядок их обжалования в вышестоящие инстанции	порядок их обжалования в вышестоящие инстанции
<i>Умения:</i> грамотно составлять основные процессуальные документы (исковое заявление, отзыв на исковое заявление, процессуальные ходатайства и т.д.), правильно ставить вопросы при назначении судебных экспертиз, корректно составлять заключения эксперта по делам, рассматриваемым в арбитражном суде	Не имеет представление о том, как грамотно составлять основные процессуальные документы (исковое заявление, отзыв на исковое заявление, процессуальные ходатайства и т.д.), правильно ставить вопросы при назначении судебных экспертиз, корректно составлять заключения эксперта по делам, рассматриваемым в арбитражном суде	Имеет представление о том, как грамотно составлять основные процессуальные документы (исковое заявление, отзыв на исковое заявление, процессуальные ходатайства и т.д.), правильно ставить вопросы при назначении судебных экспертиз, корректно составлять заключения эксперта по делам, рассматриваемым в арбитражном суде (умение решать стандартные задачи с негрубыми ошибками, опорой на подсказки)	Имеет представление о том, как грамотно составлять основные процессуальные документы (исковое заявление, отзыв на исковое заявление, процессуальные ходатайства и т.д.), правильно ставить вопросы при назначении судебных экспертиз, корректно составлять заключения эксперта по делам, рассматриваемым в арбитражном суде (умение решать стандартные задачи с негрубыми ошибками, опорой на подсказки)	Имеет представление о том, как грамотно составлять основные процессуальные документы (исковое заявление, отзыв на исковое заявление, процессуальные ходатайства и т.д.), правильно ставить вопросы при назначении судебных экспертиз, корректно составлять заключения эксперта по делам, рассматриваемым в арбитражном суде. Демонстрирует умение решать стандартные и нестандартные задачи.
<i>Владения:</i> навыками применения норм арбитражного процессуального права	не владеет навыками применения норм арбитражного процессуального права	владеет минимальными навыками применения норм арбитражного процессуального права	владеет с незначительными замечаниями навыками применения норм арбитражного процессуального права	свободно владеет замечаниями навыками применения норм арбитражного права

				процессуально го права
--	--	--	--	---------------------------

Типовые контрольные задания и материалы
Вариант №1

1. Дайте определение подведомственности дел арбитражным судам. Перечислите и охарактеризуйте виды подведомственности дел арбитражным судам. Какие категории дел относятся к специальной подведомственности арбитражных судов?

2. Предметом рассмотрения в арбитражном суде являлось требование о понуждении к устранению недостатков, возникших в связи с некачественным проведением ремонтно-отделочных работ в офисном здании в центре города N. Истец заявлял, что керамогранит на полу был положен неровно, межкомнатные двери и пластиковые оконные конструкции были установлены некачественно. Ответчик заявлял, что все работы произведены в соответствии со сметой и строительными нормами. Истцом было заявлено ходатайство о проведении строительной экспертизы.

Кто определяет круг вопросов для эксперта, кто оплачивает экспертизу, кто определяет экспертную организацию, которая будет проводить экспертизу?

Вариант № 2

1. Дайте характеристику предмету доказывания и средствам доказывания. Как распределяется обязанность (бремя доказывания) между участниками арбитражного процесса?

2. ООО «Стокгольм» обратилось в арбитражный суд с иском к АО «Ника» о взыскании основного долга по договору поставки и неустойки. Ответчик в последнем судебном заседании предъявил встречный иск о признании договора поставки незаключенным. Суд возвратил встречный иск, поскольку его предъявление перед вынесением судебного решения приведет к затягиванию процесса, и вынес решение об удовлетворении первоначального иска.

Правомерны ли действия суда? Что такое встречный иск? В каких случаях встречный иск принимается судом к рассмотрению?

Вариант № 3

1. Перечислите участников арбитражного процесса. Дайте характеристику прав и обязанностей сторон (истца и ответчика) в арбитражном процессе.

2. Арбитражный суд Красноярского края назначил по делу предварительное судебное заседание, в которое ответчик не явился. При этом судом установлено, что в материалах дела отсутствуют сведения о надлежащем извещении ответчика и времени и месте проведения предварительного заседания.

Как должен поступить суд? Вправе ли он проводить предварительное заседание без надлежащего извещения о нем ответчика? Какие задачи стоят перед судом в предварительном судебном заседании?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.
Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.
Оформление необходимой документации.

Типовые контрольные задания и материалы

1. Система арбитражных судов в России: уровни и их полномочия. Компетенция и задачи арбитражных судов.
 2. Источники арбитражного процессуального права. Роль судебной практики в развитии арбитражного процессуального законодательства.
 3. Принципы арбитражного процессуального права: понятие, виды.
 4. Принцип независимости судей. Принцип гласности судебного разбирательства.
 5. Принцип состязательности. Принцип диспозитивности.
 6. Понятие арбитражного процесса. Стадии арбитражного процесса.
 7. Субъекты арбитражного процесса: понятие, классификация.
 8. Стороны в арбитражном процессе: понятие, их права и обязанности.
 9. Процессуальное соучастие: понятие, виды, основания возникновения.
 10. Третьи лица в арбитражном процессе: понятие, виды, права и обязанности.
 11. Лица, содействующие осуществлению правосудия, в арбитражном процессе.
 12. Представители в арбитражном процессе: субъекты, их полномочия. Виды представительства.
 13. Подведомственность дел арбитражному суду: понятие, виды, критерии.
 14. Специальная подведомственность дел арбитражным судам.
 15. Подсудность дел арбитражным судам: понятие, виды.
 16. Понятие и признаки доказательств. Предмет доказывания в арбитражном процессе.
 17. Распределение бремени доказывания в арбитражном процессе. Правовые презумпции.
 18. Основания освобождения от доказывания.
 19. Письменные доказательства в арбитражном процессе.
 20. Объяснения лиц, участвующих в деле, как средства доказывания в арбитражном процессе.
 21. Заключение эксперта как средство доказывания в арбитражном процессе.
 22. Порядок назначения и проведения экспертизы.
 23. Виды экспертиз в арбитражном процессе: комиссия, комплексная, дополнительная, повторная.
 24. Свидетельские показания как средство доказывания в арбитражном процессе.
 25. Иск в арбитражном процессе: понятие, содержание, виды.
 26. Отзыв на исковое заявление: понятие, содержание.
 27. Подготовка дела к судебному разбирательству: понятие, задачи, срок.
- Предварительное судебное заседание.
28. Мирное соглашение в арбитражном процессе: порядок заключения, форма, содержание, условия утверждения его судом.
 29. Разбирательство дела в арбитражном суде первой инстанции: срок, основные этапы.
 30. Решение арбитражного суда: понятие, содержание.
 31. Законная сила судебного решения арбитражного суда. Порядок вступления решения суда в законную силу.
 32. Право апелляционного обжалования. Апелляционная жалоба: форма, содержание, срок подачи.
 33. Пределы рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции.

34. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания для изменения или отмены решения арбитражного суда первой инстанции.
35. Право кассационного обжалования. Кассационная жалоба: форма, содержание, срок подачи.
36. Пределы рассмотрения дела арбитражным судом кассационной инстанции.
37. Полномочия арбитражного суда кассационной инстанции.
38. Основания для изменения или отмены решения, постановления арбитражного суда первой и апелляционной инстанции.
39. Производство по пересмотру актов арбитражных судов в порядке надзора: сущность, этапы, условия.
40. Полномочия суда надзорной инстанции. Основания к отмене или изменению судебного акта в порядке надзора.

Типовые вопросы тестирования

1. Мировое соглашение может быть заключено сторонами
- а) только в суде апелляционной инстанции
 - б) только в суде первой инстанции
 - в) в суде любой инстанции
 - д) только в кассационной инстанции
2. Назначение трех судей, образующих состав постоянно действующего третейского суда для рассмотрения определенного дела, производится путем
- а) назначения судей судом общей юрисдикции
 - б) назначения всех трех судей председателем третейского суда
 - в) указания каждой из сторон по спору по одному судье с последующим избранием назначенными таким образом судьями третьего судьи
 - д) согласования сторонами всех трех судей
3. Указанное истцом субъективное право и соответствующая этому праву обязанность, либо материальное правоотношение, относительно которых должно быть вынесено решение арбитражного суда, признается
- а) содержанием иска
 - б) предметом иска
 - в) объектом иска
 - д) основанием иска
4. Отзыв на исковое заявление может быть заявлен
- а) истцом
 - б) ответчиком
 - в) лицом, заявившим встречный иск
 - д) лицом, участвующим в деле
5. Состав Морской арбитражной комиссии при ТПП РФ образуется из
- а) нечетного количества судей
 - б) одного, двух или трех судей
 - в) пяти судей
 - д) более чем трех судей
6. Сообщение о выполнении частного определения арбитражного суда, вынесенного в адрес соответствующих органов, должностных лиц и граждан, должно быть направлено в этот арбитражный суд в течение
- а) трех месяцев
 - б) месячного срока
 - в) шести месяцев

d) одного года

7. Предметом иска является

a) право истца на обращение истца в суд

b) обязанность ответчика совершить определенное действие

c) материальный объект спора сторон

d) указанное истцом субъективное право, относительно которого должно быть вынесено решение арбитражного суда

8. Возвращение апелляционной жалобы может быть обжаловано

a) в порядке надзорного производства

b) путем предъявления нового иска

c) в апелляционном порядке

d) в кассационном порядке

9. Для рассмотрения дела арбитражным судом и принятия по нему решения АПК

a) установил срок в один год

b) установил срок, не превышающий два месяца

c) не установил какого-либо срока

d) установил срок в шесть месяцев

10. Состав арбитражного суда, рассматривающего дела о признании недействительными актов органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных органов образуется из

a) одного судьи

b) двух судей

c) трех или большего нечетного числа судей

d) одного или двух судей

11. Основанием для пересмотра актов арбитражного суда в порядке надзора является их

a) содержащиеся в них фактические ошибки

b) незаконность

c) незаконность и необоснованность

d) необоснованность

12. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора пользуются всеми правами истца и несут все его обязанности

a) исключая обязанность соблюдать досудебный (претензионный) порядок урегулирования спора с ответчиком

b) без каких-либо ограничений

c) исключая право изменять предмет или основание иска

d) исключая право признания искового требования

13. Отсутствие доказательств отсылки копии апелляционной или кассационной жалобы другим участвующим в деле лицам, является основанием

a) отказа в рассмотрении жалобы

b) возвращения жалобы

c) отказа в удовлетворении жалобы

d) прекращения соответственно апелляционного или кассационного производств по его жалобе

14. Принципами организации правосудия в арбитражном суде являются принципы

a) назначения и неприкосновенности судей, их независимости и подчинения только закону, гласности судопроизводства, национального языка, на котором ведется судопроизводство

b) состязательности

c) диспозитивности

d) компетентности

15. Незаконность акта, вынесенного арбитражным судом, является основанием для пересмотра дела в

a) арбитражном суде первой инстанции

b) надзорной инстанции

c) кассационной инстанции

d) апелляционной инстанции

16. Исполнение решения Международного коммерческого арбитражного суда при ТПП РФ производится на основании:

a) исполнительного листа, выдаваемого судом общей юрисдикции

b) надписи Председателя этого суда о вступлении решения в законную силу

c) решения Международного коммерческого арбитражного суда

d) исполнительного листа, выдаваемого арбитражным судом

17. Новыми обстоятельствами, наличие которых дает основание для пересмотра акта арбитражного суда, являются обстоятельства, которые не были известны

a) и не могли быть известны суду и сторонам до вынесения арбитражного акта

b) суду в момент принятия им дела к своему производству

c) суду в момент вынесения решения

d) суду и сторонам в момент вынесения решения

18. Рассмотрение арбитражным судом дела сначала после того, как оно было отложено, производится в соответствии с принципом

a) диспозитивности

b) состязательности

c) непрерывности арбитражного разбирательства

d) устности

19. Проверку правильности актов арбитражного суда, вступивших в законную силу, осуществляет

a) апелляционная инстанция арбитражного суда

b) суд общей юрисдикции

c) кассационная инстанция арбитражного суда

d) арбитражный суд субъекта РФ

20. Представителями сторон в арбитражном судопроизводстве могут быть

a) юрисконсульты

b) адвокаты

c) сотрудники организаций, адвокаты и иные граждане, имеющие надлежащим образом оформленные полномочия

d) сотрудники организаций

21. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования спора означает

a) заключение сторонами мирового соглашения

b) принятие сторонами в обязательном порядке мер по прекращению правового спора до его передачи в суд

с) безусловный отказ от передачи спора на рассмотрение суда

д) исключение возможности разрешения спора в суде

22. Вопрос о повороте исполнения судебного акта арбитражного суда разрешается

а) арбитражным судом, принявшим новый судебный акт

б) председателем арбитражного суда

с) арбитражным судом, принявшим полностью или частично отмененный судебный акт

д) судом общей юрисдикции

23. Затраты на вознаграждение переводчиков и экспертов за выполненную ими по поручению арбитражного суда работу

а) учитываются в сумме издержек, связанных с рассмотрением дела, если эта работа входит в сферу их служебных обязанностей

б) учитываются в сумме издержек, связанных с рассмотрением дела, если они составляют не менее 25% от общей суммы издержек

с) не учитываются

д) учитываются в сумме издержек, связанных с рассмотрением дела, если эта работа не входит в сферу их служебных обязанностей

24. По искам о взыскании денежных средств установленная арбитражным судом мера обеспечения иска в одностороннем порядке

а) может быть изменена путем внесения на депозит арбитражного суда истребуемой истцом суммы

б) может быть изменена путем внесения на депозит арбитражного суда половины истребуемой истцом суммы

с) не может быть изменена

д) может быть изменена путем внесения на депозит нотариуса истребуемой истцом суммы

25. Иск гражданина-предпринимателя о возмещении ущерба, причиненного в результате ДТП, виновником которого оказалось юридическое лицо, подведомственно

а) арбитражному суду по месту совершения ДТП

б) суду общей юрисдикции

с) арбитражному суду по месту нахождения истца

д) арбитражному суду по месту нахождения юридического лица

26. Тождественность предмета и основания иска, разрешенного другим арбитражным судом, судом общей юрисдикции или третейским судом, с предметом и основанием иска, находящегося на рассмотрении арбитражного суда, обязывает последний

а) прекратить производство по этому делу

б) оставить этот иск без рассмотрения

с) разрешить дело по существу

д) пересмотреть ранее принятое решение других органов в связи с установлением новых обстоятельств

27. Иск к перевозчику по договору перевозки в прямом международном сообщении подлежит рассмотрению

а) в суде общей юрисдикции

б) арбитражном суде по месту нахождения перевозчика

с) арбитражном суде по месту нахождения ответчика

- d) арбитражном суде по месту станции назначения
28. Постановления суда надзорной инстанции являются обязательными для
- всех арбитражных судов РФ
 - апелляционной инстанции
 - арбитражного суда, вновь рассматривающего дело
 - кассационной инстанции
29. Апелляционная инстанция при отмене актов арбитражного суда вправе
- принять новое решение, изменить его, прекратить производство по делу или оставить иск без рассмотрения полностью или в части
 - принять новое решение
 - изменить решение
 - прекратить производство
30. Запрет исполнения решений Международного коммерческого арбитражного суда и Морской арбитражной комиссии может быть произведен постановлением
- Московского городского суда
 - Судебным исполнителем
 - Арбитражного суда
 - Председателя указанных третейских судов

Код и наименование компетенции и индикатора достижения компетенции	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Минимальный (удовл.)	Базовый (хор.)	Повышенный (отл.)
	не зачтено	зачтено		
КК-2: способность использовать основные правовые знания в различных сферах деятельности.				
Знает – необходимые для освоения дисциплины понятия, закрепленные в гражданском законодательстве; способы осуществления гражданских прав; – нормы права, регулирующие структуру гражданского правоотношения, правовой статус субъектов гражданского права, категории объектов гражданских прав;	Не знает необходимые для освоения дисциплины понятия, закрепленные в гражданском законодательстве; способы осуществления гражданских прав; нормы права, регулирующие структуру гражданского правоотношения, правовой статус субъектов гражданского права, категории объектов гражданских прав;	В основном правильное изложение материала, возможно нарушение логики изложения.	Правильное изложение материала с минимальными неточностями	Анализирует, структурирует необходимые для освоения дисциплины понятия, закрепленные в гражданском законодательстве; способы осуществления гражданских прав; – нормы права,

				регулирующие структуру гражданского правоотношения, правовой статус субъектов гражданского права, категории объектов гражданских прав;
Умеет ориентироваться в области юридических терминов гражданского права, толковать и правильно применять нормы Гражданского кодекса Российской Федерации, принимать решения по вопросам, возникающим в рамках гражданских правоотношений; совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	Не имеет представления о том, как ориентироваться в области юридических терминов гражданского права, толковать и правильно применять нормы Гражданского кодекса Российской Федерации, принимать решения по вопросам, возникающим в рамках гражданских правоотношений; совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	Умеет применять юридические понятия при анализе юридико-фактических обстоятельств, но с некоторыми несущественными недочетами.	Умеет анализировать нормы законодательства.	Умеет применять юридические понятия при анализе юридико-фактических обстоятельств.
Владеет навыками и практического применения Гражданского кодекса Российской Федерации; – навыками участия в	Не владеет навыками практического применения Гражданского кодекса Российской Федерации; навыками участия в гражданских правоотношениях;	Владеет некоторыми навыками практического применения Гражданского кодекса Российской Федерации;	Владеет основными навыками практического применения Гражданского кодекса	Владеет навыками анализа норм законодательства, правильно квалифиц

гражданских правоотношениях;			Российской Федерации; навыками участия в гражданских правоотношениях;	ировать юридико-фактические обстоятельства и проводить необходимые исследования.
<p>ПК-13: способность организовывать работы по осуществлению авторского надзора при изготовлении, монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в эксплуатацию выпускаемой продукции и объектов, внедрению техники и технологий, по адаптации современных версий систем управления жизненным циклом продукции и ее качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, по поддержке единого информационного пространства планирования и управления предприятием на всех этапах жизненного цикла производимой продукции.</p>				
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и виды сделок и гражданско-правовых договоров; правила совершения сделок, порядок заключения договоров; – основные виды права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности; – понятие и виды обязательств, основания возникновения и прекращения обязательств; 	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и виды сделок и гражданско-правовых договоров; правила совершения сделок, порядок заключения договоров; – основные виды права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности; – понятие и виды обязательств, основания возникновения и прекращения обязательств; 	<p>В основном правильное изложение материала, возможно нарушение логики изложения.</p>	<p>Правильное изложение материала с минимальными неточностями</p>	<p>Знает, анализирует, структурирует понятие и виды сделок и гражданско-правовых договоров; правила совершения сделок, порядок заключения договоров; основные виды права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности;</p>

				понятие и виды обязательств, основания возникновения и прекращения обязательств;
Умеет – грамотно составлять основные гражданско-правовые договоры (договор купли-продажи, аренды, займа), правильно определять существенные условия договоров, правовой статус сторон договоров;	Не имеет представление о том, как грамотно составлять основные гражданско-правовые договоры (договор купли-продажи, аренды, займа), правильно определять существенные условия договоров, правовой статус сторон договоров.	Имеет представление, с небольшими неточностями, о том, как грамотно составлять основные гражданско-правовые договоры (договор купли-продажи, аренды, займа), правильно определять существенные условия договоров, правовой статус сторон договоров.	Имеет представление, с минимальными неточностями, о том, как грамотно составлять основные гражданско-правовые договоры (договор купли-продажи, аренды, займа), правильно определять существенные условия договоров, правовой статус сторон договоров.	Умеет грамотно составлять основные гражданско-правовые договоры (договор купли-продажи, аренды, займа), правильно определять существенные условия договоров, правовой статус сторон договоров;
Владеет – навыкам и определению критериев разграничения гражданско-правовых договоров; – навыкам и совершению	Не владеет навыками определения критериев разграничения гражданско-правовых договоров; – навыками совершения юридически значимых действий, влекущих	Владеет, с небольшими замечаниями, основными навыками определения критериев разграничения гражданско-правовых	Владеет, с некоторыми незначительными неточностями, навыками определения критериев разграничен	Владеет в полной мере навыками определения критериев разграничения гражданс

юридически значимых действий, влекущих гражданско-правовые последствия.	гражданско-правовые последствия.	договоров	ия гражданско-правовых договоров; навыками совершения юридически значимых действий, влекущих гражданско-правовые последствия	ко-правовых договоров ; навыками совершения юридически значимых действий, влекущих гражданско-правовые последствия.
---	----------------------------------	-----------	--	---

Варианты контрольных работ

Вариант №1

1. Дайте определение гражданского правоотношения. Назовите элементы структуры гражданского правоотношения. Перечислите и охарактеризуйте виды гражданских правоотношений.

2. Шульгина подала исковое заявление в суд с требованием о взыскании суммы основного долга и процентов по договору займа. В судебном заседании Шульгина пояснила, что между ней и Сидоровым был заключен договор займа на сумму 600 000 рублей под 14% в месяц.

Сидоров предъявил встречный иск о признании договора займа безденежным, пояснив, что получил от истца всего 200 000 рублей, это могут подтвердить свидетели – сослуживцы его и Шульгиной, которые присутствовали при передаче денег.

Дайте характеристику договора займа. С какого момента договор займа считается заключенным? В каких случаях займ можно оспорить по безденежности?

Вариант № 2

1. Дайте определение сделки. Какие виды сделок предусмотрены Гражданским кодексом РФ? Перечислите условия действительности сделки.

2. АО «Мишки на севере» поставило ООО «Морозко» партию шоколадных конфет с последующей оплатой товара после его приемки. При приемки товара оказалось, что часть продукции – ирис «Кис-кис». В связи с ненадлежащим исполнением поставщиком своих обязательств ООО «Морозко» не стало оплачивать товар, а обратилось в суд с иском о взыскании штрафа за поставку ненадлежащей продукции, предусмотренного договором. В судебном заседании АО «Мишки на севере» предложили прекратить их штрафное обязательство зачетом, поскольку ООО «Морозко» имеет задолженность по тому же самому договору за поставку ирисок.

Возможно ли в данном случае прекратить обязательство зачетом?

Вариант № 3

1. Дайте определение договора. Перечислите и охарактеризуйте виды договоров по различным основаниям.

2. После смерти Третьякова у него осталось трое детей – Илья, Влад, Яков. В состав наследства входит следующее имущество: трехкомнатная квартира, гараж, дача, личная библиотека Третьякова с собраниями сочинений русских писателей, ювелирные изделия. Илья предложил «взять» каждому из братьев по комнате в квартире, а остальное имущество поделить на три равные части, Влад всегда мечтал жить в деревне, поэтому он хотел взять себе дачу, Яков посчитал, что все имущество необходимо продать, а деньги поделить между братьями на три равные части.

Как братьям разделить наследство?

Типы практических заданий, предусмотренные и применяемые для оценки умений и владений:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Тема 1. Субъекты гражданских прав

Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Виды дееспособности гражданина. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, виды. Правоспособность юридического лица. Реорганизация юридического лица. Ликвидация юридического лица.

Практическая работа №1

Тема: Граждане как субъекты гражданского права.

Задание:

17-летний Салихов Артур с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью – осуществляет разработку программного обеспечения. Для работы ему потребовалось дорогостоящее компьютерное оборудование стоимостью 800 000 рублей. Салихов нашел поставщика, у которого можно было приобрести данное оборудование. Однако поставщик отказался заключать договор с Салиховым, т.к. юноша является несовершеннолетним, а потому не имеет права совершать сделки на крупную сумму.

Прав ли поставщик? В каких случаях несовершеннолетний является полностью дееспособным гражданином?

Вопросы самоконтроля.

1. Дайте определения правоспособности и дееспособности гражданина.
2. С какого момента происходит возникновение и прекращение правоспособности у гражданина?
3. Укажите основные виды дееспособности гражданина.
4. При каких условиях можно признать гражданина ограниченно дееспособным?
5. При каких условиях можно признать гражданина полностью недееспособным?

Результатом успешного выполнения практического задания является представленное решение задачи в письменном виде с исчерпывающим нормативным обоснованием, т.е. со ссылками на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации.

Практическая работа №2

Тема: Понятие и виды юридических лиц. Правоспособность юридического лица.

Задание:

1) Определите разновидность следующих юридических лиц (коммерческое/некоммерческое, корпоративное/унитарное):

- а) ООО «Госкана»;
- б) АО «Уралэлектромедь»;
- в) Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Технический университет УГМК»;
- г) Товарищество собственников жилья «Территория»;
- д) Товарищество на вере «Иванов и Ко»;
- е) религиозная организация «Свидетели Иеговы»;
- ж) Союз промышленников и предпринимателей России.

2) Харин решил создать ООО «Карамельное чудо», которое будет заниматься производством конфет. 20 декабря Харин собрал необходимый пакет документов и предоставил его в ИФНС России. Поскольку приближался новый год, и у Харина уже было много заказов на производство конфет для детских подарков, он начал заключать договоры поставки, считая, что с момента сдачи документов на регистрацию юридического лица его компания приобрела статус субъекта гражданского права.

Проанализируйте ситуацию. С какого момента юридическое лицо считается созданным? С какого момента у юридического лица возникает правоспособность?

Вопросы самоконтроля.

- 1) Сформулируйте определение юридического лица.
- 2) Каковы правила создания юридического лица?
- 3) По каким критериям юридические лица делятся на коммерческие и некоммерческие, корпоративные и унитарные?

Результатом успешного выполнения практического задания является представленное решение задачи в письменном виде с исчерпывающим нормативным обоснованием, т.е. со ссылками на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации.

Практическая работа №3

Тема: Реорганизация юридического лица. Ликвидация юридического лица.

Задание

1) ПАО «Юг» было реорганизовано путем деления на ПАО «Запад» и ПАО «Восток». ИП Герасимов - кредитор ПАО «Юг» по договору поставки на сумму 5 000 000 рублей - не был надлежащим образом уведомлен о начале процедуры реорганизации. В передаточном акте не указано к какому из двух вновь созданных юридических лиц перешла обязанность по договору с ИП Герасимовым.

Каким образом ИП Герасимову можно защитить свои права? С кого он будет взыскивать задолженность по договору поставки?

2) 15 февраля Ликвидационная комиссия ООО «Промсервис» опубликовала в Вестнике государственной регистрации сообщение о ликвидации данного общества. 12 апреля был составлен промежуточный ликвидационный баланс. 15 апреля Кредитор АО

«Сокол» предъявил требование о выплате задолженности по договору аренды. Председатель ликвидационной комиссии в удовлетворении требований кредитора отказал, сославшись на то, что промежуточный ликвидационный баланс уже составлен и предоставлен в ИФНС России.

Проанализируйте ситуацию. В течение какого времени кредиторы ликвидируемого юридического лица вправе предъявлять свои требования?

Вопросы самоконтроля.

- 1) В чем разница между реорганизацией и ликвидацией юридических лиц?
- 2) Назовите формы реорганизации.
- 3) Каков порядок ликвидации юридического лица?

Результатом успешного выполнения практического задания является представленное решение задачи в письменном виде с исчерпывающим нормативным обоснованием, т.е. со ссылками на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации.

Тема 2. Объекты гражданских прав

Понятие и виды объектов гражданских прав. Вещи как объекты гражданских прав: понятие, классификация и ее правовое значение. Нематериальные блага как объекты гражданских прав

Практическая работа №4

Тема: Понятие и виды объектов гражданских прав.

Задание:

1) Роман Абрамовский решил приобрести в собственность самолет Боинг 747. Для совершения сделки он обратился за юридической помощью в компанию «Право и закон». Юристы сообщили Абрамовскому, что данная сделка купли-продажи потребует государственной регистрации, поскольку самолет является недвижимостью. Абрамовский отказался от услуг данной юридической фирмы, посчитав, что ее юристы являются неграмотными, если относят самолет к недвижимым вещам.

Что является недвижимостью с точки зрения закона?

2) Супруги Киреевы несколько лет коллекционировали китайский старинный фарфор. При разводе возник вопрос кому из супругов принадлежит коллекция. Муж предложил разделить все предметы коллекции поровну, поскольку совместно нажитое имущество супругов делится пополам при расторжении брака. Жена считала, что ценность коллекции в случае ее раздела утратится, и предложила выкупить у бывшего супруга его долю.

Дайте характеристику коллекции фарфора как объекту гражданского права.

3) Иванова обратилась в салон красоты с просьбой сделать ей маникюр, педикюр, инъекции красоты и массаж.

Что является объектом этого правоотношения?

4) ООО «Виразж» заключило с АО «Ремонт» договор, по которому работники АО «Ремонт» должны были произвести покраску стен, монтаж натяжных потолков и укладку паркета в двух офисных помещениях ООО «Виразж». Когда работы были произведены в одном из офисов ООО «Виразж» уведомило АО «Ремонт» об отказе от исполнения договора в связи с продажей офисных помещений. АО «Ремонт» обратилось в суд с требованием о взыскании всей стоимости работ по договору (за фактически выполненные работы в одном

офисном помещении и за упущенную выгоду – работы, которые АО «Ремонт» должен был, но не успел произвести во втором помещении в связи с их продажей). Директор ООО «Выраж» заявил, что готов возместить лишь фактически понесенные АО «Ремонт» расходы на оплату труда работников по ст. 782 Гражданского кодекса РФ, поскольку речь идет о договоре возмездного оказания услуг, а не о выполнении работ.

Чем отличается оказание услуг от выполнения работ с точки зрения гражданского права? Разрешите спор.

Вопросы самоконтроля.

- 1) Перечислите объекты гражданских прав.
- 2) Назовите классификации вещей в гражданском праве.

Результатом успешного выполнения практического задания является представленное решение задачи в письменном виде с исчерпывающим нормативным обоснованием, т.е. со ссылками на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации.

Тема 3. Сделки. Недействительность сделок.

Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки: понятие, виды. Основания недействительности сделок. Ничтожные и оспоримые сделки.

Практическая работа №5

Тема: Понятие и виды сделок

Задание:

1) На день рождения Роману Иванову (10 лет) подарили подростковый велосипед. На следующий день он Роман решил продать велосипед своему другу Александру за 3 000 рублей, т.к. сам не умел на нем ездить. Родители Романа, узнав о продаже, потребовали от Александра возврата велосипеда.

Вправе ли Роман был распоряжаться подаренным ему имуществом?

2) Самойлов взял у Валова займы 150 000 рублей. Договор в письменной форме они решили не заключать, т.к. деньги передавались в присутствии свидетеля – соседки Самойлова Максаковой. Спустя время Самойлов отказался возвращать деньги, заявив, что т.к. договор не был оформлен в письменном виде, то он считается незаключенным.

Проанализируйте ситуацию.

- 3) Какие из приведенных действий являются односторонними сделками:
- а) выдача доверенности;
 - б) договор займа;
 - в) составление завещания;
 - г) залог;
 - д) одностороннее обещание награды.

Вопросы самоконтроля.

- 1) Что такое сделка?
- 2) В чем разница между сделкой и договором?
- 3) Какие сделки должны заключаться в простой письменной форме?
- 4) Назовите виды сделок.

Результатом успешного выполнения практического задания является представленное решение задачи в письменном виде с исчерпывающим нормативным обоснованием, т.е. со ссылками на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации.

Практическая работа №6

Тема: Недействительность сделок.

Задание:

1) На основании параграфа 2 Главы 9 Гражданского кодекса РФ распределите недействительные сделки, заполнив таблицу:

Ничтожные сделки	Оспоримые сделки

2) Марков приобрел в собственность земельный участок, на котором хотел возвести трехэтажный коттедж. Когда он приступил к возведению строения, было обнаружено, что данные земли являются землями сельхозназначения, предназначенные только для огородничества.

Марков обратился в суд с требованием о признании договора купли-продажи недействительным как совершенного под влиянием обмана.

Проанализируйте ситуацию. Правильно ли Марков выбрал основание для признания сделки недействительной? В чем отличие между недействительностью сделки, совершенной под влиянием обмана, и недействительностью сделки, совершенной под влиянием заблуждения?

3) Дюжев приобрел картину художника Шишкина «Мишки в лесу» за 5 000 \$. Когда к нему в гости приехал его друг Сомов – эксперт в области изобразительного искусства, он посмеялся над Дюжевым, сообщив ему, что ему продали дешевую копию картины. Оригинал находится в Третьяковской галерее в Москве и называется «Утро в сосновом лесу».

Как Дюжеву защитить свои права? По какому основанию он может обратиться в суд с иском о признании сделки недействительной?

4) Что является существенным заблуждением для признания сделки недействительной:

- а) тождество предмета;
- б) природа сделки;
- в) сторона сделки?

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Что такое недействительная сделка?
- 2) Какие виды недействительных сделок вы знаете?
- 3) С какого момента сделка считается недействительной?
- 4) Можно ли признать недействительной часть сделки?

Результатом успешного выполнения практического задания является представленное решение задачи в письменном виде с исчерпывающим нормативным обоснованием, т.е. со ссылками на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации.

Тема 4. Право собственности

Понятие права собственности в объективном и субъективном смысле. Содержание субъективного права собственности. Общая собственность: долевая и совместная. Способы приобретения права собственности. Способы прекращения права собственности

Практическая работа №7

Тема: Понятие права собственности. Содержание права собственности. Общая собственность.

Задание:

1) Семья Крыловых, уезжая на две недели в отпуск, оставили ценные вещи (ноутбук, домашний кинотеатр, норковую шубу жены, бриллиантовое кольцо) на хранение своему соседу Безрукову. Возвратившись, Крыловым были переданы вещи обратно. При осмотре Крылов обнаружил признаки того, что вещами явно пользовались: на ноутбуке была царапина, кинотеатр был поврежден, норковая шуба в некоторых местах была вытерта, а кольцо было сдано Безруковым в ломбард.

В суде Безруков заявил, что поскольку вещи находились у него во владении, которое неразрывно связано с использованием и распоряжением, то он вправе был пользоваться вещами Крылова.

Прав ли Безруков? Дайте характеристику каждому из правомочий права собственности (владение, пользование, распоряжение).

2) Супруги Скуратовы приобрели трехкомнатную квартиру на общие деньги, зарегистрировав право собственности на имя супруги. Через год супруги приобрели автомобиль Ниссан, право собственности на который было зарегистрировано на имя супруга. Спустя время супруги решили расторгнуть брак, возник вопрос о разделе имущества.

Как разделить имущество между супругами?

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Что такое право собственности?
- 2) В чем заключается бремя содержания имущества?
- 3) Укажите правомочия, составляющие право собственности.
- 4) Почему отношения собственности являются абсолютными правоотношениями?
- 5) В каких случаях возникает право общей собственности в силу закона и в силу договора?
- 6) Как реализуются правомочия собственников по владению, пользованию и распоряжению вещью при долевой собственности?
- 7) Как реализуются правомочия собственников по владению, пользованию, распоряжению вещью при совместной собственности?

Результатом успешного выполнения практического задания является представленное решение задачи в письменном виде с исчерпывающим нормативным обоснованием, т.е. со ссылками на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации.

Практическая работа №8

Тема: Способы приобретения права собственности.

Задание:

1) Спускаясь с лестницы в подъезде, дядя Федор обнаружил кота Матроскина. По итогу беседы, состоявшейся между героями, Матроскин был взят дядей Федором к себе в квартиру, накормлен, напоен.

Правомерно ли поступил дядя Федор с позиции статей 230 и 231 Гражданского кодекса РФ? Какие действия необходимо было совершить в случае обнаружения бродячих животных? При каких условиях возможно приобретение права собственности на бродячее животное?

2) Приехав в деревню дядя Федор и кот Матроскин встретились с Шариком. Шарик показал им брошенные прежними собственниками дома. Выбрав наиболее подходящий дом с табличкой «Дом свободен. Живите кто хотите», герои стали там проживать.

Возникло ли право собственности на данную недвижимость у заселившихся лиц? При каких условиях возможно приобретение права собственности в соответствии со ст. 234 Гражданского кодекса РФ в силу приобретательной давности?

3) Дядя Федор, Матроскин и Шарик, нуждаясь в деньгах для покупки коровы, решили идти искать клад. После того, как сундук с деньгами был найден, герои принесли его домой.

Какие нарушения закона были ими совершены? Что такое клад? В чем отличие клада от находки?

- 4) К первоначальным способам приобретения права собственности не относится:
- а) наследование по завещанию;
 - б) клад;
 - в) ловля рыбы;
 - г) приватизация.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Перечислите основания приобретения права собственности.
- 2) Что такое спецификация?
- 3) Дайте анализ приобретательной давности как способа приобретения права собственности.
- 4) Какие способы приобретения права собственности являются производными?

Результатом успешного выполнения практического задания является представленное решение задачи в письменном виде с исчерпывающим нормативным обоснованием, т.е. со ссылками на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации.

Практическая работа №9

Тема: Способы прекращения права собственности.

Задание:

1) Бывшему собственнику имущества не компенсируется стоимость данного имущества при:

- а) реквизиции;
- б) национализации;
- в) приватизации;
- г) конфискации.

2) Заполните таблицу «Способы прекращения права собственности»:

Первоначальные способы	Производные способы

Вопросы для самоконтроля:

- 1) В каком порядке происходит прекращение права собственности лица на имущество, которое не может ему принадлежать?
- 2) В чем разница между конфискацией и реквизицией?
- 3) Каким образом происходит отказ собственника от права собственности на принадлежавшую ему вещь? С какого момента прекращается право собственности в этом случае?

Результатом успешного выполнения практического задания является представленное решение задачи в письменном виде с исчерпывающим нормативным обоснованием, т.е. со ссылками на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации.

Тема 5. Гражданско-правовые обязательства

Понятие и виды обязательств. Факультативные и альтернативные, долевые и солидарные, регрессные и субсидиарные обязательства. Разграничение обязательств от отношений собственности. Основания возникновения обязательств. Основания прекращения обязательств.

Практическая работа №10

Тема: Понятие и виды обязательств.

Задание:

1) ООО «Промсервис» обратилось в арбитражный суд с иском к арендатору - АО «Восход» о взыскании арендной платы по договору аренды офисных помещений. Ответчик против иска возражал, указав в отзыве на исковое заявление, что ему была передана только часть жилых помещений, являющихся предметом договора аренды. Поскольку арендатор не исполнил обязанности по передаче имущества, то не возникла обязанность по внесению арендной платы.

Решите дело.

2) В арбитражный суд обратилось ООО «Север» с иском об истребовании сданного ему в аренду самолета у АО «Мелон». В обосновании искового заявления истец указал, что арендодатель – АО «Флай Сибيريا» в нарушение условий договора аренды, заключенного с ООО «Север», передало самолет АО «Мелон» (ответчику). Согласно ч. 3 ст. 611 Гражданского кодекса РФ арендатор вправе требовать передачи ему имущества во владение по договору аренды.

Проанализируйте ситуацию. Кто будет являться надлежащим ответчиком по делу?

3) Фомин и Ярушин приобрели у ООО «Строкомплекс» офисное помещение за 4 000 000 рублей. В связи с неуплатой 800 000 рублей. ООО «Стройкомплекс» предъявил иск к Фомину. В судебном заседании Фомин заявил, что его доля в праве собственности на офис составляет $\frac{1}{2}$ и свою часть денежных средств в размере 2 000 000 рублей он уже выплатил продавцу, что подтверждается распиской.

Проанализируйте ситуацию.

Вопросы самоконтроля.

- 1) Что такое обязательство?
- 2) Назовите виды обязательств.
- 3) Почему обязательственное отношение является относительным правоотношением?
- 4) Сколько сторон в обязательстве? Назовите их.
- 5) Каковы критерии деления обязательств на факультативные и альтернативные, долевые и солидарные, регрессные и субсидиарные обязательства?

Результатом успешного выполнения практического задания является представленное решение задачи в письменном виде с исчерпывающим нормативным обоснованием, т.е. со ссылками на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации.

Практическая работа №11

Тема: Основания возникновения обязательств. Основания прекращения обязательств.

Задание:

1) Кузнецов, возвращаясь с деловой встречи, оставил в такси папку с документами. На следующий день таксист Лазарев, обнаружив документы, привез их в офис к Кузнецову. При передаче папки Лазарев потребовал уплаты вознаграждения в размере 5 000 рублей. Кузнецов отказался выплатить вознаграждение, мотивируя свой отказ тем, что между ними отсутствует какой-либо договор, а он публично награды за эти документы не обещал.

Прав ли Кузнецов?

Вариант: изменится ли решение задачи, если Кузнецов опубликовал в СМИ сообщение о том, что нашедшему папку с документами он выплатит вознаграждение в размере 10 000 рублей. Что является основанием возникновения данного обязательства?

2) Гражданско-правовые обязательства не возникают:

- а) на основании договора;
- б) на основании решения суда;
- в) в результате регистрации патента на изобретение;
- г) в результате неосновательного обогащения.

3) Гражданско-правовые обязательства не прекращаются:

- а) в результате исполнения;
- б) прощением долга;
- в) совпадением должника и кредитора в одном лице;
- г) заменой кредитора в обязательстве.

4) Управляя личным автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, Бутылкин стал виновником ДТП на перекрестке. В результате аварии были причинены повреждения другому автомобилю, а его водителю Серову – телесные повреждения. Решением суда на Бутылкина была возложена обязанность возместить пострадавшему имущественные ущерб и компенсировать вред, причиненный здоровью и моральный вред. Узнав о ДТП друг Бутылкина, являясь его должником по договору займа, вызвался оплатить расходы Серова на лечение и тем самым частично погасить свою задолженность перед Бутылкиным. Бутылкин согласился.

Прокомментируйте ситуацию. Прекратится ли обязательство для Бутылкина?

Вопросы самоконтроля:

- 1) Перечислите основания возникновения обязательства.
- 2) Укажите основания возникновения внедоговорных обязательств.
- 3) Может ли обязательство возникнуть из односторонней сделки.
- 4) Перечислите основания прекращения обязательства.
- 5) Что означает надлежащее исполнение обязательства?

Результатом успешного выполнения практического задания является представленное решение задачи в письменном виде с исчерпывающим нормативным обоснованием, т.е. со ссылками на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации.

Тема 6. Гражданско-правовой договор

Понятие и виды договоров. Публичный договор, договор присоединения, рамочный договор, опционный договор, абонентский договор, договор в пользу третьего лица.

Условия действительности договоров. Форма и содержание. Порядок заключения договора. Оферта. Акцепт. Основания изменения и расторжения договора.

Практическая работа №12

Тема: Понятие договора. Вида договора. Порядок заключения договора.

Задание:

1) Карасев заключил договор обслуживания с интернет-провайдером ООО «Сатурн». Прочитав текст договора, Карасев высказал пожелание изменить в нем условия об оплате дополнительных услуг, связанных с вызовом мастера на дом, предоставлением интернет-телевидения и проч. ООО «Сатурн» завилло в ответ, что Карасев не имеет права изменять условия соглашения, поскольку данный договор является договором присоединения.

Кто прав в данной ситуации? Какой договор является договором присоединения?

2) ООО «Амика» направило в адрес АО «Эвалон» предложение заключить договор поставки металлических изделий по цене 300 000 рублей за штуку. АО «Эвалон» приняло предложение ООО «Амика», но с условием, что стоимость одного изделия будет равна 250 000 рублей. АО «Эвалон» посчитав, что оно акцептовало оферту, а, следовательно, договор поставки заключен, перечислило на счет ООО «Амика» в качестве предоплаты 100 000 рублей. ООО «Амика» в срок, указанный в первоначальной оферте, товар не доставило, АО «Эвалон» обратился в суд с требованием о поставке товара по цене в 250 000 руб./шт.

Проанализируйте ситуацию. Был ли заключен договор между юридическими лицами?

3) АО «Юнона» (Продавец) и ООО «Торговая компания СТЭЛС» (Покупатель) заключили предварительный договор купли-продажи автомобиля. В качестве предмета соглашения было указано следующее «Продавец обязуется после заключения основного договора передать в собственность Покупателя автомобиль марки «Ауди».

При этом срок заключения основного договора стороны не определили.

Является ли предварительный договор заключённым?

Вопросы самоконтроля.

- 1) Что такое договор?
- 2) Соотнесите понятия «делка» и «договор»? Являются ли они синонимами?
- 3) В каком порядке происходит заключение договора?
- 4) В чем разница между реальным и консенсуальным договором?

Результатом успешного выполнения практического задания является представленное решение задачи в письменном виде с исчерпывающим нормативным обоснованием, т.е. со ссылками на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации.

Тема 6. Отдельные виды договоров (купля-продажа, аренда, займ).

Внедоговорные обязательства.

Понятие договора купли-продажи. Существенные условия. Права и обязанности продавца и покупателя. Виды договора купли-продажи.

Понятие договора аренды. Существенные условия. Права и обязанности арендодателя и арендатора. Вида договора аренды.

Понятие договора займа. Существенные условия. Права займодавца и обязанности заемщика. Виды договора займа.

Внедоговорные обязательства: понятие виды

Практическая работа №13

Тема: Понятие договора купли-продажи. Существенные условия. Права и обязанности продавца и покупателя. Виды договора купли-продажи.

Задание:

1) В соответствии с договором купли-продажи, заключенным между АО «Фабрика мебели-2» (Продавец) и Соколовым (Покупатель), продавцом был доставлен мягкий уголок по домашнему адресу, указанному покупателем. В это время Соколов находился в командировке, заранее не предупредив о своем отъезде поставщика. Мебель была доставлена грузчиками на склад под ответственное хранение. Вернувшись в городе, Соколов вообще отказался от товара. Поставщик предъявил к нему иск о понуждении принять товар и оплатить услуги по ответственному хранению мебели. Соколов считал, что «принять товар» это право, а не обязанность покупателя. В иске просил отказать полностью.

Решите спор.

2) АО «Горно-Металлургический комбинат» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Альфа» о взыскании 80 000 000 руб. в качестве задолженности по договору поставки металла.

Ответчик иск не признал, ссылаясь на то, что договор на поставку цветного металла в 2013 году не был заключен, так как в нем не было предусмотрено условие об ассортименте товаров. А поскольку условие об ассортименте является условием о предмете договора, то в соответствии с правилами п. 1 ст. 432 ГК РФ оно является существенным условием, без согласования которого договор не может считаться заключенным.

Решите спор.

Вопросы самоконтроля.

- 1) Дайте определение договора купли-продажи.
- 2) Каковы существенные условия договора купли-продажи?
- 3) Какие права и обязанности у покупателя и продавца?

Результатом успешного выполнения практического задания является представленное решение задачи в письменном виде с исчерпывающим нормативным обоснованием, т.е. со ссылками на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации.

Практическая работа №14

Тема: Понятие договора аренды. Существенные условия. Права и обязанности арендодателя и арендатора. Вида договора аренды.

Задание:

1) Между АО «Хладпром» (арендодатель) и ИП Матюшевой заключен договор аренды холодильных установок. Срок аренды в договоре не указан. Спустя два года Матюшева перестала вносить арендные платежи. Арендодатель направил арендатору письмо с требованием о погашении задолженности, а затем – предложение о расторжении договора и о погашении задолженности. Не получив ответа, АО обратилось в суд с иском о расторжении договора. Матюшева в суде заявила, что данный договор вообще не может быть расторгнут, поскольку не заключен в связи с несогласованием существенного условия – срока договора. Суд в удовлетворении иска отказал, отметив, что истцом не учтены требования ст. 610 ГК и расторжение договора в судебном порядке является ненадлежащим способом защиты.

Проанализируйте ситуацию. Какое решение должен принять суд?

2) У кота Матроскина отелилась корова. Теленка назвали Гаврюшей. Между Матроскиным и Шариком возник спор по поводу права собственности на Гаврюшу. Шарик считал, что поскольку корова государственная, была взята в аренду у государства, то и теленок государственный. «Брали-то мы одну корову, а теперь у нас две получается!». Матроскин возражая Шарику заявил, несмотря на то, что корова государственная, но всё, что она дает молоко, сметану, масло – это все «наше». «По квитанции корова рыжая, одна штука, брали мы ее одну по квитанции, сдавать будем тоже одну, чтоб не нарушать отчетность!»

Кто прав в споре? Кому принадлежат на праве собственности плоды и доходы, приносимые имуществом, находящимся в аренде?

Вопросы самоконтроля.

- 1) Дайте определение договора аренды.
- 2) Каковы существенные условия договора аренды?
- 3) Какие права и обязанности у арендодателя и арендатора?

Результатом успешного выполнения практического задания является представленное решение задачи в письменном виде с исчерпывающим нормативным обоснованием, т.е. со ссылками на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации.

Практическая работа №15

Тема: Понятие договора займа. Существенные условия. Права займодавца и обязанности заемщика. Виды договора займа.

Задание:

1) По договору займа Горский взял у Дружинина 500 000 рублей под 0,1 % в месяц. Через полгода Горский решил досрочно погасить частично свою задолженность в размере 200 000 рублей. Однако Дружинин возразил, сообщив заемщику, что ему выгоднее получить основной долг полностью и проценты по нему.

Проанализируйте ситуацию.

2) ООО «Дендрарий» заключило два договора займа с ООО «Цветы» сроком на год. В первом договоре предметом займа являлись саженцы и семена стоимостью 450 000 рублей; во втором договоре – деньги в сумме 300 000 рублей.

ООО «Цветы» вернуло долг с просрочкой в 2 месяца. ООО «Дендрарий» по всем договорам потребовало уплаты процентов за пользование чужими денежными средствами.

ООО «Цветы» отказалось выполнять требование об уплате процентов, поскольку данное условие отсутствовало в договоре.

Подлежат ли удовлетворению требования ООО «Дендрарий»?

Вопросы самоконтроля.

- 1) Дайте определение договора займа.
- 2) Что является предметом договора займа?
- 3) Какие права и обязанности у займодавца и заемщика?
- 4) В чем разница между договором займа и кредитным договором?

Результатом успешного выполнения практического задания является представленное решение задачи в письменном виде с исчерпывающим нормативным обоснованием, т.е. со ссылками на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

Типовые вопросы для экзамена

1. Принципы гражданского права: понятие, виды.
2. Источники гражданского права.
3. Гражданское правоотношение: понятие, элементы, виды.
4. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.
5. Правоспособность граждан Российской Федерации: понятие, содержание, возникновение и прекращение.
6. Дееспособность граждан: понятие, содержание, виды.
7. Дееспособность малолетних граждан до 14 лет.
8. Дееспособность несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет.
9. Ограничение дееспособности: порядок, условия, правовые последствия.
10. Признание гражданина недееспособным: порядок, условия, правовые последствия.
11. Юридическое лицо: понятие, виды.
12. Правоспособность юридического лица: понятие, содержание, возникновение и прекращение.
13. Порядок создания юридического лица.
14. Реорганизация юридического лица: основания, виды, порядок, последствия.
15. Ликвидация юридического лица: основания, виды, порядок, последствия.
16. Объекты гражданских прав: понятие, виды.
17. Вещи как объекты гражданских прав. Виды вещей.
18. Сделка: понятие, виды.
19. Условия действительности сделок.
20. Недействительная сделка: понятие, виды.
21. Ничтожные сделки.
22. Оспоримые сделки.
23. Понятие права собственности. Содержание права собственности.
24. Способы приобретения права собственности.
25. Способы прекращения права собственности.
26. Общая собственность: понятие, виды.
27. Обязательство: понятие, виды.
28. Основания возникновения обязательств.
29. Основания прекращения обязательств.
30. Гражданско-правовой договор: понятие, виды.
31. Заключение договора. Оферта. Акцепт.
32. Основания изменения и расторжения договора.
33. Понятие договора купли-продажи. Существенные условия. Предмет.
34. Права и обязанности продавца и покупателя.
35. Понятие договора аренды. Существенные условия. Предмет.
36. Права и обязанности арендодателя и арендатора.
37. Понятие договора займа. Предмет договора. Безвозмездный займ.
38. Оспаривание договора займа по безденежности.
39. Обязательства из причинения вреда.

40. Обязательства из неосновательного обогащения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Типовые вопросы для тестирования

Тест 1.

Соотношение между понятиями «гражданское право» и «гражданское законодательство» выражается в следующем:

- а) эти понятия являются тождественными;
- б) гражданское законодательство более широкое понятие, включающее в себя и понятие «гражданское право»;
- в) нормативные гражданско-правовые акты — сущность гражданского права, а его содержание выражается в самих нормах, моделях поведения субъектов;
- г) гражданское законодательство это одни лишь нормативные акты, а гражданское право — нормы права, включенные в нормативные акты;
- д) между вышеуказанными понятиями прямая связь не прослеживается

Тест 2.

Как определяется Гражданским кодексом РФ ситуация, когда гражданско-правовые отношения прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимый к ним обычай делового оборота, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяется гражданское законодательство, регулирующее сходные отношения?

- а) как аналогия закона;
- б) как аналогия права;
- в) как аналогия принципов права;
- г) как пробел в праве.

Тест 3.

Из скольких частей состоит Гражданский кодекс РФ?

- а) одной;
- б) двух;
- в) трех;
- г) четырех.

Тест 4.

Какая из частей Гражданского кодекса РФ содержит раздел, посвященный наследственному праву?

- а) первая;
- б) вторая;
- в) третья;
- г) четвертая.

Тест 5.

Как определяется Гражданским кодексом РФ сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе?

- а) как «обычай»;
- б) как «обычай делового оборота»;
- в) как «деловое обыкновение»;
- г) как «судебная практика».

Тест 6.

Какие из перечисленных видов правовых актов обладают высшей юридической силой?

- а) подзаконные нормативные правовые акты;
- б) законы;
- в) законы и подзаконные нормативные правовые акты субъектов федерации;
- г) нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

Тест 7.

Какие нормативные правовые акты Гражданский кодекс РФ определяет как «иные правовые акты»?

- а) Указы Президента и постановления Правительства РФ;
- б) Гражданский кодекс РФ, федеральные законы;
- в) Указы Президента, постановления Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти;
- г) федеральные законы, Указы Президента, постановления Правительства РФ и акты федеральных органов исполнительной власти.

Тест 8.

Является ли судебная практика источником гражданского права в Российской Федерации?

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но лишь акты Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ;
- г) да, но лишь постановления Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.

Тест 9.

Какие из перечисленных нормативных правовых актов относятся к подзаконным?

- а) Кодексы;
- б) Конституция;
- в) Постановления Правительства;
- г) Федеральные законы.

Тест 10.

Имеют ли нормативные правовые акты обратную силу?

- а) нет, не имеют;
- б) да, имеют;
- в) да, только в случаях, когда это прямо предусмотрено законом;
- г) да, только по решению суда.

Тест 11.

Опубликование законов и других нормативных актов в каких печатных изданиях считается официальным?

- а) «Российская газета»;
- б) «Парламентский вестник»;
- в) «Московский комсомолец»;
- г) «Известия».

Тест 12.

По общему правилу акты Президента, имеющие нормативный характер, вступают в силу:

- а) спустя полгода со дня подписания президентом;
- б) вводятся в действие другими законами;
- в) подлежат обязательному одобрению 2/3 Совета Федерации для введения в действие;
- г) спустя 7 дней со дня официального опубликования.

Тест 13.

Действие нормативных правовых актов в пространстве по общему правилу предполагает:

- а) обязательность их применения на территории всей Российской Федерации;
- б) обязательность их применения на территории субъекта РФ;
- в) обязательность их применения на территории муниципального образования;
- г) обязательность их применения в границах территории, на которую распространяется власть органа, принявшего соответствующий акт.

Тест 14.

В случае если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены гражданским законодательством:

- а) применяются правила гражданского законодательства РФ;
- б) применяются правила международного договора;
- в) применяются правила гражданского законодательства РФ или международного договора по решению суда;
- г) вопрос не урегулирован законодательством;

Тест 15.

В случае если обычай делового оборота противоречит законодательству:

- а) применяется обычай делового оборота;
- б) обычай делового оборота не применяется;
- в) применяется обычай делового оборота по прямому указанию государственного органа;
- г) применяется обычай делового оборота по решению суда.

Тест 16.

Какой орган осуществляет регистрацию актов федеральных органов исполнительной власти?

- а) Министерство юстиции РФ;
- б) Министерство финансов РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Государственная Дума Федерального Собрания РФ.

Тест 17.

В случае противоречия Указа Президента РФ Гражданскому кодексу РФ применяется:

- а) Гражданский кодекс РФ;
- б) Постановление Президента;
- в) Верховный Суд РФ может применить по выбору Указ Президента РФ или Гражданский кодекс РФ;

г) вопрос законодательством не урегулирован.

Тест 18.

Когда вступила в силу первая часть Гражданского кодекса РФ?

- а) 1 марта 2002 г.;
- б) 1 марта 1996 г.;
- в) 1 января 1995 г.;
- г) 1 марта 1995 г.

Тест 19.

Обычаи делового оборота относятся к источникам права:

- а) во всех случаях;
- б) в случаях, если они не включены в гражданское законодательство в конкретном их виде;
- в) только в том случае, если они включены в гражданско-правовые нормативные акты в виде общей нормы;
- г) если они прямо не урегулированы гражданским законодательством.

Тест 20.

Применяются ли акты гражданского законодательства к отношениям, возникшим до введения их в действие?

- а) применяются, но только в случаях предусмотренных в законе;
- б) применяются, но только к правам и обязанностям, возникшим после введения в действие акта законодательства;
- в) правильным являются ответы 1 и 2;
- г) не применяются, акты законодательства не имеют обратной силы.

Код и наименование компетенции и индикатора достижения компетенции	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Минимальный (удовл.)	Базовый (хор.)	Повышенный (отл.)
	не зачтено	зачтено		
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.				
Знает лексический минимум в объеме 2500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; специфику артикуляции звуков, интонации в изучаемом языке; основные особенности полного произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;	Не знает лексический минимум в объеме 2500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; специфику артикуляции звуков, интонации в изучаемом языке; основные особенности полного произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции, понятие дифференциации лексики по сферам	Знание основных лексических единиц и грамматических явлений, позволяющих получать информацию и общаться на базовом уровне: представить себя, свою компанию, рассказать об обязанностях.	Знание лексического и грамматического материала в объеме тем курса, позволяющее осуществлять поиск информации и деловое общение на среднем уровне	Знание социокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместности /

<p>чтение транскрипции, понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая), понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, понятие об основных способах словообразования, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи, понятие об официально-деловом, научном стилях; основные особенности научного стиля, культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. наиболее употребляемые термины по специальности, условные сокращения слов, принятые в научно-популярной и специальной литературе</p>	<p>применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая), понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, понятие об основных способах словообразования, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи, понятие об официально-деловом, научном стилях; основные особенности научного стиля, культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. наиболее употребляемые термины по специальности, условные сокращения слов, принятые в научно-популярной и специальной литературе</p>			<p>несовместимости Знание правил речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения.</p>
<p>Умеет читать адаптированную научно-техническую</p>	<p>Не умеет читать адаптированную научно-техническую литературу на иностранном языке;</p>	<p>Аудирование: Студент понимает отдельные фразы и</p>	<p>Аудирование: Студент понимает основные</p>	<p>Чтение: понимает статьи и сообщения по</p>

<p>литературу на иностранном языке; переводить общие и профессиональные адаптированные тексты с иностранных языков. Чтение:</p> <p>понимать основную информацию при чтении учебной, аутентичной литературы по общепрофессиональной тематике в соответствии с конкретной целью (ознакомительное чтение, изучающее, просмотровое, поисковое); находить конкретную, легко предсказуемую информацию по социально-бытовой и общетехнической проблематике. Говорение:</p> <p>строить простые и связанные высказывания, кратко обосновывая свои взгляды и намерения; передавать на иностранном языке сообщения (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения, осуществляя при этом определенные коммуникативные намерения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение</p>	<p>переводить общие и профессиональные адаптированные тексты с иностранных языков. Чтение:</p> <p>понимать основную информацию при чтении учебной, аутентичной литературы по общепрофессиональной тематике в соответствии с конкретной целью (ознакомительное чтение, изучающее, просмотровое, поисковое); находить конкретную, легко предсказуемую информацию по социально-бытовой и общетехнической проблематике. Говорение:</p> <p>строить простые и связанные высказывания, кратко обосновывая свои взгляды и намерения; передавать на иностранном языке сообщения (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения, осуществляя при этом определенные коммуникативные намерения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы и др.); владеть базовой прагматикой ус логично и связно вести беседу, поддерживать диалог). Аудирование:</p> <p>понимать основную информацию при</p>	<p>наиболее употребительные слова в рамках изучаемой тем; понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях. Чтение: Студент понимает короткие тексты в рамках темы, может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях, понимает простые письма личного характера. Говорение (диалог): может общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы. Говорение (монолог): может рассказать о себе, своей учебе,</p>	<p>положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы, в том числе, связанные с будущей профессией. Студент понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с его личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной. Чтение: Студент понимает тексты, построенные на частотном языковом материале повседневно го и профессионального общения,</p>	<p>современной общей и общеэкономической проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Говорение (диалог): умеет без подготовки и довольно свободно участвовать в диалогах с носителями и изучающими о языке, принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения. Говорение (монолог): способен понятно и обстоятельно высказываться по кругу вопросов, изучаемых в рамках программы, может объяснить свою точку</p>
--	---	--	--	--

<p>просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы и др.); владеть базовой прагматикой ус логично и связно вести беседу, поддерживать диалог). Аудирование:</p> <p>понимать основную информацию при непосредственном и дистантном (слушании аудиотекстов, разговоре по телефону) общении с носителями языка в рамках социально-бытовой и общетехнической тематики общения и др.; понимать четко произнесенные и небольшие по объему сообщения и объявления; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов общепрофессиональной тематики, радио- и телепрограмм, а также выделять в них значимую информацию. Письмо:</p> <p>передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в форме простых связных текстов в соответствии с целями, задачами общения и с учетом адресата (фиксация информации, полученной при чтении в форме плана; написание личного письма, резюме для приема на работу, заполнение формуляров, анкет; написание личного письма и открытки и др.)</p>	<p>непосредственном и дистантном (слушании аудиотекстов, разговоре по телефону) общении с носителями языка в рамках социально-бытовой и общетехнической тематики общения и др.; понимать четко произнесенные и небольшие по объему сообщения и объявления; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов общепрофессиональной тематики, радио- и телепрограмм, а также выделять в них значимую информацию. Письмо:</p> <p>передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в форме простых связных текстов в соответствии с целями, задачами общения и с учетом адресата (фиксация информации, полученной при чтении в форме плана; написание личного письма, резюме для приема на работу, заполнение формуляров, анкет; написание личного письма и открытки и др.)</p>	<p>распорядке дня, университете. Письмо: Может писать небольшие по объему сообщения, письма личного характера, аннотации прочитанного текста.</p>	<p>описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера. Говорение (диалог): Студент способен общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/интересующую меня тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).</p> <p>Говорение (монолог): Студент строит простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывает о своих мечтах, надеждах и желаниях, может кратко</p>	<p>зрения по актуальной проблеме повседневного и делового общения, высказывая все аргументы «за» и «против». Письмо: умеет писать понятные подробные сообщения по кругу проблем, изучаемых в рамках программы, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против», в том числе в связи с прочитанным / услышанным / увиденным. Способен писать личные и простые деловые письма в рамках программы, выделяя те события и впечатления, которые являются важными.</p>
---	---	--	---	---

<p>личного письма, резюме для приема на работу, заполнение формуляров, анкет; написание личного письма и открытки и др.)</p>			<p>обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Способен рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение. Письмо: умеет писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.</p>	<p>Аудирование: студент понимает развернутые сообщения и содержащиеся в них аргументацию, если их тематика достаточно знакома, понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях, содержание фильмов, если действующие лица говорят на литературном языке и если тематика фильмов достаточно знакома.</p>
<p>Владеет владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из адаптированных зарубежных источников, навыками общения по специальности на иностранном языке на уровне поддержания разговора, основными навыками устной и письменной речи на иностранном языке;</p>	<p>Не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из адаптированных зарубежных источников, навыками общения по специальности на иностранном языке на уровне поддержания разговора, основными навыками устной и письменной речи на иностранном языке; не владеет основными навыками профессиональной лексики в сфере деятельности на производстве,</p>	<p>Владеет ограниченным словарным запасом и базовыми правилами грамматики для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации.</p>	<p>Владеет на среднем уровне иностранным языком для осуществления профессионального и бытового общения.</p>	<p>Владеет в совершенстве иностранным языком для свободного общения по любой теме.</p>

<p>владение основными навыками профессиональной лексики в сфере деятельности на производстве, построения рассуждений на иностранном языке; владение умениями, связанными с написанием различного рода сообщений (e-mail, факс, тезисы доклада, доклад, резюме, статья и т.д.); владение навыками публичной речи, аргументации; владение навыками письменного английского языка, в том числе в профессиональном контексте; владение навыками общения на иностранном языке, в том числе в профессиональной коммуникации.</p>	<p>построения рассуждений на иностранном языке; не владеет умениями, связанными с написанием различного рода сообщений (e-mail, факс, тезисы доклада, доклад, резюме, статья и т.д.); не владеет навыками публичной речи, аргументации; не владеет навыками письменного английского языка, в том числе в профессиональном контексте; не владеет навыками общения на иностранном языке, в том числе в профессиональной коммуникации.</p>			
--	---	--	--	--

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:
Тест

Оценочные средства для проведения текущего контроля
Примерные контрольные кейсы.

1. Самопрезентация.
2. Презентация своей фирмы (организации).
3. Экскурсия по фирме (организации).
4. Экскурсия по городу.
5. Визитная карточка.

Перечень примерных тем контрольных работ для промежуточного контроля

Контрольная работа

Вариант 1.

I. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст. Переведите письменно первый абзац.

Retaining Good Staff

An organization's capacity to identify, attract and retain high-quality, high performing people who can develop winning strategies has become decisive in competitive advantage. High performers are easier to define than to find. They are people with limitless energy and enthusiasm. They are full of ideas and get things done quickly and effectively. They inspire others through the force of their example. Such people can push their organizations to great heights. However high performers generally leave because organizations do not know how to keep them. Money remains an important motivator but organizations should not imagine that it is the only one that matters. In practice, high performers take for granted that they will get a good financial package. They seek motivation from other sources.

High performers are very keen to develop their skills and their curriculum vitae. Offering time for regeneration is another crucial way for organizations to retain high performers. Work needs to be varied and time should be available for creative thinking and mastering new skills. They do not want to feel that success they are winning for the organization is lost because of the inefficiency of others or by weaknesses in support areas. Above all, high performers – especially if they are young – want to feel that the organization they work for regards them as special. If they find that it is not interested in them as people but only as high performing commodities, their loyalty is minimal. On the other hand, if an organization does invest in its people, it is much more likely to win loyalty from them and create a community of talent and high performance that will worry competitors.

II. Определите , являются ли утверждения:

- a) истинными**
- b) ложными**
- c) в тексте нет информации**

- 1) Work doesn't need to be varied.
- 2) High performers are very keen to develop their skills.
- 3) High performers are very ambitious people.

Внесите Ваши ответы в таблицу

1.	2.	3.

III. Найдите лексические эквиваленты к выражениям из текста.

Переведите слова и выражения из первого столбика на русский язык.

Внесите Ваши ответы в таблицу.

1. to be keen on smth 2. enthusiasm 3. high performers 4. loyalty 5. organization 6. motivation 7. to take for granted 8. regeneration 9. skill 10. competitor	a) a strong feeling of interest and enjoyment about something and eagerness to be involved in it b) creative people c) the quality of remaining faithful to principles, country etc d) to like smth e) eagerness and willingness to do something without needing to be told or forced to do it
---	--

	<p>f) an ability to do something well, especially because you have learned and practised it</p> <p>g) a group such as a business that has been formed for a particular purpose</p> <p>h) a person, team, company etc that is competing with another</p> <p>i) making something develop and grow strong</p> <p>j) to value someone or something too lightly</p>
--	--

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

IV. Определите основную идею текста.

- a) Winning success
- b) Identifying high performers
- c) Motivating high-calibre staff

V. Расположите фразы диалога в правильной последовательности (соедините цифры и буквы). Внесите Ваши ответы в таблицу. Перепишите диалог в правильном порядке.

- a) Could I have two telephones?
- b) Ok. What would you like to order?
- c) Sure. It's one hundred fifty dollars.
- d) Good morning. Spyline Products. Sales.
- e) Hello, I'd like to place an order, please.

1.	2.	3.	4.	5.

VI. Расположите части делового письма в правильном порядке (соедините буквы и цифры). Внесите ответы в таблицу. Перепишите письмо в правильной последовательности.

- a) Dear Mr. Fountain
- b) 6 Lakeside Road
UK
5th March
Customer number: AF2789
- c) I am writing to complain about the computer that I bought from your company last week. I am unhappy with the computer. I'd like you to send one of your technicians to my house as soon as possible to fix it. I hope to hear from you in the near future, and can be contacted at any time on the mobile number above.

- d) Mr. Fountain
Springbourne Technologies
Unit 7, Riverside Business Park
Wilham
- e) Yours sincerely
Chris Brown

1.	2.	3.	4.	5.

Вариант 2.

I. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст. Переведите письменно первый абзац.

Job Ads

Checking out job advertisements is popular with executives worldwide. But though the activity is universal, is the same true of the advertisements? Are executive positions in different countries advertised in the same way? First, what UK job seekers consider an essential piece of information what the post pays – is absent from French and German adverts. Most British advertisements mention not only salary, but also other material incentives including a car and fringe benefits. French or German advertisements rarely refer to these. The attention given to rewards in the UK indicates the importance of the job and its responsibility. In France and Germany, that information is given by the level of experience and qualifications demanded. Salary can be assumed to correspond with this.

If French and German adverts are vague about material rewards, they are precise about qualifications. They usually demand ‘a degree in..’, not simply ‘a degree’. In Germany, for example, a technical director for a machine tool company will be expected to have a degree in Mechanical Engineering.

French advertisements go further. They may specify not just the type of degree, but sometimes a particular set of institutions.

All this contrasts with the vague call for ‘graduates’ which is found in the UK. British companies often give the impression that they have a particular type of applicant in mind, but are not sure about the supply and will consider others. Their wording suggests hope and uncertainty.

In the UK qualifications beyond degree level make employers nervous, but in France or Germany it is difficult to be ‘overqualified’.

II. Определите, являются ли утверждения:

- a) истинными
b) ложными
c) в тексте нет информации

1. Job advertisements are the same in different countries.
2. Job advertisements differ in three European countries.
3. Job advertisements differ in Europe and the US.

Внесите Ваши ответы в таблицу

1.	2.	3.

III. Найдите лексические эквиваленты к выражениям из текста.

Переведите слова и выражения из первого столбика на русский язык.

Внесите Ваши ответы в таблицу.

1. job advertisement	a. an additional advantage given with a job besides wages
2. executive	b. Smth that encourages you to work harder
3. job seeker	c. set of information about a job that is available
4. salary	d. a manager in a company who helps to make important decisions
5. incentive	e. someone who has completed a university degree training
6. fringe benefit	f. diploma that qualifies a person to do or be smth
7. experience	g. a person, company or organization that employs people
8. qualification	h. someone who is trying to find a job
9. graduate	i. knowledge or skill that you gain from doing a job
10. employer	j. money that you receive as payment from the organization you work for

Внесите Ваши ответы в таблицу

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

IV. Определите основную идею текста.

1. Job advertisements are the same in different countries.
2. Job advertisements differ in three European countries.
3. Job advertisements differ in Europe and the US.

V. Расположите фразы диалога в правильной последовательности (соедините цифры и буквы). Внесите Ваши ответы в таблицу. Перепишите диалог в правильном порядке.

- a) Thanks very much.

- b) Is there someone I can speak to about applying for the course?
- c) Hello, is Martha there?
- d) I'm sorry she's in a meeting.
- e) I'll transfer you to Silva.

1.	2.	3.	4.	5.

VI. Расположите части делового письма в правильном порядке (соедините буквы и цифры). Внесите ответы в таблицу. Перепишите письмо в правильной последовательности.

a) Dear Mr. Smith
 b) 25 Wellington Rd
 London NW10 4PZ
 United Kingdom
 17 September, 2013

c) Bank of England,
 Threadneedle St,
 London, EC2R 8AH

d) As I explained to her on the phone, my account has in fact always been in credit. She promised that she would look into the problem and get back to me. However, I have heard nothing from her since.
 I hope that you will be able to help me as soon as possible.

e) Awaiting your reply.
 Yours sincerely,
 Andrew Bogart

f) Following the recent telephone conversation that I had with Mrs. Adams, I am confirming the complaint that I made to her concerning the £ 60 overdraft charge that your bank has mistakenly debited from my account.

1.	2.	3.	4.	5.	6.

Вариант 3.

I. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст. Переведите письменно первый абзац.

How to Make the Most of a Job Interview

If you've done your paperwork right, managed to arouse an employer's interest and landed a job interview, your real work is just beginning. It's one thing to impress somebody on paper or over the telephone, but it's another thing to impress in the flesh. A job interview is a business appointment in which everything counts in conveying a good impression. Experts will tell you that advance preparation is the key to interview success. Before you go to a job interview, find out all you can about the company. Depending on the results of your research, you are supposed to prepare an interview outfit that will make you look your very best. In most places you are not expected to

wear a Chanel suit, but even if you are fresh from school don't think that your favorite blue jeans, an oversized sweater and a T-shirt will be right for projecting a businesslike image.

Many personnel managers will confess that they often turn candidates down for poor appearance; however, your looks alone will not help you get a job unless you are well prepared for the interview. It makes perfect sense to go through your resume once again and make sure you know the dates of important events. Another thing you can do is go through your personal achievements to make up your mind what you might want to present to an interviewer as an impressive argument in your favor. Before the interview, give yourself a good rest, budget your time well, prepare everything you need in advance, so as not to panic and get lost at last minute!

Every organization has its own culture and traditions, but there are some things to consider that may help everyone.

You know that in many positions your lack of experience is a big disadvantage. You can also compensate for your lack of experience with your qualifications, enthusiasm, ability to learn quickly, and most of all your sense of responsibility.

It's natural therefore that if you really want to get this job you must show yourself as a mature individual who is not acting on impulse, but is quite serious about his/her choices. Fight for your place in life: change negative into positive: you are young but you are strong and can learn fast.

II. Определите, являются ли утверждения:

- a) истинными
- b) ложными
- c) в тексте нет информации

1. This is an interview for candidates who have done their paperwork successfully.
2. Many personnel managers often turn candidates down only for lack of experience.
3. Things like jeans and T-shirts are not suitable for a business office.

Внесите Ваши ответы в таблицу

1.	2.	3.

III. Найдите лексические эквиваленты к выражениям из текста.

Переведите слова и выражения из первого столбика на русский язык.

Внесите Ваши ответы в таблицу.

<ol style="list-style-type: none"> 1. to arouse an employer's interest 2. to land a job interview 3. to interview success 4. to turn a candidate down 5. to impress in the flesh 6. to convey a good impression 7. to make up one's mind 8. to get lost 9. to go through 10. a mature individual 	<ol style="list-style-type: none"> a) to get an invitation for a job b) the way to succeed at an interview c) to reject a candidate d) not feeling confident or relaxed e) to examine smth. very carefully f) to be like an adult person g) to impress in person h) to draw the interest of the employer i) to make a good impression j) to decide
--	--

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. Определите основную идею текста.

What counts in conveying a good impression during a job interview?

1. Advance preparation is the key to success.
2. Appearance does count.
3. Everything counts.

V. Расположите фразы диалога в правильной последовательности (соедините цифры и букв). Внесите Ваши ответы в таблицу. Перепишите диалог в правильном порядке.

- a) Right. Good-bye.
- b) Good morning. AIC Computing.
- c) No, thank you. I'll call later.
- d) Sorry, sir. Mr. Roberts is not available. Is there any message?
- e) Hello. May I speak to Mr. Roberts?

1.	2.	3.	4.	5.

VI. Расположите части делового письма в правильном порядке (соедините буквы и цифры). Внесите Ваши ответы в таблицу. Перепишите письмо в правильной последовательности.

- a) Dear Ms. Kaassen,
- b) Ultrasonic Ltd.
Warwick House, Warwick St., London SW2 1JF
United Kingdom
- c) Yours sincerely,
Kay Reynolds
Sales Manager
- d) Bredgade 51
DK 1110
Copenhagen
Denmark
- e) In relation to your order received today, we cannot supply the quantities you need at the moment. Please confirm as soon as possible if a part-delivery would be acceptable, with the rest to follow later.

1.	2.	3.	4.	5.

Вариант 4.

**I. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст.
Переведите письменно первый абзац.**

Different Cultures

In the Global Economy, it is more important than ever to know how they do things in other countries. Perhaps the key to a successful business trip is a genuine respect for other cultures. For the business traveler, the famous saying is certainly true: “Think globally, act locally”. Timing is everything in business. Western businesspeople, in particular, are obsessed with it – after all, “time is money”. But even in Europe, attitudes to timekeeping can still be regarded as local customs. In Germany or Switzerland, you should never arrive fifteen minutes late for a meeting, while in France, that is quite acceptable. If you agree to meet your Italian colleague at 12 o’clock and they arrive half an hour late, they probably won’t give you an excuse but will almost certainly have a great idea. And, as for the British, one cynical businessman has observed that they pretend to be German but, in fact, they would like to be Italian!

Cultures also view gifts very differently. In Anglo-Saxon countries, for example, businesspeople do not expect to receive presents from visitors, and anything more expensive than a small corporate gift like a pen could cause embarrassment. But in Asia, particularly in Japan and the Middle East, gifts have a much greater importance in establishing a personal and business relationship. Even there, gifts do not have to be very expensive, although they should be of a high quality.

But cultural stereotypes are rarely helpful when dealing with individuals. Nor all Americans are pushy and loud; not all English people are reserved and formal. The same is true of any culture. There are Italians who do not gesture and Japanese who never apologize. So, when you travel overseas, try to leave behind all ideas based on jokes and movies. Keep an open mind and you will meet individuals far more than cultural stereotypes.

II. Определите, являются ли утверждения:

- a) истинными**
- b) ложными**
- c) в тексте нет информации**

1. Giving and receiving gifts is an important part of business life in the Middle East.
2. You should always take an expensive gift when you visit an American company.
3. It’s embarrassing for Russian people to receive gifts.

Внесите Ваши ответы в таблицу

1.	2.	3.

III. Найдите лексические эквиваленты к выражениям из текста.

**Переведите слова и выражения из первого столбика на русский язык.
Внесите Ваши ответы в таблицу.**

1. cultural stereotypes	a) world economy
2. to establish relationship	b) to build human relations
3. of high quality	c) ethnic traditions
4. global economy	d) of superior grade

5. to apologize	e) take a dim view of smth
6. a gift	f) to be sorry
7. a custom	g) a present
8. stay objective	h) a tradition
9. restrained	i) keep an open mind
10. to give up all believes	j) reserved

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

IV. Определите основную идею текста .

1. Every country has its own culture, tradition and signs of difference.
2. Think globally, act locally.
3. When you do business abroad, it is important to give expensive gifts to businesspeople.

V. Расположите фразы диалога в правильной последовательности (соедините цифры и буквы). Внесите Ваши ответы в таблицу. Перепишите диалог в правильном порядке.

- a) Thank you very much. Bye!
- b) Hold the line, please. I'm sorry, she's in the meeting now. Can I take the message?
- c) Thank you. I will give her the message.
- d) Oh, hello. I'd like to speak to Alan, please
- e) Good afternoon, Sales and marketing.

1.	2.	3.	4.	5.

VI. Расположите части делового письма в правильном порядке (соедините буквы и цифры). Внесите ответы в таблицу. Перепишите письмо в правильной последовательности.

- a) Dear Mrs. Wilson,
- b) Mrs. Wilson
JBD Bank
56 Cheapside
LONDON EC4Y 2WD
23 June 2013
- c) 25 Wellington Road

LONDON NW10 4PZ

d) I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,
James Smith

d) I have good personal skills, and I am very interested in banking. I am good at communicating with people. I am currently working part-time in a bookshop, so I have experience of dealing with customers and handling money.

e) I am writing to apply for the job of customer advisor, as advertised on your website on 13, June.

1.	2.	3.	4.	5.	6.

Вариант 5.

I. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст. Переведите письменно первый абзац.

Recruitment

1. The process of finding people for particular jobs is recruitment or, especially in American English, hiring. Someone who has been recruited is a recruit or, in American English, a hire. The company employs or hires them; they join the company. A company may recruit employees directly or use outside recruiters, recruitment agencies or employment agencies. Outside specialists called headhunters maybe called on to headhunt people for very important jobs, persuading them to leave the organizations they already work for. This process is called headhunting.

2. Applying for a job

Fred is a van driver, but he was fed up with long trips. He looked in the situations vacant pages of his local newspapers, where a local supermarket was advertising for van drivers for a new delivery service. He applied for the job by completing an application form and sending it in.

Harry is a building engineer. He saw a job in the appointments pages of one of the national papers. He made an application, sending in his CV (curriculum vitae – the “story” of his working life) and a covering letter explaining why he wanted the job and why he was the right person for it.

3. Selection procedures

Dagmar Schmidt is the head of recruitment at a German telecommunications company. She talks about the selection process, the methods that the company uses to recruit people: “We advertise in national newspapers. We look at the backgrounds of applicants: their experience of different jobs and their educational qualifications. We invite the most interesting candidates to a group discussion. Then we have individual interviews with each candidate. After this, we shortlist three or four candidates. We check their references by writing to their referees: previous employers or teachers that candidates have named in their applications. If the references are OK, we ask the candidates to come back for more interviews. Finally, we offer the job to someone, and if they turn it down we have to think again. If they accept it, we hire them. We only appoint someone if we find the right person.”

II. Определите, является ли утверждение:

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

1. A company may recruit employees directly or use outside recruiters, recruitment agencies or employment agencies.

2. In life of any person there is a moment when he must take a very important decision – to find a job which will bring satisfaction and money simultaneously.

3. Harry, a building engineer, found a job in the appointments pages of his local newspapers.

Внесите Ваши ответы в таблицу

1.	2.	3.

III. Найдите лексические эквиваленты к выражениям из текста.

Переведите слова и выражения из первого столбика на русский язык.

Внесите Ваши ответы в таблицу.

1) company	a) a person who is applying for a position
2) to hire	b) a number of persons united for business or commerce
3) qualification	c) activities that people do for themselves or for other people to satisfy their wants
4) to appoint	d) to employ someone
5) CV (curriculum vitae)	e) the process of choosing one person or thing from a group
6) applicant	f) a document that gives details of a person's experience and qualifications
7) selection	g) an examination passed at school or university
8) recruitment	h) to name or assign to a position
9) covering letter	i) the process of finding people for particular jobs
10) services	j) a letter written to an employer in response to a job advertisement

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

IV. Определите основную идею текста .

- a) Individual interviews with applicants
- b) The process of finding people for particular jobs
- c) Advertising for vacancies

V. Расположите фразы диалога в правильной последовательности (соедините цифры и буквы). Внесите Ваши ответы в таблицу. Перепишите диалог в правильном порядке.

Steve Marshal and Ben Long work for an engineering company. Steve has just returned from London, where he was at the trade fair.

- a) Hi, Steve. Excellent. We made some good contacts.
- b) I hope so. We've had some good news this week.
- c) No, we didn't get any contracts. But I'm sure, we'll get some soon.
- d) Hello, Ben. How was the trade fair in London? Any contracts?
- e) Contacts? I asked if you'd got some contracts.

1.	2.	3.	4.	5.

VI. Расположите части делового письма в правильном порядке (соедините буквы и цифры). Внесите ответы в таблицу. Перепишите письмо в правильной последовательности.

a) I am writing to apply for one of the positions as salesperson which you advertised in the Evening Standard on May 23. I am particularly interested in working for a company which can provide me with sales experience. I look forward to receiving your reply.

b) William Ketterling
 Personal Manager
 Yule and Campbell UK Ltd
 Unity House
 57 London Road
 Reading RG6 1UH

c) 24 Belsize Gardens
 London NW3
 25 May

d) Yours sincerely,
 Helen Wilcox

e) Dear Mr. Ketterling,

1.	2.	3.	4.	5.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения дисциплины).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

Типовые вопросы для экзамена

1. Устройство на работу: анкета, сопроводительное письмо, резюме CV, анкета.
2. Представление и знакомство.
3. Структура делового письма.
4. Деловые письма: письмо-запрос, письмо-предложение, подтверждение и отклонение заказа, письма об оплате.
5. Деловые письма: письма-напоминания, письма-претензии, письма-рекламации рекламное письмо, платежи, контракты).
6. Этикет телефонного разговора (фразы-клише). Стратегии: уточнение, разъяснение, подтверждение.
7. Телефонный разговор с компанией, заказ места в гостинице, покупка билета.
8. Организация приемов и встреч. Экскурсия по организации. Встречи с руководителями организации и персоналом.
9. Визитная карточка.
10. Быт и сервис: гостиничный сервис, питание, рестораны, прокат автомобилей, вызов экстренной помощи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета/экзамена.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Типовые вопросы для тестирования

PRESENT AND PAST

1.1. At first I didn't like my job, but ____ to enjoy it now.

- A) I'm beginning; B) I begin.

1.2. I don't understand the sentence. What ____?

- A) does mean this word; B) does this word mean; C) means this word.

1.3. Robert ____ away two or three times a year.

- A) is going usually; B) is usually going; C) usually goes; D) goes usually.

1.4. How ____ now? Better than before?

- A) are you feeling; B) do you feel; C) you are feeling.

1.5. It was a boring weekend. ____ anything.
A) I didn't; B) I don't do; C) I didn't do.

1.6. Matt ____ while we were having dinner.
A) phoned; B) was phoning; C) has phoned.

PRESENT PERFECT AND PAST

2.1. Jim is on holiday. He ____ to Italy.
A) is gone; B) has gone; C) has been.

2.2. Everything is going well. We ____ any problems so far.
A) didn't have; B) don't have; C) has been.

2.3. Sarah has lost her passport again. It's the second time this ____.
A) has happened; B) happens; C) happened; D) is happening.

2.4. You're out of breath. ____?
A) Are you running; B) Have you run; C) have you been running.

2.5. Where's the book I gave you? What ____ with it?
A) have you done; B) have you been doing; C) are you doing.

2.6. " ____ each other for a long time?" – "Yes, since we were at school."
A) Do you know; B) have you known; C) have you been knowing.

2.7. Sally has been working here ____.
A) for six month; B) have you known; C) six month ago.

2.8. It's two years ____ Joe.
A) that I don't see; B) that I haven't seen; C) since I didn't see;
D) since I last saw.

2.9. It ____ raining for a while, but now it's raining again.
A) stopped; B) has stopped; C) was stopped.

2.10. My mother ____ in Scotland.
A) grew up; B) has grown up; C) had grown up.

2.11. ____ a lot of sweets when you were a child?
A) Have you eaten; B) Had you eaten; C) Did you eat.

2.12. Ian ____ in Scotland for ten years. Now he lives in London.
A) lived; B) has lived; C) has been living.

2.13. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ____ before.
A) hasn't flown; B) didn't fly; C) hadn't flown; D) wasn't flying.

2.14. Cathy was sitting in an armchair resting. She was tired because ____ very hard.
A) she was working; B) she's been working; C) she'd been working.

2.15. ____ a car when you were living in London?

A) Had you; B) Were you having; C) Have you had; D) Did you have.

2.16. I ____ tennis a lot, but I don't play very often now.

A) was playing; B) was used to play; C) used to play.

FUTURE

3.1. I'm tired. ____ to bed now. Goodnight.

A) I go; B) I'm going.

3.2. ____ tomorrow, so we can go out somewhere.

A) I'm not working; B) I don't work; C) I won't work.

3.3. That bag looks heavy. ____ you with it.

A) I'm helping; B) I help; C) I'll help.

3.4. I think the weather ____ be nice this afternoon.

A) will; B) shall; C) is going to.

3.5. "Ann is in hospital." – "Yes, I know ____ her this evening."

A) I visit; B) I'm going to visit; C) I'll visit.

3.6. We're late. The film ____ by the time we get to the cinema.

A) will already start; B) will be already started; C) will already have started;

3.7. Don't worry ____ late tonight.

A) if I'm; B) when I'm; C) when I'll be; D) if I'll be.

MODALS

4.1. The fire spread though the building very quickly, but fortunately everybody ____.

A) was able to escape; B) managed to escape; C) could escape.

4.2. I'm so tired I ____ for a week.

A) can sleep; B) could sleep; C) could have slept.

4.3. The story ____ be true, but I don't think it is.

A) might; B) can; C) could; D) may.

4.4. Why did you stay at a hotel when you were in Paris? You ____ with Julia.

A) can stay; B) could stay; C) could have stayed.

4.5. "I've lost one of my gloves." – "You ____ it somewhere."

A) must drop; B) must have dropped; C) must be dropping

D) must have been dropping.

4.6. "I was surprised that Kate wasn't at the meeting yesterday." – "She ____ about it".

A) might not know; B) may not know; C) might not have known;

D) may not have known;

4.7. What was the problem? Why ____ hurry.

A) had you to; B) did you have to; C) must you; D) you had to.

4.8. We've got plenty of time. We ____ hurry.

- A) don't need to; B) mustn't; C) needn't.

4.9. You missed a great party last night. You _____. Why didn't you?

- A) must have come; B) should have come; C) ought to have come;
D) had to come.

4.10. Jane ____ a car with the money I'd won in the lottery.

- A) suggested that I buy; B) suggested that I should buy;
C) suggested me to buy; D) suggested that I bought.

4.11. You're always at home. You ____ out more often.

- A) should go; B) had better go; C) had better to go.

4.12. It's late. It's time ____ home.

- A) we go; B) we must go; C) we should go; D) we went;
E) to go.

4.13. ____ a bit longer, but I really have to go now.

- A) I'd stay; B) I'll stay; C) I can stay; D) I'd have stayed.

IF AND WISH

5.1. I'm not tired enough to go to bed. If I ____ to bed now, I wouldn't sleep.

- A) go; B) went; C) had gone; D) would go.

5.2. If I were rich, ____ a yacht.

- A) I'll have; B) I can have; C) I'd have; D) I had.

5.3. I wish I ____ have to work tomorrow, but unfortunately I do.

- A) don't; B) didn't; C) wouldn't; D) won't.

5.4. The view was wonderful. If ____ a camera with me, I would have taken some photographs.

- A) I had; B) I would have; C) I would have had; D) I'd had.

5.5. The weather is horrible. I wish it ____ raining.

- A) would stop; B) stopped; C) stops; D) will stop.

PASSIVE VOICE

6.1. We ____ by a loud noise during the night.

- A) woke up; B) are woken up; C) were woken up;
D) were waking up.

6.2. A new supermarket is going to ____ next year.

- A) build; B) be built; C) be building; D) building.

6.3. There's somebody walking behind us. I think ____.

- A) we are following; B) we are being following; C) we are followed;
D) we are being followed.

6.4. “Where ____?” – “In London.”

- A) were you born; B) are you born; C) have you been born;
D) did you born.

6.5. There was a fight at the party, but nobody ____.

- A) was hurt; B) got hurt; C) hurt.

6.6. Jane ____ to phone me last night, but she didn't.

- A) supposed; B) is supposed; C) was supposed.

6.7. Where ____? Which hairdresser did you go to?

- A) did you cut your hair; B) have you cut your hair;
C) did you have cut your hair; D) did you have your hair cut.

REPORTED SPEECH

7.1. Paul left the room suddenly. He said he ____ to go.

- A) had; B) has; C) have.

7.2. Hello, Joe. I didn't expect to see you today. Sonia said you ____ in hospital.

- A) are; B) were; C) was; D) should be.

7.3. Ann ____ and left.

- A) said goodbye to me; B) said me goodbye; C) told me goodbye.

QUESTIONS AND AUXILIARY VERBS

8.1. “What time ____?” – “At 8.30.”

- A) begins the film; B) does begin the film; C) does the film begin.

8.2. “Do you know where ____?” – “No, he didn't say.”

- A) Tom has gone; B) has Tom gone; C) has gone Tom.

8.3. The police officer stopped us and asked us where ____.

- A) were we going; B) are we going; C) we are going;
D) we were going.

8.4. “Do you think it will rain?” – “ ____.”

- A) I hope not; B) I don't hope; C) I don't hope so.

8.5. “You don't know where Karen is, ____?” – “Sorry, I have no idea.”

- A) don't you; B) do you; C) is she; D) are you.

-ING AND THE INFINITIVE

9.1. You can't stop me ____ what I want.

- A) doing; B) do; C) to do; D) that I do.

9.2. I must go now. I promised ____ late.

- A) not being; B) not to be; C) to not be; D) I wouldn't be.

9.3. Do you want ____ with you or do you want to go alone?

A) me coming; B) me to come; C) that I come; D) that I will come.

9.4. I know I locked the door. I clearly remember ____ it.

A) locking; B) to lock; C) to have locked.

9.5. She tried to be serious, but she couldn't help ____.

A) laughing; B) to laugh; C) that she laughed; D) laugh.

9.6. Paul lives in Berlin now. He likes ____ there.

A) living; B) to live.

9.7. It's not my favourite job, but I like ____ the kitchen as often as possible.

A) cleaning; B) clean; C) to clean; D) that I clean.

9.8. I'm tired. I'd rather ____ out this evening, if you don't mind.

A) not going; B) not to go; C) don't go; D) not go.

9.9. "Shall I stay here?" – "I'd rather ____ with us."

A) you come; B) you to come; C) you came; D) you would come.

9.10. Are you looking forward ____ on holiday?

A) going; B) to go; C) to going; D) that you do.

9.11. When Lisa came to Britain, she had to get used ____ on the left.

A) driving; B) to driving; C) to drive;

9.12. I'm thinking ____ a house. Do you think that's a good idea?

A) to buy; B) of to buy; C) of buying.

9.13. I had no ____ a place to live. In fact it was surprisingly easy.

A) difficulty to find; B) difficulty finding; C) trouble to find;

D) trouble finding.

9.14. A friend of mine phoned ____ me to a party.

A) for invite; B) to invite; C) for inviting; D) for to invite.

9.15. Jim doesn't speak very clearly. ____.

A) It is difficult to understand him; B) He is difficult to understand;

C) He is difficult to understand him.

9.16. The path was icy, so we walked very carefully. We were afraid ____.

A) of falling; B) from falling; C) to fall; D) to falling.

9.17. I didn't hear you ____ in. You must have been very quiet.

A) come; B) to come; C) came.

9.18. ____ a hotel, we looked for somewhere to have dinner.

A) Finding; B) After finding; C) Having found; D) We found.

ARTICLES AND HOURS

10.1. It wasn't your fault. It was ____.

A) accident; B) an accident; C) some accident.

10.2. Where are you going to put all your ____.

A) furniture; B) furnitures.

10.3. “Where are you going?” – “I’m going to buy ____.”

A) a bread; B) some bread; C) a loaf of bread.

10.4. Sandra is _____. She works at a large hospital.

A) nurse; B) a nurse; C) the nurse.

10.5. Helen works six days _____ week.

A) in; B) for; C) a; D) the.

10.6. There are millions of stars in _____.

A) space; B) a space; C) the space.

10.7. Every day _____ begins at 9 and finishes at 3.

A) school; B) a school; C) the school.

10.8. _____ a problem in most big cities.

A) Crime is; B) The crime is; C) The crimes are.

10.9. When _____ invented?

A) was telephone; B) were telephone; C) were the telephone;
D) was the telephone.

10.10. Have you been to _____.

A) Canada or United States; B) the Canada or the United States;
C) Canada or the United States; D) the Canada or United States.

10.11. On our first day in Moscow, we visited _____.

A) Kremlin; B) a Kremlin; C) the Kremlin.

10.12. What time _____ on television?

A) is the news; B) are the news; C) is news; D) is the new.

10.13. It look us quite a long time to get here. It was _____ journey.

A) three hour; B) a three-hours; C) a three-hour.

10.14. This isn't my book. It's _____.

A) my sister; B) my sister's; C) from my sister; D) of my sister;
E) of my sister's.

PRONOUNS AND DETERMINERS

11.1. What time shall we _____ tomorrow?

A) meet; B) meet us; C) meet ourselves.

11.2. I'm going to a wedding on Saturday. _____ is getting married.

A) A friend of me; B) A friend of mine; C) One my friends.

- 11.3.** They live on a busy road. _____ a lot of noise from the traffic.
A) It must be; B) It must have; C) There must have; D) There must be.
- 11.4.** He's lazy. He never does _____ work.
A) some; B) any; C) no.
- 11.5.** "What would you like to eat?" – "I don't mind _____ – whatever you have."
A) Something; B) Anything; C) Nothing.
- 11.6.** We couldn't buy anything because _____ of the shops were open.
A) all; B) no-one; C) none; D) nothing.
- 11.7.** We went shopping and spent _____ money.
A) a lot; B) much; C) lots of; D) many.
- 11.8.** _____ don't visit this part of the town.
A) The most tourists; B) Most of tourists; C) Most tourists.
- 11.9.** I asked two people the way to the station, but _____ of them could help me.
A) none; B) either; C) both; D) neither.
- 11.10.** _____ enjoyed the party. It was great.
A) Everybody; B) All; C) All of us; D) Everybody of us.
- 11.11.** The bus service is excellent. There's a bus _____ ten minutes.
A) each; B) every; C) all.
- RELATIVE CLAUSES**
- 12.1.** I don't like stories _____ have unhappy endings.
A) that; B) they; C) which; D) who.
- 12.2.** I didn't believe them at first, but in fact everything _____ was true.
A) they said; B) that they said; C) what they said.
- 12.3.** What's the name of the man _____?
A) you borrowed his car; B) which car you borrowed;
C) whose car you borrowed; D) his car you borrowed.
- 12.4.** Colin told one about his new job, _____ very much.
A) that he's enjoying; B) which he's enjoying;
C) he's enjoying; D) he's enjoying it.
- 12.5.** Sarah couldn't meet us, _____ was a pity.
A) that; B) it; C) what; D) which.
- 12.6.** George showed me some pictures _____ by his father.
A) painting; B) painted; C) that were painted;
D) they were painted.

ADJECTIVES AND ADVERBS

13.1. Jane doesn't enjoy her jobs any more. She's _____ became every day she does exactly the same thing.

- A) boring; B) bored.

13.2. Lisa was carrying a _____ bed.

- A) black small plastic; B) small and black plastic; C) small black plastic;
D) plastic small black.

13.3. Maria's English is excellent. She speaks _____.

- A) perfectly English; B) English perfectly; C) perfect English;
D) English perfect.

13.4. He _____ to find a job, but he had no luck.

- A) tried hard; B) tried hardly; C) hardly tried.

13.5. I haven't seen her for _____, I've forgotten what she looks like.

- A) so long; B) so long time; C) a such long time;
D) such a long time.

13.6. We haven't got _____ on holiday at the moment.

- A) money enough to go; B) enough money to go;
C) money enough for going; D) enough money for going.

13.7. Sally is doing OK at the moment. She has _____.

- A) a quite good job; B) quite a good job; C) a pretty good job.\

13.8. The exam was fairly easy _____ I expected.

- A) more easy that; B) more easy than; C) easier than;
D) easier as.

13.9. The more electricity you use, _____.

- A) your bill will be higher; B) will be higher your bill;
C) the higher your bill will be; D) higher your bill will be.

13.10. Patrick is a fast runner. I can't run as fast as _____.

- A) he; B) him; C) he can.

13.11. The film was really boring. It was _____ I've ever seen.

- A) most boring film; B) the more boring film; C) the film more boring;
D) the most boring film.

13.12. Ben likes walking. _____.

- A) Every morning he walks to work; B) He walks to work every morning;
C) He walks every morning to work; D) He every morning walks to work.

13.13. Joe never phones me. _____.

- A) Always I have to phone him; B) I always have to phone him;
C) I have always to phone him; D) I have to phone always him.

13.14. Lucy _____. She left last month.

- A) still doesn't work here; B) doesn't still work here;
C) no more works here; D) doesn't work here any more.

- 13.15.** _____ she can't drive, she has bought a car.
A) Even; B) Even when; C) Even if; D) Even though.

CONJUNCTIONS AND PREPOSITIONS

- 14.1.** I couldn't sleep _____ very tired.
A) although I was; B) despite I was; C) despite of being;
D) in spite of being.
- 14.2.** You should insure your bike _____ stolen.
A) in case it will be; B) if it will be; C) in case it is;
D) if it is.
- 14.3.** The club is for members only. You _____ you're a member.
A) can't go in if; B) can go in only if; C) can't go in unless;
D) can go in unless.
- 14.4.** Yesterday we watched television all evening _____ we didn't have anything better to do.
A) when; B) as; C) while; D) since.
- 14.5.** "What's that noise." – "It sounds _____ a baby crying."
A) as; B) like; C) as if; D) as though.
- 14.6.** They are very kind to me. They treat me _____ their own son.
A) like I'm; B) as if I'm; C) as if I was; D) as if I were.
- 14.7.** I'll be in London next week. I hope to see Tom _____ there.
A) while I'll; B) while I'm; C) during my visit; D) during I'm.
- 14.8.** David is away at the moment. I don't know exactly when he's coming back, but I'm sure he'll be back _____ Monday.
A) by; B) until.

PREPOSITIONS

- 15.1.** Goodbye! I'll see you _____.
A) at Friday morning; B) on Friday morning; C) in Friday morning;
D) Friday morning.
- 15.2.** I'm going away _____ the end of January.
A) at; B) on; C) m.
- 15.3.** When we were in Italy, we spent a few days _____ Venice.
A) at; B) on; C) m.
- 15.4.** Our flat is the second floor of the building.
A) at; B) on; C) in; D) to.
- 15.5.** I saw Steve _____ a concert on Saturday.
A) at; B) on; C) in; D) to.

- 15.6.** When did they _____ the hotel?
A) arrive to; B) arrive at; C) arrive in; D) get to; E) get in.
- 15.7.** I'm going _____ holiday next week. I'll be away for two weeks.
A) at; B) on; C) in; D) for.
- 15.8.** We travelled _____ 6.45. train, which arrived at 8.30.
A) In the; B) on the; C) by the; D) by.
- 15.9.** "Have you read anything _____ Ernest Hemingway?" – "No, what sort of books did he write?"
A) of; B) from; C) by.
- 15.10.** The accident was my fault, so I had to pay for the damage _____ the other car.
A) of; B) for; C) to; D) on; E) at.
- 15.11.** I like them very much. They have always been very nice _____ me.
A) of; B) for; C) to; D) with.
- 15.12.** I'm not very good _____ repairing things.
A) at; B) for; C) in; D) about.
- 15.13.** I don't understand this sentence. Can you _____?
A) explain to me this word; B) explain me this word;
C) explain this word to me.
- 15.14.** If you're worried about the problem, you should do something _____ it.
A) for; B) about; C) against; D) with.
- 15.15.** "Who is Tom Hart?" – "I have no idea. I've never heard _____ him.
A) about; B) from; C) after; D) of.
- 15.16.** "What time will you be home?" – "I don't know. It depends _____ the traffic."
A) of; B) for; C) from; D) on.
- 15.17.** I prefer tea _____ coffee.
A) to; B) than; C) against; D) over.

Код и наименование компетенции и индикатора достижения компетенции	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Минимальный (удовл.)	Базовый (хор.)	Повышенный (отл.)
	не зачтено	зачтено		
ПК-23: способность проводить работу по повышению научно-технических знаний и тренингу сотрудников подразделений в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством.				
Знает методологические основы управления коллективом для достижения поставленной цели, проявляет	Не знает методологические основы управления коллективом, не показывает навыки постановки целей развития группового командного взаимодействия, не владеет техникой анализа группового	Знает методологические основы управления коллективом. Демонстрирует навыки постановки целей развития группового командного взаимодействия и подбора методов, ведущих к развитию группового (командного) профессионализма).		

инициативу, берет на себя ответственность	(командного) взаимодействия.	Владеет техникой анализа группового (командного) взаимодействия, умеет определять командные роли, исполняемые членами группы, умеет корректировать командные роли.
Умеет использовать специфику стимулирования и мотивации сотрудников для активной работы в команде	Не имеет представления о системе мотивации сотрудников, не понимает специфику стимулирования, не показывает способность критической оценки результативности труда в команде	Структурирует, прогнозирует, проводит оценку результативности труда в команде, умеет, вычленяет главные факторы стимулирования и мотивации сотрудников, использует основные методы стимулирования и мотивации сотрудников, умеет применять технологии активизации работы в команде.
Владеет приемами эффективного администрирования команды, не может моделировать и структурировать административные и социальные аспекты рабочего процесса, оценивать, управлять и контролировать процесс работы команды	Не владеет приемами эффективного администрирования команды, не может моделировать и структурировать административные и социальные аспекты рабочего процесса, оценивать, управлять и контролировать процесс работы команды	Моделирует, структурирует административные и социальные аспекты рабочего процесса, оценивает, управляет и контролирует процесс работы команды, владеет приемами эффективного администрирования команды.
КК-4: формировать лояльность персонала организации УГМК, Компании в целом		
Знает: основные направления деятельности компании, перспективы ее развития, понимает необходимость	Не знает, затрудняется делать анализ и давать оценку основным направлениям деятельности компании, перспективам ее развития.	Знает, анализирует, оценивает основные направления деятельности компании, перспективы ее развития.
Умеет: организовать работу для эффективного выполнения бизнес-задач предприятия, компании	Не умеет организовать эффективную работу коллектива в соответствии с поставленными бизнес-задачами предприятия и компании. Затрудняется применять технологии, способы и методы Командообразования	Умеет организовать эффективную работу коллектива в соответствии с поставленными бизнес-задачами предприятия и компании, применяя технологии, способы и методы Командообразования
Владеет: навыками качественного производительного труда	Затрудняется в организации работы коллектива в соответствии с поставленными задачами, опираясь на лояльность сотрудников к компании и предприятию	Владеет: навыками организации работы коллектива в соответствии с поставленными задачами, опираясь на лояльность сотрудников к компании и предприятию

Тематика сообщений и рефератов

1. История формирования концепции командообразования.
1. Тимбилдинг на западе.
2. Эволюция тимбилдинга в России.
3. Модель пяти сил конкуренции Майкла Портера.
4. Классификация командообразования.
5. Способности и навыки идеального тимбилдера.
6. Креативность в бизнесе.
7. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность.
8. Руководитель как стратегический лидер команды.
9. Управленческая команда как психологическая общность.
10. Современные направления развития управления персоналом.
11. Современные методы планирования персонала.
12. Индивидуальное планирование карьеры менеджера.
13. Развитие персонала: система, задачи, методы.
14. Лидерство в управлении персоналом.
15. Стили лидерства.
16. Теория человеческого капитала и концепция «анализ человеческих ресурсов»
17. Модель тимбилдинг-бизнес-процессов.
18. Сущность и особенности работы в команде
19. Характеристики эффективной рабочей команды
20. Роли внутри команды (различные теории социальных ролей).
21. Конкурирующее и взаимодействующее поведение в команде.
22. Способы повышения эффективности своей работы.
23. Типы поведения, мешающие эффективной работе команды.
24. Типы поведения, помогающие эффективной работе команды.
25. Факторы, определяющие успешность команды.
26. Приемы формирования команды.
27. Выработка и анализ единых целей.
28. Развитие навыков межличностных коммуникаций.
29. Освоение методик анализа командной деятельности.
30. Принцип обратной связи как фактор снижения конфликтности в команде.
31. Критерии эффективно работающей команды
32. Работа в команде: ключевые факторы успеха
33. Команда вашего успеха

Типовые вопросы для тестирования

Вариант 1.

1 Команда это

- а) небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели

b) небольшая группа людей, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия с небольшой группой людей, объединенных религией

2 Согласно классификации ролей в команде Р. Дафта, члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку

a) воодушевляют: напоминают о прошлых успехах, высказывают комплименты и похвалы

b) провоцируют споры и конфликты

c) способны поступиться собственным мнением ради поддержания гармонии в команде

3 Р. Дафт выделяет следующие роли среди членов команд

a) Специалисты по решению задач

b) Специалисты по выходу из ситуации

c) Члены команды, играющие роль стороннего

d) Члены команды, играющие двойную роль

4 Если большинство членов команды склонны к исполнению роли «специалистов по решению задач», то

a) команда оказывается не эффективна

b) команда оказывается очень эффективна, но только в течение короткого отрезка времени

c) команда оказывается очень эффективна, но только в течение длинного отрезка времени

5 Активно не участвуют ни в решении задач, ни в создании положительного эмоционального климата

a) члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку

b) члены команды, играющие роль стороннего наблюдателя с специалистами по решению задач

6 Согласно классификации Бельбина, заботятся о завершении намеченного и настаивают на этом даже тогда, когда энтузиазм всех остальных членов команды уже исчерпан

a) возмутители спокойствия

b) доводящие до конца

c) действующие

7 Автором теории черт, согласно которой лидером может быть не любой человек, а только тот, кто обладает определенным набором личностных свойств, является

a) Р. Стогдил

b) К. Левин

c) Р. Дафт

d) М. Белбин

8 В состав базовых признаков реальной команды входит

- a) совместная разделяемая членами группы ответственность за достижение поставленных целей и следование общим ценностям
- b) использование определенных общих подходов к работе с отсутствием у членов группы взаимодополняющих умений и навыков
- d) большое число ее членов

9 К комплементарным функциям лидера команды относится

- a) умение обнаруживать недостающие в команде роли и замещать их лично
- b) забота о том, чтобы в команде присутствовали все роли
- c) умение уступать свою роль другим членам команды

10 К этапам развития команды относится

- a) формирование
- b) смятение
- c) изумление
- d) нормирование
- i) выполнение работы

11 Формирование общности намерений также сочетается с ориентацией на обеспечение

- a) роста эффективности работы и команды в целом, и ее отдельных членов
- b) увеличение быстроты и результативности действий команды в кризисных ситуациях
- c) увеличение быстроты принятия решения руководителем
- d) выбора членами команды оптимальных путей развития всей команды в целом

12 Цели и задачи, стоящие перед командой

- a) могут быть достигнуты отдельными ее членами
- b) не могут быть достигнуты отдельными ее членами
- c) могут быть достигнуты отдельными ее членами через промежуток времени

Вариант 2.

1 Командная работа может оказаться неприемлемой

- a) в случаях, когда отсутствует лидер
- b) в случаях, когда в команде меньше пяти человек
- c) в случаях, когда требуется найти быстрое решение
- d) в случаях, когда присутствует несколько мыслителей

2 Лидерство на уровне малой группы предполагает реализацию таких функций как

- a) целеполагание
- b) распознавание
- c) идентификация

3 Командному духу мешает зародиться

- a) монополизация дискуссии в команде, использование групповых процессов для удовлетворения личных властных амбиций
- b) наличие двух и более лидеров
- c) заострение внимания на несущественных деталях и недостатках в работе
- d) большое количество участников команды

4 Организация - это

- a) структура, появившаяся в результате мозгового штурма
- b) многоуровневая структура с уровнями руководства и подчинения
- c) структура, которая возникла в результате объединения людей
- d) однородная структура без уровней руководства и подчинения

5 Связь всех уровней управления позволяют обеспечить

- a) вертикальные каналы коммуникации
- b) горизонтальные каналы коммуникации
- c) восходящие организационные коммуникации
- d) нисходящие организационные коммуникации

6 Связь всех уровней управления позволяют обеспечить

- a) вертикальные каналы коммуникации
- b) горизонтальные каналы коммуникации
- c) восходящие организационные коммуникации
- d) нисходящие организационные коммуникации

7 Отчеты о работе, докладные записки и т.п. - это

- a) вертикальные каналы коммуникации
- b) горизонтальные каналы коммуникации
- c) восходящие организационные коммуникации
- d) нисходящие организационные коммуникации

8 Поток информации между сотрудниками на одном иерархическом уровне - это

- a) вертикальные каналы коммуникации
- b) горизонтальные каналы коммуникации
- c) восходящие организационные коммуникации
- d) нисходящие организационные коммуникации

9 Поток информации от подчиненных к руководству

- a) вертикальные каналы коммуникации
- b) горизонтальные каналы коммуникации
- c) восходящие организационные коммуникации
- d) нисходящие организационные коммуникации

10 Оценка деятельности подчиненных, инструктаж, новости т.п. - это

- a) вертикальные каналы коммуникации
- b) горизонтальные каналы коммуникации с восходящие организационные коммуникации
- d) нисходящие организационные коммуникации

11 Когда зарождается командный стиль работы в организации, активизируется

- a) вертикальные каналы коммуникации
- b) горизонтальные каналы коммуникации
- c) восходящие организационные коммуникации
- d) нисходящие организационные коммуникации

12 Структура организации может сочетать в себе рабочие группы, организованные

- a) по функциональному принципу
- b) по направлениям работ в отдельные команды, отвечающие за ответственные и инновационные проекты
- d) в отдельные команды, не отвечающие за ответственные и инновационные проекты

Вариант 3.

1 Конфликты, при которых человек испытывает угрозу по 1 отношению к одним своим потребностям, интересам, стремлениям в результате актуализации других потребностей называются

- a) внутриличностные конфликты
- b) межличностные конфликты
- c) конфликты между личностью и группой
- d) межгрупповые конфликты

2 В конфликте восприятие одной из сторон поведения другой стороны как препятствия, угрозы для ее интересов - это

- a) объективная сторона конфликта
- b) субъективная сторона конфликта
- c) реальная сторона конфликта

3 Если есть только субъективная составляющая, а объективная отсутствует, то конфликт считается

- a) полным
- b) мнимым
- c) потенциальным

4 Если есть объективная составляющая, но нет субъективной, то такой конфликт называют

- a) полным

- b) мнимым
- c) потенциальным

5 Деликатное разъяснение лежащего в его основе недоразумения - основной путь разрешения конфликта

- a) полного
- b) мнимого
- c) потенциального

6 Основной путь разрешения мнимого конфликта

- a) деликатное разъяснение лежащего в его основе недоразумения
- b) публичное обсуждение причин конфликта активизация сторон, принимающих участие в конфликте

7 Основной путь разрешения потенциального конфликта

- a) деликатное разъяснение лежащего в его основе недоразумения
- b) публичное обсуждение причин конфликта
- c) активизация сторон, принимающих участие в конфликте

8 При анализе системы межличностных отношений, возникающих в социальной группе в связи с совместной деятельностью, важно учитывать

- a) отношения лидера группы к совместной деятельности - прежде всего к её мотивам и целям
- b) межличностные отношения, возникающие между членами группы в результате согласования совместной деятельности
- c) межличностные отношения, непосредственно с совместной деятельностью не связанные
- d) отношения каждого члена группы к совместной деятельности -прежде всего к её мотивам и целям

9 Социум оценивает значимость группы по

- a) действиям лидера группы
- b) планам работы группы
- c) действиям каждого члена группы
- d) результату совместной деятельности

10 Если в конфликте участники следуют фиксированным правилам поведения, причем существует определенная система санкций за их нарушение, то это конфликт

- a) игровой
- b) взрывной
- c) лавинообразный
- d) волнообразный

11 Если конфликт отличаются скачкообразными, радикальными изменениями ситуации, то это конфликт

- a) лавинообразный
- b) игровой
- c) взрывной
- d) волнообразный

12 Конфликт характеризующийся тем, что по мере его развития в зону конфликтного взаимодействия втягиваются все новые и новые участники

- a) лавинообразный
- b) игровой
- c) взрывной
- d) волнообразный

Вариант 4.

1 К вариантам поведения в конфликте относится компромисс, для которого характерно

- a) участники готовы мириться с некоторыми неудобствами, готовы идти на частичные уступки
- b) сочетание взаимных уступок конфликтующих сторон и частичного удовлетворения ими интересов друг друга
- c) участники не готовы обсуждать условия противоположной стороны

2 Вариант поведения в конфликте, при котором участники относятся к интересам другой стороны как к своим собственным, причем такое отношение носит взаимный характер, это

- a) сотрудничество
- b) компромисс
- c) борьба
- d) избегание

3 Взаимодействие, при котором участники готовы идти на частичные уступки в надежде на то, что действия другой стороны позволят реализовать хотя бы часть актуальных потребностей, называются

- a) сотрудничеством
- b) компромиссом
- c) борьбой
- d) избеганием

4 СТЭП-анализ это

- a) социальные (С); технологические (Т); экологические (Э); политические (П) факторы
- b) социально-организационные (С); технологические (Т); экономические (Э); политические (П) факторы
- c) социальные (С); технологические (Т); экономические (Э); производственные (П) факторы

5 Данное логическое деление своим результатом имеет иерархию цели и подцелей, построенную на отношении «род-вид»

- a) системное деление понятия, выражающего стратегическую цель
- b) таксономическое деление понятия, выражающего цель
- c) мереологическое деление понятия, выражающего цель

6 Данное аналитическое деление своим результатом имеет отношение «часть-целое»

- a) системное деление понятия, выражающего стратегическую цель
- b) таксономическое деление понятия, выражающего цель
- c) мереологическое деление понятия, выражающего цель

7 Вид деления, результатом которого является отношение «система-подсистема-элемент»

- a) системное деление понятия, выражающего стратегическую цель
- b) таксономическое деление понятия, выражающего цель
- c) мереологическое деление понятия, выражающего цель

8 Профессионализм в любой области, имеет один существенный изъян

- a) «внешний цензор»
- b) «внутренний цензор»
- c) «цензор»

9 Главное преимущество групповой работы по сравнению с индивидуальной состоит в том, что

- a) что она позволяет получать «прибавочный продукт» за счет достижения и использования синергетического эффекта
- b) результаты работы группы превышают простую сумму результатов ее отдельных членов
- c) результат работы достигается быстрее

10 Выращивание благоприятной рабочей ситуации это

- a) интересное введение в проблемную ситуацию
- b) четкое планирование рабочей проблемы
- c) нетривиальное знакомство участников
- d) представление ситуации, как «вызов, брошенный другой организацией»

11 При проведении «Мозгового штурма» необходимо

- a) требовать обосновать идею
- b) запретить дискуссии
- c) не требовать обосновать идею
- d) разрешить дискуссии

1 Стиль управления, при котором лидер, постоянно распределяет внимание между подчиненными и эффективностью работы - это

- a) организационное управление
- b) объединенное управление
- c) власть-подчинение
- d) групповое управление («команда»)

Типовые вопросы для тестирования

1. Становление концепции командообразования в России.
1. Задачи командообразования (тимбилдинг).
2. Управленческая команда как форма самоорганизации профессионалов.
3. Управленческая команда как психологическая общность.
4. Специфика внутрикомандных отношений.
5. Команда как субъект профессионального воспитания.
6. Команда как совокупный субъект деятельности.
7. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность.
8. Руководитель как стратегический лидер команды.
9. Социально-психологические характеристики команды.
10. Психологические основы сознания «мы» в команде.
11. Информационный обмен в команде.
12. Профессиональная среда команды (социально-психологические характеристики).
13. Круговое лидерство в профессиональном пространстве команды.
14. Миссия как стратегическая смысловая цель команды.
15. Модели формирования управленческой команды.
16. Составляющие процесса командообразования.
17. Руководитель как субъект формирования управленческой команды.
19. Виды управленческих команд.
20. Профессиональный тренинг в процессе командообразования.
21. Технология становления команды.
22. Понятие креативности. Личностные предпосылки креативности.
23. Природное значение креативности.
24. Креативность в бизнесе.
25. Межличностная коммуникация.
26. Критерий проверки точности принимаемого решения.
27. Методика проведения веревочного курса.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)</i>
----------------------------	---

	зачтено	не зачтено
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
<i>Знания:</i> Специфики абстрактного мышления; Определения анализа и синтеза как методов научного знания	знает специфику абстрактного мышления; определение анализа и синтеза как методов научного знания	не знает специфику абстрактного мышления; определение анализа и синтеза как методов научного знания
<i>Умения:</i> Применять научные понятия и факты в исследовательской и профессиональной деятельности; Систематизировать информацию по средствам методов анализа и синтеза	не имеет представления как применять научные понятия и факты в исследовательской и профессиональной деятельности; систематизировать информацию по средствам методов анализа и синтеза	умеет применять научные понятия и факты в исследовательской и профессиональной деятельности; систематизировать информацию по средствам методов анализа и синтеза
<i>Владения</i> Применять абстрактное мышления, методы анализа и синтеза в научно-исследовательской работе и профессиональной деятельности	не имеет навыков применять абстрактное мышления, методы анализа и синтеза в научно-исследовательской работе и профессиональной деятельности	владеет навыками абстрактное мышления, методы анализа и синтеза в научно-исследовательской работе и профессиональной деятельности
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
<i>Знания:</i> Актуальная научная литература по	не знает основную актуальную научную литературу по проблемам исследований; критерии новизны научной методологии.	знает основную актуальную научную литературу по проблемам исследований; критерии новизны научной методологии.

проблемам исследований; Критерии новизны научной методологии.		
<i>Умения:</i> Определять актуальность и новизну методов исследования. Перерабатывать информацию и определять научную позицию;	не имеет представление о том, как определять актуальность и новизну методов исследования. Перерабатывать информацию и определять научную позицию;	умеет определять актуальность и новизну методов исследования. Перерабатывать информацию и определять научную позицию;
<i>Владения:</i> Работа с научной литературой	не владеет навыками работы с научной литературой	владеет навыками работы с научной литературой
ОПК-4: способность руководить подготовкой заявок на изобретения и промышленные образцы в области автоматизированных технологий и производств, управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством		
<i>Знания:</i> Методы выстраивания защиты суждения (позиции)	не знает методы выстраивания защиты суждения (позиции)	знает методы выстраивания защиты суждения (позиции)
<i>Умения:</i> Определять основные понятия и суждения собственной позиции; Выделять прямую/косвенную информацию, относящуюся к суждению (позиции);	не имеет представление о том, как определять основные понятия и суждения собственной позиции; Выделять прямую/косвенную информацию, относящуюся к суждению (позиции)	умеет определять основные понятия и суждения собственной позиции; выделять прямую/косвенную информацию, относящуюся к суждению (позиции)
<i>Владения:</i> Формировать и аргументировать собственные суждения и научную позицию	не владеет навыками формирования и аргументирования собственных суждений и научной позиции	владеет навыками аргументирования собственных суждений и научной позиции

ПК-2: способность проводить патентные исследования с целью обеспечения патентной чистоты и патентоспособности новых проектных решений и определения показателей технического уровня проектируемой продукции, автоматизированных и автоматических технологических процессов и производств, средств их технического и аппаратно-программного обеспечения		
<i>Знания:</i> . новые методы исследований	не знает методы исследований	знает новые методы исследований
<i>Умения:</i> Подбирать научный метод к определенной научно-исследовательской задаче.	Не имеет представление о том, как подбирать научный метод к определенной научно-исследовательской задаче.	Умеет подбирать научный метод к определенной научно-исследовательской задаче.
<i>Владения:</i> Общенаучной и специальной методологии	не владеет навыками использования общенаучной и специальной методологии	владеет навыками использования общенаучной и специальной методологии
ПК-17: способность разрабатывать методики, рабочие планы и программы проведения научных исследований и перспективных технических разработок, подготавливать отдельные задания для исполнителей, научно-технические отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований		
<i>Знания:</i> Методики формулирования цели и задач	не знает методики формулирования цели и задач	знает методику формулирования цели и задач
<i>Умения:</i> Формулировать цели и задачи исследований	Не имеет представление о том, как формулировать цели и задачи исследований	Имеет представление о том, как формулировать цели и задачи исследований
<i>Владения:</i> Разработка целеполагания для исследовательских и профессиональных задач	не владеет навыками разработки целеполагания для исследовательских и профессиональных задач	владеет навыками разработки целеполагания для исследовательских и профессиональных задач
ПК-23: способность проводить работу по повышению научно-технических знаний и тренингу сотрудников подразделений в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством		
<i>Знания:</i> . Структура и основные понятия научной теории;	не знает структуру и основные понятия научной теории; признаки прямых и косвенных аргументов;	знает структуру и основные понятия научной теории; признаки прямых и косвенных аргументов;

Признаки прямых и косвенных аргументов;		
<i>Умения:</i> Определять сильные/слабые стороны суждения (позиции) и встраивать систему защиты.	Не имеет представление о том, как определять сильные/слабые стороны суждения (позиции) и встраивать систему защиты.	Умеет определять сильные/слабые стороны суждения (позиции) и встраивать систему защиты.
<i>Владения:</i> Выделять прямую/косвенную информацию, относящуюся к суждению (позиции)	не владеет навыками выделения прямую/косвенную информацию, относящуюся к суждению (позиции)	владеет навыками выделения прямую/косвенную информацию, относящуюся к суждению (позиции)
КК-1: внедрять предложения, снижающие расходы на производственную деятельность;		
<i>Знания:</i> научные понятия и факты в исследовательской и профессиональной деятельности	не знает научные понятия и факты в исследовательской и профессиональной деятельности	знает научные понятия и факты в исследовательской и профессиональной деятельности
<i>Умения:</i> подбирать научный метод к определенной научно-исследовательской задаче	не имеет представление о том, как подбирать научный метод к определенной научно-исследовательской задаче	не умеет подбирать научный метод к определенной научно-исследовательской задаче
<i>Владения:</i> разрабатывать целеполагание для исследовательских и профессиональных задач	не владеет навыками разработки целеполагания для исследовательских и профессиональных задач	владеет навыками разработки целеполагания для исследовательских и профессиональных задач

Типовые контрольные задания и материалы

Тест по теме 1. Специфика научного познания

1. Главная цель науки связана с получением:

- 1) Знаний

- 2) Денег
 - 3) Власти
 - 4) Радости
2. Наука открывает в природе:
 - 1) Полезные ископаемые
 - 2) Исчезающие виды
 - 3) Законы
 - 4) Озоновые дыры
 3. Научное познание не осуществимо без:
 - 1) Руководителя
 - 2) Научной степени
 - 3) Метода
 - 4) Университета
 4. Достижению истины предшествует:
 - 1) Сплетня
 - 2) Гипотеза
 - 3) Загадка
 - 4) Парадокс
 5. Искусственный язык науки, в частности, необходим для:
 - 1) Усложнения
 - 2) Клонирования
 - 3) Общения
 - 4) Формул
 6. Что не является научным методом:
 - 1) Индукция
 - 2) Дедукция
 - 3) Обструкция
 - 4) Абдукция
 7. Целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов – это
 - 1) Научная картина мира
 - 2) Мировоззренческая картина мира
 - 3) Научная фальсификация
 - 4) Популяризация науки
 8. Критерием научности знания не является:
 - 1) Системность
 - 2) Объективность
 - 3) Логичность
 - 4) Сомнительность
 9. Источником научного знания не является:
 - 1) Эксперимент
 - 2) Теория
 - 3) Бог
 - 4) Мысленный эксперимент
 10. Формой научного знания не является
 - 1) Монография
 - 2) Программа
 - 3) Теория
 - 4) Типология

Тест к теме 2. Общенаучные методы

1. К общенаучным методам не относятся:
 - 1) Методы эмпирического исследования
 - 2) Методы сверхъестественного познания
 - 3) Общелогические методы
 - 4) Методы теоретического познания
2. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке – это:
 - 1) Описание
 - 2) Наблюдение
 - 3) Измерение
 - 4) Эксперимент
3. По своим функциям эксперименты бывают (выберите лишний ответ):
 - 1) Исследовательские
 - 2) Научные
 - 3) Контрольные
 - 4) Воспроизводящие
4. Метод эмпирического исследования, с которого начинается познание:
 - 1) Измерение
 - 2) Описание
 - 3) Гипотеза
 - 4) Наблюдение
5. Дедукция – это путь:
 - 1) От общего к частному
 - 2) От частного к общему
 - 3) Проб и ошибок
 - 4) Кратчайшего расстояния
6. Для аксиоматического метода не нужны:
 - 1) Логика
 - 2) Аксиомы
 - 3) Доказательства
 - 4) Логарифмы
7. Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием – это:
 - 1) Обобщение
 - 2) Гипотеза
 - 3) Дедукция
 - 4) Сопоставление
8. Мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в действительности – это:
 - 1) Обобщение
 - 2) Идеализация
 - 3) Моделирование
 - 4) Фантазирование
9. К общелогическим методам не относится:
 - 1) Обобщение
 - 2) Анализ
 - 3) Сравнение
 - 4) Синтез
10. Общенаучные методы так называются, потому что:
 - 1) Применяются во всех науках
 - 2) Применяются в общественных науках
 - 3) Применяются на начальном этапе исследования

4) Применяются в общеобразовательной школе

Тест к теме 3. Проблема научной объективности

1. Метод эмпирического познания, заключающийся в чувственном отражении фактов внешнего мира называется _____.

Ответ. Наблюдение

2. Метод описания заключается в

- 1) Объяснении фактов
- 2) Фиксации полученных данных в языке
- 3) Выдвижении гипотез
- 4) Установлении связей между изучаемыми объектами

3. Выявление количественных характеристик изучаемого объекта называется _____.

Ответ. Измерение

4. Активное и целенаправленное воздействие на объект с целью получения знания называется _____.

Ответ. Эксперимент

5. Мысленное или реальное разделение изучаемого объекта на части называется _____.

Ответ. Анализ

6. Общенаучный метод познания, обязательно вытекающий из анализа называется

- 1) Абстрагирование
- 2) Синтез
- 3) Моделирование
- 4) Эксперимент

7. Метод познания, заключающийся в логическом переходе от частных суждений к общим умозаключениям называется _____.

Ответ. Индукция

8. Дедукция как метод познания заключается в переходе

- 1) от частного к частному
- 2) от общего к частному
- 3) от общего к общему
- 4) от частного к общему

9. Перечисление всех возможных случаев в процессе познания называется _____ индукцией.

Ответ. Полной

10. Первая посылка: карась – рыба;

вторая посылка: карась живет в воде;

вывод (умозаключение): рыба живет в воде.

Пример умозаключения демонстрирует применение

- 1) Индукции
- 2) Дедукции
- 3) Синтеза
- 4) Анализа

Тест к теме 4. Специфика естествознания и гуманитарных наук

1. Объектом исследования в гуманитарных науках является

- 1) Человек
- 2) Природа
- 3) Техника
- 4) Материя

2. Объектом исследования в естественнонаучном познании является
 - 1) Человек
 - 2) Природа
 - 3) Общество
 - 4) Планета Земля
3. Истинность законов природы доказывается через
 - 1) Интуиция
 - 2) Истолкование
 - 3) Исторический анализ
 - 4) Эксперимент
4. Цель познания в науках о природе – познание
 - 1) Познание субъективного мира человека
 - 2) Познание совокупности культурных форм
 - 3) Познание универсальных законов природы
 - 4) Познание мира в целом
5. Основным подходом современной науки должен стать принцип
 - 1) Дисциплинарности
 - 2) Трансдисциплинарности
 - 3) Субъективности
 - 4) Интерсубъективности
6. «...то, что свободно произрастает из земли». Это определение Г. Риккерта относится к
 - 1) Природа
 - 2) Культура
 - 3) Общество
 - 4) Материя
7. «_____ производит поле, которое человек вспахал и засеял». Вставьте пропущенное словосочетание из цитаты Г. Риккерта.
Ответ. Продукты культуры
8. Объекты культуры воплощают
 - 1) Стоимость
 - 2) Ценность
 - 3) Факт
 - 4) Материя
9. Естественнонаучная методология предполагает
 - 1) Выделение общего
 - 2) Индивидуализация события
 - 3) Истолкование факта
 - 4) Исторический анализ
10. Гуманитарная методология предполагает выделение
 - 1) Индивидуального и особенного в событии и факте
 - 2) Общего и объективного в событии и факте
 - 3) Универсальной закономерности в событии и факте
 - 4) Независимое суждение наблюдателя

Тест к теме 5. Методология научного открытия

1. Интернализм – это позиции, согласно которой развитие науки зависит от
 - 1) Внутринаучных факторов
 - 2) Культурных ценностей
 - 3) Уровня развития общества
 - 4) Уровня способностей человека

2. Эксернализм – это позиция, согласно которой развитие науки зависит от
 - 1) Внутринаучных факторов
 - 2) Уровня развития общества и культуры
 - 3) Методов научного исследования
 - 4) Таланта ученого
3. Кумулятивизм означает
 - 1) Приращение научного знания путем накопления знаний
 - 2) Приращения научного знания через научные революции
 - 3) Приращение научного знания через озарение ученого
 - 4) Приращение научного знания путем взаимодействия ученых
4. Фундаментальная теория, которой руководствуются ученые в своих научных исследованиях в определенный культурно-исторический период
 - 1) Метод
 - 2) Учение
 - 3) Наука
 - 4) Парадигма
5. Расположите в правильном порядке этапы научного исследования. В ответе необходимо расставить буквы, обозначающие этап научного исследования.
 - A. Постановка проблемы
 - B. Проверка и доказательство рабочей гипотезы
 - C. Осознание проблемы
 - D. Выбор рабочей гипотезы
 - E. Генерация новых идей и выработка гипотез
 Ответ. C, A, E, D, B
6. «Жесткое ядро» научной теории – это
 - 1) Научные факты, подтвержденные экспериментом
 - 2) Рабочие гипотезы
 - 3) Методология научного исследования
 - 4) Исходные положения, считающиеся непроверяемыми
7. «Защитный пояс» научной теории состоит из
 - 1) Аксиомы
 - 2) Исходных положений, считающиеся непроверяемыми
 - 3) Вспомогательных гипотез и допущений
 - 4) Результатов эксперимента
8. Верификация в методологии науки – это
 - 1) Принцип проверки научной гипотезы через факты
 - 2) Принцип аксиоматики
 - 3) Принцип опровержимости научных теорий
 - 4) Принцип теоретической нагруженности фактов
9. Фальсификация в методологии науки
 - 1) Процедура установления истинности научной теории через эксперимент
 - 2) Требование логической проверки гипотезы
 - 3) Требование непроверяемости научной теории
 - 4) Процедура установления ложности научной теории через эксперимент
10. Термин «методология» означает
 - 1) Алгоритм действий
 - 2) Теория метода научного познания
 - 3) Теория развития науки
 - 4) Учение об универсальных законах природы

Тест к теме 6. Методология технического изобретения

1. Процесс изобретения нового устройства не содержит этап:

- 1) Замысел
 - 2) Поиск
 - 3) Реализация
 - 4) Прогнозирования
2. Процесс накопления знаний соответствует этапу:
- 1) Подготовки
 - 2) Замысла
 - 3) Поиска
 - 4) Реализации
3. Выявление проблемной ситуации происходит на этапе:
- 1) Подготовки
 - 2) Замысла
 - 3) Поиска
 - 4) Реализации
4. На этой стадии создается модель проблемной ситуации, определяются основные компоненты задачи, намечаются планы поисков решения, выбираются методы этого решения:
- 1) Подготовка
 - 2) Замысел
 - 3) Поиск
 - 4) Реализация
5. На этой стадии генерируются изобретательские идеи:
- 1) Подготовки
 - 2) Замысла
 - 3) Поиска
 - 4) Реализации
6. Один из ключевых элементов создания изобретения:
- 1) Гипотеза
 - 2) Расчет экономических затрат
 - 3) Моделирование
 - 4) Полевые испытания
7. Потребность в изобретении часто обнаруживает себя вместе с:
- 1) Недостатком времени
 - 2) Недостатком информации
 - 3) Понижением ВВП
 - 4) Дефолтом
8. Прием пересмотра постановки задач не является:
- 1) изменение требований к результатам решения задачи
 - 2) постановка задачи с определением идеальных искомым компонентов
 - 3) постановка задачи в более общем виде, с указанием только ее цели
 - 4) отсутствие финансирования
9. Чтобы выйти из изобретательского тупика, необходимо:
- 1) Подобрать новые методы
 - 2) Подобрать новых сотрудников
 - 3) Подобрать правильный рацион
 - 4) Подобрать правильный режим сна
10. На стадии реализации решения не осуществляют:
- 1) Экономическое обоснование
 - 2) Научно-техническое обоснование
 - 3) Подбор эффективного метода
 - 4) Опытные испытания

Примерные контрольные кейсы

Кейс 1. Общенаучные методы

Исследование любого объекта связано с выделением в нем различных аспектов, которые требуют отдельного рассмотрения и выявляют его существенные стороны. На основании анализа производится обоснованный вывод (синтез), который выступает новым знанием об объекте.

Вам необходимо подготовить и представить аналитический план диссертационного исследования, осуществить доклад, в котором подробно остановиться на аспектах исследуемого объекта.

Кейс 2. Объективность

Вам даются научные статьи по направлению обучения. Вам необходимо:

- Выделить цель научной статьи;
- Сформулировать в одном предложении проблему, поставленную в статье;
- Выделить аргументы (доказательства), которые использованы в статье;
- Сформулировать и оценить методологию статьи;
- Оценить объективность приведенных данных;
- Оценить научную новизну данных, представленных в статье.

Кейс 3. Методология научного открытия

Вам предстоит сделать доклад по теме вашего диссертационного исследования перед членами кафедры. Вы знаете, что пройти предзащиту на кафедре подчас сложнее, чем защитить диссертацию на заседании диссертационного совета, так как внутри кафедры принята бескомпромиссная критика. Вам необходимо разработать план выступления, в котором должны быть учтены возможные контраргументы и деструктивные вопросы.

Выпишите основные тезисы, которые вы выносите на защиту (жесткое ядро).

Приведите обоснование научных методов, которые вы использовали для доказательства основных положений вашей концепции.

Сформулируйте деструктивные вопросы, которые выявляли бы слабые места вашей концепции и найдите ответы на них.

Перечень примерных тем контрольных работ.

1. Создать техническое изобретение и определить методологию исследования

Сконструировать устройство, в котором будут совмещены: 1. АМ/ФМ-радио; 2. кассетный магнитофон; 3. CD-плеер; 4. телефон; 5. автоответчик; 6. часы; 7. будильник; 8. настольная лампа или ночник; 9. ламповый телевизор с диагональю 5 см.

Ваша задача: а) дать рекомендации, что сделать; б) разработать панель управления; в) доказать, что покупателям ваше устройство действительно необходимо и что оно простое в эксплуатации.

Определите свои действия для каждого пункта. Докажите преимущества своего изобретения.

Нарисуйте эскиз панели управления и кратко обоснуйте, и проанализируйте факторы, которые повлияли на ваш выбор.

Выберите методы (от 1 до 3), которые будут эффективны в вашем магистерском исследовании. Объясните, как выбранные методы помогают достичь поставленной в магистерской диссертации цели. Сравните выбранные методы с иными подходами, которые используются для решения тех же научных задач. Выявите преимущества и недостатки своих методов.

1. Написать письменную работу на тему «Методология научного исследования» (по своей теме).

В контрольной работе нужно отразить план, методику, методы научных исследований, алгоритм обработки данных и представление результатов.

Типовые контрольные задания и материалы

1. Специфика научного познания.
2. Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение необходимых результатов.
3. Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные.
4. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы.
5. Этапы проведения научных исследований.
6. Общенаучные методы.
7. Проблема научной объективности.
8. Специфика научных методов в естествознании.
9. Специфика научных методов в гуманитарных науках.
10. Методология научного открытия.
11. Методология технического изобретения

Типовые вопросы тестирования

1. Целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов – это
 - 5) Научная картина мира
 - 6) Мировоззренческая картина мира
 - 7) Научная фальсификация
 - 8) Популяризация науки
2. Критерием научности знания не является:
 - 5) Системность
 - 6) Объективность
 - 7) Логичность
 - 8) Сомнительность
3. Для аксиоматического метода не нужны:
 - 5) Логика
 - 6) Аксиомы
 - 7) Доказательства
 - 8) Логарифмы
4. Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием – это:
 - 5) Обобщение
 - 6) Гипотеза
 - 7) Дедукция
 - 8) Сопоставление
5. Метод описания заключается в
 - 1) Объяснении фактов
 - 2) Фиксации полученных данных в языке
 - 3) Выдвижении гипотез

- 4) Установлении связей между изучаемыми объектами
6. Дедукция как метод познания заключается в переходе
 - 1) от частного к частному
 - 2) от общего к частном
 - 3) от общего к общему
 - 4) от частного к общему
7. Цель познания в науках о природе – познание
 - 1) Познание субъективного мира человека
 - 2) Познание совокупности культурных форм
 - 3) Познание универсальных законов природы
 - 4) Познание мира в целом
8. Основным подходом современной науки должен стать принцип
 - 1) Дисциплинарности
 - 2) Трансдисциплинарности
 - 3) Субъективности
 - 4) Интeрcубъeктивнocи
9. Естественнонаучная методология предполагает
 - 1) Выделение общего
 - 2) Индивидуализация события
 - 3) Истолкование факта
 - 4) Исторический анализ
10. Гуманитарная методология предполагает выделение
 - 1) Индивидуального и особенного в событии и факте
 - 2) Общего и объективного в событии и факте
 - 3) Универсальной закономерности в событии и факте
 - 4) Независимое суждение наблюдателя
11. Верификация в методологии науки – это
 - 1) Принцип проверки научной гипотезы через факты
 - 2) Принцип аксиоматики
 - 3) Принцип опровержимости научных теорий
 - 4) Принцип теоретической нагруженности фактов
12. Фальсификация в методологии науки
 - 1) Процедура установления истинности научной теории через эксперимент
 - 2) Требование логической проверки гипотезы
 - 3) Требование неопровержимости научной теории
 - 4) Процедура установления ложности научной теории через эксперимент
13. Термин «методология» означает
 - 1) Алгоритм действий
 - 2) Теория метода научного познания
 - 3) Теория развития науки
 - 4) Учение об универсальных законах природы
14. Потребность в изобретении часто обнаруживает себя вместе с:
 - 1) Недостатком времени
 - 2) Недостатком информации
 - 3) Понижением ВВП
 - 4) Дефолтом
15. Прием пересмотра постановки задач не является:
 - 1) изменение требований к результатам решения задачи
 - 2) постановка задачи с определением идеальных искомым компонентов
 - 3) постановка задачи в более общем виде, с указанием только ее цели
 - 4) отсутствие финансирования

Результаты обучения	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Минимальный (удовл.)	Базовый (хор.)	Повышенный (отл.)
	не зачтено	зачтено		
<p><i>Знание:</i> - <i>Формы и правила социального, культурного и административного общения в коллективе для достижения заявленных результатов</i> - <i>Роль руководителя в управлении корпоративной культурой</i> - <i>Основные методы формирования, поддержания и развития команды нацеленной на результат</i></p>	<p>Не знает формы и правила социального, культурного и административного общения в производственном коллективе Не понимает роли руководителя в управлении организационной культурой предприятия Не имеет представления об основных методах формирования, поддержания и развития организационной культуры</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками. Имеет отрывочные представления о формах и правилах социального, культурного и административного общения в производственном коллективе Демонстрирует фрагментарные представления о роли руководителя в управлении организационной культурой предприятия. Описывает с грубыми недостатками основные методы формирования, поддержания и развития организационной культуры</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их. Раскрывает с небольшими формами и правилами социального, культурного и административного общения в производственном коллективе Успешно раскрывает роль руководителя в управлении организационной культурой предприятия, но допускает отдельные ошибки в комментариях. Допускает отдельные ошибки в представлениях об основных методах формирования, поддержания и развития организационной культуры</p>	<p>В полном объеме раскрывает формы и правила социального, культурного и административного общения в производственном коллективе Сформированы представления и успешно раскрыта роль руководителя в управлении организационной культурой предприятия. Знает и верно комментирует основные методы формирования, поддержания и развития организационной культуры.</p>

<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Оптимально организовать труд команды для выполнения поставленных задач</i> - <i>Соотносить стиль руководства с потребностями и возможностями производственного коллектива</i> - <i>Использовать элементы кадрового проектирования при решении конкретных проблем управления производственным коллективом</i> - <i>Определять способы подготовки производственного персонала к внедрению организационных инноваций</i> - <i>Применять технологиями формирования, поддержания и развития организационной культуры</i> 	<p>Не соотносит стиль руководства с потребностями и возможностями производственного коллектива.</p> <p>Не использует элементы кадрового проектирования при решении конкретных проблем управления производственным коллективом.</p> <p>Не определяет способы подготовки производственного персонала к внедрению организационных инноваций</p> <p>Не умеет применять технологии формирования, поддержания и развития организационной культуры</p>	<p>Выбирая стиль руководства, совершает ошибки при учете потребностей и возможностей производственного коллектива.</p> <p>С серьезными ошибками использует элементы кадрового проектирования при решении конкретных проблем управления производственным коллективом.</p> <p>Допускает принципиальные ошибки при определении способов подготовки производственного персонала к внедрению организационных инноваций.</p> <p>Испытывает серьезные трудности в технологиях формирования, поддержания и развития организационной культуры</p>	<p>При выборе стиля руководства допускает незначительные ошибки в учете потребностей и возможностей производственного коллектива.</p> <p>В целом успешно, но с небольшими недочетами использует элементы кадрового проектирования при решении конкретных проблем управления производственным коллективом.</p> <p>Выявляются единичные недочеты при определении способов подготовки производственного персонала к внедрению организационных инноваций.</p> <p>В целом успешно ориентируется в технологиях формирования, поддержания и развития</p>	<p>При выборе стиля руководства учитывает и обосновывает потребности и возможности производственного коллектива.</p> <p>Сформировано умение использования элементов проектирования при решении конкретных проблем управления производственным коллективом.</p> <p>Умеет определять способы подготовки производственного персонала к внедрению организационных инноваций.</p> <p>Уверенно ориентируется в технологиях формирования, поддержания и развития организационной культуры</p>
---	---	--	---	--

			организационной культуры, допуская незначительные ошибки.	
<p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>навыками управления коллективом</i> - <i>конструктивно взаимодействовать с подчиненными, руководством подразделения, персоналом других структурных подразделений и руководством организации Компании</i> - <i>Формировать команду нацеленную на результат</i> - <i>Управлять корпоративной культурой</i> 	<p>Не способен конструктивно взаимодействовать с подчиненными, руководством подразделения, персоналом других структурных подразделений и руководством организации Компании</p> <p>Не способен формировать команду нацеленную на результат</p> <p>Не способен управлять корпоративной культурой</p>	<p>Испытывает значительные затруднения в конструктивном взаимодействии с подчиненными, руководством подразделения, персоналом других структурных подразделений и руководством организации Компании</p> <p>Не способен формировать команду нацеленную на результат и в управлении корпоративной культурой.</p>	<p>В целом успешно взаимодействует с подчиненными, руководством подразделения, персоналом других структурных подразделений и руководством организации Компании, допуская незначительные ошибки. Выявляются единичные недостатки в формировании команды, нацеленной на результат. Допускает некоторые просчеты в управлении корпоративной культурой.</p>	<p>Успешно взаимодействует с подчиненными, руководством подразделения, персоналом других структурных подразделений и руководством организации Компании. Правильно формирует команду, нацеленную на результат. Уверенно и эффективно управляет корпоративной культурой.</p>

КК-3: конструктивно взаимодействовать с подчиненными, руководством подразделения, персоналом других структурных подразделений и руководством организации Компании, формировать команду, нацеленную на результат;

Результаты обучения	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Минимальный (удовл.)	Базовый (хор.)	Повышенный (отл.)
	не зачтено		зачтено	
<p><i>Знание:</i></p> <p>- <i>основные направления деятельности компании, перспективы ее развития, понимает необходимость методов и технологии воспитания персонала производственного коллектива для формирования лояльности сотрудников к организации УГМК и Компании в целом</i></p> <p>- <i>инструменты развития и поддержания лояльности персонала, приверженности к организации УГМК и Компании в целом, как часть корпоративной культуры</i></p>	<p>Не знает основные направления деятельности компании, перспективы ее развития, не понимает необходимость. Не имеет представления о методах и технологиях воспитания персонала производственного коллектива для формирования лояльности сотрудников. Не знает инструменты развития и поддержания лояльности персонала, приверженности к организации, как часть корпоративной культуры</p>	<p>Имеет неполное представление об основных направлениях деятельности компании, перспективах ее развития. Допускает существенные ошибки при описании методов и технологий воспитания персонала производственного коллектива для формирования лояльности сотрудников к организации. Имеет фрагментарное представление об инструментах развития и поддержания лояльности персонала, приверженности к организации.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их. Раскрывает с небольшими недостатками основные направления деятельности компании, перспективы ее развития. В целом успешно описывает методы и технологии воспитания персонала производственного коллектива для формирования лояльности сотрудников к организации, допуская отдельные ошибки в комментариях. С небольшими недочетами описывает инструменты развития и поддержания лояльности</p>	<p>Корректно и полно описывает основные направления деятельности компании, перспективы ее развития, понимает их необходимость. Сформированы представления и успешно раскрывает методы и технологии воспитания персонала производственного коллектива для формирования лояльности сотрудников, инструменты развития и поддержания лояльности персонала.</p>

			персонала, приверженности, как часть корпоративной культуры	
<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>организовать работу для эффективного выполнения бизнес-задач предприятия, компании</i> - <i>понимать особенности личности коллег и сослуживцев</i> - <i>Разрабатывать комплекс предложений по повышению лояльности персонала в производственной организации</i> 	<p>Не умеет организовать работу для эффективного выполнения бизнес-задач</p> <p>Не понимает особенности личности коллег и сослуживцев.</p> <p>Не умеет разрабатывать комплекс предложений по повышению лояльности персонала в производственной организации</p>	<p>Совершает существенные ошибки в организации работы производственного коллектива для выполнения бизнес-задач.</p> <p>Испытывает серьезные трудности в понимании особенностей личности коллег и сослуживцев. С серьезными ошибками и трудностями разрабатывает комплекс предложений по повышению лояльности персонала в производственной организации</p>	<p>В целом успешно, но с некоторыми недочетами организует работу производственного коллектива для эффективного выполнения бизнес-задач. Демонстрирует отдельные пробелы в понимании особенностей личности коллег и сослуживцев. С некоторыми неточностями и незначительными ошибками разрабатывает комплекс предложений по повышению лояльности персонала в производственной организации</p>	<p>Успешно организует работу производственного коллектива для эффективного выполнения бизнес-задач. Правильно оценивает особенности личности коллег и сослуживцев. Уверенно разрабатывает комплекс предложений по повышению лояльности персонала в производственной организации</p>
<p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>навыками организации качественного производственного труда у персонала производственного коллектива</i> 	<p>Не способен координировать деятельность членов коллектива исполнителей.</p> <p>Не готов управлять подразделениям</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения в координации деятельности членов коллектива исполнителей</p>	<p>В целом успешно координирует деятельность членов коллектива исполнителей, допуская</p>	<p>Успешно координирует деятельность членов коллектива исполнителей.</p> <p>Уверенно демонстрирует</p>

- воспитания и обучения персонала в традициях корпоративной культуры Компании - технологиями формирования, поддержания и развития организационной культуры	и, группами (командами) сотрудниками, проектами и сетями	Допускает принципиальные ошибки в управлении подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	незначительные ошибки. Выявляются единичные недостатки при управлении подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	т способность управлять подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
---	--	--	---	---

ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

Различия

Знания:

- Основные понятия командной работы, используемые в области управления производственным персоналом
- Актуальные направления и задачи по формированию команды в области управления человеческими ресурсами
- Современные технологий формирования команды в производственном коллективе
- Роль организационной культуры в формировании, поддержании и развитии командного взаимодействия.

Умения:

- Демонстрирует понимание принципов командной работы
- Объединять коллектив исполнителей в команду для достижения поставленных целей
- Применяет технологии формирования, поддержания и развития команды в производственном коллективе

Владения:

- Формирует команду нацеленную на результат
- Управляет корпоративной культурой
- Руководит членами команды для достижения поставленной задачи

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Опрос (знания и умения)

Практико-ориентированное задание (умения, владения)

Тест (знания, умения)

Таблица 1.3.– Шкала и критерии оценивания компетенции по дисциплине

Результаты обучения	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Минимальный (удовл.)	Базовый (хор.)	Повышенный (отл.)
	не зачтено		зачтено	
<i>Знание:</i> - Основные понятия командной работы, используемые в области	Не формулирует основные понятия командной работы, используемые в	Воспроизводит основные понятия командной работы,	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно	Успешно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.

<p><i>управления производственным персоналом</i> - Актуальные направления и задачи по формированию команды в области управления человеческими ресурсами - Современные технологии формирования команды в производственном коллективе - Роль организационной культуры в формировании, поддержании и развитии командного взаимодействия.</p>	<p>области управления производственным персоналом Не имеет представления об актуальных направлениях и задачах по формированию команды в области управления человеческими ресурсами. Не знает современные технологии формирования команды в производственном коллективе Не понимает роли организационной культуры в формировании, поддержании и развитии командного взаимодействия.</p>	<p>используемые в области управления производственным персоналом с существенными фактическими ошибками. Имеет фрагментарное представление об актуальных направлениях и задачах по формированию команды в области управления человеческим и ресурсами. Описывает с существенными недочетами современные технологии формирования команды в производственном коллективе С серьезными ошибками формулирует роль организационной культуры в формировании, поддержании и развитии командного взаимодействия.</p>	<p>комментирует их. Раскрывает с небольшими недостатками основные понятия командной работы, используемые в области управления производственным персоналом. Сформированы, но содержат отдельные пробелы представления об основных актуальных направлениях и задачах по формированию команды в области управления человеческим и ресурсами. С небольшими неточностями владеет информацией о современных технологиях формирования команды в производственном коллективе В целом успешно раскрывает роль организационной культуры в формировании</p>	<p>Правильно формулирует основные понятия командной работы, используемые в области управления производственным персоналом. Знает и раскрывает содержание актуальных направлений и задач формирования команды в области управления человеческим и ресурсами. Уверенно описывает современные технологии формирования команды в производственном коллективе Сформированы представления и верно комментирует роль организационной культуры в формировании, поддержании и развитии командного взаимодействия.</p>
--	---	---	--	---

			и, поддержании и развитии командного взаимодействия.	
<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует понимание принципов командной работы - Объединять коллектив исполнителей в команду для достижения поставленных целей - Применяет технологии формирования, поддержания и развития команды в производственном коллективе 	<p>Не демонстрирует понимание принципов командной работы.</p> <p>Не умеет объединять коллектив исполнителей в команду для достижения поставленных целей.</p> <p>Не применяет технологиями формирования, поддержания и развития команды в производственном коллективе.</p>	<p>Допускает существенные ошибки, демонстрируя понимание принципов командной работы</p> <p>Испытывает серьезные трудности при объединении коллектива исполнителей в команду для достижения поставленных целей.</p> <p>Совершает грубые ошибки, применяя технологии формирования, поддержания и развития команды в производственном коллективе</p>	<p>В целом успешно демонстрирует понимание принципов командной работы, но допускает отдельные ошибки.</p> <p>Выявляются единичные недочеты в процессе объединения коллектива исполнителей в команду для достижения поставленных целей.</p> <p>Допускает незначительные ошибки в применении технологии формирования, поддержания и развития команды в производственном коллективе</p>	<p>Успешно демонстрирует понимание принципов командной работы.</p> <p>Уверенно объединять коллектив исполнителей в команду для достижения поставленных целей.</p> <p>Успешно применяет технологии формирования, поддержания и развития команды в производственном коллективе.</p>
<p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирует команду нацеленную на результат - Управляет корпоративной культурой - Руководит членами команды для достижения 	<p>Не способен формировать команду нацеленную на результат</p> <p>Не владеет управлением корпоративной культурой.</p> <p>Не способен руководить членами</p>	<p>Испытывает существенные затруднения формирования и команды, нацеленной на результат.</p> <p>Совершает принципиальные ошибки в управлении</p>	<p>В целом успешно формирует команду, нацеленную на результат, допуская незначительные ошибки.</p> <p>Выявляются единичные недостатки в</p>	<p>Успешно формирует команду, нацеленную на результат.</p> <p>В полной мере управляет корпоративной культурой.</p>

<i>поставленной задачи</i>	команды для достижения поставленной задачи	корпоративной культурой. Демонстрирует значительные недостатки в руководстве членами команды для достижения поставленной задачи	управлении корпоративной культурой и руководстве членами команды для достижения поставленной задачи	Уверенно руководит членами команды для достижения поставленной задачи.
----------------------------	--	---	---	--

ПК-23: способность проводить работу по повышению научно-технических знаний и тренингу сотрудников подразделений в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством.

Знания:

- современных взглядов на процесс коммуникации; виды коммуникаций и подходы к управлению ими.
- средств коммуникации; норм делового поведения в организации; принципы, методы, средства, и формы организации работы коллектива с учетом его особенностей.
- правил делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы устных и письменных форм общения.
- понятие конфликта и барьера в общении, их структура и причины возникновения; типологии конфликтов и управление конфликтной ситуацией; предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения

Умения:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- организовывать рабочее место деловое общение подчиненных;
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах, направляя усилия подчиненных на достижение поставленных целей и решение конкретных задач.
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы.

Владения:

- приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
- навыками применения стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
- навыками выбора эффективных методов доведения информации до исполнителей.
- основными приемами коммуникативных управленческих контактов

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Опрос (знания и умения)

Практико-ориентированное задание (умения, владения)

Тест (знания, умения)

Таблица 1.4.– Шкала и критерии оценивания компетенции по дисциплине

	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)
--	---

Результаты обучения	Недостаточный (неудовл.)	Минимальный (удовл.)	Базовый (хор.)	Повышенный (отл.)
	не зачтено	зачтено		
<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>современных взглядов на процесс коммуникации; виды коммуникаций и подходы к управлению ими.</i> - <i>средств коммуникации; норм делового поведения в организации; принципы, методы, средства, и формы организации работы коллектива с учетом его особенностей.</i> - <i>правил делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы устных и письменных форм общения.</i> - <i>понятие конфликта и барьера в общении, их структура и причины возникновения; типологии конфликтов и управление конфликтной ситуацией; предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения</i> 	<p>Не разбирается в современных взглядах на процесс коммуникации. Не знает виды коммуникаций и подходы к управлению ими. Не имеет представления о средствах коммуникации; нормах делового поведения в организации; принципах, методах, средствах, и формах организации работы коллектива</p> <p>Не знает правил делового общения; этических норм взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами, основных техник и приемов устных и письменных форм общения. Не разбирается в понятии конфликта и барьерах в общении.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными ошибками. Имеет фрагментарное представление о современных взглядах на процесс коммуникации; видах коммуникаций и подходах к управлению ими. Имеет поверхностное представление о средствах коммуникации; нормах делового поведения в организации; принципах, методах, средствах, и формах организации работы коллектива с учетом его особенностей. Формулирует с грубыми ошибками правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами,</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания о современных взглядах на процесс коммуникации; видах коммуникаций и подходов к управлению ими. и верно комментирует. Формулирует, но с отдельными пробелами средства коммуникации; нормы делового поведения в организации; принципы, методы, формы организации работы коллектива с учетом его особенностей. Успешно раскрывает правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы</p>	<p>Успешно раскрывает современные взгляды на процесс коммуникации; виды коммуникаций и подходы к управлению ими. Сформированы представления о средствах коммуникации; нормах делового поведения в организации; принципах, методах, средствах, и формах организации работы коллектива с учетом его особенностей. Имеет полное представление и ориентируется без ошибок в правилах делового общения; этических нормах взаимоотношения с коллегами, партнерами, клиентами; основных техниках и приемах устных и</p>

		<p>партнерами, клиентами.</p> <p>Дает понятие конфликта, типологию конфликтов, управление конфликтной ситуацией; предпосылки возникновения конфликтов с серьезными ошибками.</p>	<p>устных и письменных форм общения, допуская незначительные ошибки.</p>	<p>письменных форм общения. Успешно формулирует понятие конфликта и барьера в общении, их структуру и причины возникновения; типологию конфликтов и управление конфликтной ситуацией; предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения</p>
<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</i> - <i>передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</i> - <i>осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.</i> - <i>принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</i> - <i>организовывать рабочее место</i> 	<p>Не использует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p>Не соблюдает правила делового этикета.</p> <p>Не способен принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</p> <p>Не умеет организовывать рабочее место делового общения подчиненных;</p> <p>Не направляет через</p>	<p>Допускает существенные ошибки, применяя техники и приемы общения в профессиональной деятельности.</p> <p>Испытывает затруднения в соблюдении норм и правил делового этикета.</p> <p>Допускает серьезные ошибки при аргументации своей точки зрения.</p> <p>Организует рабочее место делового общения подчиненных, не учитывая</p>	<p>В целом успешно применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета, с небольшими недочётами.</p> <p>Выявляются единичные ошибки в коммуникациях при принятии решения и аргументации</p>	<p>Успешно сформировано умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.</p>

<p>деловое общение подчиненных; - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах, направляя усилия подчиненных на достижение поставленных целей и решение конкретных задач. - устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы.</p>	<p>коммуникации усилия подчиненных на достижение поставленных целей и решение конкретных задач. Не умеет устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы.</p>	<p>важные детали. Испытывает затруднения в коммуникациях с подчиненным и при направлении их усилий на достижение поставленных целей и решение конкретных задач. Выборочно получается устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы.</p>	<p>своей точки зрения в корректной форме; В целом, верно, организует рабочее место делового общения подчиненных, с незначительными недостатками. Есть небольшие пробелы в построении коммуникаций с подчиненным и при направлении их усилий на достижение поставленных целей и решение конкретных задач. В большинстве случаев успешно устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с коллегами, соотносит личные и групповые интересы.</p>	<p>Уверенно демонстрирует принятие решения и аргументированно отстаивает свою точку зрения в корректной форме; Эффективно организует рабочее место делового общения подчиненных. Без ошибок и недочетов осуществляет коммуникации в устной и письменной формах, направляя усилия подчиненных на достижение поставленных целей и решение конкретных задач. Умеет устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, при этом грамотно соотносит личные и групповые интересы.</p>
<p>Владение: - приемами саморегуляции поведения в</p>	<p>Не владеет приемами саморегуляции поведения в</p>	<p>Испытывает значительные затруднения в приемах</p>	<p>В целом успешно применяет приемы</p>	<p>Успешно и эффективно владеет приемами</p>

<p><i>процессе межличностного общения</i> - <i>навыками применения стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</i> - <i>навыками выбора эффективных методов доведения информации до исполнителей.</i> - <i>основными приемами коммуникативных управленческих контактов</i></p>	<p>процессе межличностного общения Не применяет навыки стратегий поведения в конфликтных ситуациях Не использует навыки выбора эффективных методов доведения информации до исполнителей. Не владеет основными приемами коммуникативных управленческих контактов</p>	<p>саморегуляции и поведения в процессе межличностного общения и навыках применения стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Допускает серьезные ошибки при выборе эффективных методов доведения информации до исполнителей. Демонстрирует основные приемы коммуникативных управленческих контактов, допуская важные просчеты.</p>	<p>саморегуляции и поведения в процессе межличностного общения и навыки стратегии поведения в конфликтных ситуациях, допуская незначительные ошибки. В большинстве ситуаций успешно демонстрирует навыки выбора эффективных методов доведения информации до исполнителей, редко с небольшими недочетами. Имеет незначительные пробелы в использовании приемов коммуникативных управленческих контактов</p>	<p>саморегуляции и поведения в процессе межличностного общения, навыками применения стратегии поведения в конфликтных ситуациях, навыками выбора эффективных методов доведения информации до исполнителей. Уверенно и без ошибок демонстрирует приемы коммуникативных управленческих контактов.</p>
---	---	--	--	---

ПК-22: способность организовывать контроль работ по наладке, настройке, регулировке, опытной проверке, регламенту, техническому, эксплуатационному обслуживанию оборудования, средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний, управления и программного обеспечения, а также обеспечивать практическое применение современных методов и средств определения эксплуатационных характеристик оборудования, технических средств и систем

Знания:

- современных взглядов на процесс коммуникации; виды коммуникаций и подходы к управлению ими.
- средств коммуникации; норм делового поведения в организации; принципы, методы, средства, и формы организации работы коллектива с учетом его особенностей.
- правил делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы устных и письменных форм общения.
- понятие конфликта и барьера в общении, их структура и причины возникновения; типологии конфликтов и управление конфликтной ситуацией; предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения

Умения:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- организовывать рабочее место деловое общение подчиненных;
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах, направляя усилия подчиненных на достижение поставленных целей и решение конкретных задач.
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы.

Владения:

- приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
- навыками применения стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
- навыками выбора эффективных методов доведения информации до исполнителей.
- основными приемами коммуникативных управленческих контактов

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Опрос (знания и умения)

Практико-ориентированное задание (умения, владения)

Тест (знания, умения)

Таблица 1.5.– Шкала и критерии оценивания компетенции по дисциплине

Результаты обучения	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Минимальный (удовл.)	Базовый (хор.)	Повышенный (отл.)
	не зачтено	зачтено		
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных взглядов на процесс коммуникации; виды коммуникаций и подходы к управлению ими. - средств коммуникации; норм делового поведения в организации; принципы, методы, средства, и формы организации работы коллектива с учетом его особенностей. 	<p>Не разбирается в современных взглядах на процесс коммуникации. Не знает виды коммуникаций и подходы к управлению ими. Не имеет представления о средствах коммуникации; нормах делового поведения в</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными ошибками. Имеет фрагментарное представление о современных взглядах на процесс коммуникации; видах коммуникации.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания о современных взглядах на процесс коммуникации; видах коммуникации и подходах к управлению ими. и верно комментирует.</p>	<p>Успешно раскрывает современные взгляды на процесс коммуникации; виды коммуникации и подходы к управлению ими. Сформированы представления о</p>

<p>- правил делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы устных и письменных форм общения.</p> <p>- понятие конфликта и барьера в общении, их структура и причины возникновения; типологии конфликтов и управление конфликтной ситуацией; предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения</p>	<p>организации; принципах, методах, средствах, и формах организации работы коллектива</p> <p>Не знает правил делового общения; этических норм взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами, основных техник и приемов устных и письменных форм общения.</p> <p>Не разбирается в понятии конфликта и барьерах в общении.</p>	<p>ий и подходах к управлению ими.</p> <p>Имеет поверхностное представление о средствах коммуникации; нормах делового поведения в организации; принципах, методах, средствах, и формах организации работы коллектива с учетом его особенностей.</p> <p>Формулирует с грубыми ошибками правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.</p> <p>Дает понятие конфликта, типологию конфликтов, управление конфликтной ситуацией; предпосылки возникновения конфликтов с серьезными ошибками.</p>	<p>Формулирует, но с отдельными пробелами средства коммуникации; нормы делового поведения в организации; принципы, методы, формы организации работы коллектива с учетом его особенностей.</p> <p>Успешно раскрывает правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы устных и письменных форм общения, допуская незначительные ошибки.</p>	<p>средствах коммуникации; нормах делового поведения в организации; принципах, методах, средствах, и формах организации работы коллектива с учетом его особенностей.</p> <p>Имеет полное представление и ориентируется без ошибок в правилах делового общения; этических нормах взаимоотношения с коллегами, партнерами, клиентами; основных техниках и приемах устных и письменных форм общения.</p> <p>Успешно формулирует понятие конфликта и барьера в общении, их структуру и причины возникновения; типологию конфликтов и управление конфликтной ситуацией;</p>
---	---	--	---	--

				предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения
<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</i> - <i>передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.</i> - <i>принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</i> - <i>организовывать рабочее место деловое общение подчиненных;</i> - <i>осуществлять коммуникации в устной и письменной формах, направляя усилия подчиненных на достижение поставленных целей и решение конкретных задач.</i> - <i>устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами,</i> 	<p>Не использует техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Не соблюдает правила делового этикета. Не способен принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; Не умеет организовывать рабочее место делового общения подчиненных; Не направляет через коммуникации усилия подчиненных на достижение поставленных целей и решение конкретных задач. Не умеет устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и</p>	<p>Допускает существенные ошибки, применяя техники и приемы общения в профессиональной деятельности. Испытывает затруднения в соблюдении норм и правил делового этикета. Допускает серьезные ошибки при аргументации своей точки зрения. Организует рабочее место делового общения подчиненных, не учитывая важные детали. Испытывает затруднения в коммуникациях с подчиненным и при направлении их усилий на достижение поставленных целей и решение конкретных задач.</p>	<p>В целом успешно применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета, с небольшими недочётами. Выявляются единичные ошибки в коммуникациях при принятии решения и аргументации своей точки зрения в корректной форме; В целом, верно, организует рабочее место делового общения подчиненных, с незначительными недостатками. Есть небольшие</p>	<p>Успешно сформировано умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета. Уверенно демонстрирует принятие решения и аргументированно отстаивает свою точку зрения в корректной форме; Эффективно организует рабочее место делового общения подчиненных.</p>

<p><i>соотносить личные и групповые интересы.</i></p>	<p>групповые интересы.</p>	<p>Выборочно получается устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы.</p>	<p>пробелы в построении коммуникаций с подчиненными и при направлении их усилий на достижение поставленных целей и решение конкретных задач. В большинстве случаев успешно устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с коллегами, соотносит личные и групповые интересы.</p>	<p>Без ошибок и недочетов осуществляет коммуникации в устной и письменной формах, направляя усилия подчиненных на достижение поставленных целей и решение конкретных задач. Умеет устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, при этом грамотно соотносит личные и групповые интересы.</p>
<p><i>Владение:</i> - приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - навыками применения стратегии поведения в конфликтных ситуациях. - навыками выбора эффективных методов доведения информации до исполнителей. - основными приемами коммуникативных</p>	<p>Не владеет приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Не применяет навыки стратегий поведения в конфликтных ситуациях Не использует навыки выбора эффективных методов доведения информации до исполнителей.</p>	<p>Испытывает значительные затруднения в приемах саморегуляции и поведения в процессе межличностного общения и навыках применения стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Допускает серьезные ошибки при выборе эффективных методов</p>	<p>В целом успешно применяет приемы саморегуляции и поведения в процессе межличностного общения и навыки стратегии поведения в конфликтных ситуациях, допуская незначительные ошибки. В большинстве ситуаций успешно</p>	<p>Успешно и эффективно владеет приемами саморегуляции и поведения в процессе межличностного общения, навыками применения стратегии поведения в конфликтных ситуациях, навыками выбора эффективных методов доведения информации</p>

управленческих контактов	Не владеет основными приемами коммуникативных управленческих контактов	доведения информации до исполнителей . Демонстрирует основные приемы коммуникативных управленческих контактов, допуская важные просчеты.	демонстрирует навыки выбора эффективных методов доведения информации до исполнителей, редко с небольшими недочетами. Имеет незначительные пробелы в использовании приемов коммуникативных управленческих контактов	до исполнителей . Уверенно и без ошибок демонстрирует приемы коммуникативных управленческих контактов.
--------------------------	--	--	--	--

ПК-13: способность организовывать работы по осуществлению авторского надзора при изготовлении, монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в эксплуатацию выпускаемой продукции и объектов, внедрению техники и технологий, по адаптации современных версий систем управления жизненным циклом продукции и ее качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов, по поддержке единого информационного пространства планирования и управления предприятием на всех этапах жизненного цикла производимой продукции

Знания:

- современных взглядов на процесс коммуникации; виды коммуникаций и подходы к управлению ими.
- средств коммуникации; норм делового поведения в организации; принципы, методы, средства, и формы организации работы коллектива с учетом его особенностей.
- правил делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы устных и письменных форм общения.
- понятие конфликта и барьера в общении, их структура и причины возникновения; типологии конфликтов и управление конфликтной ситуацией; предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения

Умения:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

- организовывать рабочее место деловое общение подчиненных;
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах, направляя усилия подчиненных на достижение поставленных целей и решение конкретных задач.
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы.

Владения:

- приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
- навыками применения стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
- навыками выбора эффективных методов доведения информации до исполнителей.
- основными приемами коммуникативных управленческих контактов

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Опрос (знания и умения)

Практико-ориентированное задание (умения, владения)

Тест (знания, умения)

Таблица 1.6.– Шкала и критерии оценивания компетенции по дисциплине

Результаты обучения	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Минимальный (удовл.)	Базовый (хор.)	Повышенный (отл.)
	не зачтено	зачтено		
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных взглядов на процесс коммуникации; виды коммуникаций и подходы к управлению ими. - средств коммуникации; норм делового поведения в организации; принципы, методы, средства, и формы организации работы коллектива с учетом его особенностей. - правил делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы устных и письменных форм общения. - понятие конфликта и барьера в общении, их структура и причины возникновения; 	<p>Не разбирается в современных взглядах на процесс коммуникации. Не знает виды коммуникаций и подходы к управлению ими. Не имеет представления о средствах коммуникации; нормах делового поведения в организации; принципах, методах, средствах, и формах организации работы коллектива</p> <p>Не знает правил делового общения; этических норм взаимоотношени</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными ошибками. Имеет фрагментарное представление о современных взглядах на процесс коммуникации; видах коммуникаций и подходах к управлению ими. Имеет поверхностное представление о средствах коммуникации; нормах делового поведения в организации;</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания о современных взглядах на процесс коммуникации; видах коммуникаций и подходов к управлению ими. и верно комментирует. Формулирует, но с отдельными пробелами средства коммуникации; нормы делового поведения в организации; принципы, методы, средства, и</p>	<p>Успешно раскрывает современные взгляды на процесс коммуникации; виды коммуникаций и подходы к управлению ими. Сформированы представления о средствах коммуникации; нормах делового поведения в организации; принципах, методах, средствах, и формах организации работы коллектива с</p>

<p><i>типологии конфликтов и управление конфликтной ситуацией; предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения</i></p>	<p>й с коллегами, партнерами, клиентами, основных техник и приемов устных и письменных форм общения. Не разбирается в понятии конфликта и барьерах в общения.</p>	<p>принципах, методы, средства, и формах организации работы коллектива с учетом его особенностей. Формулирует с грубыми ошибками правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами. Дает понятие конфликта, типологию конфликтов, управление конфликтной ситуацией; предпосылки возникновения конфликтов с серьезными ошибками.</p>	<p>формы организации работы коллектива с учетом его особенностей. Успешно раскрывает правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы устных и письменных форм общения, допуская незначительные ошибки.</p>	<p>учетом его особенностей. Имеет полное представление и ориентируется без ошибок в в правилах делового общения; этических нормах взаимоотношения с коллегами, партнерами, клиентами; основных техниках и приемы устных и письменных форм общения. Успешно формулирует понятие конфликта и барьера в общении, их структуру и причины возникновения; типологию конфликтов и управление конфликтной ситуацией; предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения</p>
<p><i>Умение: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной</i></p>	<p>Не использует техники и приемы эффективного общения в</p>	<p>Допускает существенные ошибки, применяя техники и приемы</p>	<p>В целом успешно применяет техники и приемы эффективного</p>	<p>Успешно сформировано умение применять техники и приемы</p>

<p>деятельности; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.</p> <p>- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</p> <p>- организовывать рабочее место деловое общение подчиненных;</p> <p>- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах, направляя усилия подчиненных на достижение поставленных целей и решение конкретных задач.</p> <p>- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы.</p>	<p>профессиональной деятельности. Не соблюдает правила делового этикета. Не способен принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; Не умеет организовывать рабочее место делового общения подчиненных; Не направляет через коммуникации усилия подчиненных на достижение поставленных целей и решение конкретных задач. Не умеет устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы.</p>	<p>общения в профессиональной деятельности. Испытывает затруднения в соблюдении норм и правил делового этикета. Допускает серьезные ошибки при аргументации своей точки зрения. Организует рабочее место делового общения подчиненных, не учитывая важные детали. Испытывает затруднения в коммуникациях с подчиненным и при направлении их усилий на достижение поставленных целей и решение конкретных задач. Выборочно устанавливается и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы.</p>	<p>общения в профессиональной деятельности. Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета, с небольшими недочётами. Выявляются единичные ошибки в коммуникациях при принятии решения и аргументации своей точки зрения в корректной форме; В целом, верно, организует рабочее место делового общения подчиненных, с незначительными недостатками. Есть небольшие пробелы в построении коммуникаций с подчиненным и при направлении их усилий на достижение поставленных целей и решение</p>	<p>эффективного общения в профессиональной деятельности; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета. Уверенно демонстрирует принятие решения и аргументированно отстаивает свою точку зрения в корректной форме; Эффективно организует рабочее место делового общения подчиненных. Без ошибок и недочетов осуществляет коммуникации в устной и письменной формах, направляя усилия подчиненных на достижение поставленных целей и</p>
---	---	--	--	---

			<p>конкретных задач. В большинстве случаев успешно устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с коллегами, соотносит личные и групповые интересы.</p>	<p>решение конкретных задач. Умеет устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, при этом грамотно соотносит личные и групповые интересы.</p>
<p><i>Владение:</i> - приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - навыками применения стратегии поведения в конфликтных ситуациях. - навыками выбора эффективных методов доведения информации до исполнителей. - основными приемами коммуникативных управленческих контактов</p>	<p>Не владеет приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Не применяет навыки стратегий поведения в конфликтных ситуациях Не использует навыки выбора эффективных методов доведения информации до исполнителей. Не владеет основными приемами коммуникативных управленческих контактов</p>	<p>Испытывает значительные затруднения в приемах саморегуляции и поведения в процессе межличностного общения и навыках применения стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Допускает серьезные ошибки при выборе эффективных методов доведения информации до исполнителей. Демонстрирует основные приемы коммуникативных управленческих контактов,</p>	<p>В целом успешно применяет приемы саморегуляции и поведения в процессе межличностного общения и навыки стратегии поведения в конфликтных ситуациях, допуская незначительные ошибки. В большинстве ситуаций успешно демонстрирует навыки выбора эффективных методов доведения информации до исполнителей, редко с небольшими недочетами.</p>	<p>Успешно и эффективно владеет приемами саморегуляции и поведения в процессе межличностного общения, навыками применения стратегии поведения в конфликтных ситуациях, навыками выбора эффективных методов доведения информации до исполнителей. Уверенно и без ошибок демонстрирует приемы коммуникативных управленческих контактов.</p>

		допуская важные просчеты.	Имеет незначительные пробелы в использовании и приемов коммуникативных управленческих контактов	
--	--	---------------------------------	---	--

ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

Различия

Знания

- Основные понятия, используемые в области управления производственным персоналом
- Актуальные направления и задач в области управления человеческими ресурсами с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- Современные технологий в управлении персоналом с учетом культурных различий
- Роль организационной культуры в процессе межкультурного взаимодействия в производственном коллективе

Умения

- Использовать элементы кадрового проектирования при решении конкретных проблем управления производственным коллективом с учетом разнообразия культур
- Подбирать необходимые правовые, теоретические и методические источники для решения практической проблемы в области управления производственным коллективом в процессе межкультурного взаимодействия
- Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций

Владения

- Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом межкультурного взаимодействия
- Готовность действовать в нестандартных ситуациях нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Опрос (знания и умения)

Практико-ориентированное задание (умения, владения)

Тест (знания, умения)

Таблица 1.7.. – Шкала и критерии оценивания компетенции по дисциплине

	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)
--	---

Результаты обучения	Недостаточный (неудовл.)	Минимальный (удовл.)	Базовый (хор.)	Повышенный (отл.)
	не зачтено	зачтено		
<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Основные понятия, используемые в области управления производственным персоналом</i> - <i>Актуальные направления и задачи в области управления человеческими ресурсами с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> - <i>Современные технологии в управлении персоналом с учетом культурных различий</i> - <i>Роль организационной культуры в процессе межкультурного взаимодействия в производственном коллективе</i> 	<p>Не формулирует основные определения и понятия в области управления производственным персоналом.</p> <p>Не знает основные направления и задачи в области управления человеческими ресурсами.</p> <p>Не имеет представления о современных технологиях в управлении персоналом.</p> <p>Не понимает роли организационной культуры в управлении персоналом</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p> <p>Неполные представления об основных направлениях и задачах в области управления человеческим и ресурсами и современных технологиях управления персоналом.</p> <p>Фрагментарные представления о роли организационной культуры в управлении персоналом.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p> <p>Сформированы, но содержат отдельные пробелы представления об основных актуальных направлениях и задачах в области управления человеческим и ресурсами и технологиях в управлении персоналом.</p> <p>В целом успешно раскрывает роль организационной культуры в управлении персоналом, допуская отдельные ошибки в комментариях</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания по направлениям, задачам и технологиям в области управления персоналом и верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p> <p>Сформированы представления и успешно раскрыта роль организационной культуры в управлении персоналом.</p>
<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Использовать элементы кадрового проектирования при решении конкретных проблем управления производственным коллективом с учетом</i> 	<p>Не использует элементы кадрового проектирования при решении конкретных проблем управления производственным коллективом.</p> <p>Не умеет подбирать</p>	<p>Допускает существенные ошибки при использовании элементов кадрового проектирования при решении проблем управления производственным коллективом.</p> <p>Допускает отдельные ошибки в управлении производстве</p>	<p>В целом успешно использует элементы кадрового проектирования при решении конкретных проблем управления производственным коллективом, но допускает отдельные ошибки. Выявляются единичные</p>	<p>Сформировано умение использовать элементы кадрового проектирования при решении конкретных проблем управления производстве</p>

<p><i>разнообразия культур</i> - <i>Подбирать необходимые правовые, теоретические и методические источники для решения практической проблемы в области управления производственным коллективом в процессе межкультурного взаимодействия</i> - <i>Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций</i></p>	<p>правовые, теоретические и методические источники и использовать их для решения практических проблем в области управления производственным коллективом. Не умеет работать с формами кадрового документооборота. Не соотносит стиль руководства с потребностями и возможностями производственного коллектива</p>	<p>нным коллективом. Испытывает серьезные трудности при подборе правовых, теоретических и методических источников и использовать их для решения практических проблем в области управления производственным коллективом. Выборочно умеет работать с формами кадрового документооборота, допускает серьезные ошибки. Выбирая стиль руководства, совершает ошибки при учете потребностей и возможностей производственного коллектива</p>	<p>недочеты при подборе правовых, теоретических и методических источников и их использовании для решения практических проблем в области управления производственным коллективом. Умеет работать с формами кадрового документооборота, но допускает некоторые неточности. При выборе стиля руководства допускает незначительные ошибки в учете потребностей и возможностей производственного коллектива</p>	<p>нным коллективом. Готов и умеет подбирать необходимые правовые, теоретические и методические источники для решения практической проблемы в области управления производственным коллективом. Умеет работать с формами кадрового документооборота. При выборе стиля руководства учитывает и обосновывает потребности и возможности производственного коллектива</p>
<p><i>Владение:</i> - <i>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом</i></p>	<p>Не готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Не способен</p>	<p>Испытывает затруднения в толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и</p>	<p>В целом успешно руководит производственным коллективом, но есть отдельные</p>	<p>Успешно руководит коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно</p>

<p><i>межкультурного взаимодействия</i> - <i>Готовность действовать в нестандартных ситуациях нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i> - <i>Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий</i></p>	<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия персонала производственного коллектива. Не решает практические проблемы в области управления производственным коллективом с использованием правовых, теоретических и методических источников. Не способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>культурных различий в процессе руководства производственным коллективом. Испытывает серьезные трудности при подборе правовых, теоретических и методических источников для решения практической проблемы в области управления производственным коллективом. В разрешении нестандартных допускает принципиальные ошибки. Демонстрирует неуверенность и при принятии на себя социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>пробелы в умении толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия персонала производственного коллектива. Выявляются единичные недочеты в подборе необходимых правовых, теоретических и методических источников для решения практической проблемы в области управления производственным коллективом. Допускает некоторые просчеты в своих действиях в нестандартных ситуациях, готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Правильно подбирает необходимые правовые, теоретические и методические источники для решения практической проблемы в области управления производственным коллективом. Уверенно демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
---	--	---	---	---

КК-4: формировать лояльность персонала организации УГМК, Компании в целом.

Знания:

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
- принципы и правила самооценки, самообразования, самовоспитания, самоуправления.
- основные концепции саморазвития и эффективного самоуправления

Умения:

- определять и реализовывать приоритеты в собственной деятельности при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения
- Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
- планировать и реализовать процесс самообразования
- оценить эффективность использования рабочего времени

Владения:

- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
- приемами рационального распределения и расходования времени.
- навыками самоорганизации и самообразования

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции:

Опрос (знания и умения)

Практико-ориентированное задание (умения, владения)

Тест (знания, умения)

Таблица 1.8. – Шкала и критерии оценивания компетенции по дисциплине

Результаты обучения	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Минимальный (удовл.)	Базовый (хор.)	Повышенный (отл.)
	не зачтено		зачтено	
<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. - принципы и правила самооценки, самообразования, самоуправления. 	<p>Не знает содержания процессов самоорганизации и и самообразования, их особенностей и технологий реализации</p> <p>Не имеет представления о принципах и правилах самообразования, самовоспитания, самоуправления.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.</p> <p>Демонстрирует частичное знание содержания принципов и правил самообразова</p>	<p>Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям</p>	<p>Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самоуправления, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий</p>

<p>самовоспитания, самоуправления.</p> <p>- основные концепции саморазвития и эффективного самоуправления</p>	<p>Не разбирается в основных концепциях саморазвития и эффективного самоуправления</p>	<p>ния, самовоспитания, самоуправления. Имеет фрагментарное представление об основных концепциях саморазвития и эффективного самоуправления.</p>	<p>профессионального роста. В целом, верно, формулирует принципы и правила самообразования, самовоспитания, самоуправления, допуская некоторые неточности в комментариях.</p> <p>Ориентируется в основных концепциях саморазвития и эффективного самоуправления, допуская незначительные ошибки.</p>	<p>их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. Сформированы представления о принципах и правилах самообразования, самовоспитания, самоуправления. Правильно формулирует основные концепции саморазвития и эффективного самоуправления</p>
<p>Умение:</p> <p>- определять и реализовывать приоритеты в собственной деятельности при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</p> <p>- Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>Не умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</p> <p>Не способен самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для</p>	<p>Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности. Не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.</p>	<p>Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям. Владеет системой отбора содержания обучения в</p>	<p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности</p> <p>Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних</p>

<p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>- планировать и реализовать процесс самообразования</p> <p>- оценить эффективность использования рабочего времени</p>	<p>выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет планировать и реализовать процесс самообразования и оценить эффективность использования рабочего времени</p>	<p>Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности, планировать и реализовывать процесс самообразования.</p> <p>Испытывает серьезные трудности при оценке эффективности использования рабочего времени</p>	<p>соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.</p> <p>Допускает отдельные просчеты в планировании и реализации процесса самообразования. В целом успешно оценивает эффективность использования рабочего времени, допуская незначительные ошибки.</p>	<p>условий реализации. Планирует и реализовывает процесс самообразования, успешно оценивая эффективность использования рабочего времени</p>
<p><i>Владение:</i></p> <p>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе,</p>	<p>Не владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>Не использует технологии организации процесса самообразования; приемы целеполагания</p>	<p>Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях, не учитывает конкретные условия и свои возможности при принятии решений.</p>	<p>Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.</p> <p>Владеет системой приемов организации процесса самообразова</p>	<p>Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.</p> <p>Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразова</p>

<p><i>способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности - приемами рационального распределения и расходования времени. - навыками самоорганизации и самообразования</i></p>	<p>во временной перспективе, способы планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Не владеет приемами рационального распределения и расходования времени, навыками самоорганизации и самообразования .</p>	<p>Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не дает аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования. Владеет приемами рационального распределения и расходования времени и навыками самоорганизации и самообразования, допуская серьезные ошибки.</p>	<p>ния только в определенной сфере деятельности. Использует приемы рационального распределения и расходования времени. И навыки самоорганизации и самообразования, допуская незначительные ошибки.</p>	<p>ния, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов. Правильно использует приемы рационального распределения и расходования времени и навыками самоорганизации и самообразования</p>
---	--	--	--	---

Формирование компетенций происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

Оценка результатов обучения по дисциплине как результата сформированности компетенций производится по традиционной шкале: «зачтено», «не зачтено».

По оценкам текущего и промежуточного контроля по сформулированным ниже критериям выставляется оценка сформированности заявленных компетенций:

Таблица 2 – Критерии оценки освоения учебной дисциплины

Уровень	Критерии оценивания уровней сформированности компетенций и индикаторов их достижений
Повышенный (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения знаний по дисциплине/модулю</i>
Базовый (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения дисциплины.</i>
Минимальный (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (минимальный, базовый, повышенный показатели);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный показатель).

По оценкам текущего и промежуточного контроля по сформулированным ниже критериям выставляется оценка сформированности заявленных компетенций:

Таблица 3 – Критерии и показатели сформированности компетенций

Критерии сформированности компетенции	Наименование и характеристика показателя	Оценка	Критерии оценки
Объяснение, аргументация, оценивание информации, применение	<i>Повышенный максимально выраженные</i>	зачтено	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший

<p>знаний и умений в новом контексте, активное применение приобретенных навыков. Обучающиеся знают принципы, процессы, общие понятия в области работы, демонстрируют широкий диапазон практических навыков, требуемых для выполнения типовых и нетиповых задач и решения проблем, выбирая и применяя основные методы и инструменты. Этот показатель предполагает комбинирование известных алгоритмов и приемов деятельности, самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации, несение ответственности за работу (<i>Творческое продуктивное действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев</i>).</p>	<p>характеристики сформированности компетенций обучающихся</p>		<p>всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой</p>
<p>Систематизация и классификация информации, применение знаний и умений по образцу. Обучающиеся обладают основными фактическими знаниями в области работы, демонстрируют познавательные и практические навыки, требуемые для выполнения типовых задач и решения обычных проблем, опираясь на</p>	<p><i>базовый:</i> превышение минимальных характеристик сформированности компетенции обучающихся</p>	<p>зачтено</p>	<p>Оценки "<u>зачтено</u>" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и</p>

<p>достоверную информацию и используя простые правила и инструменты, могут работать под наблюдением и с некоторой автономией (<i>Применение, начальное продуктивное действие – решает типовые задачи, принимает профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, осуществляет поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия. Этот уровень предполагает комбинирование обучающимся известных алгоритмов и приемов деятельности</i>).</p>			<p>способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>
<p>Распознавание, воспроизведение, сравнение, конкретизация, извлечение информации. Обучающиеся обладают базовыми общими знаниями (необходимой системой знаний) и владеют некоторыми (основными) умениями и навыками (требуемыми для выполнения простых задач), могут работать при прямом наблюдении (<i>понимание, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Обучающийся на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее</i></p>	<p><i>Минимальный: обязательный для всех обучающихся: минимальные характеристики сформированности компетенций</i></p>	<p>зачтено</p>	<p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под</p>

усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач).			руководством преподавателя.
Знания, умения, навыки не выявлены. Обучающиеся имеют пробелы в знаниях (усвоили некоторые элементарные знания основных вопросов по дисциплине), основные умения и навыки, требуемые для выполнения простых задач сформированы частично, могут работать с помощью извне (репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними – обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне воспроизводить и применять полученную информацию).	<i>Недостаточный:</i> характеристики сформированности компетенций ниже базового	не зачтено	Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

№ п/п	Разделы	Шифр компетенции и индикаторов их достижений	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Кадровый менеджмент в системе управления производственной организацией	ОПК-1; ОПК-2; КК-3; КК-4; ПК-13; ПК-22; ПК-23	Знания: - Основные понятия кадрового менеджмента, кадровой политики и кадровых процедур - Функции кадрового менеджмента в управлении производственной организацией. - Кадровые стратегии современных производственных организаций - Кадровая политика и кадровые процедуры производственной организации. Умения:	Опрос Практик о-ориентированное задание

			<ul style="list-style-type: none"> - применять критерии оценки кадровой политики. - разрабатывать комплекс предложения для совершенствования кадровой политики. - применять и оптимизировать кадровые технологии <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциями кадрового менеджмента в управлении производственной организацией. - использовать для достижения поставленных задач трудовые ресурсы, персонал, трудовой потенциал производственной организации. - владеть кадровыми стратегиями современных производственных организаций - поддерживать и совершенствовать кадровую политику и кадровые процедуры производственной организации. 	
2.	Методы и стили управления производственным коллективом	ОПК-1; ОПК-2; КК-3; КК-4; ПК-13; ПК-22; ПК-23	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия методов и стилей управления, их отличия. - Феномены руководства и лидерства. - Трудовой коллектив: понятие, характеристики, этапы развития. - Актуальность использования разных методов и стилей управления в профессиональной деятельности для достижения задач в области управления человеческими ресурсами - Влияние организационной культуры методы и стили управления руководителей. - Основные понятия конфликтов и управления конфликтами, используемые в области управления производственным персоналом - Роль руководителя в профилактике и управлении конфликтами для поддержания организационной культуры предприятия - Основные методы и современные технологии управления конфликтами с целью поддержания и развития организационной культуры <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотносить методы и стили руководства с потребностями и 	

			<p>возможностями производственного коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объединять коллектив исполнителей для достижения поставленных целей - Понимать особенности личности коллег и сослуживцев - Использовать профилактику конфликтных ситуаций и управление конфликтами при подготовке производственного персонала к внедрению организационных инноваций, снижая сопротивление и повышая мотивацию персонала. - Использовать эффективные технологии управления конфликтами и правила поведения в конфликтных ситуациях для формирования, поддержания и развития организационной культуры коллективе <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, используя актуальные методы и стили управления - Готовность действовать в нестандартных ситуациях нести социальную и этическую ответственность за принятые решения и управление коллективом - Владеть современными технологиями в управлении персоналом - Владеть технологиями формирования, поддержания и развития организационной культуры - Конструктивно взаимодействовать с подчиненными, руководством подразделения, персоналом других структурных подразделений и руководством организации Компании в любых нестандартных (конфликтных, противоречивых ситуациях, спорных) ситуациях - Формировать команду, нацеленную на результат в том числе и за счет конструктивного решения конфликтных ситуаций и внедрения общих правил экологичного поведения в конфликте для персонала производственного коллектива 	
3.	Роль корпоративной (организационной)	ОПК-1;	Знания:	

	культуры в управлении производственным коллективом	ОПК-2; КК-3; КК-4; ПК-13; ПК-22; ПК-23	<p>- Основные понятия корпоративной культуры в управлении производственным коллективом</p> <p>- Роль корпоративной культуры в теории и практике современного менеджмента.</p> <p>- Методы изучения организационных структур</p> <p>- Основные методы и технологии управления корпоративной (организационной) культурой</p> <p>Умения:</p> <p>- Применять технологиями формирования, поддержания и развития организационной культуры</p> <p>- Использовать инструменты корпоративной культуры для эффективного выполнения бизнес-задач предприятия, Компании</p> <p>- Разрабатывать комплекс предложений для развития корпоративной культуры предприятия, Компании</p> <p>Владения:</p> <p>- Управлять и развивать корпоративную культуру производственного коллектива</p> <p>- Воспитывать и обучать персонал производственного коллектива в традициях корпоративной культуры Компании</p>	
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания и материалы (типовые вопросы для опросов и практико-ориентированные задания)

Опрос

Раздел 1.

Кадровый менеджмент в системе управления производственной организацией

1. Назовите сущность и функции кадрового менеджмента.
2. Перечислите основные принципы кадрового менеджмента.
3. Назовите виды кадровой политики.
4. Укажите критерии оценки кадровой политики.
5. Назовите методы и способы совершенствования кадровой политики.
6. Дайте определение понятию кадровые технологии.
7. Раскройте понятия власти, дисциплины, ответственности, как основы организационно-административных методов управления.
8. Раскройте содержание видов организационно-административных методов управления: указания, правила, рекомендации, контроль.
9. Опишите социально-психологические методы управления
10. Назовите современные системы морального стимулирования производственного персонала.

Раздел 2.

Методы и стили управления производственным коллективом

1. Дать характеристику каждого стиля управления по критериям: принятие решений, ответственность, мотивация, дисциплина, контроль, коммуникации.
2. Перечислить возможные плюсы и минусы каждого стиля управления.
3. Назвать управленческие и производственные ситуации, где тот или иной стиль управления является наиболее оптимальным.
4. Указать факторы, которые должен учитывать руководитель при выборе стиля управления
5. Дайте определение понятия «конфликт».
6. Назовите компоненты конфликта и формулу конфликта
7. Перечислите типы конфликтогенов. Приведите примеры.
8. Назовите типы и причины конфликтов. Приведите примеры.
9. Опишите стратегии поведения в конфликте. Приведите пример для каждой стратегии.
10. Перечислите профилактические меры производственных конфликтов

Раздел 3.

Роль корпоративной (организационной) культуры в управлении производственным коллективом

1. Дайте определение корпоративной культуры
2. Какие компоненты, традиции, обряды корпоративной культуры чаще всего встречаются в производственных организациях?
3. Какие корпоративные ценности и нормы продвигаются через корпоративную культуру в производственных организациях
4. Назовите цели, задачи и способы формирования организационной культуры компании.
5. Назовите цели, задачи и способы поддержания организационной культуры компании.
6. Назовите цели, задачи и способы развития (изменения) организационной культуры компании.
7. Перечислите основные задачи формирования организационной культуры предприятия.
8. Укажите управленческие действия, которые помогают формировать и устанавливать организационные ценности и нормы?
9. Назовите, какие управленческие действия помогают формировать систему стимулирования персонала? Какова должна быть последовательность этих действий?
10. Какова роль подбора и адаптации персонала в процессе поддержания корпоративной культуры?
11. Какие современные внешние условия могут стимулировать изменение (развитие) организационной культуры?
12. Какие современные внутренние условия могут стимулировать изменение (развитие) организационной культуры?

Практико-ориентированное задание.

Раздел 1.

Кадровый менеджмент в системе управления производственной организацией

1. Разработайте комплекс методов морального стимулирования производственного коллектива в четком соответствии с конкретной организационной проблемой.

Обоснуйте и аргументируйте предложенный вами комплекс методов морального стимулирования производственного коллектива.

2. Ознакомьтесь с информацией о кадровой политике на данном производственном предприятии. Оцените по предложенным критериям кадровую политику. Предложите комплекс мер по совершенствованию кадровой политики. Укажите к каким результатам, по вашему мнению, должны привести предложенные изменения.

Обоснуйте и аргументируйте свой ответ

Раздел 2.

Методы и стили управления производственным коллективом

1. Самодиагностика и самоанализ: используя имеющиеся психологические инструменты проведите самодиагностику и самоанализ результатов диагностики по следующим вопросам:

- Какой стиль управления, на сегодняшний день, у Вас наиболее проявляется?

- Для какого коллектива сотрудников Ваш стиль наиболее приемлем?

- По каким составляющим стиля руководства Вам следует совершенствоваться?

2. Ознакомьтесь с предложенными управленческими ситуациями.

Выберите наиболее подходящий стиль управления.

Обоснуйте и аргументируйте свое решение

3. Проанализируйте предложенные конфликтные ситуации.

Укажите виды, причины, стороны конфликта.

Предложите вариант стратегии для разрешения данной конфликтной ситуации.

Обоснуйте и аргументируйте свой ответ.

Раздел 3.

Роль корпоративной (организационной) культуры в управлении производственным коллективом

1. Ознакомьтесь с описанием корпоративной культуры на предприятии.

Оцените уровень развития корпоративной культуры.

Выделите сильные и слабые стороны элементов данной корпоративной культуры.

Предложите комплекс мер для развития (изменения) корпоративной культуры на данном предприятии.

Ответ обоснуйте и аргументируйте.

2. Прочитайте перечень бизнес-задач, которые в ближайшее время будет выполнять производственное подразделение. Укажите, какие инструменты корпоративной культуры может использовать руководитель для повышения эффективности результатов сотрудников производственного коллектива в выполнении поставленных задач.

Ответ обоснуйте и аргументируйте.

Типовые контрольные задания и материалы

ВОПРОС № 1.

Данный стиль управления характеризуется высокой степенью централизации власти руководителя и подразумевает жесткое руководство посредством распоряжений, инструкций, которые требуют от группы неукоснительного выполнения:

1. авторитарный стиль
2. демократический стиль
3. либеральный стиль

ВОПРОС № 2.

Укажите, в каком пункте приведены плюсы демократического стиля управления:

1. стопроцентный контроль исполнения
2. вся инициатива в руках работников
3. жесткая дисциплина
4. построение в коллективе открытых, доверительных отношений
5. реализация творческих способностей

ВОПРОС № 3.

Укажите какой стиль управления вы выберете, если ваши сотрудники

1. имеют небольшой опыт в работе, с подобной задачей сталкиваются впервые
2. опытные, но никогда подобное задание не выполняли
3. опытные, задача для них знакома, легко справляются

- A) Авторитарный
- B) Демократический
- B) Либеральный

ВОПРОС № 4.

Приказная форма распоряжения необходима:

- а) всегда, так как подчиненные другую форму общения не понимают и ничего не будут выполнять;
- б) никогда, так как, получив приказ вместо просьбы, подчиненные будут трудиться без энтузиазма;

в) при авариях, стихийных бедствиях, большой срочности и ответственности задания.

ВОПРОС № 5.

Поощрения имеет смысл применять:

- а) за хорошую работу, ведь в добром слове нуждается каждый;
- б) только за блестяще выполненную работу, чтобы для подчиненных поощрение не стало привычным делом;
- в) постоянно, так как это повысит лояльность и производительность труда работников.

ВОПРОС № 6.

Индивидуальный стиль руководства основывается:

- а) на либеральном стиле;
- б) на демократическом стиле;
- в) на сочетании всех стилей руководства в зависимости от ситуации

ВОПРОС № 7.

Укажите, что не надо делать, если вы критикуете подчиненного?

1. Задавать вопросы
2. Оперировать конкретными фактами
3. Перейти на личности
4. Похвалить за предыдущие заслуги
5. Перейти на крик
6. Выслушать объяснения
7. Критиковать публично

ВОПРОС № 8.

С точки зрения теории менеджмента руководитель в организации должен:

- а) разрешать конфликт;
- б) анализировать конфликт;
- в) устранять конфликт;
- г) управлять конфликтом.

ВОПРОС № 9.

Под конфликтом понимается:

- а) несогласованность в мыслях, высказываниях и поступках, нарушение логики или правды;
- б) состояние, когда все нити управления той или иной системой разрушены и элементы этой системы не подчиняются никаким законам;
- в) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов двух или нескольких людей.

ВОПРОС № 10

Определите название стратегии поведения в конфликтной ситуации:

1. Установка: удовлетворить собственные интересы в ущерб интересам других.

Тактика:

Нет заинтересованности в сотрудничестве

Жесткий контроль противника

Подавление противника

Все средства хороши: обман, хитрость, провокации

2. Установка: выиграть можно только вместе

Тактика:

вырабатывать наиболее продуктивные решения для обеих сторон.

активно участвовать в разрешении конфликта

сотрудничество с оппонентом.

не жалеем времени на обсуждение и прояснение интересов сторон

поиск альтернатив

Стратегии:

А) Конкуренция

Б) Избегание

В) Компромисс

Г) Примирение

Д) Партнёрство

ВОПРОС № 11.

Организационная культура это...?

1. совокупность норм, традиций, ценностей, установок, символов, ритуалов и мифов, которые связывают организацию в единое целое и разделяются ее членами
2. система норм и ценностей, которая отличает малую группу от более широкого сообщества
3. духовная жизнь общества, формирующаяся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе и изучающая культуру как целостность
4. закономерность эстетического освоения человеком мира, сущность и формы творчества
5. система ценностей, которая связана с интересами и мироощущением отдельных классов и социальных слоев

ВОПРОС № 12.

Организационными ценностями являются:

1. все окружающие объекты (как внутренние, так и вне организации), в отношении которых члены организации занимают позицию оценки в соответствии со своими потребностями и целями организации
2. материальные продукты человеческого труда
3. культурное и социальное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных социальных группах в течение длительного времени
4. совокупность знаний и умений, приобретенных индивидом на основе и в процессе непосредственного практического взаимодействия с внешним миром
5. система ценностей, моделей поведения, жизненного стиля какой-либо социальной группы, представляющая собой самостоятельное целостное образование в рамках доминирующей культуры

ВОПРОС № 13.

Наибольшее воздействие на культуру организации оказывает:

1. социальное и деловое окружение, в котором она функционирует
2. степень риска, связанного с деятельностью организации
3. быстрое принятие решений
4. опыт руководителя
5. конкурирующие организации

ВОПРОС № 14.

Организационная культура включает следующие компоненты (определите лишнее):

1. хобби
2. убеждения
3. ценности
4. нормы
5. поведение

ВОПРОС № 15.

Из каких четырех основных стимулов состоит комплексная система мотиваций? (исключите лишнее)

1. принуждение
2. материальное поощрение
3. безопасность
4. моральное поощрение
5. самоутверждение

ВОПРОС № 16.

Для изменения культуры необходима особая стратегия управления культурой в организации. Она предполагает:

1. анализ культуры, который включает аудит культуры для оценки ее текущего состояния, сравнение с предполагаемой (желаемой) культурой и промежуточную оценку ее элементов, нуждающихся в изменении
2. разработку специальных предложений и мер
3. оба варианта верны
4. ничего и перечисленного
5. смена руководства

ВОПРОС № 17.

Какими четырьмя путями может формироваться ОК в организации? (исключите лишний)

1. долговременной практической деятельностью
2. деятельностью руководителя или собственника (своя ОК)
3. полный перенос правил и норм зарубежных коллег
4. искусственным формированием организационной культуры специалистами консультационных фирм, естественным отбором наилучших норм, правил и стандартов внутри коллектива
5. привнесением правил руководителем и коллективом

ВОПРОС № 18.

Какие возможны программы поддержки развития сотрудника, если он стремится установить и закрепить основу для будущего продвижения?

1. обучение
2. вознаграждение сотрудника
3. аттестация сотрудника
4. горизонтальное перемещение
5. все ответы верны

ВОПРОС № 19.

Правовой акт, регулирующий трудовые, социально-экономические, профессиональные отношения между работодателем и наемными работниками в организации, есть:

1. трудовой контракт
2. коллективный договор
3. трудовое соглашение
4. трудовой договор

ВОПРОС № 20.

Штатная структура персонала — это:

1. количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда и фонд заработной платы работников
2. совокупность групп, классифицированных по уровню образования, стажу работы, полу, возрасту, национальности, семейному положению, направлением мотивации и т.д
3. классификация работников в зависимости от выполняемых функций
4. состав и распределение творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками

Типовые вопросы тестирования

ВОПРОС № 1.

Данный стиль управления характеризуется высокой степенью централизации власти руководителя и подразумевает жесткое руководство посредством распоряжений, инструкций, которые требуют от группы неукоснительного выполнения:

1. авторитарный стиль
2. демократический стиль
3. либеральный стиль

ВОПРОС № 2.

Укажите, в каком пункте приведены плюсы демократического стиля управления:

1. стопроцентный контроль исполнения
2. вся инициатива в руках работников
3. жесткая дисциплина
4. построение в коллективе открытых, доверительных отношений
5. реализация творческих способностей

ВОПРОС № 3.

Укажите какой стиль управления вы выберете, если ваши сотрудники

1. имеют небольшой опыт в работе, с подобной задачей сталкиваются впервые
2. опытные, но никогда подобное задание не выполняли
3. опытные, задача для них знакома, легко справляются

- А) Авторитарный
- Б) Демократический
- В) Либеральный

ВОПРОС № 4.

Приказная форма распоряжения необходима:

- а) всегда, так как подчиненные другую форму общения не понимают и ничего не будут выполнять;
- б) никогда, так как, получив приказ вместо просьбы, подчиненные будут трудиться без энтузиазма;
- в) при авариях, стихийных бедствиях, большой срочности и ответственности задания.

ВОПРОС № 5.

Поощрения имеет смысл применять:

- а) за хорошую работу, ведь в добром слове нуждается каждый;
- б) только за блестяще выполненную работу, чтобы для подчиненных поощрение не стало привычным делом;
- в) постоянно, так как это повысит лояльность и производительность труда работников.

ВОПРОС № 6.

Индивидуальный стиль руководства основывается:

- а) на либеральном стиле;
- б) на демократическом стиле;
- в) на сочетании всех стилей руководства в зависимости от ситуации

ВОПРОС № 7.

Укажите, что не надо делать, если вы критикуете подчиненного?

1. Задавать вопросы
2. Оперировать конкретными фактами
3. Перейти на личности
4. Похвалить за предыдущие заслуги
5. Перейти на крик
6. Выслушать объяснения
7. Критиковать публично

ВОПРОС № 8.

С точки зрения теории менеджмента руководитель в организации должен:

- а) разрешать конфликт;
- б) анализировать конфликт;
- в) устранять конфликт;
- г) управлять конфликтом.

ВОПРОС № 9.

Под конфликтом понимается:

- а) несогласованность в мыслях, высказываниях и поступках, нарушение логики или правды;
- б) состояние, когда все нити управления той или иной системой разрушены и элементы этой системы не подчиняются никаким законам;
- в) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов двух или нескольких людей.

ВОПРОС № 10

Определите название стратегии поведения в конфликтной ситуации:

3. Установка: удовлетворить собственные интересы в ущерб интересам других.

Тактика:

Нет заинтересованности в сотрудничестве

Жесткий контроль противника

Подавление противника

Все средства хороши: обман, хитрость, провокации

4. Установка: выиграть можно только вместе

Тактика:

вырабатывать наиболее продуктивные решения для обеих сторон.

активно участвовать в разрешении конфликта

сотрудничество с оппонентом.

не жалеем времени на обсуждение и прояснение интересов сторон

поиск альтернатив

Стратегии:

А) Конкуренция

Б) Избегание

В) Компромисс

Г) Примирение

Д) Партнёрство

ВОПРОС № 11.

Организационная культура это...?

- 1. совокупность норм, традиций, ценностей, установок, символов, ритуалов и мифов, которые связывают организацию в единое целое и разделяются ее членами
- 2. система норм и ценностей, которая отличает малую группу от более широкого сообщества
- 3. духовная жизнь общества, формирующаяся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе и изучающая культуру как целостность

4. закономерность эстетического освоения человеком мира, сущность и формы творчества
5. система ценностей, которая связана с интересами и мироощущением отдельных классов и социальных слоев

ВОПРОС № 12.

Организационными ценностями являются:

1. все окружающие объекты (как внутренние, так и вне организации), в отношении которых члены организации занимают позицию оценки в соответствии со своими потребностями и целями организации
2. материальные продукты человеческого труда
3. культурное и социальное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных социальных группах в течение длительного времени
4. совокупность знаний и умений, приобретенных индивидом на основе и в процессе непосредственного практического взаимодействия с внешним миром
5. система ценностей, моделей поведения, жизненного стиля какой-либо социальной группы, представляющая собой самостоятельное целостное образование в рамках доминирующей культуры

ВОПРОС № 13.

Наибольшее воздействие на культуру организации оказывает:

1. социальное и деловое окружение, в котором она функционирует
2. степень риска, связанного с деятельностью организации
3. быстрое принятие решений
4. опыт руководителя
5. конкурирующие организации

ВОПРОС № 14.

Организационная культура включает следующие компоненты (определите лишнее):

1. хобби
2. убеждения
3. ценности
4. нормы
5. поведение

ВОПРОС № 15.

Из каких четырех основных стимулов состоит комплексная система мотиваций? (исключите лишнее)

1. принуждение
2. материальное поощрение
3. безопасность
4. моральное поощрение
5. самоутверждение

ВОПРОС № 16.

Для изменения культуры необходима особая стратегия управления культурой в организации. Она предполагает:

1. анализ культуры, который включает аудит культуры для оценки ее текущего состояния, сравнение с предполагаемой (желаемой) культурой и промежуточную оценку ее элементов, нуждающихся в изменении
2. разработку специальных предложений и мер
3. оба варианта верны
4. ничего и перечисленного
5. смена руководства

ВОПРОС № 17.

Какими четырьмя путями может формироваться ОК в организации? (исключите лишний)

1. долговременной практической деятельностью
2. деятельностью руководителя или собственника (своя ОК)
3. полный перенос правил и норм зарубежных коллег
4. искусственным формированием организационной культуры специалистами консультационных фирм, естественным отбором наилучших норм, правил и стандартов внутри коллектива
5. привнесением правил руководителем и коллективом

ВОПРОС № 18.

Какие возможны программы поддержки развития сотрудника, если он стремится установить и закрепить основу для будущего продвижения?

1. обучение
2. вознаграждение сотрудника
3. аттестация сотрудника
4. горизонтальное перемещение
5. все ответы верны

ВОПРОС № 19.

Правовой акт, регулирующий трудовые, социально-экономические, профессиональные отношения между работодателем и наемными работниками в организации, есть:

1. трудовой контракт
2. коллективный договор
3. трудовое соглашение
4. трудовой договор

ВОПРОС № 20.

Штатная структура персонала — это:

1. количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда и фонд заработной платы работников
2. совокупность групп, классифицированных по уровню образования, стажу работы, полу, возрасту, национальности, семейному положению, направлению мотивации и т.д
3. классификация работников в зависимости от выполняемых функций
4. состав и распределение творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками

Результаты обучения	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Недостаточный (неудовл.)	Минимальный (удовл.)	Базовый (хор.)	Повышенный (отл.)
	не зачтено		зачтено	
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.				
<i>Знания:</i> специфика абстрактного мышления; определения анализа и синтеза как методов научного знания; общенаучная и специальная методология.	Не владеет знаниями о специфике абстрактного мышления, не знает определений анализа и синтеза как методов научного знания, не владеет общенаучной и специальной методологией.	Владеет основами знаний о специфике абстрактного мышления, с подсказкой преподавателя воспроизводит определения анализа и синтеза как методов научного знания, владеет азами общенаучной и специальной методологии.	Знает специфику абстрактного мышления, определения анализа и синтеза как методов научного знания, осведомлён про общенаучную и специальную методологию.	Хорошо знает специфику абстрактного мышления; без труда воспроизводит определения анализа и синтеза как методов научного знания; владеет общенаучной и специальной методологией.
<i>Умения:</i> применять научные понятия и факты в исследовательской и профессиональной деятельности; систематизировать информацию по средствам методов анализа и синтеза; подбирать научный метод к определенной научно-исследовательской задаче.	Не умеет применять научные понятия и факты в исследовательской и профессиональной деятельности, систематизировать информацию по средствам методов анализа и синтеза, подбирать научный метод к определенной научно-исследовательской задаче.	Применяет научные понятия и факты в исследовательской и профессиональной деятельности; с внешней помощью способен систематизировать информацию по средствам методов анализа и синтеза, с подсказкой преподавателя может подобрать научный метод к определенной научно-исследовательской задаче.	Умеет применять научные понятия и факты в исследовательской и профессиональной деятельности; систематизирует информацию по средствам методов анализа и синтеза; подбирать научный метод к определенной научно-исследовательской задаче.	Умеет без затруднений применять научные понятия и факты в исследовательской и профессиональной деятельности; с лёгкостью систематизирует информацию по средствам методов анализа и синтеза, подбирает научный метод к определенной научно-исследовательской задаче.

<i>Владения:</i> навыками применять абстрактное мышление, методы анализа и синтеза в научно-исследовательской работе и профессиональной деятельности.	Не владеет навыками применять абстрактное мышление, методы анализа и синтеза в научно-исследовательской работе и профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками применять абстрактное мышление, методы анализа и синтеза в научно-исследовательской работе и профессиональной деятельности.	Владеет навыками применять абстрактное мышление, методы анализа и синтеза в научно-исследовательской работе и профессиональной деятельности.	Уверенно владеет навыками применять абстрактное мышление, методы анализа и синтеза в научно-исследовательской работе и профессиональной деятельности.
--	---	---	--	---

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

<i>Знания:</i> источников (баз данных) с материалами научных исследований; современного состояния исследуемой области знаний; критериев оценивания источников по разным показателям; критериев актуальности научного исследования; материала научного исследования; современного состояния отрасли, где могут применяться результаты научного исследования; правил устных докладов; правил	Не имеет представления об источниках (базах данных) с материалами научных исследований, современном состоянии исследуемой области знаний, критериях оценивания источников по разным показателям, критериях актуальности научного исследования; материала научного исследования; современном состоянии отрасли, где могут применяться результаты	Имеет определённое представление об источниках (базах данных) с материалами научных исследований, о современном состоянии исследуемой области знаний, о критериях оценивания источников по разным показателям, критериях актуальности научного исследования; о материалах научного исследования, современном состоянии отрасли, где могут применяться результаты научного исследования; знает правила устных	Хорошо знает источники (базы данных) с материалами научных исследований, осведомлён о современном состоянии исследуемой области знаний, критериях оценивания источников по разным показателям, критериях актуальности научного исследования, о материалах научного исследования, современном состоянии отрасли, где могут применяться результаты научного исследования; хорошо знает правила устных докладов, правила формирования	Знает и самостоятельно анализирует источники (база данных) с материалами научных исследований; хорошо осведомлён о современном состоянии исследуемой области знаний; критериях оценивания источников по разным показателям, критериях актуальности научного исследования, материалах научного исследования, современном состоянии отрасли, где могут применяться результаты научного
---	---	--	--	--

формирования отчетности по научному исследованию и презентации.	научного исследования, о правилах устных докладов, правилах формирования отчетности по научному исследованию и презентации.	докладов, правила формирования отчетности по научному исследованию и презентации.	отчетности по научному исследованию и презентации.	исследования; хорошо знает и применяет правила устных докладов; правила формирования отчетности по научному исследованию и презентации.
<i>Умения:</i> отбирать материалы по существующим исследованиям; применять критерии оценивания источников и результатов исследования; определять перспективность тех или иных научных исследований; подбирать аргументы, доказывающие, что исследования актуальны; определять теоретическую и практическую значимость исследования; систематизировать результаты научного исследования и формулировать их; докладывать результаты исследований	Не умеет отбирать материалы по существующим исследованиям; применять критерии оценивания источников и результатов исследования; определять перспективность тех или иных научных исследований; подбирать аргументы, доказывающие, что исследования актуальны; определять теоретическую и практическую значимость исследования; систематизировать	Умеет с внешней помощью отбирать материалы по существующим исследованиям, применять критерии оценивания источников и результатов исследования; способен определять перспективность тех или иных научных исследований, подбирать аргументы, доказывающие, что исследования актуальны; может с подсказкой старших коллег определить теоретическую и практическую значимость исследования, систематизировать результаты научного исследования и формулировать их; способен	Умеет отбирать материалы по существующим исследованиям; применять критерии оценивания источников и результатов исследования; определять перспективность тех или иных научных исследований; подбирать аргументы, доказывающие, что исследования актуальны; определять теоретическую и практическую значимость исследования; систематизировать результаты научного исследования и формулировать их; докладывать результаты исследований на различного рода мероприятиях в разных формах (письменных, устных).	Уверенно владеет умением отбирать материалы по существующим исследованиям; уверенно применяет критерии оценивания источников и результатов исследования, определяет перспективность тех или иных научных исследований; легко подбирает аргументы, доказывающие, что исследования актуальны, определяет теоретическую и практическую значимость исследования, систематизирует результаты научного исследования и формулирует их; умеет

на различного рода мероприятиях в разных формах (письменных, устных).	результаты научного исследования и формулировать их; докладывать результаты исследований на различного рода мероприятиях в разных формах (письменных, устных).	докладывать результаты исследований на различного рода мероприятиях в разных формах (письменных, устных).		докладывать результаты исследований на различного рода мероприятиях в разных формах (письменных, устных).
<i>Владения:</i> навыками критически оценивать результаты существующих исследований, обосновывать значимость и актуальность научного исследования, представлять результаты научных исследований.	Не владеет навыками критически оценивать результаты существующих исследований, обосновывать значимость и актуальность научного исследования, представлять результаты научных исследований.	Частично владеет навыками критически оценивать результаты существующих исследований, обосновывать значимость и актуальность научного исследования, представлять результаты научных исследований	Владеет навыками критически оценивать результаты существующих исследований, обосновывать значимость и актуальность научного исследования, представлять результаты научных исследований	Хорошо владеет навыками критически оценивать результаты существующих исследований, обосновывать значимость и актуальность научного исследования, представлять результаты научных исследований

Типовые контрольные задания и материалы

Тестирование

Тест 1.

Философское осмысление техники

1. Отметьте цифры, обозначающие основные темы, рассматриваемые в философии техники
 1. Искусственный интеллект
 2. Закономерности развития техники
 3. Отношение сознание к бытию
 4. Специфика технических наук
 5. Перспективы развития техники

6. Доказательство бытия Бога

Ответ. 1,2,4,5

2. Какое из определений подходит к понятию «техника»
1. Совокупность технических устройств, артефактов - от отдельных простейших орудий до сложнейших технических систем
 2. Совокупность вещей внешнего мира
 3. Совокупность правил деятельности
 4. Совокупность установок сознания

Ответ. 1.

3. Аспект рассмотрения техники как социального феномена включает тему
1. Порождение техники человеком
 2. Зависимость общества от техники
 3. Историческое рассмотрение техники
 4. Объективация человеческих качеств

Ответ. 2.

4. Аспект рассмотрения техники как реализованного знания включает тему
1. Эффективная деятельность
 2. Облегчение жизни человека
 3. Средство деятельности
 4. Увеличение объема знаний в современной технике

Ответ. 4.

5. Аспект рассмотрения техники как средства деятельности включает тему
1. Увеличение объема знания в современной технике
 2. Совокупность технических правил
 3. Эффективный алгоритм действий
 4. Совокупность технических устройств

Ответ. 4.

6. Аспект рассмотрения техники как вида деятельности включает тему
1. Алгоритм определенных действий
 2. Техносфера
 3. Совокупность технических устройств
 4. Совокупность технических правил

Ответ. 1.

7. Немецкий философ Х. Захесе считает, что технику часто определяют «как особую форму действия, и к тому же как такое действие, которое выбирает обходной путь, поскольку на нем цель достигается легче». Какой аспект рассмотрения техники раскрывается в определении
1. Техника как средство деятельности
 2. Техника как совокупность технических правил
 3. Техника как совокупность технических знаний
 4. Техника как вид деятельности

Ответ. 4.

8. Центральная проблема философии техники
1. Создание техники человеком
 2. Влияние техники на науку
 3. Влияние науки на технику
 4. Влияние техники на общество

Ответ. 4.

9. Впервые сочетание «философия техники» применение
1. Рапп Ф.
 2. Энгельмейер П.К.
 3. Капп Э.
 4. Бон Ф.

Ответ. 3.

10. Философия техники возникает
1. В 18 веке
 2. В 19 веке
 3. В 20 веке

4. В 21 веке

Ответ. 2.

Тест 2.

Инженерная философия техники.

1. Как называется концепция философии техники, в которой техника признается в качестве продолжения человеческих органов?

1. Антропология техники
2. Биопроекция
3. Органопроекция
4. Проектотехника

Ответ. 3.

2. Согласно концепции Э. Каппа, техника

1. Усиливает человеческие органы
2. Ослабляет человеческие органы
3. Заменяет человеческие органы
4. Видоизменяет человеческие органы

Ответ. 1.

3. Приведите в соответствие предмет и человеческий орган, по форме которого он создан. Рядом с цифрой, обозначающей предмет, поставьте букву, указывающую на человеческий орган

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Рыболовный крючок | А) Горсть руки |
| 2. Чаша | Б) Нервная система |
| 3. Лопата | В) Кровообращение |
| 4. Железные дороги | Г) Рука |
| 5. Телеграф | Д) Изогнутый палец |

Ответ. 1Д, 2А, 3Г, 4В, 5Б

4. Согласно Дессауеру, сущность техники проявляется

1. В использовании техники потребителями
2. В использовании техники в промышленном производстве
3. В творчестве
4. В эффективности

Ответ. 3.

5. Произведение Ф. Бона, посвященное философским вопросам техники называется

1. «О долге и добре»
2. «О добре и зле»
3. «О долге»
4. «О технике»

Ответ. 2.

6. Суть технического высказывания по Ф. Бону

1. «Если хочешь (получить) "b", то должен вызвать "a"».
2. «Если "a", то "b"».
3. «Если "a", то не "b"».
4. «Ни "a", ни "b"».

Ответ. 1.

7. По Ф. Бону, общий признак всякой техники — это

1. Цель деятельности
2. Алгоритм деятельности
3. Деятельность
4. Указатель средства для достижения данной цели

Ответ. 4.

8. Э. Гартиг предлагал создать новую науку, которая называлась бы

1. «Технологика»
2. «Технопрактика»
3. «Технология»
4. «Технонаука»

Ответ. 1.

9. Согласно Ф. Рело, существует два направления в культурном развитии

1. Гуманизм и антигуманизм
2. Техницизм и антитехницизм
3. Традиционализм и модернизм
4. Манганизм и натурализм

Ответ. 4.

10. Согласно Ф Рело, все народы должны перейти от натуразма к

1. Манганизму
2. Гуманизму
3. Традиционализму
4. Техницизму

Ответ. 1.

Тест 3.

Гуманитарная философия техники

1. Доклад М. Хайдеггера назывался

1. «Смысл техники»
2. «Сущность техники»
3. «Вопрос о технике»
4. «Ответ на вопрос о технике»

Ответ. 3.

2. Согласно М. Хайдеггеру, техника – это

1. Средство достижения цели
2. Способ обнаружения глубинных свойств бытия
3. Метод достижения цели
4. Власть

Ответ. 2.

3. Современная техника, по Хайдеггеру, раскрывается в

1. Производстве
2. Про-из-ведени
3. Искусстве
4. Мышлении

Ответ. 1.

4. Х. Ортега-и-Гассет называет человека

1. Homo sapiens
2. Homo faber
3. Homo entelegans
4. Homo habilis

Ответ. 2.

5. Какие этапы проходит техника в своем развитии, согласно концепции Х. Ортега-и-Гассета?

1. а) техника, связанная с отдельными случаями; б) техника ремесленника; в) техника, создаваемая техниками и инженерами.
2. а) орудия труда; б) орудия творчества; в) орудия добычи.
3. а) техника ремесленника; б) техника компьютерщика; в) техника космическая.
4. а) техника инженера; б) социотехника; в) информационная техника.

Ответ. 1.

6. Статья Н.А. Бердяева, посвящённая взаимодействию человека с техникой, называется

1. Техника и человек
2. Человека и машина
3. Человек и промышленность
4. Антропософия техники

Ответ. 2.

7. Согласно Н.А. Бердяеву, власть техники связана

1. С феодализмом
2. С капитализмом

3. С коммунизмом
4. С социализмом

Ответ. 2.

8. Новый тип организации, созданный под влиянием машин на жизнь человека, Н.А. Бердяев называл

1. Социотехника
2. Технология
3. Схемотехника
4. Техносистема

Ответ. 4.

9. Согласно К. Ясперсу, основная черта техники

1. Рассудочность
2. Духовность
3. Абстрактность
4. Творчество

Ответ. 1.

10. Строгая иерархичная социальная организация Л. Мамфордом обозначается термином

1. Социотехника
2. Мегамашина
3. Мегамозг
4. Сеть

Ответ. 2.

Тест 4.

Происхождение и эволюция техники.

1. Архаическое понимание техники называется

1. Анимистическое
2. Первобытное
3. Примитивное
4. Прагматическое

Ответ. 1.

2. Античное «технэ» - это

1. Техника в современном понимании
2. Художественное искусство
3. Все, что сделано руками
4. Все, что сделано природой

Ответ. 3.

3. В Античной культуре на первое место в становлении научного знания вышло

1. Ремесленная техника
2. Инженерная техника
3. Рациональное мышление
4. Естественная техника

Ответ. 3.

4. Что оказало влияние на становление науки и техники в эпоху Возрождения

1. Понимание человека в качестве творца
2. Понимание Бога в качестве творца
3. Понимание природы в качестве порождающего начала
4. Понимание человека как творения Бога

Ответ. 1.

5. Для использования энергии природы в Новое время человеку понадобилось изучить и познать

1. Самого себя
2. Законы природы
3. Законы общества
4. Законы деятельности

Ответ. 2.

6. Современная цивилизация, с точки зрения ее порождения техникой, называется

1. Гуманистическая
2. Идеологическая
3. Информационная
4. Техногенная

Ответ. 4.

7. Технократизм – это

1. Тип мышления, опирающийся на алгоритмичность, методичность и дисциплину
2. Тип мировоззрения, ставящий на первое место человека
3. Тип мироощущения, в котором главное место уделяется государству
4. Тип мышления, в которое основное значение обретает научное мышление

Ответ. 1.

8. Аббревиатура «НТР» означает

1. Научно-технологические решения
2. Независимые технологии разума
3. Нововведения техникой результатов
4. Научно-техническая революция

Ответ. 4.

9. Как называется установка, согласно которой развитие техники позволит разрешить все противоречия социальной жизни человека

1. Технологический пессимизм
2. Объективный идеализм
3. Научный реализм
4. Технологический оптимизм

Ответ. 4.

10. Негативной стороной технократизма считается

1. Доминирование разума над чувствами
2. Увеличение роли техники в жизни человека
3. Рост техногенных катастроф
4. Ухудшение экологии

Ответ. 3.

Тест 5.

Техносфера и ее особенности.

1. Специфика технических наук заключается

1. Познание объективных законов
2. Познание универсальных свойств сознания
3. Познание объективных законов истории
4. Конструирование необходимых человеку средств

Ответ. 4.

2. Техническая реальность – это

1. Естественный мир
2. Социальный мир
3. Искусственный мир
4. Виртуальный мир

Ответ. 3.

3. Техническое изделие – это

1. Вещь-отношение
2. Естественная вещь
3. Социальная вещь
4. Природная вещь

Ответ. 1.

4. В отношении человека, техника рассматривается философами в качестве

1. Зеркало человеческих качеств
2. Возможность управлять миром

3. Возможность управлять обществом

4. Зеркало материальной реальности

Ответ. 1.

5. Технические науки в качестве самостоятельной области исследования начинают формироваться
1. В начале 20 века
 2. В конце 18 века
 3. В середине 20 века
 4. В конце 19 века

Ответ. 4.

6. Согласно представлениям Аристотеля, техника – это
1. Теория
 2. Практика
 3. Искусство
 4. Магия

Ответ. 3.

7. Согласно философскому анализу техники, она
1. Не имеет собственной сущности
 2. Субстанция
 3. Акциденция
 4. Субстрат

Ответ. 1.

8. Предметный мир техники и технологий – это
1. Естественный мир
 2. Материальный мир
 3. Искусственный мир
 4. Социальный мир

Ответ. 3.

9. В современной философии техники (М. Хайдеггер), техника рассматривается
1. Высший этап эволюции
 2. Переход от естественного к искусственному
 3. Совокупность артефактов
 4. То, что извлекает из природы человек, в соответствии со своими целями

Ответ. 4.

10. Предметом философии техники является отношение

1. «Человек-общество»
2. «Сознание-бытие»
3. «Человек-техника»
4. «Человек-природа»

Ответ. 3.

Тест 6.

Формирование и структура технических наук.

1. Первый этап развития технических наук классического типа характеризовался
1. Появление однородных инженерных объектов
 2. Появление промышленного производства
 3. Появление технократизма
 4. Появление техносферы

Ответ. 1.

2. Технические науки тесно связаны
1. С гуманитарным знанием
 2. Социальным знанием
 3. Искусством
 4. Естественно-научным знанием

Ответ. 4.

3. Технические науки связаны с
1. Изучением исторических законов
 2. Изучением человека
 3. Изучением природы
 4. Конструированием технических объектов

Ответ. 4.

4. Технические науки становятся самостоятельными тогда, когда

1. Появляется промышленное производство
2. Выделяется специфический объект изучения
3. Устанавливается технократическое мышление
4. Человек становится зависим от техники

Ответ. 2.

5. В отличие от естественных наук, в технических науках присутствуют

1. Доказательства
2. Эксперименты
3. Расчеты, описания технических устройств, методические предписания
4. Исследования

Ответ. 3.

6. Комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом – это _____

Ответ. Технология.

7. Технология в технике применяется для

1. Повышения эффективности техники
2. Повышения производительности человеческого труда
3. Повышения уровня жизни человека
4. Повышение доли умственного труда в производстве

Ответ. 1.

8. Технологии на производстве позволяют

1. Управлять развитием производства и техники
2. Управлять развитием общества
3. Управлять промышленностью
4. Управлять распределением трудовых затрат

Ответ. 1.

9. Вставьте пропущенное слово: под _____ стали подразумевать сложную реальность, которая в функциональном отношении обеспечивает те или иные цивилизационные завоевания (то есть является механизмом новаций и развития), а по сути представляет собой сферу целенаправленных усилий (политики, управления, модернизации, интеллектуального и ресурсного обеспечения и т.д.), существенно детерминируемых, однако, рядом социокультурных факторов.

Ответ. Технология.

10. Книга А. Эспиноса, посвященная сущности технологической деятельности, называется

1. «Технологическая революция»
2. «Возникновение технологии»
3. «Развитие технологии»

4. «Технология»

Ответ. 2.

Тест 7.

Основные этапы взаимодействия общества, науки и техники.

1. Первый этап взаимодействия науки и техники характеризуется
1. Взаимовлиянием науки и техники
 2. Независимым развитием науки и техники
 3. Влиянием науки на технику
 4. Влиянием техники на науку

Ответ. 2.

2. Взаимодействие науки и техники началось с возникновением
1. Промышленности
 2. Архитектуры
 3. Экспериментального естествознания
 4. Математики

Ответ. 3.

3. Второй этап взаимодействия науки и техники охарактеризовался возникновением
1. Простейшей техники
 2. Массового машинного производства
 3. Сложной вычислительной техники
 4. Компьютерной техники

Ответ. 2.

4. Современный этап взаимодействия науки и техники характеризуется
1. Опережением технического развития
 2. Влиянием философии на технику
 3. Наука опережает технику в развитии
 4. Наука и техника развиваются независимо друг от друга

Ответ. 3.

5. Для современного этапа взаимодействия науки и техники характерно
1. Воплощение научных знаний в сложной технике
 2. Независимое развитие науки и техники
 3. Влияние общества на технику
 4. Влияние государства на технику

Ответ. 1.

6. Какой предмет характеризует первый этап взаимодействия науки и техники
1. Компьютер
 2. Механические часы
 3. Трактор
 4. Колесо

Ответ. 4.

7. Какой предмет характеризует третий этап взаимодействия науки и техники
1. Компьютер
 2. Конвейер
 3. Колесо
 4. Плуг

Ответ. 1.

8. Какой предмет характеризует второй этап взаимодействия науки и техники
1. Микрочип
 2. Процессор
 3. Плуг
 4. Паровая машина

Ответ. 4.

9. Создание кибернетики является началом взаимодействия науки и техники, характерным для

1. Первого этапа
2. Второго этапа
3. Третьего этапа
4. Четвертого этапа

Ответ. 3.

10. Компьютерная техника появляется в условиях

1. Влияния природы на науку
2. Влияния общества на науку
3. Влияния научных знаний на технику
4. Независимого развития науки и техники

Ответ. 3.

Тест 8.

Инженерная деятельность как синтез теоретико-исследовательской и технической деятельности.

1. Название класса каких наук необходимо добавить в классификацию?

Гуманитарные, естественные, математические, _____.

Ответ. Технические.

2. Какие науки являются наиболее близкими к техническим

1. Гуманитарные
2. Математические
3. Экономические
4. Естественные

Ответ. 4.

3. Вставьте пропущенное слово: «Рост технических знаний заключается в расширении конструктивных возможностей человека, техническое творчество в отличие от научного состоит не в открытии того, что существует, а в _____ того, чего еще не было».

Ответ. Конструирование.

4. В области взаимодействия науки и техники, в настоящее время происходит

1. «Сциентизация техники» и «технизация науки».
2. Разделение сфер влияния науки и техники
3. «Сциентизация производства»
4. «Технизация» мышления

Ответ. 1.

5. Процесс интеллектуального конструирования связан с науками

1. Физика
2. Химия
3. Социология
4. Инженерные науки

Ответ. 4.

6. В технических науках выделяют два вида исследований

1. Теоретические и экспериментальные
2. Фундаментальные и прикладные
3. Полевые и интеллектуальные
4. Мыслительные и социальные

Ответ. 2.

7. Прикладные исследования в технических науках характеризуются ориентацией на

1. Заказчика
2. Развитие науки
3. Общество в целом
4. Оборону

Ответ. 1.

8. Фундаментальные исследования в технических науках характеризуются направленностью на

1. Развитие технических наук
2. Удовлетворение потребностей государства
3. Обороноспособность страны
4. Клиентов

Ответ. 1.

9. Техническая теория в отличие от естественнонаучной
1. Объясняет реальность
 2. Созидает реальность
 3. Отражает реальность
 4. Выделяет законы природы

Ответ. 2.

10. Специфика теоретического знания в технических науках состоит в необходимости
1. Приращения новых знаний
 2. Научной новизны знания
 3. Экспериментальной проверки
 4. Конкретных инженерных практических рекомендаций.

Ответ. 4.

Тест 9.

Технократизм и техногенная цивилизация

1. Глобальные проблемы человечества характеризуются
1. Катастрофичность
 2. Касаются всего человечества
 3. Имеют отношение к 20 веку
 4. Связаны с глобальными войнами

Ответ. 2.

2. Укажите одну из современных глобальных проблем
1. Нехватка финансирования
 2. Положение женщин
 3. Международный терроризм
 4. Санкции против России

Ответ. 3.

3. Международная организация, исследующая глобальные проблемы, получила название
1. Ученые против войны
 2. Сообщество ученых
 3. Римский клуб
 4. Наука против угроз

Ответ. 3.

4. Укажите, какая из перечисленных проблем, не имеет отношения к глобальным проблемам человечества
1. Демографический взрыв
 2. Международный терроризм
 3. Отсталость развивающихся стран
 4. Усиление роли государства

Ответ. 4.

5. Труд ученых Римского клуба, посвященный глобальным проблемам человечества, получил название
1. Экология
 2. Пределы роста
 3. Римский клуб
 4. Природа в опасности

Ответ. 2.

6. В современной философии техники особую актуальность обретает связь техники и
1. Науки
 2. Этики
 3. Ученых
 4. Производства

Ответ. 2.

7. Аксиологический аспект техники заключается в влиянии
1. Ценностей на технику
 2. Техники на ценности
 3. Техники на человека
 4. Человека на технику

Ответ. 2.

8. Возможное решение проблемы демографии заключается
1. Сокращение потребления
 2. Сокращение численности населения в трех поколениях
 3. Введение экологически чистых способов производства
 4. Сокращение вооружения

Ответ. 2.

9. Одним из решений проблемы ограниченности ресурсов является
1. Сокращение материального потребления
 2. Экологически чистое производство
 3. Разделение людей на высших и низших
 4. Подавление естественных влечений человека

Ответ. 1.

10. Духовно-нравственной основой появления глобальных проблем современности является
1. Широкое распространение идеологии потребительства
 2. Постоянное увеличение численности населения
 3. Загрязнение окружающей среды
 4. Нехватка энергоресурсов

Ответ. 1.

Тест 10.

Проблема создания искусственного интеллекта.

Виртуальная реальность как проблема философии техники.

1. Попытки создать искусственный интеллект отражают стремление человека
1. Познать мыслительные процессы и имитировать их на специально созданных устройствах.
 2. Познать специфику технической предметности
 3. Познать самого себя
 4. Познать природу и имитировать ее законы

Ответ. 1.

2. Определите отличие искусственного интеллекта от естественного
1. Возможность вычислений
 2. Алгоритмизация
 3. Быстрота и точность
 4. Составление программы решения невычислительных задач

Ответ. 4.

3. Термин «Искусственный интеллект» был введен
1. Винер Н.
 2. Эйнштейн А.
 3. Бор Н.
 4. Маккарти Дж.

Ответ. 4.

4. О чем идет речь в данном высказывании: «Он является техническим, инструментальным продолжением последнего, усилителем интеллектуальных способностей».

Ответ. Искусственный интеллект.

5. Сходство искусственного и естественного интеллекта состоит
1. Возможность творчества
 2. Возможность вычислений
 3. Возможность решения невычислительных задач
 4. Возможность созидания нового знания

Ответ. 2.

6. ЭВМ может решить определенную задачу, но не может
1. Поставить задачу
 2. Произвести вычисления
 3. Использовать алгоритм
 4. Произвести расчеты

Ответ. 1.

7. Уникальная способность человека, возникающая на основе активно-преобразовательного отношения человека к объективной и субъективной реальности.

Ответ. Мышление

8. Реальность, которая может существовать как в потенциальном, возможном состоянии, так и в актуально существующем, действующем состоянии, называется

1. Материальная
2. Социальная
3. Природная
4. Виртуальная

Ответ. 4.

9. Источник изобретения виртуальной реальности

1. Компьютерные игры
2. Виртуальное общение
3. Развитие человеко-машинных систем
4. Развитие военной техники

Ответ. 3.

10. Термин «киберпейс» обозначает

1. Среда взаимодействия человека и техники
2. Техническая сфера
3. Промышленное производство
4. Искусственный интеллект

Ответ. 1.

5.1.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий.

1. Мировоззренческое значение технических изобретений
2. Инженерная и гуманитарная философия техники
3. Органопроекция
4. Стейкхолдеры в техническом проекте
5. Социотехнические системы
6. Наука и техника: теория и практика
7. Социально-гуманитарная экспертиза современных технических устройств и проектов
8. Этические кейсы

Задание

1. Необходимо разработать этический кодекс инженера или кодекс компании. Кодекс должен содержать возможность регулирования отношений внутри компании и отношений с клиентами и конкурентами. Главное требование к кодексу – применимость его на практике.
2. Необходимо привести несколько конкретных ситуаций, которые можно разрешить, пользуясь нормами и положениями этического кодекса.
3. Необходимо подготовить сообщение с описанием этического кодекса и его возможного применения в конкретных ситуациях.
4. Необходимо подготовить презентацию к выступлению.

Типовые контрольные задания и материалы

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Философское осмысление техники.
2. Инженерная философия техники.
3. Гуманитарная философия техники.
4. Происхождение и эволюция техники.

5. Техносфера и ее особенности.
6. Формирование и структура технических наук.
7. Основные этапы взаимодействия общества, науки и техники.
8. Инженерная деятельность как синтез научной и технической деятельности.
9. Технократизм и техногенная цивилизация.
10. Виртуальная реальность и проблема создания искусственного интеллекта.

Типовые задания для тестирования

1. Отметьте цифры, обозначающие основные темы, рассматриваемые в философии техники
 8. Искусственный интеллект
 9. Закономерности развития техники
 10. Отношение сознание к бытию
 11. Специфика технических наук
 12. Перспективы развития техники
 13. Доказательство бытия Бога

Ответ. 1,2,4,5

2. Какое из определений подходит к понятию «техника»
 5. Совокупность технических устройств, артефактов - от отдельных простейших орудий до сложнейших технических систем
 6. Совокупность вещей внешнего мира
 7. Совокупность правил деятельности
 8. Совокупность установок сознания

Ответ. 1.

3. Аспект рассмотрения техники как социального феномена включает тему
 6. Порождение техники человеком
 7. Зависимость общества от техники
 8. Историческое рассмотрение техники
 9. Объективация человеческих качеств

Ответ. 2.

4. Аспект рассмотрения техники как реализованного знания включает тему
 1. Эффективная деятельность
 2. Облегчение жизни человека
 3. Средство деятельности
 4. Увеличение объема знаний в современной технике

Ответ. 4.

5. Аспект рассмотрения техники как средства деятельности включает тему
 5. Увеличение объема знание в современной технике
 6. Совокупность технических правил
 7. Эффективный алгоритм действий
 8. Совокупность технических устройств

Ответ. 4.

6. Аспект рассмотрения техники как вида деятельности включает тему
 1. Алгоритм определенных действий
 2. Техносфера
 3. Совокупность технических устройств
 4. Совокупность технических правил

Ответ. 1.

7. Немецкий философ Х. Закесе считает, что технику часто определяют «как особую форму действия, и к тому же как такое действие, которое выбирает обходной путь, поскольку на нем цель достигается легче». Какой аспект рассмотрения техники раскрывается в определении
 5. Техника как средство деятельности
 6. Техника как совокупность технических правил
 7. Техника как совокупность технических знаний
 8. Техника как вид деятельности

Ответ. 4.

8. Центральная проблема философии техники

1. Создание техники человеком
2. Влияние техники на науку
3. Влияние науки на технику
4. Влияние техники на общество

Ответ. 4.

9. Впервые сочетание «философия техники» применение

1. Рапп Ф.
2. Энгельмейер П.К.
3. Капп Э.
4. Бон Ф.

Ответ. 3.

10. Философия техники возникает

1. В 18 веке
2. В 19 веке
3. В 20 веке
4. В 21 веке

Ответ. 2.

11. Как называется концепция философии техники, в которой техника признается в качестве продолжения человеческих органов?

1. Антропология техники
2. Биопроеция
3. Органопроеция
4. Проектотехника

Ответ. 3.

12. Согласно концепции Э. Каппа, техника

1. Усиливает человеческие органы
2. Ослабляет человеческие органы
3. Заменяет человеческие органы
4. Видоизменяет человеческие органы

Ответ. 1.

13. Приведите в соответствие предмет и человеческий орган, по форме которого он создан. Рядом с цифрой, обозначающей предмет, поставьте букву, указывающую на человеческий орган

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Рыболовный крючок | А) Горсть руки |
| 2. Чаша | Б) Нервная система |
| 3. Лопата | В) Кровообращение |
| 4. Железные дороги | Г) Рука |
| 5. Телеграф | Д) Изогнутый палец |

Ответ. 1Д, 2А, 3Г, 4В, 5Б

14. Согласно Дессауеру, сущность техники проявляется

1. В использовании техники потребителями
2. В использовании техники в промышленном производстве
3. В творчестве
4. В эффективности

Ответ. 3.

15. Произведение Ф. Бона, посвящённое философским вопросам техники называется

1. «О долге и добре»
2. «О добре и зле»
3. «О долге»
4. «О технике»

Ответ. 2.

16. Суть технического высказывания по Ф. Бону

1. «Если хочешь (получить) "b", то должен вызвать "a"».
2. «Если "a", то "b"».
3. «Если "a", то не "b"».

4. «Ни "a", ни "b"».

Ответ. 1.

17. По Ф. Бону, общий признак всякой техники — это

1. Цель деятельности
2. Алгоритм деятельности
3. Деятельность
4. Указатель средства для достижения данной цели

Ответ. 4.

18. Э. Гартиг предлагал создать новую науку, которая называлась бы

1. «Технологика»
2. «Технопрактика»
3. «Технология»
4. «Технонаука»

Ответ. 1.

19. Согласно Ф. Рело, существует два направления в культурном развитии

1. Гуманизм и антигуманизм
2. Техницизм и антитехницизм
3. Традиционализм и модернизм
4. Манганизм и натурализм

Ответ. 4.

20. Согласно Ф Рело, все народы должны перейти от натурализма к

1. Манганизму
2. Гуманизму
3. Традиционализму
4. Техницизму

Ответ. 1.

21. Доклад М. Хайдеггера назывался

1. «Смысл техники»
2. «Сущность техники»
3. «Вопрос о технике»
4. «Ответ на вопрос о технике»

Ответ. 3.

22. Согласно М. Хайдеггеру, техника – это

1. Средство достижения цели
2. Способ обнаружения глубинных свойств бытия
3. Метод достижения цели
4. Власть

Ответ. 2.

23. Современная техника, по Хайдеггеру, раскрывается в

1. Производстве
2. Про-из-ведении
3. Искусстве
4. Мышлении

Ответ. 1.

24. Х. Ортега-и-Гассет называет человека

1. Homo sapiens
2. Homo faber
3. Homo entelegans
4. Homo habilis

Ответ. 2.

25. Какие этапы проходит техника в своем развитии, согласно концепции Х. Ортега-и-Гассета?

1. а) техника, связанная с отдельными случаями; б) техника ремесленника; в) техника, создаваемая техниками и инженерами.
2. а) орудия труда; б) орудия творчества; в) орудия добычи.
3. а) техника ремесленника; б) техника компьютерщика; в) техника космическая.

4. а) техника инженера; б) социотехника; в) информационная техника.

5. Ответ. 1.

26. Статья Н.А. Бердяева, посвящённая взаимодействию человека с техникой, называется

1. Техника и человек
2. Человека и машина
3. Человек и промышленность
4. Антропософия техники

Ответ. 2.

27. Согласно Н.А. Бердяеву, власть техники связана

1. С феодализмом
2. С капитализмом
3. С коммунизмом
4. С социализмом

Ответ. 2.

28. Новый тип организации, созданный под влиянием машин на жизнь человека, Н.А. Бердяев называл

1. Социотехника
2. Технология
3. Схемотехника
4. Техносистема

Ответ. 4.

29. Согласно К. Ясперсу, основная черта техники

1. Рассудочность
2. Духовность
3. Абстрактность
4. Творчество

Ответ. 1.

30. Строгая иерархичная социальная организация Л. Мамфорд обозначается термином

1. Социотехника
2. Мегамашина
3. Мегамозг
4. Сеть

Ответ. 2.

31. Архаическое понимание техники называется

1. Анимистическое
2. Первобытное
3. Примитивное
4. Прагматическое

Ответ. 1.

32. Античное «технэ» - это

1. Техника в современном понимании
2. Художественное искусство
3. Все, что сделано руками
4. Все, что сделано природой

Ответ. 3.

33. В Античной культуре на первое место в становлении научного знания вышло

1. Ремесленная техника
2. Инженерная техника
3. Рациональное мышление
4. Естественная техника

Ответ. 3.

34. Что оказало влияние на становление науки и техники в эпоху Возрождения

1. Понимание человека в качестве творца

2. Понимание Бога в качестве творца
3. Понимание природы в качестве порождающего начала
4. Понимание человека как творения Бога

Ответ. 1.

35. Для использования энергии природы в Новое время человеку понадобилось изучить и познать
1. Самого себя
 2. Законы природы
 3. Законы общества
 4. Законы деятельности

Ответ. 2.

36. Современная цивилизация, с точки зрения ее порождения техникой, называется
1. Гуманистическая
 2. Идеологическая
 3. Информационная
 4. Техногенная

Ответ. 4.

37. Технократизм – это
1. Тип мышления, опирающийся на алгоритмичность, методичность и дисциплину
 2. Тип мировоззрения, ставящий на первое место человека
 3. Тип мироощущения, в котором главное место уделяется государству
 4. Тип мышления, в которое основное значение обретает научное мышление

Ответ. 1.

38. Аббревиатура «НТР» означает
1. Научно-технологические решения
 2. Независимые технологии разума
 3. Нововведения техникой результатов
 4. Научно-техническая революция

Ответ. 4.

39. Как называется установка, согласно которой развитие техники позволит разрешить все противоречия социальной жизни человека
1. Технологический пессимизм
 2. Объективный идеализм
 3. Научный реализм
 4. Технологический оптимизм

Ответ. 4.

40. Негативной стороной технократизма считается
1. Доминирование разума над чувствами
 2. Увеличение роли техники в жизни человека
 3. Рост техногенных катастроф
 4. Ухудшение экологии

Ответ. 3.

41. Специфика технических наук заключается
1. Познание объективных законов
 2. Познание универсальных свойств сознания
 3. Познание объективных законов истории
 4. Конструирование необходимых человеку средств

Ответ. 4.

42. Техническая реальность – это
1. Естественный мир
 2. Социальный мир
 3. Искусственный мир
 4. Виртуальный мир

Ответ. 3.

43. Техническое изделие – это

1. Вещь-отношение
2. Естественная вещь
3. Социальная вещь
4. Природная вещь

Ответ. 1.

44. В отношении человека, техника рассматривается философами в качестве

1. Зеркало человеческих качеств
2. Возможность управлять миром
3. Возможность управлять обществом
4. Зеркало материальной реальности

Ответ. 1.

45. Технические науки в качестве самостоятельной области исследования начинают формироваться

1. В начале 20 века
2. В конце 18 века
3. В середине 20 века
4. В конце 19 века

Ответ. 4.

46. Согласно представлениям Аристотеля, техника – это

1. Теория
2. Практика
3. Искусство
4. Магия

Ответ. 3.

47. Согласно философскому анализу техники, она

1. Не имеет собственной сущности
2. Субстанция
3. Акциденция
4. Субстрат

Ответ. 1.

48. Предметный мир техники и технологий – это

5. Естественный мир
6. Материальный мир
7. Искусственный мир
8. Социальный мир

Ответ. 3.

49. В современной философии техники (М. Хайдеггер), техника рассматривается

1. Высший этап эволюции
2. Переход от естественного к искусственному
3. Совокупность артефактов
4. То, что извлекает из природы человек, в соответствии со своими целями

Ответ. 4.

50. Предметом философии техники является отношение

1. «Человек-общество»
2. «Сознание-бытие»
3. «Человек-техника»
4. «Человек-природа»

Ответ. 3.

51. Первый этап развития технических наук классического типа характеризовался

1. Появление однородных инженерных объектов
2. Появление промышленного производства
3. Появление технократизма
4. Появление техносферы

Ответ. 1.

52. Технические науки тесно связаны

1. С гуманитарным знанием
2. Социальным знанием
3. Искусством

4. Естественно-научным знанием

Ответ. 4.

53. Технические науки связаны с

1. Изучением исторических законов
2. Изучением человека
3. Изучением природы
4. Конструированием технических объектов

Ответ. 4.

54. Технические наука становится самостоятельной тогда, когда

1. Появляется промышленное производство
2. Выделяется специфический объект изучения
3. Устанавливается технократическое мышление
4. Человек становится зависим от техники

Ответ. 2.

55. В отличии от естественных наук, в технических науках присутствуют

1. Доказательства
2. Эксперименты
3. Расчеты, описания технических устройств, методические предписания
4. Исследования

Ответ. 3.

56. Комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом – это _____

Ответ. Технология.

57. Технология в технике применяется для

1. Повышения эффективности техники
2. Повышения производительности человеческого труда
3. Повышения уровня жизни человека
4. Повышение доли умственного труда в производстве

Ответ. 1.

58. Технологии на производстве позволяют

1. Управлять развитием производства и техники
2. Управлять развитием общества
3. Управлять промышленностью
4. Управлять распределением трудовых затрат

Ответ. 1.

59. Вставьте пропущенное слово: под _____ стали подразумевать сложную реальность, которая в функциональном отношении обеспечивает те или иные цивилизационные завоевания (то есть является механизмом новаций и развития), а по сути представляет собой сферу целенаправленных усилий (политики, управления, модернизации, интеллектуального и ресурсного обеспечения и т.д.), существенно детерминированных, однако, рядом социокультурных факторов.

Ответ. Технология.

60. Книга А. Эспиноса, посвященная сущности технологической деятельности, называется

1. «Технологическая революция»
2. «Возникновение технологии»
3. «Развитие технологии»
4. «Технология»

Ответ. 2.

61. Первый этап взаимодействия науки и техники характеризуется

1. Взаимовлиянием науки и техники
2. Независимым развитием науки и техники
3. Влиянием науки на технику
4. Влиянием техники на науку

Ответ. 2.

62. Взаимодействие науки и техники началось с возникновением

1. Промышленности
2. Архитектуры
3. Экспериментального естествознания
4. Математики

Ответ. 3.

63. Второй этап взаимодействия науки и техники охарактеризовался возникновением

1. Простейшей техники
2. Массового машинного производства
3. Сложной вычислительной техники
4. Компьютерной техники

Ответ. 2.

64. Современный этап взаимодействия науки и техники характеризуется

1. опережением технического развития
2. влиянием философии на технику
3. наука опережает технику в развитии
4. наука и техника развиваются независимо друг от друга

Ответ. 3.

65. Для современного этапа взаимодействия науки и техники характерно

1. Воплощение научных знаний в сложной технике
2. Независимое развитие науки и техники
3. Влияние общества на технику
4. Влияние государства на технику

Ответ. 1.

66. Какой предмет характеризует первый этап взаимодействия науки и техники

1. Компьютер
2. Механические часы
3. Трактор
4. Колесо

Ответ. 4.

67. Какой предмет характеризует третий этап взаимодействия науки и техники

1. Компьютер
2. Конвейер
3. Колесо
4. Плуг

Ответ. 1.

68. Какой предмет характеризует второй этап взаимодействия науки и техники

1. Микрочип
2. Процессор
3. Плуг
4. Паровая машина

Ответ. 4.

69. Создание кибернетики является началом взаимодействия науки и техники, характерным для

1. Первого этапа
2. Второго этапа
3. Третьего этапа
4. Четвертого этапа

Ответ. 3.

70. Компьютерная техника появляется в условиях

1. Влияния природы на науку
2. Влияния общества на науку
3. Влияния научных знаний на технику
4. Независимого развития науки и техники

Ответ. 3.

71. Название класса каких наук необходимо добавить в классификацию?

Гуманитарные, естественные, математические, _____.

Ответ. Технические.

72. Какие науки являются наиболее близкими к техническим

1. Гуманитарные
2. Математические
3. Экономические

4. Естественные

Ответ. 4.

73. Вставьте пропущенное слово: «Рост технических знаний заключается в расширении конструктивных возможностей человека, техническое творчество в отличие от научного состоит не в открытии того, что существует, а в _____ того, чего еще не было».

Ответ. Конструирование.

74. В области взаимодействия науки и техники, в настоящее время происходит

1. «Сциентизация техники» и «технизация науки».
2. Разделение сфер влияния науки и техники
3. «Сциентизация производства»
4. «Технизация» мышления

Ответ. 1.

75. Процесс интеллектуального конструирования связан с науками

1. Физика
2. Химия
3. Социология
4. Инженерные науки

Ответ. 4.

76. В технических науках выделяют два вида исследований

1. Теоретические и экспериментальные
2. Фундаментальные и прикладные
3. Полевые и интеллектуальные
4. Мыслительные и социальные

Ответ. 2.

77. Прикладные исследования в технических науках характеризуются ориентацией на

1. Заказчика
2. Развитие науки
3. Общество в целом
4. Оборону

Ответ. 1.

78. Фундаментальные исследования в технических науках характеризуются направленностью на

1. Развитие технических наук
2. Удовлетворение потребностей государства

3. Обороноспособность страны
4. Клиентов

Ответ. 1.

79. Техническая теория в отличие от естественнонаучной

1. Объясняет реальность
2. Созидает реальность
3. Отражает реальность
4. Выделяет законы природы

Ответ. 2.

80. Специфика теоретического знания в технических науках состоит в необходимости

1. Приращения новых знаний
2. Научной новизны знания
3. Экспериментальной проверки
4. Конкретных инженерных практических рекомендаций.

Ответ. 4.

81. Глобальные проблемы человечества характеризуются

1. Катастрофичностью
2. Касаются всего человечества
3. Имеют отношение к 20 веку
4. Связаны с глобальными войнами

Ответ. 2.

82. Укажите одну из современных глобальных проблем

1. Нехватка финансирования
2. Положение женщин
3. Международный терроризм
4. Санкции против России

Ответ. 3.

83. Международная организация, исследующая глобальные проблемы, получила название

1. Ученые против войны
2. Сообщество ученых
3. Римский клуб
4. Наука против угроз

Ответ. 3.

84. Укажите, какая из перечисленных проблем, не имеет отношения к глобальным проблемам человечества

1. Демографический взрыв
2. Международный терроризм
3. Отсталость развивающихся стран
4. Усиление роли государства

Ответ. 4.

85. Труд ученых Римского клуба, посвященный глобальным проблемам человечества, получил название

1. Экология
2. Пределы роста
3. Римский клуб
4. Природа в опасности

Ответ. 2.

86. В современной философии техники особую актуальность обретает связь техники и

1. Науки
2. Этики
3. Ученых
4. Производства

Ответ. 2.

87. Аксиологический аспект техники заключается в влиянии

1. Ценностей на технику
2. Техники на ценности
3. Техники на человека
4. Человека на технику

Ответ. 2.

88. Возможное решение проблемы демографии заключается

1. Сокращение потребления
2. Сокращение численности населения в трех поколениях
3. Введение экологически чистых способов производства
4. Сокращение вооружения

Ответ. 2.

89. Одним из решений проблемы ограниченности ресурсов является

1. Сокращение материального потребления
2. Экологически чистое производство
3. Разделение людей на высших и низших
4. Подавление естественных влечений человека

Ответ. 1.

90. Духовно-нравственной основой появления глобальных проблем современности является

1. Широкое распространение идеологии потребительства
2. Постоянное увеличение численности населения
3. Загрязнение окружающей среды
4. Нехватка энергоресурсов

Ответ. 1.

91. Попытки создать искусственный интеллект отражают стремление человека

1. Познать мыслительные процессы и имитировать их на специально созданных устройствах.
2. Познать специфику технической предметности
3. Познать самого себя
4. Познать природу и имитировать ее законы

Ответ. 1.

92. Определите отличие искусственного интеллекта от естественного

5. Возможность вычислений
6. Алгоритмизация
7. Быстрота и точность
8. Составление программы решения невычислительных задач

Ответ. 4.

93. Термин «Искусственный интеллект» был введен

1. Винер Н.
2. Эйнштейн А.
3. Бор Н.
4. Маккарти Дж.

Ответ. 4.

94. О чем идет речь в данном высказывании: «Он является техническим, инструментальным продолжением последнего, усилителем интеллектуальных способностей».

Ответ. Искусственный интеллект.

95. Сходство искусственного и естественного интеллекта состоит

1. Возможность творчества
2. Возможность вычислений
3. Возможность решения невычислительных задач
4. Возможность созидания нового знания

Ответ. 2.

96. ЭВМ может решить определенную задачу, но не может

1. Поставить задачу
2. Произвести вычисления
3. Использовать алгоритм
4. Произвести расчеты

Ответ. 1.

97. Уникальная способность человека, возникшая на основе активно-преобразовательного отношения человека к объективной и субъективной реальности.

Ответ. Мышление

98. Реальность, которая может существовать как в потенциальном, возможном состоянии, так и в актуально существующем, действующем состоянии, называется

1. Материальная
2. Социальная
3. Природная
4. Виртуальная

Ответ. 4.

99. Источник изобретения виртуальной реальности

1. Компьютерные игры
2. Виртуальное общение
3. Развитие человеко-машинных систем
4. Развитие военной техники

Ответ. 3.

100. Термин «киберпейс» обозначает

1. Среда взаимодействия человека и техники
2. Техническая сфера
3. Промышленное производство
4. Искусственный интеллект

Ответ. 1.

Типовые практические задания

Практическая работа № 1. Упражнение «Мировоззренческое значение технических изобретений»

Научные открытия имели особую социальную значимость и могли менять мировоззрение людей, их ценности, понимание собственной роли в мире. В качестве задания предлагается найти такое научное открытие или техническое изобретение, которое имело особую значимость для многих людей и оказало непосредственное влияние на ход истории и на изменение или крушение мировоззренческих установок (смену мировоззрения эпохи).

Задание

96. Выбрать значительное научное открытие, прочитать его описание и этапы.
97. Сформулировать тезисы, обосновывающие мировоззренческую или социальную значимость научного открытия и его технического воплощения.
98. Оформить презентацию из 5 (минимум) слайдов: 1) научное открытие и его описание 2) тезисы: краткие положения, которые характеризуют социальную и мировоззренческую (философскую) значимость научного открытия. Необходимо привести 4 тезиса, характеризующих социальную значимость и 4 тезиса, характеризующих мировоззренческую значимость.
 - Социальная значимость. О социальной значимости научного открытия или технического изобретения свидетельствует то, что с его помощью была решена важнейшая общественная проблема в области экономики, техники, здоровья, детства и т.д.
 - Мировоззренческая значимость. Посредством данного научного открытия или технического изобретения изменились взгляды людей на мир, его устройство, на человека и смысл его жизни, то есть изменился социальный уровень мировоззрения (ценности, значимость тех или иных вещей).
 - В тезисах, характеризующих мировоззренческую значимость, необходимо указать то, как рассматривался тот или иной аспект ДО данного научного открытия или технического изобретения и ПОСЛЕ него.

Время на выполнение задания – 2-4 часа.

Тип практического задания – учебное упражнение.

Результатом успешного выполнения практического задания считается соблюдения всех пунктов задания и представление результатов в качестве презентации и выступления.

Практическая работа № 2. Игра-дискуссия «Инженерная и гуманитарная философия техники»

Цель: обосновать позицию, касающуюся роли техники в жизни человека и общества.

В качестве материала для подготовки к игре-дискуссии предлагаются работы известных мыслителей, инженеров, рассматривающих феномен техники в качестве развития и раскрытия потенциала человеческих возможностей, с одной стороны и философов, анализирующих негативные аспекты взаимодействия человека и техники в современном обществе, с другой.

Задание

- 1) Сформулировать три тезиса в защиту своей позиции.
- 2) Привести по одному примеру к каждому тезису, который бы демонстрировал истинность данного утверждения.
- 3) Сформулировать по два деструктивных вопроса, проблематизирующих противоположную позицию.
- 4) Оформить презентацию, в которую включить все перечисленные пункты.

Время на выполнение задания – 4 часа.

Тип практического задания – игра-дискуссия.

Результатом успешного выполнения практического задания считается участие в игре, подготовка тезисов и деструктивных вопросов.

Практическая работа № 3. Упражнение «Органопроекция»

Применение концепции органопроекции для объяснения сущности современных технических устройств

Концепция органопроекции утверждает, что существует зависимость и логическая связь между орудиями и изобретениями, которыми пользуется человек и его органами, и способностями. Эта связь не всегда сознательна, а скорее наоборот, в основном соответствие устанавливается бессознательно, но его можно рационально и научно объяснить. Ясно, что легко объяснить проекцию руки на лопату или топор. Но современные технические изобретения не всегда наглядно демонстрируют свою антропологическую (человеческую) основу. При этом важно понимать те основания, на которых держатся любые научно-технические изобретения и технологии. Тогда станут ясны истинные истоки научно-технического творчества. Поэтому в качестве задания предлагается применить концепцию органопроекции к любому современному техническому объекту по вашему выбору.

Необходимо концептуально обосновать его отношение и основание к элементам человеческого тела, чувственности или разума, а также продемонстрировать возможности усовершенствования такого изобретения. Рекомендуется избирать для анализа именно современные достижения науки и техники и попробовать спрогнозировать то, какие еще изобретения нас ожидают в ближайшем будущем и на каких человеческих качествах они будут базироваться.

Время на выполнение задания – 2-4 часа.

Тип практического задания – учебное упражнение.

Результатом успешного выполнения практического задания считается участие в упражнении, формулирование собственной позиции и ответ на поставленные преподавателем вопросы.

Практическая работа № 4. Деловая игра «Стейкхолдеры в техническом проекте»

Описание игровой ситуации

На рынке инженерных изделий появилась потребность в разработке нового летательного аппарата. Имеются несколько стейкхолдеров, системный архитектор и руководитель проекта по разработке аппарата. Инженеры по требованиям конкурируют друг с другом на предмет наиболее точных требований. Идет уже первый этап проекта. Решается вопрос – давать ли деньги на второй этап. Разработчик наиболее точных требований, по мнению всех стейкхолдеров, продолжает работу над проектом на втором

этапе. Для этого им необходимо наиболее точно выявить потребности стейкхолдеров и установить требования, которые предъявляются к технической системе.

У каждого стейкхолдера есть определенный драйвер (мотиватор), в соответствии с которым он заинтересован в участии в проекте.

Инженеры по требованиям проводят ряд переговоров, уточняя требования к технической системе. В итоге игры инженеры по требованиям должны представить требования (система должна это, система должна уметь то, система должна обеспечивать вот это...) к итоговому продукту (летательный аппарат) в виде выступления с презентацией, а также раздать всем стейкхолдерам на согласование полный список требований.

Условия

Инженерам по требованиям дается 60 минут на переговоры со стейкхолдерами для уточнения требований к системе. Затем, командам дается 30 минут на то, чтобы подготовить презентацию проекта. Одно посещение стейкхолдера не может длиться более пяти минут.

Основные роли

Стейкхолдер 1 – Заказчик, международная почтовая (торговая типа eBay) компания, директор по развитию бизнеса. Интерес заключается в автоматизации процесса доставки посылок со склада до покупателя. Готовы вести переговоры. Денег давать на проект не хотят, но в случае успешного НИОКР, готовы за свой счет внедрить технологию.

2. Стейкхолдер 2 – Инвестор, крупный российский фонд, председатель комиссии. Выделили деньги на проект разработки летательного аппарата (30 млн. рублей на 3 года) по рекомендации. Требуют строгой отчетности. С заказчиком не знакомы.

3. Стейкхолдер 3 – Друг инвестора, инициатор проекта, знакомый директора компании-исполнителя, зам.директора оборонного предприятия. Нашел пересечение с военной темой в процессе разговора с директором за чашкой чая. Ждет от проекта прорывных решений в части автоматизации тактических действий группы летательных аппаратов. Имеет влияние на ход проекта (может дать отрицательное заключение по очередному этапу). С заказчиком не знаком. Планирует получить за консалтинг по проекту 5 млн. рублей.

4. Стейкхолдер 4 – Исполнитель, директор коммерческой компании, исполнителя проекта. Заинтересован в том, чтобы потратить минимум денег на проект из полученных от фонда (не более 9 млн. рублей за все три года). В успешном результате (внедрении технологии) не заинтересован напрямую, но и против ничего не имеет. Принял идею инициатора/руководителя проекта исключительно для поддержания финансовой устойчивости компании. По всем вопросам бюджета и сроков отправляет к руководителю проекта.

5. Руководитель и инициатор проекта – Встретился с Заказчиком на конференции и в результате переговоров родилась идея. Идею обсудил с директором, тот с другом инвестора, а друг инвестора с инвестором. «На коленках» была написана формальная заявка, получены деньги. Руководитель проекта дорожит репутацией, ищет связи и поэтому нацелен на успешный результат – внедрение разработанной технологии, однако надеется на большие премиальные, в случае минимальных трат по проекту. За все три года руководитель проекта рассчитывает получить не менее 1 млн. рублей сверх своей зарплаты премиальными. Не имеет времени погружаться в технические детали, поскольку занят в том числе других проектах. Должен принимать решения по утверждению, изменению сроков и бюджета проекта, но вместо этого лишь выслушивает и отправляет на разговор с директором.

6. Системный архитектор – специалист из компании-исполнителя, который не рассчитывает на премиальные, имеет стабильный (неплохой) оклад вне зависимости от красоты принимаемых архитектурных решений, и хочет меньше работать. Свою работу знает хорошо, но ленится. Единственной мотивацией является придумывание чего-то нового (не обязательно полезного). Должен оценивать реализуемость требований.

7. Инженер по требованиям – главная роль, специалист из компании-исполнителя, отвечающий за описание системы как черного ящика, постановщик задачи для системного архитектора. На премиальные не рассчитывает, имеет стабильный (неплохой) оклад. Замотивирован идеологически: правильно определить и описать требования, потому что если не он, то никто этого не сделает.

8. Ведущий. Следит за временем и правилами. Может иметь дополнительную роль, например, системный архитектор (советник по связям с общественностью). Оценивает коммуникативные компетенции.

Практическая работа № 5. Социотехнические системы

«Расслоение» инженерной деятельности приводит к тому, что отдельный инженер, во-первых, концентрирует своё внимание лишь на части сложной технической системы, а не на целом и, во-вторых, все более и более удаляется от непосредственного потребителя его изделия, конструируя артефакт (техническую систему) отделённым от конкретного человека, служить которому прежде всего и призван инженер. Непосредственная связь изготовителя и потребителя, характерная для ремесленной технической деятельности, нарушается. Создаётся иллюзия, что задача инженера – это лишь конструирование артефакта, а его внедрение в жизненную канву общества и функционирование в социальном контексте должно реализовываться автоматически.

Однако сегодня создание автомобиля – это не просто техническая разработка машины, но и создание эффективной системы обслуживания, развитие сети автомобильных дорог, скажем, скоростных трасс с особым покрытием, производство запасных частей и т. д. и т. п. Строительство электростанций, химических заводов и подобных технических систем требует не просто учёта «внешней» экологической обстановки, а формулировки экологических требований как исходных для проектирования. Все это выдвигает новые требования как к инженеру и проектировщику, так и к представителям технической науки. Их влияние на природу и общество столь велико, что социальная ответственность их перед обществом неизмеримо возрастает, особенно в последнее время.

Современный инженер – это не просто технический специалист, решающий узкие профессиональные задачи. Его деятельность связана с природной средой, основой жизни общества, и самим человеком. Поэтому ориентация современного инженера только на естествознание, технические науки и математику, которая изначально формируется ещё в вузе, не отвечает его подлинному месту в научно-техническом развитии современного общества. Решая свои, казалось бы, узко профессиональные задачи, инженер активно влияет на общество, человека, природу и не всегда наилучшим образом. Это очень хорошо понимал ещё в начале XX столетия русский инженер-механик и философ-техники П. К. Энгельмейер: «Прошло то время, когда вся деятельность инженера протекала внутри мастерских и требовала от него одних только чистых технических познаний. Начать с того, что уже сами предприятия, расширяясь, требуют от руководителя и организатора, чтобы он был не только техником, но и юристом, и экономистом, и социологом». Эта социально-экономическая направленность работы инженера становится совершенно очевидной в рамках рыночной экономики – когда инженер вынужден приспособлять свои изделия к рынку и потребителю.

Задача современного инженерного корпуса – это не просто создание технического устройства, механизма, машины и т. п. В его функции входит и обеспечение их нормального функционирования в обществе (не только в техническом смысле), удобство обслуживания, бережное отношение к окружающей среде, наконец, благоприятное эстетическое воздействие и т. п. Мало создать техническую систему, необходимо организовать социальные условия её внедрения и функционирования с максимальными удобствами и пользой для человека.

Отрицательный опыт разработки автоматизированных систем управления (АСУ), например, очень хорошо показывает недостаточность узкотехнического подхода к созданию сложных человеко-машинных систем. В эту сферу, по сути дела, социотехнических разработок первоначально пришли специалисты из самых разных областей науки и техники и вполне естественно привнесли с собой соответствующее видение объекта исследования и проектирования. Скажем, специалисты в области теории автоматического регулирования видели в АСУ лишь совокупность передаточных функций и определённых структурных блоков, которые надо связать. Тот факт, что АСУ – это прежде всего *социально-экономическая система*, в которую внедряются средства вычислительной техники, осознавался очень и очень долго. В сознании инженера витала идея о том, что хотя бы в предельном случае автоматизированная система управления должна стать автоматической. Иными словами, она должна стать полностью автоматизированной,

технической системой, исключаяющей человека. С этим фактом, как нам кажется, связаны многие неудачи в истории разработки и внедрения АСУ. В соответствии с этой программой, все отрасли, объединения, предприятия кинулись срочно закупать вычислительную технику, ещё точно не зная, как её использовать. При этом не учитывалось, что социальный организм, в который встраивается данная техника, должен быть перестроен, иначе АСУ, вместо сокращения управленческого персонала, ради чего они и внедрялись, приводят к его увеличению. Для внедрения АСУ была необходима перестройка всей хозяйственной деятельности цеха, предприятия, отрасли, а не автоматизация рутинных процедур человеческой деятельности путём замены человека машинными компонентами. Машинные компоненты выступают в этом случае уже как подчинённые более общей и глобальной социально-экономической задаче.

Новые виды и новые проблемы проектирования

Таким образом, новое состояние в системном проектировании представляет собой проектирование систем деятельности. Здесь речь идёт о *социотехническом* (в противовес системотехническому) проектировании, где главное внимание должно уделяться не машинным компонентам, а человеческой деятельности, её социальным и психологическим аспектам. Однако проектировщики пользуются зачастую старыми средствами и неадекватными модельными представлениями. В чем же заключается специфика современного социотехнического проектирования и что все же позволяет называть его проектированием?

Прежде всего социотехническое проектирование характеризуется *гуманитаризацией*. Проектирование само становится источником формирования проектной тематики и вступает тем самым в сферу культурно-исторической деятельности. Кроме того, в качестве объекта проектирования выступает и сама сфера проектной деятельности («проектирование проектирования»). Поэтому в нем формируется особый методический слой, направленный на выработку норм и предписаний для проектных процедур, и теоретический слой, обеспечивающий методистов знаниями об этих процедурах.

Социотехническое проектирование – это *проектирование без прототипов*, и поэтому оно ориентировано на реализацию идеалов, формирующихся в теоретической или методологической сферах или в культуре в целом. Его можно охарактеризовать как особое проектное движение, в которое вовлечены различные типы деятельности: производственная, социального функционирования, эксплуатационная, традиционного проектирования и т. п. В роли проектировщиков стали выступать и учёные (кибернетики, психологи, социологи). Проектирование тесно переплетается с планированием, управлением, программированием, прогнозированием и организационной деятельностью. Вовлечённые в проектное движение, они не только трансформируются сами, но и существенно модифицируют проектирование вообще. Что же в таком случае позволяет называть все это проектированием? Сфера проектирования, хотя и включает в себя в настоящее время деятельность многих видов, оставляет на первом плане конструктивные задачи, подчиняя им все остальные.

Рассмотрим основные проблемы социотехнического проектирования на примере градостроительного, эргономического проектирования, дизайна систем (художественного конструирования) и оргпроектирования.

В *градостроительном проектировании* особенно остро стоит задача внедрения, с которой тесно связана разработка идей «перманентного проектирования», когда отдельные стадии реализации проектов уточняются на основе опыта функционирования уже выполненных на предыдущих стадиях блоков проектируемой системы. В связи с этим возникает сложная проблема организации и реорганизации самой проектной деятельности, процесса (точнее, цикла) проектирования. Данную функцию выполняет методология проектирования (поскольку социотехническая деятельность вынуждена ориентироваться на целый комплекс наук, а не на какую-либо одну социальную и тем более техническую дисциплину). Методология проектирования практически обеспечивает связь проектирования с другими сферами (например, производством и потреблением), учитывая динамику каждой из этих сфер. Проникновение конкретно-методологических рекомендаций в канву проектировочной деятельности вообще характерно для всех видов социотехнического проектирования. Продукт социотехнической деятельности – сложную систему – нельзя пощупать как объект исследования классической технической науки или как штучное изделие, бывшее продуктом традиционной инженерной деятельности. В градостроительном проектировании жизненное пространство района или квартала, людские потоки и размещение элементов бытового обслуживания остаются вне поля зрения заказчика в момент сдачи объекта в эксплуатацию. Перед ним предстаёт лишь совокупность зданий, асфальтированных дорог и зелёных насаждений, и весь этот комплекс должен отвечать более или менее чётким техническим и эстетическим требованиям. Однако это не означает, что последние требования существуют в реальности, а первые – нет. Напротив, недочёты авторов проекта самым непосредственным образом ощущаются жителями, влияют на их работоспособность и самочувствие. Но здесь вступают в силу социальные и психологические реалии, не регистрируемые с точки зрения традиционной инженерной позиции, которая была основана лишь на естественнонаучных знаниях и

представлениях. Именно поэтому представители современных научно-технических дисциплин ищут опору в общей методологии, прежде всего в системном подходе, из которого они черпают основные понятия и представления. Однако чаще всего инженерно-технические специалисты не находят готовых интеллектуальных средств в достаточно разработанном (для решения стоящих перед ним конкретных научно-технических задач) виде и сами вынуждены становиться методологами определённого (конкретно-научного) уровня, достраивая недостающие теоретические схемы своей дисциплины.

В настоящее время в так называемом *художественном конструировании* определилось чёткое противопоставление «штучного дизайна» (проектирования единичных промышленных изделий) и *дизайна систем*. Дизайн не должен лишь дополнять инженерное конструирование. Он является более развитой формой проектирования. Особенностью дизайна систем является чёткое осознание его связи с предшествующей художественной культурой. Дизайнер часто обращается за поиском образов, нужных образцов, концептуальных схем к культурному наследию человечества. Например, в контексте дизайна систем исследуется генезис типологических форм культурной программы, переосмысление классицизма и романтизма не столько как исторических явлений, сколько как фундаментальных типов и моделей художественного сознания, которые программируют подходы и творческие методы в дизайне систем. Дизайн, сам являясь органической частью современной культуры, особенно рельефно подчёркивает её проектность, которая проявляется прежде всего в том, что наличие нереализованных проектов не менее важно для социума, чем уже реализованных.

Дизайнер выполняет сразу несколько профессиональных ролей. Он, во-первых, выступает как исследователь и тогда действует в соответствии с нормами научно-теоретической деятельности. Во-вторых, ему приходится выполнять функции инженера-проектировщика и методиста, рассматривать продукт своей деятельности как особого рода проект. В-третьих, он – художник, наследующий и эстетически преобразующий все достижения предшествующей художественной культуры в целях создания нового произведения искусства. Однако он вынужден также, не отождествляя себя полностью со всеми перечисленными ролями, осознать себя как дизайнера в рамках вполне определённого профессионального сообщества. Он должен представлять объект и процесс собственной деятельности как единое целое – единую систему и целостную деятельность, как дизайн систем. Эта многоликость, и в то же время единство, профессиональных ролей причащает его мышление к внутренней диалогичности и рефлексии, к необходимости постоянно мысленно заимствовать у участников кооперации их позиции и восстанавливать их логику, разрушает традиционную для классической естественной и технической науки монологичность и монотеоретичность, стирает грани между исследованием и проектированием, собственно получением знаний и их использованием, между знанием и деятельностью. В одних случаях дизайнер выполняет лишь вспомогательные функции оформителя в группе проектировщиков, в других он играет ведущую роль, контролируя все параметры проектируемой вещи, но нередко он выполняет нечто среднее между этими двумя типами деятельности, координируя специалистов-проектировщиков. Кроме того, в сферу проектирования попадает и организация процесса проектирования. Главное своеобразие дизайна систем по сравнению с дизайном вещей состоит в том, что сама организационная ситуация становится предметом осмысления, моделирования и программирования, неотъемлемой частью объекта проектирования.

На примере *эргономического и инженерно-психологического проектирования* наиболее отчётливо видно, что здесь осуществляется проектирование именно человеческой деятельности (в человеко-машинных системах). Это – комплексный вид деятельности, методологической основой которой является системный подход. Задачей эргономики является разработка методов учёта человеческих факторов при модернизации действующей техники и создании новой технологии, а также соответствующих условий деятельности. Весьма близким к эргономическому проектированию и по генезису, и по объекту, и по структуре, и по методам является инженерно-психологическое проектирование (они различаются лишь в дисциплинарном плане: последнее более жёстко ориентировано на психологию как на базовую дисциплину). В инженерно-психологическом проектировании первоначально человеческие факторы рассматривались лишь наряду с машинными компонентами и даже как подчинённые им. В этом плане оно было вначале лишь частью системотехнического проектирования. На современном этапе развития речь идёт о проектировании человеческой деятельности, в которую включены машинные средства. В настоящее время в инженерно-психологическом проектировании можно выделить три основные установки: системотехническую, инженерно-психологическую и социотехническую. В первом случае сугубо технический подход превалирует над гуманитарным. Согласно системотехнической точке зрения, машинное функционирование, индивидуальная деятельность человека и деятельность коллектива людей могут быть адекватно описаны с помощью одних и тех же схем и методов, которые создавались для описания функционирования машины. Сторонники этой точки зрения мыслят инженерно-психологическое проектирование как составную часть системотехнического проектирования, а проект деятельности оператора для них, как правило, полностью исчерпывается алгоритмом его работы, лишь с указанием на специфику человеческого компонента. В социотехническом проектировании объектом проектирования становится коллективная человеческая

деятельность, поэтому оно неизбежно должно ориентироваться на социальную проблематику как на определяющую. Объектная же область инженерно-психологического проектирования ограничивается индивидуальными аспектами деятельности. Таким образом, инженерно-психологическое проектирование представляет собой промежуточный вариант между системотехническим и социотехническим проектированием.

Эргономическое же проектирование по самой своей сути является социотехническим, поскольку, наряду с психологией, физиологией, анатомией, гигиеной труда, в нем большое внимание уделяется социальным, социально-психологическим, экономическим и другим факторам. Если системотехника ориентирована, в конечном счёте, на максимально возможную и разумную автоматизацию человеческой деятельности как в плане объекта системотехники (автоматизация функционирования сложных систем), так и самой системотехнической деятельности (автоматизация проектирования и конструирования), то в эргономике такой подход неприемлем принципиально. Эргономика анализирует специфические черты деятельности сложной человеко-машинной системы, а технические средства рассматриваются как включённые в неё. И если в системотехнике с определённой поправкой можно все же считать алгоритмическое описание деятельности удовлетворительным, то с точки зрения эргономики, такое описание просто не работает (является слишком грубым и приблизительным). Поэтому эргономическое описание фиксируется в виде особых концептуальных схем деятельности, которые формируются, с одной стороны, на основе систематизации методической работы (прецеденты), а с другой – на базе конкретизации представлений деятельности, развитых в системном подходе.

Оргпроектирование связано прежде всего с совершенствованием, развитием, перестройкой организационных систем управления, проектированием организаций, организационных систем управления, построением структур управления организациями, с проектированием новых структурных форм организаций и т. п. Оно неразрывно связано с системным анализом как средством рационализации управленческой деятельности. Даже традиционные работы по научной организации труда осознаются сегодня как оргпроектирование. Одним из современных направлений последнего является также проектирование организационных нововведений. Методы оргпроектирования вторгаются и в сферу системотехнической деятельности. Во-первых, объектом проектирования становятся сами проектные организации: оргпроектирование проектных организаций, выбор структуры проекта и тому подобное; во-вторых, проектирование сложных человеко-машинных систем, прежде всего автоматизированных систем управления экономикой, все чаще осознаётся как оргпроектирование, т. е. проектирование, точнее, реорганизация всей управленческой деятельности (системы управления в целом), где большое значение имеет не столько проектирование, сколько внедрение, подведение существующей системы управления под проект.

Из приведённых примеров видно, что социотехническое проектирование существенно отличается не только от традиционной инженерной, но и системотехнической деятельности. И хотя последняя также направлена на проектирование человеко-машинных систем, системотехническое проектирование является более формализованным и чётко ориентированным главным образом на сферу производства. Социотехническое же проектирование выходит за пределы традиционной схемы «наука-инженерия-производство» и замыкается на самые разнообразные виды социальной практики (например, на обучение, обслуживание и т. д.), где классическая инженерная установка перестаёт действовать, а иногда имеет и отрицательное значение. Все это ведёт к изменению самого содержания проектной деятельности, которое прорывает ставшие для него узкими рамки инженерной деятельности и становится самостоятельной сферой современной культуры.

Социотехническая установка современного проектирования оказывает влияние на все сферы инженерной деятельности и всю техносферу. Это выражается прежде всего в признании необходимости социальной, экологической (и аналогичных) оценки техники, в осознании громадной степени социальной ответственности инженера и проектировщика.

Задание. Необходимо раскрыть сущность одной из предложенных социотехнических систем (город, промышленное предприятие, коммерческая организация, образовательное учреждение, квартира) по следующим параметрам:

1. Описать специфику управления и коммуникации в системе (кто и чем управляет, какие коммуникационные техники применяются)
2. Раскрыть влияние техники на функционирование системы (какое влияние техника оказывает на общество?)
3. Раскрытие влияния человеческого фактора на функционирование системы (какое влияние оказывает общество на технику?)

Ответы должны быть аргументированные.

Время на выполнение задания – 4 часа.

Тип практического задания – учебное упражнение.

Результатом успешного выполнения практического задания считается раскрытие одной из социотехнической системы по предложенным параметрам.

Практическая работа № 6. Кейс «Наука и техника: теория и практика»

Задание.

Выбрать один из вариантов научных открытий и привести примеры того, какое техническое изобретения на него опиралось.

1. 3 закона Ньютона
2. 3 закона термодинамики
3. Теория относительности Эйнштейна
4. Теорема ГЕДЕЛЯ О НЕПОЛНОТЕ
5. Квантовая механика
6. Теория эволюции
7. Генетика

Время на выполнение задания – 4 часа.

Тип практического задания – решение кейса.

Результатом успешного выполнения практического задания считается как минимум один пример технического изобретения на основе научного открытия.

Практическая работа № 7. Упражнение «Социально-гуманитарная экспертиза современных технических устройств и проектов»

Задание

1. Социально-гуманитарная экспертиза технического объекта

Для освоения навыка социально-гуманитарной экспертизы технической деятельности обучаемым необходимо:

- выбрать технический объект для экспертного анализа;
- описать основные характеристики выбранного объекта (цель, задачи, практический смысл);
- выявить позитивное социальное значение технического объекта;
- выявить негативные социальные последствия применения технического объекта;
- предложить альтернативный технический объект, который нивелирует негативное влияние данного технического устройства.

2. Социально-гуманитарная экспертиза технического проекта

- выбрать технический проект;
- идентифицировать имеющие место или предвидимые последствия его реализации;
- показать альтернативные технические методы для реализации проекта;
- оценить последствия применения альтернативных методов.

Время на выполнение задания – 2 часа.

Тип практического задания – учебное упражнение.

Результатом успешного выполнения практического задания считается провести экспертизу в соответствие с предложенными критериями.

Практическая работа № 8. Этические кейсы

«Взятка»

Небогатому преподавателю предлагают крупную денежную взятку, за то, чтобы он поставил оценку «отлично», студенту, который не ходил и не сдавал его предмет. С точки зрения разумного эгоизма и прагматизма, а также из соображений индивидуальной свободы преподаватель может принять деньги. На эти деньги он может реализовать свои личные желания и желания его семьи: 1) он может позволить себе машину и квартиру 2) путешествие и отдых 3) вложить деньги в повышение собственной квалификации, для защиты докторской диссертации.

С этой позиции положительное решение преподавателя выгодно всем: 1) для общества такая мелкая ситуация не имеет никакого значения и ничего не меняет в общественных отношениях, не наносит никому морального и физического вреда, то есть поступок настолько мизерен по своему влиянию на события в обществе, что общество им может легко пренебречь, не заметить 2) если один отдельный человек сдаст философию таким способом то это не изменит ничего в обществе и этому человеку просто не нужны знания по данному предмету, то есть ничего отрицательного в таком решении человека, предлагающего взятку тоже нет 3) преподаватель, принимая взятку ничего не теряет, а наоборот приобретает пользу для всех: он не мучает студента, которому не нужны данные знания и не интересны, он развивает себя, вкладывает деньги в себя и в собственную семью, тем более, что государство не может обеспечить ему и его семье нормальные возможности, соответствующие уровню его квалификации. Таким образом, все стороны отношения – преподаватель, студент, общество – ничего не теряют, как минимум, а две стороны (преподаватель и студент) только выигрывают от данного решения и ситуации в целом.

Более того, все реализуют свою полную свободу, что и составляет сущность человека, а именно осуществление свободного выбора в направлении своих собственных, частных, личных интересах. Как показывает социальный опыт, человек, в большинстве своем, это прагматичное, эгоистичное существо.

Задание

- 1) раскройте смысл ситуации в соответствии с основными понятиями этики И. Канта
- 2) поясните, в чем сущность человека по И. Канту
- 3) примените «категорический императив» для разъяснения того, почему, по Канту, преподаватель не должен брать взятку?
- 4) раскройте, каким образом, по Канту, в отказе от взятки будет реализована человеческая свобода?

«Конфликт интересов»

Инженер-технолог крупной компании столкнулся с непониманием и неподчинением рабочих производственного участка. Они открыто выражали несогласие с решениями инженера по поводу новой организации трудовой деятельности и необходимых работ по оптимизации работы оборудования. Рабочие считали излишним изменение труда и оборудования. Тем более, предлагаемые изменения могли дать эффект через достаточно продолжительное количество времени. Изменения трудовой деятельности и усовершенствование оборудования предполагало обязательное повышение квалификации и профессиональное переобучение. Руководство компании не пыталось урегулировать конфликт, ссылаясь на его разрешение внутри коллектива. Руководство было заинтересовано сохранить авторитетных работников и при этом попробовать оптимизировать затраты и трудоемкость, выполняемых работ.

Инженер-технолог был заинтересован в продвижении своих идей, так как от этого зависело его продвижение по карьерной лестнице и повышение зарплаты. Он принял решение добиваться своего независимо от мнения рабочих, доказывая выгодность идеи руководству компании. В случае отказа компании принудить рабочих к исполнению его решения, он планировал обратиться в другую компанию с данной идеей.

Задание

Описать возможные решения ситуации каждой стороны и привести их обоснование:

- 1) инженер-технолог
- 2) руководство компании
- 3) коллектив рабочих.

«Карьера»

Представители крупной компании обратились к работнику другой компании с целью его трудоустройства. Работник оценил ситуацию с точки зрения выгоды: если он согласится на предложение, то он выиграет. При этом выиграет и та фирма, в которую он переходит. Уходя, инженер будет применять тот опыт, который он получил на данном месте работы.

Та фирма, из которой планирует уйти инженер, принимала его на работу после окончания университета. В тот момент руководство компании пошло навстречу начинающему инженеру и взяло его без испытательного срока и без опыта. Более того, всему, что должен знать и уметь инженер на производстве, его научили именно здесь.

Задание

1. Необходимо привести возможные варианты решения и их обоснование.
2. Выбрать одно оптимальное решение и обосновать его.
3. Ответить на вопрос: при каких условиях «приверженность» компании может стать ключевым фактором в принятии решения о продолжении карьеры?

«Общественный договор»

Руководство компании выступило с инициативой о том, чтобы каждый работник соблюдал рабочую дисциплину в плане соблюдения техники безопасности. Действительное соблюдение техники безопасности приводит к тому, что ритм работы заметно замедляется. При этом сотрудники не могут ругаться за то, что данное требование будет выполняться всеми структурными подразделениями. Компания всегда поддерживала внутри себя конкретные соревновательные отношения. Поэтому все подразделения участвовали в соревновании, по итогам которого назначались денежные выплаты. Само по себе соревнование действительно мотивировало отделы на более интенсивный труд и достижение результата.

Задание

Обосновать решение начальника одного из структурных подразделений с точки зрения утилитаризма (этическая позиция, согласно которой главным фактором принятия решения должно быть быстрое и эффективное достижение результата, пользы, выгоды) и ответить на вопрос: что будет выгодно данному отделу? Ответ должен быть обоснованным, то есть ясно и четко должна быть описана выгода.

«Санкция на нарушение»

Ведущему инженеру руководство компании приказывает изменить результаты расчетов так, чтобы изделие соответствовало нормам и требованиям безопасности. Применение такого устройства опасно для здоровья рабочих, а также способствует большему загрязнению окружающей среды.

Задание

Как поступить инженеру? Необходимо привести все возможные действия и обосновать их. Необходимо привести «лучший» вариант и обосновать его исключительность.

Моральный выбор в профессиональной деятельности

Задание

1. Объясните разницу между установками и целями менеджера и инженера.
2. Придумайте типичную ситуацию из профессиональной сферы, в которой было бы отражено основное противоречие между установками деятельности менеджера (администратора) и инженера.
3. Сформулируйте решение данной проблемы, которое, с одной стороны, не сказывалось бы на прибыли предприятия, а с другой стороны, не угрожало бы безопасности людей и техническому состоянию оборудования.

Время на выполнение задания – 4-6 часов.

Тип практического задания – решение кейсов.

Результатом успешного выполнения практического задания считается участие в решении кейсов, формулирование собственной позиции и ответ на поставленные преподавателем вопросы.

Типовые задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

Тема: Философское осмысление техники

Необходимо прочитать тексты, быть готовым их обсуждать, использовать терминологию и основные положения, ответить на вопросы после текста.

Бек Х. Сущность техники

Чтобы увидеть все многообразие форм проявления, охватываемых нами в понятии “техника”, было бы полезно сначала поставить вопрос об исторически зафиксированном первом значении этого слова. До начала Нового времени термины “techne” и “ars” делили на семь “artes mechanicae” (механические искусства) и семь “artes liberales” (свободные искусства). Первые, “механические искусства”, охватывали земледелие (agricultura), охоту (venatio), мореходство (navigatio), ткацкое дело (textura), оружейное дело (armatoria), врачевание (medicina), театральное искусство (spectaculum). К этим семи искусствам относились виды деятельности, связанные с изготовлением инструментов, а также с подготовкой и дальнейшей обработкой соответствующих материалов (например, к ткацкому делу относились также шитье, раскрой, глаженьё и окрашивание материалов), далее - некоторые подискусства (к работе оружейных дел мастеров относилось также участие в сооружении укреплений и других объектов; к врачеванию - фармация, диетика и оздоровительная гимнастика; к охоте - убой скота, поварское искусство, искусство хлебопечения). Этим семи искусствам были подчинены все родственные искусства и ремесла. Семи “механическим искусствам” противостояли семь “свободных искусств”, частично совпадавших с науками. Их обычно делили на так называемые “Trivium” (грамматика, диалектика и риторика) и “Quadrivium” (геометрия, арифметика, астрономия и музыка). Грамматика охватывала искусство языка, диалектика – логику и искусство мышления, риторика включала также умение применять общие законы к отдельным случаям (что вскоре обрело большое значение в юриспруденции). Именно софисты в свое время развили искусство мышления в “технику мышления”, напоминающую во многом современное его состояние (...).

(...) “техника” и в современном ее понимании не является чем-то ограниченным лишь сферой безжизненной материи. Она, напротив, охватывает весь известный универсум, начиная с неорганического, через органическое и до психически-духовных сфер бытия и отношений между людьми. Первым основополагающим существенным элементом является, очевидно, “встречный” характер. Техника всюду наблюдается как результат встречи человеческого духа с природой. Человеческий дух осмысливает природу и формирует или изменяет ее согласно своим намерениям и целям. Здесь решающим является то, что человеческое сознание, опираясь на созданную им технику, ведет себя по отношению к природе не только познавательно-примирительно, но и активно-преобразующе. Познавание природы и ее законов, и в особенности

научно- методологическое познание, является условием, без которого техника невозможна. Но одно оно еще не составляет техники. Только применение познанных законов природы в целенаправленном изменении действительности основывает технику. Высвеченное выше широкое поле явлений технического не позволяет нам истолковать понятие “природа” в узком смысле. Под “природой” следует понимать здесь не только непосредственно данную нашему сознанию действительность (“природу” в узком смысле), но всю реальность, как она существует сама по себе, предшествующую всяким изменениям, производимым человеческой деятельностью (природа в широком смысле). В этом последнем смысле можно говорить и о “природе” самого человеческого духа: под этим подразумевается то свойство духа, которое предшествует и лежит в основе любого свободного акта его деятельности (к “природе духа” относится, на- пример, способность познания и свободной воли). Ибо потенциальная способность или предрасположение к познанию и свободе являются не продуктом, а предпосылкой и основой всякого познания и всякой свободной деятельности. Следовательно, здесь подразумевается не природа в узком смысле, природа в противоположность духу, но природа в широком смысле, включающая в себя как раз также и природу самого духа. Именно она и противоположна лишь свободному продукту духа, то есть “культуре”. Если мы примем за основу это всеохватывающее значение “природы”, то технику в таком случае следует понимать как изменение природы посредством сознания. При этом техническая воля стремится изменить не только уже существующие природные образования и состояния, но прежде всего пытается захватить в сферу своей деятельности естественные процессы становления: она направлена прежде всего на сами природные процессы. Под “природными процессами” следует понимать все процессы в органической, неорганической и психически- духовной сферах, происходящие сами по себе, согласно природе своего носителя и предшествующие всякому сознательному и свободному вмешательству. Также и техника мышления, мнемотехника и техника любви означают поэтому встречу сознания с “природой”, поскольку сознание в этом случае направлено на естественные процессы мышления, запоминания и любви с целью познать их в их закономерностях и, в рамках возможностей, предоставляемых этим закономерностям, формировать их согласно своим намерениям, которые сами по себе могут быть морально ценными или, наоборот, лишенными ценности. При этом в каждом данном случае речь идет не о преобразовании (и тем более не о создании) самих законов природы, но о приспособлении к ним. Предметом технического изменения может стать природа не в ее закономерно-смысловой, но лишь в ее конкретной структуре. Первая, напротив, всегда является основополагающей предпосылкой и носителем последней. И потому если мы несколько ниже скажем, что человек с помощью техники “создает” природу, то это вовсе не означает, что он создает ее в ее фундаментальном бытии, сущности и смысле, но лишь данную, конкретную структуру ее бытия. Обобщенно можно сказать: техника является нам как встреча человеческого духа с миром, при этом человек формирует и изменяет органическую, неорганическую и собственную психическую и духовную природу (как и соответствующие естественные процессы) согласно познанным им законам природы и своим целям.

Вопросы

1. Что такое техника?
2. К каким явлениям природного и социального мира применимо понятие техники?
3. Почему автор характеризует технику как пространство встречи человеческого духа с миром?

Самостоятельная работа № 2

Тема: Инженерная философия техники. Гуманитарная философия техники

Необходимо прочитать тексты, быть готовым их обсуждать, использовать терминологию и основные положения, ответить на вопросы после текста.

Капп Э. Концепция органопроекции

Непосредственное чувственное восприятие вещей свойственно и животному. Но то, что оно видит и слышит, чувствует и пожирает, остается ему непонятным, совершенно иным и чуждым, - противоположение, из которого оно никогда не выходит. Человек выходит за пределы этой противоположности. По своей природе, он способен творчески и рецептивно расширять до бесконечности данные ему, наравне с животными, чувственные способности, благодаря механическим средствам - делу своих рук. Он умеет обращаться с вещами, оперировать с ними, преобразовывать материю ради своей пользы и личной потребности. В этом одинаково участвуют сознательное и бессознательное; первое - в определенном намерении удовлетворить потребности данного момента; последнее, без ясного представления и воли - в определенной форме этого удовлетворения. Начиная с первых грубых орудий, способных усиливать мощь и ловкость руки в сочетании и разделении материальных веществ, кончая многообразно развитой «системой потребностей», которую в сгущенном виде показывает нам всемирная выставка, человек видит и узнает во всех этих внешних вещах, в отличие от неизменных объектов природы, форму, созданную его рукой, дело человеческого духа, бессознательно обретающего или сознательно изобретающего человека - себя самого.

Это происходит двояким образом. С одной стороны, всякое орудие в широком смысле слова, как средство повышения деятельности чувств, является единственной возможностью пойти дальше непосредственного поверхностного восприятия вещей; с другой, - как продукт деятельности мозга и руки, орудие находится в таком глубоком внутреннем средстве с самим человеком, что он, в создании своей руки, видит объективированным перед своими глазами нечто от своего собственного «я», воплощенный в материи мир своих представлений, отображение, как в зеркале, своего внутреннего мира, - словом, часть самого себя.

Это происходит таким путем, что человек, употребляя и сравнивая орудия своей руки, как бы в подлинном самосозерцании, сознает процессы и законы своей бессознательной жизни. Ибо механизм, бессознательно образованный по органическому образцу, сам служит, в свою очередь, образцом для объяснения и понимания организма, которому он обязан своим происхождением.

Согласно сказанному, мы различаем в орудии внешнюю цель и внутреннюю идею его создания. Первое имеется налицо в сознании, второе выражается бессознательно, - там царствует замысел, здесь - инстинктивное действие, но обе стороны встречаются и объединяются в целесообразности. С помощью членов организма, привлекаемых для этой цели, совершается измерение, причем, организм дает меры для употребления, меры своих членов.

Исследование причин недостатков и стремление к дальнейшему усовершенствованию орудий приводит сначала к сравнению цели с формами тела, дающего меры и пропорции, затем к открытию бессознательно совершающегося приспособления изготавливаемого орудия к господствующему в телесном организме закону функциональных отношений, и, в конце концов, к твердой уверенности в том, что все средства культуры, будут ли они грубо материальной или самой тонкой конструкции, являются ничем иным, как проекциями органов.

«Инструмент» ремесленника, инструменты искусства, научные приборы для измерения и взвешивания мельчайших частей и скоростей, даже воздушные волны, приводимые в движение человеческими звуками и речью, должны быть отнесены последовательно к категории воплощаемой в материи проекции. Будем ли мы подчеркивать физику или психику, или же то и другое в монистическом понимании мира, - я считаю правильным называть этот процесс органической проекцией.

Органическая проекция

Употребление и усовершенствование искусственного оружия само по себе имело последствием уменьшение напряжения и пользование прирожденным естественным оружием; с созданием средств, рассчитанных на защиту и безопасность, а также с растущим уютом существования и повышающейся духовной деятельностью, постепенно приходила в равновесие и физическая природа, от которой уже не требовалось чрезвычайного напряжения и проявления силы. Сходство с хищным зверем исчезло по мере того, как выступало духовное начало в гармоническом развитии человека. Ранящие и смертоносные свойства телесных органов постепенно переносились во внешнее для человека - на орудие. Зубы вступили в систему органов речи, когтеобразный отросток руки, употреблявшийся, вероятно, вместо ноги, превратился в покров ногтя, защищающего занятый работой палец, между тем как все грубо моделированное тело, первоначально созданное только для звериной жизни, теперь в своем стоячем положении утончилось в связи с условиями общественного существования.

Первые орудия.

Теперь возникает вопрос, каковы были первоначальные орудия и утварь, и каковы они теперь у народов, стоящих на самой низкой ступени культуры. Ответу на этот вопрос мы предпошлем краткое разъяснение некоторых терминов.

Слово «organon» в греческом языке означало прежде всего член тела, а затем отображение, орудие, в дальнейшем — даже материал, дерево, из которого оно изготавливается. Немецкий язык произвольно чередует, — однако лишь применительно к физиологии, — выражения «organ» и «орудие», т.е. не делает различия, например, между органом дыхания и орудием дыхания, между тем как в области механики речь идет исключительно об орудиях. При более строгом разграничении орган относят к физиологии, а орудие к технике.

Среди конечностей рука считается органом в преимущественном смысле, благодаря своему тройному назначению. Во-первых, она является природным орудием, затем она служит образцом для механических

орудий и, в-третьих, она играет главную роль при изготовлении этих вещественных подражаний, недаром Аристотель называет ее «орудием орудий».

Итак, рука — естественное орудие, из деятельности которого возникает искусственное. Во всех возможных формах своих положений и движений она дает органические прообразы, которые человек бессознательно подражал, создавая свои первые необходимые приспособления. В своем расчленении — ладонь, большой палец и остальные пальцы — рука, открытая, собранная в горсть, с вытянутыми пальцами, поворачивающаяся, хватающая и сжатая в кулак, одна ли кисть или вместе со всей вытянутой или согнутой до локтя рукою — рука является общей матерью всех так называемых ручных орудий. Лишь при непосредственной помощи первого ручного орудия возможно появление остальных орудий и вообще всякой утвари.

Начиная с первых орудий, это понятие расширяется, развиваясь вплоть до орудий специальных профессий, промышленных машин, военного вооружения, инструментов и аппаратов искусства и науки и обнимает в одном слове “артефакты” всю систему механических приспособлений, где играет роль рука человека — служат ли они для ежедневных нужд или являются предметами украшений и комфорта.

Используя предметы, находящиеся «под рукой», в непосредственной близости, первое орудие является продолжением, подкреплением и усилением телесных органов.

Если нижняя часть руки до локтя, вместе со сжатой в кулак кистью или с усиливающим ее камнем, служит естественным молотом, то камень с деревянной рукояткой является простейшим искусственным подражанием ей. Рукоятка или ручка есть продолжение руки, камень заменяет кулак.

Эта основная форма молота, сильно меняющаяся в зависимости от материала и назначения, сохранилась как в молотках кузнецов, так и в рудокопном молоте (Faustel), ее можно узнать даже в самом гигантском паровом молоте.

Как тупой наконечник орудия имеет свой прообраз в кулаке, так острие — в ногтях пальцев и в передних зубах. Молоток с острым лезвием служит переходом к топору; вытянутый палец с его острым ногтем в техническом воспроизведении становится сверлом; простой ряд зубов не трудно узнать в пиле, а хватающая рука и двойной ряд зубов выражены в головке клещей и стойке тисков. Молот, топор, нож, резец, бурав, пила, клещи — это примитивные рабочие орудия, древнейшие основатели организованного общества и его культуры.

...Искривленный палец становится мотыгой, собранная в горсть рука — чашей; в мече, в копье, в руле, в лопате, в граблях, в плуге, в трезубце можно проследить без большого труда различные направления руки, кисти и пальцев, их приспособления к работам на охоте, рыбной ловле, в саду и в поле. Как грифель есть не что иное, как удлиненный палец, так копье — удлинение руки, силу которой оно увеличивает, вместе с сокращением расстояния приближая к цели, — преимущество, которое еще умножается в дротике, свободно бросаемом по воздуху. ...

Продукты самой развитой индустрии свидетельствуют о своем происхождении и о своем смысле. Паровая мельница и каменная ручная мельница дикаря являются одинаково приспособлениями для размола. Душою обеих остается жернов, и два подходящих друг к другу булыжника — один вогнутый, другой выпуклый — были первым приспособлением для замены размалывающих зерна коренных зубов. Во всех трансформациях водяных, ветряных и паровых мельниц та часть, которая делает их тем, что они есть, именно жернов — остается той же самой, хотя бы она, как в железной ручной мельнице, заменялась металлическими кружками.

...Необходимо обратить при этом внимание на постепенное уменьшение непосредственного участия самой руки. Ручное орудие всецело покоится в руке человека; потому оно и называется ручной пилой, ручным буравом, топором, молотом. Между тем при машине человеческая рука дает большей частью только начало, направление и остановку движения. Эти механизмы не нуждаются в непрерывном, непосредственном держании рукой. Серпом и косой работает только она, в жатвенной машине сила руки заменяется животными силами, под наблюдением и руководством человека. Но никогда, ни при одной машине человеческая рука не устраняется совершенно; и там, где часть механизма отделяется всецело, как стрела, ружейная пуля, ракета, передающая спасительную бичеву потерпевшим кораблекрушение, это исключение лишь временное и кажущееся.

...Ниже мы увидим, как человек, в целях конструкции машин, должен был бессознательно возвращаться к самому себе, чтобы, по образцу цельных, живых членов своего организма, привести части мертвой машины в согласованное, целесообразное движение.

...Коренная связь естественных органов с механическими раздражительными формами характерно выражается в терминах так называемых основных законов механики. Содержанием механики является, как известно, учение о равновесии или о движении тел. Непосредственное перенесение ее кинематической стороны, как учения о механизмах движения, на движения органического тела, разумеется, неправильно, но в качестве необходимого вспомогательного приема, оно прилагается для объяснения органических движений. Физиологические факты всегда оставляют некоторый плюс, который не растворяется в чисто механических законах. Это именно и составляет различие между органическим и механическим мировоззрением, между рукою, как орудием, и ручным орудием.

Аппараты и инструменты.

От конечностей телесного организма, от руки и ноги, в пределах которых вращалось до сих пор наше исследование, обратимся теперь к полуконечностям, к органам чувств, которые, служа посредниками между внешним миром вещей и внутренним миром нервов, лежат на пороге обоих.

В ближайшей связи с измерением находится чувство зрения, контроль которого непосредственно подчинены мера и число. Глаз есть орган света и образец всех оптических приборов.

...Таким образом мы снова убеждаемся, что составленный из кусков человеческой рукою механизм мог быть конструирован в поразительном соответствии с органическим телом без малейшего знания о функциях последнего. При наличии этого сходства, мы замечаем и другое явление, что первичное, бывшее бессознательным образцом для человека, с помощью позднейшего подражания, заставляет признать свое первенство. Уже давно барабанная перепонка, потом барабанная полость, евстафиева труба получили свое имя от музыкальных инструментов и их частей — даже улитка в ухе напоминает улитку —головку скрипки; и теперь мы уже не удивляемся, когда со времени великого открытия Гельмгольца говорят об арфе или рояле в ухе, как о чем-то самоочевидном, и этим даже у неосведомленных людей создают предварительное представление о предмете.

...Не подлежит сомнению тот факт, что в конструкциях железных мостов, особенно железнодорожных, применяются известные правила архитектуры, для которых физиология и математика открыли ранее неизвестный образец в строении вещества костей животного тела. В этих утверждениях речь идет не о простых теориях, но о вещах, уже осуществленных на практике. Мостовая ферма Паули основана на теории линий растяжения и линий давления, на которых построена кость. Доказано, что так называемое плотное вещество кости представляет из себя сжатую губчатую ткань, при чем ее отдельные слои следует рассматривать, как непосредственное продолжение и опору соответствующих пластинок губчатой ткани.

Паровая машина и железные дороги.

Теперь мы оставим область, хотя и широко распространенных, но все же отдельных созданий техники и обратимся к рассмотрению могучих культурных средств, каковы железные дороги и телеграфы, которые в настоящее время, охватывая непрерывной сетью целые части света и весь земной шар, не укладываются в понятие “аппаратов” и имеют характер систем. Но прежде чем мы можем говорить о железных дорогах, как о системе, мы должны остановиться Отдельно на одном ее факторе, на паровой машине; все, что будет сказано о ней, относится и к частной форме ее применения, к локомотиву.

Паровая машина, машина в преимущественном смысле, является в деле крупной индустрии машиной машин, подобно тому, как в области отдельных механических форм ручное орудие служит орудием для всех иных орудий. После того, как индустрия в своих начальных стадиях, на почве ремесла, постепенно, но значительно расширилась, путем привлечения ветряной и водяной силы. Человек оказался в состоянии преодолевать огромные массы материи и сэкономить значительную, часть своей собственной телесной силы, ранее непосредственно применявшейся в работе, сохранив ее для регулирования и использования этих естественных сил. Но ветер и вода — прерывистые силы; пользование ими—и судоходство не составляет исключения — обусловлено временем и местностью, и человек, завися от погоды и времени года, при такой подчиненности природе, как бы старательно он, в соответствии со своими целями, ни обуздывал ее плотинами, шлюзами и колесами, в общем и целом должен делать то, что она хочет.

И вот Джемс Уатт заканчивает изобретение паровой машины. Старые стихии — земля, вода, воздух и огонь — сомкнутой фалангой повинуются его команде. Приобретен новый всеобъемлющий двигатель, и чудесное изобретение начинает свое шествие по свету. Отсюда датирует свое начало крупная индустрия.

Всему свету известная, перевозимая и использованная им паровая машина есть, поистине, «всесветная машина». Она помогает человеческой работе в доме и на дворе, в лесу и в поле, на воде и на суше; она переносит тяжести, подобно упряжным и вьючным животным, помогает прокладывать кабели и печатать книги и, благодаря этой универсальности своих функций, особенно пригодна служить для наглядной демонстрации принципа сохранения сил. По всевозможным поводам повторяется поэтому ее сравнение с телесным организмом. «В самом деле», говорит в числе других Отто Либман, «имеется много поразительных аналогий. И там и здесь мы видим сложную систему связанных и взаимно подвижных (при помощи суставов и т. п.), частей, — систему, способную выполнять известные виды механической работы. Локомотив, как животное, нуждается в питании, чтобы возникшую из химического процесса окисления теплоту превратить в систему движений. Оба выделяют отбросы, продукты сгорания, в виде различных агрегатов. Там и здесь происходит потребление и изнашивание машинных частей или органов. Там и здесь наступает остановка всех функций и смерть, если прекращается доставка материалов питания и горения, если разрушена важная часть машины или органа».

В отдельных орудиях, наряду с характером работы, более или менее явственно обнаруживается и форма органа. В сложной машине преимущественно выступает первое качество и скрадывается второе. Форма паровой машины, как целого, и фигура человеческого тела, по внешности, имеют очень мало или нечего общего между собою, но различные части, из которых составлена машина, сходны с отдельными органами. Многие части машин, первоначально изолированные орудия, соединены внешне в паровой машине для общего механического действия, как члены животного ряда соединены внутренне в совершеннейшее, достигнутое в человеке органическое единство жизни.

Так теории органической эволюции соответствует практика механического усовершенствования, начиная от каменного молота первобытного человека через все орудия, инструменты и машины более простой конструкции, вплоть до того сложного механизма, который признается образцовой машиной потому, что наука оценила в нем орудие, или своего рода физический прибор, способный служить для уяснения взаимодействия естественных сил и жизненных процессов в организме.

После того как в ряде отдельных изобретений спало столько покровов, сквозь последние, еще оставшиеся, идея начинает просвечивать, делается явственной и, в конце концов, завоевывается выдержкой исследования и мужеством познания одного человека. Джемс Уатт знал ясно и отчетливо, чего искал, и потому, когда время исполнилось, на бессознательно подготовленной почве многих, подвигающихся все ближе к цели опытов, ему удалось открыть желанное. Однако и от него было скрыто, к какой новой фазе усовершенствования приведет его изобретение Стефенсон.

Рельсовые колеи и паровые машины некоторое время существовали рядом, но чуждые друг другу. Стефенсон дал паровой машине устойчивую подвижность и, покориwшь рельсы локомотиву, сделался создателем железных дорог. Пока рельсовые пути и паровые машины существовали независимо друг от друга, первые были не более, как улучшенным изданием старых обычных в горном деле откатных путей, обслуживаемых собаками. Паровые же машины были ни чем иным, как удобной во всяком месте заменой ветряной и водяной силы. В своем соединении, в виде железнодорожной сети, и в ее дальнейших продолжениях по речным и морским путям, в виде пароходных линий, они уже теперь, как факторы всемирного сообщения, являются посредниками человеческого вездесущия на земном шаре.

В этом соединении рельсовых путей и пароходных линий в одно замкнутое целое, сеть коммуникационных артерий, по которой циркулируют продукты, необходимые для существования человечества, является отражением: системы кровеносных сосудов в организме.

В свете этого воззрения, следует оценить сравнение, которое сделал д-р. Ойтман, в связи с изображением кровообращения, в одном из своих публичных чтений с помощью образа железнодорожной сети с двойной колеей, с соединительными рельсами, со станциями, с прибывающими и отправляющимися поездами, ему удалось дать публике ясное представление о запутанных процессах кровообращения. Само собой разумеется, что здесь под образом следует понимать не аллегорическое иносказание, в распоряжении которого имеется почти неограниченный выбор намеков, т.-е. чистых сравнений, но конкретное отображение проекции, которое дано всего только однажды.

Что вызывает в нас высокое удивление перед паровой машиной, так это не технические детали, вроде, например, подражания соединениям органических суставов в металлических вращающихся плоскостях; не винты, ручки, молотки, рычаги, поршни, но питание машины, превращение горючих веществ в тепло и движение, — короче говоря, своеобразно-демоническая видимость самостоятельной деятельности. Здесь говорит воспоминание о высоком происхождении, которое заставляет удивляться самому себе человека, чья рука построила железное чудовище и пустила его в перегонку с бурей, ветром и волной; здесь каждый испытующий взгляд помогает уяснить истину фейербаховских слов, лежащих в основе всей антропологии: предмет человека — не что иное, как само его предметное бытие.

Электромагнитный телеграф.

Если мы пользуемся выражением «следовать по пятам», чтобы отметить непосредственную близость одного процесса с другим, то можно сказать, что за железной дорогой по пятам — по рельсам — следовал электрический телеграф.

Сравнение его с функцией нервной системы считается самым естественным. Оно употребляется всеми, когда нужно наглядно представить движение электрического тока в организме. Наши представления о нерве и электрическом проводе настолько совпадают в обычной жизни, что можно с полным правом утверждать: не существует, вообще, никакого другого механического приспособления, которое более точно передавало бы свой органический прообраз, и с другой стороны, ни одного органа, чьи внутренние особенности столь ясно узнавались бы в бессознательно подражающей ему конструкции, как нервный пучок в телеграфном кабеле. Органическая проекция празднует здесь свой крупный триумф. Главное условие его: бессознательно совершающееся по органическому образцу построение; потом, встреча, взаимное узнавание оригинала и отображения, по логическому закону аналогии, и наконец, подобно искре, вспыхивающее сознание совпадения между органом и искусственным орудием, в наивозможной степени тождества—эти моменты в процессе органической проекции ясно открываются для телеграфной системы, и мы сейчас выслушаем здесь один из самых компетентных голосов по этому поводу.

Р. Вирхов говорит в своей речи «О спинном мозге»: «Разрежьте поперек одну такую нить (пучок нервов) — и вы увидите, как в плоскости разреза выступают отдельные пучки в виде беловатых выступов; общая картина в миниатюре совершенно точно соответствует той, которую представляют, в крупном масштабе, часто встречающиеся отрезки морского телеграфного кабеля. Как из этих отрезков, путем удаления окружающих изоляционных слоев, можно освободить отдельные проволоки, точно так же, путем расщепления, можно выделить из нервной оболочки отдельные пучки нервных волокон, а при дальнейшем отделении — и самые волокна из этих пучков. Действительно, условия здесь вполне соответствуют друг другу: нервы — это кабель животного тела, как и телеграфный кабель можно назвать нервами человечества».

Эти слова не оставляют ничего желать в ясности. Здесь исчезает всякое чересчур осторожное «как бы» или «некоторым образом» перед категорическим «действительно» в устах того, кто имеет право на категорическое суждение, и перед его открытым заявлением, не допускающим никакого перетолкования и никаких оговорок: нервы — это кабель животного тела, телеграфный кабель — это нервы человечества. И, прибавим мы, они должны ими быть, ибо характерным признаком органической проекции является то, что она протекает бессознательно. Разве люди, которым ранее других удалось посредством электрического тока передать известие на расстояние, перед своим первым опытом имели сознательное намерение расчленивать нерв, пластически-точно копировать его и протянуть над землей разветвления электрических проводов, подобные нервной системе своего тела?

«Среди чисто физических приборов, — говорит Ц.Г. Карус (Physis), имеется один, который с исключительным сходством соответствует понятию, которое мы составим себе о нервной системе и нервной жизни, — это электромагнитный телеграф... В приспособлении этом мы имеем полное отображение таинственного строения нервной системы... Пример электрического телеграфа и здесь проливает свет, ибо ясно, что проволоки его были бы совершенно бесполезны, если бы не служили путем для гальванического тока, периодически возникающего, благодаря гальваническому аппарату, находящемуся в связи с ними». Указав на то, что нервные волокна представляют только провода, и что в центральных органах нервной системы постоянно действует иннервация, при участии кровообращения, Карус продолжает: «Поэтому, если можно было сравнить эти волокна с проводами гальванического телеграфа, то те клетки, крупнейшие из которых носят имя ганглиевых узлов, вполне соответствуют гальванической батарее, от которой возбуждается ток, идущий по проволокам».

Изобретение, подобное электрическому телеграфу, потому производит столь сильное впечатление чудесного, что перенесенная на проволоку движущая сила — та самая, которая, как мы знаем, связана и с

иннервацией, т.е. с нашей волей, нашими ощущениями. Она служит одинаково, как самой мысли, так и ее телеграфной форме.

Проведению первой телеграфной проволоки должно было предшествовать точное экспериментальное знание гальванического тока. Аналогия между порождающей ток гальванической батареей и ганглиевыми узлами, в которых, как было сказано, постоянно разряжается агент нервной деятельности, предполагает акт органической проекции того же рода, который доказан и в соответствии обоих проводников.

Сделанное уже в 1780 году открытие Гальвани, что от соприкосновения двух неоднородных металлов рождается электрический ток, изготовленный затем Вольтом в 1800 г. прибор, который придал электрическому току постоянство, наблюдение Эрстеда, открывшего в 1819 г. отклонение магнитной иглы благодаря гальваническому току. и непосредственно затем изобретенный Швейгером мультипликатор, открытие электрических индуктивных токов Фарадеем в 1832 году и, наконец, первый целесообразно построенный в 1837 г. Штейнгелем телеграфный аппарат — всем этим неуклонно идущим к одной цели манифестациям науки соответствует в той же самой последовательности ряд механических аппаратов, которые бесспорно носят на себе печать органической проекции, бессознательное воспроизведение органического прообраза.

Исходя из анализа слов «орудие» и «орган», мы признали существенными свойствами руки, что она, как естественное и потому всегда готовое, нормальное орудие человека, предназначена не только сама изготовлять первые искусственные орудия, но в то же время служить и образцом для них. Орудия, служащие для помощи ей, повышающие ее силу и ловкость, рука сформовала именно в таком виде, как они ей нужны. Благодаря этой своей сподручности, они служат ручными орудиями. В руке, как внешнем мозге, они являются основателями культуры, так как они причастны тому соотношению руки и мозга, значение которого Эдуард Рейх кратко и точно оценил в следующих словах:

«Наиболее развитый мозг и наиболее развитый орган хватания соединяются в человеческих расах, способных к истинной цивилизации, и взаимное отношение обоих органов является источником всякой силы, всякого знания и мудрости».

Если взять две стороны примитивного орудия, цель и форму, то первая состоит в сознательном стремлении человека устранить ощущаемый недостаток или, что то же самое, приобрести некоторую выгоду, а вторая, оформление употребляемого для этой цели материала, совершается бессознательно. Этот бессознательный процесс, сущность которого состоит в том, что органические формы, деятельности и отношения и механические приспособления относятся друг к другу, как оригинал и копия, и что механизм служит только средством для раскрытия и понимания организма, этот процесс был нами понят, как истинное содержание органической проекции. Далее выяснилось, что из преобразующей материи руки проистекает масса вещей, перед которыми человек стоит, как перед вторым, отличным от естественного, внешним миром. Но утварь, которую он сам произвел с напряжением своих сил, и прежде всего орудия его руки, ближе и родственнее ему чем природные вещи, к знанию которых и к употреблению, выходящему из границ животного наслаждения, он может подойти только при помощи орудия.

В метаморфозе примитивного ручного орудия, развивающегося в целую массу домашних, полевых, охотничьих и военных орудий, всегда узнается печать их происхождения. В сомнительных случаях решающую справку, наряду с этнографией, дают корни языков, как хранилище ценностей, современных началу культуры. Кроме руки и кисти, здесь играют роль и нижние конечности отчасти как органические образцы, отчасти в своем мускульном движении, перенесенном в кинематической цепи на орудия и машины. После того как мы изучили выдающиеся члены тела в их применении обозначению мер, чисел и времени, попутно защитив общепризнанное право механической терминологии в физиологической области, наш метод расширился, захватив органы чувств, и нашел в сфере оптической и акустической механики такую богатую жатву, что пред лицом фактов должны умолкнуть все возможные возражения, усматривающие в проекции лишь фантастическую игру символами и сравнениями.

Подкрепляющим доказательством этих фактов явилось поразительное совпадение голосовых органов и сердечной деятельности с их механическими воспроизведениями, при чем мы еще раз должны были оградить понятие организма от механического засилья, охотно признавая, однако, что человек в состоянии представить свое телесное «я» лишь в свете им самим открытых механических приспособлений и законов.

Вслед за этим, на основании подробного отчета о великом открытии внутренней архитектуры костей, мы могли смело применить принцип актуальной эмпирии, со всей присущей ему доказательностью, в пользу теории органической проекции.

Механистическое мировоззрение, допускающее при широком взгляде на происхождение орудий и машин сравнение с умственным орудием, получает свое полное право на существование, поскольку оно является силой, открывающей просвет на органический мир и помогающей логически ориентироваться в нем.

Вопросы к тексту

1. Что такое «органопроекция»?
2. Приведите пример из текста аналогии человека и технического устройства.
3. Приведите свой собственный пример органопроекции.
4. Приведите пример техники, которая не укладывается в концепцию органопроекции, то есть случай, когда невозможно указать аналогию между человеческим телом и техническим изобретением.

- Задание 1 (УК1 – ИУК1.1)

Цитируемый текст научной статьи должен точно соответствовать ...

		Источнику с обязательной ссылкой на него
--	--	--

- Задание 2 (УК1 – ИУК1.1)

Информация, отражающая истинное положение дел относится к ...

		Достоверной
--	--	-------------

- Задание 3 (УК1 – ИУК1.1)

Процессы получения, поиска, хранения передачи, обработки и использования информации - это ...

		Информационные процессы
--	--	-------------------------

- Задание 4 (УК1 – ИУК1.1)

Материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации называют ...

		Носителем информации
--	--	----------------------

- Задание 5 (УК1 – ИУК1.1)

Под точностью информации понимается ...

		Степень допустимого искажения информации
--	--	--

- Задание 1 (УК2 – ИУК 2.1)

Укажите, какому стилю управления коллективом соответствует следующее описание: совместное принятие решения, распределение функций контроля и ответственности в соответствии с полномочиями, совместное определение форм поощрения?

		демократический
--	--	-----------------

- Задание 2 (УК2 – ИУК 2.1)

Укажите, какому стилю управления коллективом соответствует следующее описание: единоличное принятие, доведение решения через приказ или команду, постоянный контроль, жесткая дисциплина

		авторитарный
--	--	--------------

- Задание 3 (УК2 – ИУК 2.1)

Укажите, какому стилю управления коллективом соответствует следующее описание: принятие решения, ответственность и полномочия в руках исполнителей, инициатива передается подчиненным, самоконтроль и самодисциплина со стороны команды.

		либеральный
--	--	-------------

- Задание 4 (УК2 – ИУК 2.1)

Укажите какой стиль управления стоит выбрать руководителю, если сотрудники имеют небольшой опыт в работе, с подобной задачей сталкиваются впервые

		авторитарный
--	--	--------------

- Задание 5 (УК2 – ИУК 2.1)

Укажите какой стиль управления стоит выбрать руководителю, если сотрудники имеют большой опыт в работе, поставленная задача новая, но не выходит за рамки функционала и компетенций сотрудников

		демократический
--	--	-----------------

- Задание 6 (УК2 – ИУК 2.1)

Назовите три основных стиля управления производственным коллективом

		авторитарный, демократический, либеральный
--	--	--

- Задание 7 (УК2 – ИУК 2.1)

Укажите какой стиль управления стоит выбрать руководителю, если сотрудники имеют большой опыт в работе, поставленная задача выполнялась многократно, достигался запланированный результат.

		либеральный
--	--	-------------

- Задание 8 (УК2 – ИУК 2.1)

Какой один из предложенных пунктов не соответствует критериям постановки задачи по модели SMART. Задача должна быть: конкретна, измерима, достижима, значима, приписана на бумаге, ограничена по времени

		прописана на бумаге
--	--	---------------------

- Задание 9 (УК2 – ИУК 2.1)

Эффективный руководитель умеет в работе использовать разные стили управления. Назовите один из трех критериев, которые влияют на выбор стиля управления руководителем.

		человек, задача, ситуация
--	--	---------------------------

- Задание 10 (УК2 – ИУК 2.1)

Модель постановки задачи по SMART имеет пять критериев. Как называется критерий постановки задачи, который отвечает на вопрос: «Зачем это делать? Для чего? Какая выгода подразделения, компании, сотрудника?»

		значимая
--	--	----------

- Задание 11 (УК2 – ИУК 2.1)

Модель постановки задачи по SMART имеет пять критериев. Как называется критерий постановки задачи, который отвечает на вопрос: «Какие ресурсы потребуются для выполнения поставленной задачи: люди, деньги, информация, программное обеспечение и т.д.?»

		достижимая
--	--	------------

- Задание 12 (УК2 – ИУК 2.1)

Модель постановки задачи по SMART имеет пять критериев. Как называется критерий постановки задачи, который отвечает на вопросы: «Как оценивать результат? Какие показатели и критерии оценки будем использовать?»

		измеримая
--	--	-----------

- Задание 13 (УК2 – ИУК 2.1)

Модель постановки задачи по SMART имеет пять критериев. Как называется критерий постановки задачи, который отвечает на вопрос: «Когда задача должна быть выполнена»

		ограничена по времени
--	--	-----------------------

- Задание 14 (УК2 – ИУК 2.1)

Модель постановки задачи по SMART имеет пять критериев. Как называется критерий постановки задачи, который отвечает на вопросы: «Что и как делать?, Какой запланированный результат?»

		конкретная
--	--	------------

- Задание 15 (УК2 – ИУК 2.1)

Как называется функция руководителя при управлении производственным коллективом, представляющая собой систему наблюдения и проверки процесса функционирования объекта в соответствии с принятыми управленческими решениями, а также позволяющая выявить отклонения в намеченных целях и принимать при необходимости корректирующие меры.

		контроль
--	--	----------

- Задание 16 (УК2 – ИУК 2.1)

При каком стиле управления со стороны руководителя осуществляется постоянный и жесткий контроль

		авторитарный
--	--	--------------

- Задание 17 (УК2 – ИУК 2.1)

При каком стиле управления для сотрудников характерна самодисциплина и самоконтроль

		либеральный
--	--	-------------

- Задание 18 (УК2 – ИУК 2.1)

При каком стиле управления руководитель использует функцию контроля, как инструмент помощи и поддержки своим сотрудникам, анализ полученных результатов, выводы и корректировка действий происходит путем совместного разбора и обсуждения с сотрудниками

		демократический
--	--	-----------------

- Задание 19 (УК2 – ИУК 2.1)

Для какого стиля управления руководителя характерно сосредоточение всех полномочий в одних руках, делегирования полномочий исключено.

		авторитарный
--	--	--------------

- Задание 20 (УК2 – ИУК 2.1)

Для какого стиля управления руководителя характерна максимальная передача полномочий. Руководитель предоставляет подчиненным возможность полнейшей самостоятельности.

		либеральный
--	--	-------------

- Задание 21 (УК2 – ИУК 2.1)

При каком стиле управления руководителя характерно частичное делегирование полномочий руководителем подчиненным, ответственность частично разделена с подчиненными. Руководитель поощряет самостоятельность подчиненных.

		демократический
--	--	-----------------

- Задание 22 (УК2 – ИУК 2.1)

К какой управленческой функции руководителя относятся действия: оценка результатов выполнения поставленной задачи, выводы о проделанной работе, корректирующие действия, если результаты не достигнуты или достигнуты не в полном объеме

		контроль
--	--	----------

- Задание 23 (УК2 – ИУК 2.1)

Какой вид контроля следует применить руководителю, если задача относится к новым, а исполнители достаточно самостоятельны, опытные и профессиональны. Между этапами нужно только корректировать цели.

		поэтапный
--	--	-----------

- Задание 24 (УК2 – ИУК 2.1)

Как называется вид контроля, когда происходит оценка труда работника только после того, как он выполнил то, что от него

		итоговый
--	--	----------

- Задание 25 (УК2 – ИУК 2.1)

Какой вид контроля использует руководитель при систематической и регулярной проверке устных и письменных отчетов своих подчиненных

		периодический
--	--	---------------

- Задание 1 (УК2 – ИУК 2.2)

Определите стиль руководства коллективом по следующему описанию: жестко централизованное руководство, руководитель требует, чтобы обо всем сразу докладывали именно ему; не допускает, чтобы подчиненные ему советовали, а тем более возражали; всегда очень строго контролирует работу подчиненных и коллектива в целом;

		авторитарный
--	--	--------------

- Задание 2 (УК2 – ИУК 2.2)

Определите стиль руководства коллективом по следующему описанию: регулярно общается с подчиненными, говорит о положении дел в коллективе, о возможных трудностях; сам обращается за советом к подчиненным; контролируя работу, всегда заметит положительные результаты, похвалит тех, кто этого заслуживает.

		демократический
--	--	-----------------

- Задание 3 (УК2 – ИУК 2.2)

Определите стиль руководства коллективом по следующему описанию: руководитель создает условия работы, но оставляет право за сотрудниками выбирать пути решения проблемы. Сотрудники самостоятельно составляют план, распределяют обязанности, контролируют рабочий процесс.

		либеральный
--	--	-------------

- Задание 4 (УК2 – ИУК 2.2)

Какой вид контроля следует применить руководителю, если предстоит поручить проектную задачу новому работнику, который имел аналогичный опыт на другом месте работы, хорошо владеет теорией, но еще не проявил себя на практике и необходима регулярная оценка промежуточных результатов

		поэтапный
--	--	-----------

- Задание 5 (УК2 – ИУК 2.2)

Как называется вид контроля, когда единственная контрольная точка совпадает с временем получения результата, достижения поставленной цели. До этого момента, сотрудник работает полностью самостоятельно.

		ИТОГОВЫЙ
--	--	----------

- Задание 6 (УК2 – ИУК 2.2)

Как называется вид контроля, когда руководитель контролирует работу подчиненных через определенные интервалы времени. Например, раз в день, неделю или месяц. Через проведение планерок, оперативок, собраний, проверку отчетов. Частота этих проверок фиксируется во внутрикорпоративных правилах.

		периодический
--	--	---------------

- Задание 7 (УК2 – ИУК 2.2)

Как называется вид контроля, когда используются такие инструменты, как аудит, полевой контроль. Исполнитель не знает, в какой момент времени его будут проверять, но знает, что именно такой вид контроля будет. Подобный вид контроля полезен при проверке процессов, связанных с соблюдением стандартов и технологий. Неожиданность контроля здесь принципиальна.

		выборочный
--	--	------------

- Задание 8 (УК2 – ИУК 2.2)

При каком стиле руководителя преобладают следующие методы управления коллективом: приказы, наказания, замечания, выговоры, лишение различных льгот.

		авторитарный
--	--	--------------

- Задание 9 (УК2 – ИУК 2.2)

При каком стиле руководителя преобладают следующие методы управления коллективом: просьбы, пожелания, рекомендации, советы, поощрения за качественную и оперативную работу, по необходимости применяются приказы.

		демократический
--	--	-----------------

- Задание 10 (УК2 – ИУК 2.2)

При каком стиле управления руководителя сотрудникам предоставляется максимальная самостоятельность и свобода творчества. При этом наблюдается высокая самомотивация сотрудников.

		либеральный
--	--	-------------

- Задание 11 (УК2 – ИУК 2.2)

Укажите управленческую функцию руководителя, связанную с передачей полномочий и ответственности от руководителя подчиненному для выполнения конкретных действий.

		делегирование
--	--	---------------

- Задание 12 (УК2 – ИУК 2.2)

Как называется вид управленческой деятельности руководителя с целью удержания организации на выбранной траектории развития посредством сравнения показателей деятельности с установленными стандартами и принятия необходимых мер при отклонениях.

		контроль
--	--	----------

- Задание 13 (УК2 – ИУК 2.2)

Дополните одно действие руководителя, которое пропущено в алгоритме делегирования задачи подчиненному: выбрать что и кому делегировать; донести задачу доступным языком; определить полномочия и ресурсы; распределить ответственность и предложить поддержку; определить критерии и процедуру контроля.

		мотивация
--	--	-----------

- Задание 14 (УК2 – ИУК 2.2)

При делегировании руководители сталкиваются с внутренними препятствиями. Как называется барьер делегирования, когда у руководителя доминируют следующие установки: «хочешь сделать хорошо, сделай сам», «я сделаю это быстрее», «я всегда это делаю сам».

		психологический
--	--	-----------------

- Задание 15 (УК2 – ИУК 2.2)

Укажите, что из нижеперечисленного всегда подлежит делегированию: мотивация персонала, рутинная работа, задачи высокой степени риска

		рутинная работа
--	--	-----------------

- Задание 16 (УК2 – ИУК 2.2)

Укажите, что из нижеперечисленного нельзя делегировать: рутинные задачи, подготовительная работа по проекту, разработка стратегии, будущие обязанности подчиненного.

		разработка стратегии
--	--	----------------------

- Задание 17 (УК2 – ИУК 2.2)

Как должен поступить руководитель, если необходимо делегировать полномочия действующим сотрудникам (без привлечение новых кадров), но у сотрудников недостаточно компетенций для выполнения этой задачи.

		обучить
--	--	---------

- Задание 18 (УК2 – ИУК 2.2)

Какой инструмент управления должен использовать руководитель, если необходимо делегировать полномочия, в подразделении есть сотрудники, которые могут и знают, как выполнить эту задачу, но не хотят брать на себя дополнительную нагрузку

		мотивация
--	--	-----------

- Задание 19 (УК2 – ИУК 2.2)

Назовите управленческую функцию руководителя – процесс побуждения сотрудников к деятельности для достижения личных целей и целей организации, через внутренние и внешние стимулы.

		мотивация
--	--	-----------

- Задание 20 (УК2 – ИУК 2.2)

Как называется один из инструментов мотивации в управленческой практике, когда руководитель дает подчинённому положительный отзыв, высказываемое одобрение.

		похвала
--	--	---------

- Задание 21 (УК2 – ИУК 2.2)

Как, одним словом, можно назвать комплекс мер воздействия на сотрудника со стороны руководителя таких как: дисциплинарное взыскание, выговор, замечание, штрафы.

		наказание
--	--	-----------

- Задание 22 (УК2 – ИУК 2.2)

Как можно назвать привычную для руководителя модель взаимодействия с подчиненными, на основе которой принимаются решения, осуществляется контроль, делегируются задачи, строятся коммуникации в коллективе.

		стиль
--	--	-------

- Задание 23 (УК2 – ИУК 2.2)

Как, одним словом, можно назвать комплекс управленческих мероприятий, направленных на создание производственных заданий с четко установленным сроком (как правило, месяц, неделя, рабочий день, смена), прогноз производственной деятельности с технической и экономической точки зрения, а также определение показателей и контрольных точек за исполнением намеченных планов.

		планирование
--	--	--------------

- Задание 24 (УК2 – ИУК 2.2)

Назовите инструмент, с помощью которого человек может сам осознанно контролировать время, которое он тратит на разные виды деятельности, увеличивая при этом эффективность и продуктивность своей работы или отдыха.

		тайм-менеджмент
--	--	-----------------

- Задание 25 (УК2 – ИУК 2.2)

Какой стиль управления следует использовать руководителю в ситуации форс-мажора или чрезвычайной ситуации?

		авторитарный
--	--	--------------

- Задание 1 (УК3 – ИУК 3.1)

Как можно назвать столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций людей в процессе взаимодействия.

		конфликт
--	--	----------

- Задание 2 (УК3 – ИУК 3.1)

По типу конфликтного взаимодействия и его последствиям конфликты делятся на две группы. К какому типу относится конфликт со следующими характеристиками: не решает вопрос, приводит к стрессу и разрыву отношений, формирует негативный климат в коллективе, вызовет агрессию.

		деструктивный
--	--	---------------

- Задание 3 (УКЗ – ИУК 3.1)

Как одним словом можно назвать слова, действия (или бездействия), способствующие возникновению и развитию конфликта, создающие напряженную атмосферу в общении и задевающие собеседника

		конфликтогены
--	--	---------------

- Задание 4 (УКЗ – ИУК 3.1)

По типу конфликтного взаимодействия и его последствиям конфликты делятся на две группы. К какому типу относится конфликт со следующими характеристиками: разрешает сложившуюся важную проблему, способствует получению опыта и знаний в решении спорных ситуаций, улучшает отношения между людьми.

		конструктивный
--	--	----------------

- Задание 5 (УКЗ – ИУК 3.1)

Формула конфликта: Конфликтная ситуация + Инцидент. Укажите какому из компонентов данной формулы подходит следующее определение: «— это стечение обстоятельств, которое является поводом для конфликта или формальный повод, позволяющий сторонам конфликта начать открытое противодействие»?

		инцидент
--	--	----------

- Задание 6 (УКЗ – ИУК 3.1)

Формула конфликта: Конфликтная ситуация + Инцидент. Укажите какому из компонентов данной формулы подходит следующее определение: «— это накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта»

		конфликтная ситуация
--	--	----------------------

- Задание 7 (УКЗ – ИУК 3.1)

Как можно назвать процесс усугубления конфликта, когда наблюдается повышение напряжённости, обострение и переход ситуации в более горячую стадию, усиление раскола между сторонами и снижение шансов на благополучное разрешение.

		эскалация
--	--	-----------

- Задание 8 (УКЗ – ИУК 3.1)

Выделяют несколько типов конфликтогенов, которые способствуют возникновению и развитию конфликта. Укажите о каком типе конфликтогенов идет речь: пристройка «сверху» к партнеру по общению, снисходительное отношение, унижительное утешение,

уничижительная похвала.

		превосходство
--	--	---------------

- Задание 9 (УКЗ – ИУК 3.1)

Наиболее часто встречаются следующие конфликты: внутриличностный конфликт, межличностный конфликт, внутригрупповой конфликт, межгрупповой конфликт. Каким одним словом их можно объединить?

		тип
--	--	-----

- Задание 10 (УКЗ – ИУК 3.1)

Выделяют несколько типов конфликтогенов, которые способствуют возникновению и развитию конфликта. Укажите о каком типе конфликтогенов идет речь: в общении один из оппонентов использует приказания, угрозы, обвинения, крик, оскорбления

		агрессия
--	--	----------

- Задание 11 (УКЗ – ИУК 3.1)

Назовите тип конфликта: человек испытывает состояние неудовлетворенности какими-либо обстоятельствами своей жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы

		внутриличностный
--	--	------------------

- Задание 12 (УКЗ – ИУК 3.1)

Выделяют несколько типов конфликтогенов, которые способствуют возникновению и развитию конфликта. Укажите о каком типе конфликтогенов идет речь: категоричная оценка и суждения, навязывание своих советов, своей точки зрения, нравоучения, поучения

		эгоизм
--	--	--------

- Задание 13 (УКЗ – ИУК 3.1)

Назовите тип конфликта: трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей

		межличностный
--	--	---------------

- Задание 14 (УКЗ – ИУК 3.1)

Выделяют несколько типов конфликтогенов, которые способствуют возникновению и развитию конфликта. Укажите о каком типе

конфликтогенов идет речь: причинение неудобства без извинения, игнорирование партнера, перебивание, перекладывание ответственности

		нарушение правил
--	--	------------------

- Задание 15 (УКЗ – ИУК 3.1)

Назовите тип конфликта: столкновение, разногласие между личностью и группой, вызванное различиями индивидуальных и общих интересов, ослаблением сплоченности и совместных действий либо несоблюдением норм группового поведения.

		внутригрупповой
--	--	-----------------

- Задание 16 (УКЗ – ИУК 3.1)

Выделяют несколько типов конфликтогенов, которые способствуют возникновению и развитию конфликта. Укажите о каком типе конфликтогенов идет речь: утаивание информации, предоставление искаженной, обман, манипуляции, шантаж.

		нечестность
--	--	-------------

- Задание 17 (УКЗ – ИУК 3.1)

Назовите тип конфликта: коллективная размолвка. Характерными для такого конфликта является столкновение групп с разными установками, целями, интересами

		межгрупповой
--	--	--------------

- Задание 18 (УКЗ – ИУК 3.1)

Выделяют пять основных стратегий поведения в конфликте. Укажите название стратегии, которой соответствует следующее описание: «Победа любой ценой. Все средства хороши», стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другим людям.

		соперничество
--	--	---------------

- Задание 19 (УКЗ – ИУК 3.1)

Выделяют пять основных стратегий поведения в конфликте. Укажите название стратегии, которой соответствует следующее описание: стратегия не ведет ни к победе, ни к разрешению конфликта, отсутствует стремления к кооперации и достижению собственных целей; наблюдается уклонение от

общения с оппонентом; затягивание конфликта, промедление с принятием решения; игнорирование проблемы как таковой.

		избегание
--	--	-----------

- Задание 20 (УКЗ – ИУК 3.1)

Выделяют пять основных стратегий поведения в конфликте. Укажите название стратегии, которой соответствует следующее описание: принесение в жертву собственных интересов ради другого; один из участников конфликта готов уступить оппоненту, принять его точку зрения, чтобы не было обострения ситуации и сохранились отношения.

		примирение
--	--	------------

- Задание 21 (УКЗ – ИУК 3.1)

Выделяют пять основных стратегий поведения в конфликте. Укажите название стратегии, которой соответствует следующее описание: достижения частичного удовлетворения своих интересов, готовность оппонентов идти на определенные уступки друг другу, что позволяет удовлетворить некоторые притязания каждой из вовлеченных в конфликт сторон.

		компромисс
--	--	------------

- Задание 22 (УКЗ – ИУК 3.1)

Выделяют пять основных стратегий поведения в конфликте. Укажите название стратегии, когда участники конфликта приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

		сотрудничество
--	--	----------------

- Задание 23 (УКЗ – ИУК 3.1)

О какой элементе деловой коммуникации в управлении коллективом идет речь: отзыв, отклик, ответная реакция со стороны руководителя на действия подчиненного, оценка результатов выполненной работы. Может иметь положительный или отрицательный характер, быть конструктивной и не конструктивной.

		обратная связь
--	--	----------------

- Задание 24 (УКЗ – ИУК 3.1)

В деловых коммуникациях важное значение имеют техники регуляции эмоционального напряжения. Назовите технику снятия эмоционального напряжения, когда собеседник выражает признание заслуг и достижений

своего оппонента, подчеркивает уважение к его мнению, вкладу в общее дело, делает это искренне, опираясь на конкретные факты.

		подчеркивание значимости
--	--	--------------------------

- Задание 25 (УКЗ – ИУК 3.1)

В деловых коммуникациях важное значение имеют техники регуляции эмоционального напряжения. Назовите технику снятия эмоционального напряжения, когда собеседник подчеркивает сходство интересов, мнений, целей – то, что позволяет объединяет оппонентов («Мы с тобой одной крови!») и настроить их на конструктивное обсуждение вопросов встречи.

		подчеркивание общности
--	--	------------------------

- Задание 1 (УКЗ – ИУК 3.2)

Передача информации при общении происходит через коммуникативные каналы. Назовите канал коммуникации, при котором обмен информацией между людьми происходит посредством устной или письменной речи (речевая, словесная коммуникация)

		вербальный
--	--	------------

- Задание 2 (УКЗ – ИУК 3.2)

Передача информации при общении происходит через коммуникативные каналы. Назовите канал коммуникации, при которой происходит передача информация через «язык тела»: жесты, мимику, позы, взгляд.

		невербальный
--	--	--------------

- Задание 3 (УКЗ – ИУК 3.2)

Передача информации при общении происходит через коммуникативные каналы. Назовите коммуникативный канал, связанный со звучанием голоса: высота голоса, интонация, темп речи, ритм речи, паузы и т.д.

		паралингвистический
--	--	---------------------

- Задание 4 (УКЗ – ИУК 3.2)

Назовите коммуникативную технику, которая предполагает полную концентрацию на собеседнике с целью услышать и понять его, помогает расположить к себе собеседника, показывая заинтересованность в том, что он говорит, демонстрирует умение слушать «все телом».

		активное слушание
--	--	-------------------

- Задание 5 (УКЗ – ИУК 3.2)

Существует два варианта слушания: активное и пассивное. Назовите о какой технике слушания идет речь: не побуждаем собеседника к разговору, терпим многословие и отступление от темы, уходим в свои мысли с маской внимания на лице, терпеливо ждем окончания речи

		пассивное слушание
--	--	--------------------

- Задание 6 (УКЗ – ИУК 3.2)

Существует два варианта слушания: активное и пассивное. Назовите о какой технике слушания идет речь: побуждаем собеседника к разговору, уточняем смысл сказанного, направляем беседу в нужное русло к нужной информации

		активное слушание
--	--	-------------------

- Задание 7 (УКЗ – ИУК 3.2)

В деловой беседе используются разные типы вопросов. Укажите, как называется тип вопроса, на который ожидается ответ «да» или «нет»?

		закрытый
--	--	----------

- Задание 8 (УКЗ – ИУК 3.2)

В деловой беседе используются разные типы вопросов. Укажите, как называется тип вопроса, который предполагает развернутый ответ и начинается в вопросительного слова: «что?», «как?», «кто?», «сколько?» «почему?».

		открытый
--	--	----------

- Задание 9 (УКЗ – ИУК 3.2)

В деловой беседе используются разные типы вопросов. Укажите, как называется тип вопроса, подразумевающий выбор «или/ или» из заготовленных ответов, так называемый «выбор без выбора». Что позволяет получить более конкретный ответ, без давления на собеседника, предоставляя готовые варианты ответов.

		альтернативный
--	--	----------------

- Задание 10 (УКЗ – ИУК 3.2)

При общении оцениваются невербальные сигналы собеседника. Как называется поза собеседника, когда скрещены ноги, руки сложены на груди, взгляд обращен в сторону от собеседника.

		закрытая
--	--	----------

- Задание 11 (УКЗ – ИУК 3.2)

Укажите, как называется техника активного слушания, когда собеседник проясняет услышанную информацию, убеждается, что правильно понял сообщение, и получает важные дополнительные для него сведения.

		уточнение
--	--	-----------

- Задание 12 (УКЗ – ИУК 3.2)

При общении оцениваются невербальные сигналы собеседника. Как называется поза собеседника, когда руки и ноги свободны, ладони открыты собеседнику, доброжелательный взгляд, корпус тела развернут в сторону собеседника.

		открытая
--	--	----------

- Задание 13 (УКЗ – ИУК 3.2)

Назовите технику активного слушания, когда, прослушав фразу собеседник повторяет последние слова этой фразы, подтверждая тем самым, что слышит говорящего, внимательно следит за его мыслью, заинтересован в обсуждаемой теме.

		зеркало
--	--	---------

- Задание 14 (УКЗ – ИУК 3.2)

Назовите технику активного слушания, которая заключается в пересказе речи собеседника с помощью других слов. При этом полностью сохраняется смысл сказанного. Этот прием помогает удостовериться, насколько точно мы "расшифровали" слова собеседника, и продолжать общение дальше с уверенностью, что до сих пор все понято правильно.

		перефразирование
--	--	------------------

- Задание 15 (УКЗ – ИУК 3.2)

Назовите стиль управления коллективом, при котором руководитель строит открытые доверительные, доброжелательные отношения с подчиненными, основанные на уважении и сотрудничестве.

		демократический
--	--	-----------------

- Задание 16 (УКЗ – ИУК 3.2)

Чтобы правильно использовать этот прием нужно помнить простые правила: разговор должен быть приятен собеседнику, вовлекать, располагать, давать пищу для следующего разговора. О какой коммуникативном приеме идет речь?

		короткий разговор
--	--	-------------------

- Задание 17 (УКЗ – ИУК 3.2)

К какому типу вопросов относится данный пример: «Как ты сдал сессию?»

		открытый
--	--	----------

- Задание 18 (УКЗ – ИУК 3.2)

К какому типу вопросов относится данный пример: «Ты готов к экзамену?»

		закрытый
--	--	----------

- Задание 19 (УКЗ – ИУК 3.2)

К какому типу вопросов относится данный пример: «Реферат будет готов сегодня или завтра?»

		альтернативный
--	--	----------------

- Задание 20 (УКЗ – ИУК 3.2)

Назовите стиль управления коллективом, при котором со стороны руководителя наблюдается низкая требовательность к подчинённым, слабый контроль и предоставление сотрудникам большой свободы действий.

		либеральный
--	--	-------------

- Задание 21 (УКЗ – ИУК 3.2)

Как в деловых коммуникациях называется беседа на интересную и приятную для собеседников тему, чаще всего не связанную с основной темой встречи.

		короткий разговор
--	--	-------------------

- Задание 22 (УКЗ – ИУК 3.2)

В коммуникативном приеме под название «короткий разговор» используется несколько техник. Суть одной из них: ссылки на ранее сказанное партнером, его рассказы о себе, своих занятиях, хобби и др. Как называется эта техника короткого разговора?

		цитирование
--	--	-------------

- Задание 23 (УКЗ – ИУК 3.2)

В коммуникативном приеме под название «короткий разговор» используется несколько техник. Суть одной из них: увлекательное, захватывающее повествование, неожиданное, приятное или пикантное и т. п. Как называется эта техника короткого разговора?

		интересный рассказ
--	--	--------------------

- Задание 24 (УКЗ – ИУК 3.2)

Перечислены техники, которые рекомендуется использовать в деловых коммуникациях. Они помогают выяснить общие интересы, взгляды, сойтись во мнении на какую-либо тему, задать тон всем дальнейшим обсуждениям: цитирование партнера; позитивные констатации; информирование; интересный рассказ. Как называется такой разговор?

		короткий разговор
--	--	-------------------

- Задание 25 (УКЗ – ИУК 3.2)

Назовите стиль управления коллективом, при котором руководитель предъявляет жесткие требования к подчиненным, в коммуникациях преобладает строгость, приказы, замечания, не прислушивается к мнению подчиненных.

		авторитарный
--	--	--------------

- Задание 1 (УКЗ – ИУК 3.1)

Как в управлении командой можно назвать ситуацию противостояния сторон, возникающую вследствие противоречивости желаний, целей, ценностей и интересов?

		конфликт
--	--	----------

- Задание 2 (УКЗ – ИУК 3.1)

Как называется тип конфликтного взаимодействия сторон, способный привести к снижению эффективности соответствующей системы, общности или организации либо к ее разрушению. Возникает, как правило, вследствие некачественных, непрофессиональных действий руководителей или их подчиненных.

		деструктивный
--	--	---------------

- Задание 3 (УКЗ – ИУК 3.1)

Как называется тип конфликтного взаимодействия сторон, в процессе и результате развертывания которого происходит устранение недостатков в функционировании социальной системы, группы или организации, повышается эффективность выполняемых ею функций, ее адаптация к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды, усиливается сплоченность ее членов и их единство.

		конструктивный
--	--	----------------

- Задание 4 (УКЗ – ИУК 3.1)

Назовите одним словом вербальные или невербальные средства общения, а также действия или бездействия, примененные осознанно или неосознанно одним из субъектов социального взаимодействия по отношению к другому, которые вызывают у последнего отрицательные эмоциональные переживания и подталкивают его к агрессивным действиям по отношению к первому, способствуя возникновению конфликта между ними.

		конфликтогены
--	--	---------------

- Задание 5 (УКЗ – ИУК 3.1)

Как, одним словом, можно назвать человека в команде, который ведет за собой других, руководит ими, возглавляет какое-то дело или коллектив. Лицо, пользующееся большим авторитетом, влиянием в какой-либо группе.

		лидер
--	--	-------

- Задание 6 (УКЗ – ИУК 3.1)

Назовите (одним словом) тип лидерства в управленческой практике (по Веберу), где лидер воспринимает нужды коллектива как свои собственные и активно действует. Он оптимистичен и уверен в том, что большинство проблем вполне разрешимо, не станет предлагать пустое дело, умеет убеждать, склонен поощрять, а если, и приходится выразить свое неодобрение, то делает это, не задевая чужого достоинства, и в результате люди стараются работать лучше

		организатор
--	--	-------------

- Задание 7 (УКЗ – ИУК 3.1)

Назовите (одним словом) тип лидерства в управленческой практике (по Веберу), где лидер опирается на превосходное знание ситуации и ее скрытых деталей. Хорошо информирован обо всех сплетнях и пересудах, поэтому хорошо знает, на кого и как можно повлиять. Предпочитает доверительные встречи в кругу единомышленников. Позволяет открыто говорить то, что всем известно, чтобы отвлечь внимание от своих не афишируемых планов.

		дипломат
--	--	----------

- Задание 8 (УКЗ – ИУК 3.1)

Назовите (одним словом) тип лидерства в управленческой практике (по Веберу), где лидер обладает способностью видеть новое, чем и привлекает людей. Берется за решение проблем, которые могут показаться

неразрешимыми и даже опасными. Действует не командными методами, а приглашает к обсуждению. Ставит задачу так, что она заинтересовывает и привлекает людей

		творец
--	--	--------

- Задание 9 (УКЗ – ИУК 3.1)

Назовите (одним словом) тип лидерства в управленческой практике (по Веберу), где лидер обладает сильной волей, уверен в своих силах, первым идет навстречу опасности или неизвестности, без колебаний вступает в борьбу. Склонен отстаивать то, во что верит и бороться до конца. Часто действует на свой страх и риск, т. к. ему не хватает времени, чтобы обдумать все свои действия и все предусмотреть;

		борец
--	--	-------

- Задание 10 (УКЗ – ИУК 3.1)

Назовите (одним словом) тип лидерства в управленческой практике (по Веберу), где лидер всегда готов поддержать в трудную минуту, уважает людей, относится к ним доброжелательно, вежлив, предупредителен, способен к сопереживанию

		утешитель
--	--	-----------

- Задание 11 (УКЗ – ИУК 3.1)

Назовите (одним словом) тип лидерства в управленческой практике (по Веберу), где лидер больше всего любит власть и подчинять. Это авторитетный человек, который способен внушить окружающим чувство повиновения и даже страха.

		тиран
--	--	-------

- Задание 12 (УКЗ – ИУК 3.1)

Назовите тип конфликта: человек испытывает состояние неудовлетворенности какими-либо обстоятельствами своей жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы

		внутриличностный
--	--	------------------

- Задание 13 (УКЗ – ИУК 3.1)

Назовите тип конфликта: трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей

		межличностный
--	--	---------------

- Задание 14 (УКЗ – ИУК 3.1)

Назовите тип конфликта: столкновение, разногласие между личностью и группой, вызванное различиями индивидуальных и общих интересов, ослаблением сплоченности и совместных действий либо несоблюдением норм группового поведения.

		внутригрупповой
--	--	-----------------

- Задание 15 (УКЗ – ИУК 3.1)

Назовите тип конфликта: коллективная размолвка. Характерными для такого конфликта является столкновение групп с разными установками, целями, интересами

		межгрупповой
--	--	--------------

- Задание 16 (УКЗ – ИУК 3.1)

Выделяют пять основных стратегий поведения в конфликте. Укажите название стратегии, которой соответствует следующее описание: «Победа любой ценой. Все средства хороши», стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другим людям.

		конкуренция
--	--	-------------

- Задание 17 (УКЗ – ИУК 3.1)

Выделяют пять основных стратегий поведения в конфликте. Укажите название стратегии, которой соответствует следующее описание: стратегия не ведет ни к победе, ни к разрешению конфликта, отсутствует стремления к кооперации и достижению собственных целей; наблюдается уклонение от общения с оппонентом; затягивание конфликта, промедление с принятием решения; игнорирование проблемы как таковой.

		избегание
--	--	-----------

- Задание 18 (УКЗ – ИУК 3.1)

Выделяют пять основных стратегий поведения в конфликте. Укажите название стратегии, которой соответствует следующее описание: принесение в жертву собственных интересов ради другого; один из участников конфликта готов уступить оппоненту, принять его точку зрения, чтобы не было обострения ситуации и сохранились отношения.

		примирение
--	--	------------

- Задание 19 (УКЗ – ИУК 3.1)

Выделяют пять основных стратегий поведения в конфликте. Укажите название стратегии, которой соответствует следующее описание: достижения частичного удовлетворения своих интересов, готовность оппонентов идти на определенные уступки друг другу, что позволяет удовлетворить некоторые притязания каждой из вовлеченных в конфликт сторон.

		компромисс
--	--	------------

- Задание 20 (УКЗ – ИУК 3.1)

Выделяют пять основных стратегий поведения в конфликте. Укажите название стратегии, когда участники конфликта приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

		сотрудничество
--	--	----------------

- Задание 21 (УКЗ – ИУК 3.1)

Формула конфликта: Конфликтная ситуация + Инцидент. Укажите какому из компонентов данной формулы подходит следующее определение: «— это стечение обстоятельств, которое является поводом для конфликта или формальный повод, позволяющий сторонам конфликта начать открытое противодействие»?

		инцидент
--	--	----------

- Задание 22 (УКЗ – ИУК 3.1)

Формула конфликта: Конфликтная ситуация + Инцидент. Укажите какому из компонентов данной формулы подходит следующее определение: «— это накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта»

		конфликтная ситуация
--	--	----------------------

- Задание 23 (УКЗ – ИУК 3.1)

О какой элементе деловой коммуникации в управлении коллективом идет речь: отзыв, отклик, ответная реакция со стороны руководителя на действия подчиненного, оценка результатов выполненной работы. Может иметь положительный или отрицательный характер, быть конструктивной и не конструктивной.

		обратная связь
--	--	----------------

- Задание 24 (УК3 – ИУК 3.1)

В деловых коммуникациях важное значение имеют техники регуляции эмоционального напряжения. Назовите технику снятия эмоционального напряжения, когда собеседник выражает признание заслуг и достижений своего оппонента, подчеркивает уважение к его мнению, вкладу в общее дело, делает это искренне, опираясь на конкретные факты.

		подчеркивание значимости
--	--	--------------------------

- Задание 25 (УК3 – ИУК 3.1)

В деловых коммуникациях важное значение имеют техники регуляции эмоционального напряжения. Назовите технику снятия эмоционального напряжения, когда собеседник подчеркивает сходство интересов, мнений, целей – то, что позволяет объединяет оппонентов («Мы с тобой одной крови!») и настроить их на конструктивное обсуждение вопросов встречи.

		подчеркивание общности
--	--	------------------------

- Задание 1 (УК3 – ИУК 3.2)

Как можно одним словом назвать группу людей, организованную для совместной работы ради достижения общей цели и разделяющую ответственность за полученный результат

		команда
--	--	---------

- Задание 2 (УК3 – ИУК 3.2)

Одна из важных функций лидера постановка задач. Модель постановки задачи по SMART имеет пять критериев. Как называется критерий постановки задачи, который отвечает на вопрос: «Зачем это делать? Для чего? Какая выгода подразделения, компании, сотрудника?»

		значимая
--	--	----------

- Задание 3 (УК2 – ИУК 2.1)

Одна из важных функций лидера постановка задач. Модель постановки задачи по SMART имеет пять критериев. Как называется критерий постановки задачи, который отвечает на вопрос: «Какие ресурсы потребуются для выполнения поставленной задачи: люди, деньги, информация, программное обеспечение и т.д.»

		достижимая
--	--	------------

- Задание 4 (УК2 – ИУК 2.1)

Одна из важных функций лидера постановка задач. Модель постановки задачи по SMART имеет пять критериев. Как называется критерий постановки задачи, который отвечает на вопросы: «Как оценивать результат? Какие показатели и критерии оценки будем использовать?»

		измеримая
--	--	-----------

- Задание 5 (УК2 – ИУК 2.1)

Одна из важных функций лидера постановка задач. Модель постановки задачи по SMART имеет пять критериев. Как называется критерий постановки задачи, который отвечает на вопрос: «Когда задача должна быть выполнена»

		ограничена по времени
--	--	-----------------------

- Задание 6 (УК2 – ИУК 2.1)

Одна из важных функций лидера постановка задач. Модель постановки задачи по SMART имеет пять критериев. Как называется критерий постановки задачи, который отвечает на вопросы: «Что и как делать? Какой запланированный результат?»

		конкретная
--	--	------------

- Задание 7 (УК2 – ИУК 2.1)

К какой функции лидера относятся действия: оценка результатов выполнения поставленной задачи, выводы о проделанной работе, корректирующие действия, если результаты не достигнуты или достигнуты не в полном объеме

		контроль
--	--	----------

- Задание 8 (УК3 – ИУК 3.2)

Какой вид контроля следует применить лидеру, если задача относится к новым, а исполнители достаточно самостоятельны, опытные и профессиональны. Между этапами нужно только корректировать цели.

		поэтапный
--	--	-----------

- Задание 9 (УК2 – ИУК 2.1)

Как называется вид контроля, когда происходит оценка труда члена команды только после того, как он выполнил то, что от него

		ИТОГОВЫЙ
--	--	----------

- Задание 10 (УК2 – ИУК 2.1)

Какой вид контроля использует лидер при систематической и регулярной проверке устных и письменных отчетов членов команды

		периодический
--	--	---------------

- Задание 11 (УК3 – ИУК 3.2)

Как в управлении командой называется процесс создания списка пошаговых действий, необходимых для достижения конкретной цели, где учитывается, какие задачи требуется выполнить, какие ресурсы нужны для их реализации и в какой последовательности они должны быть реализованы.

		планирование
--	--	--------------

- Задание 12 (УК6 – ИУК 6.1)

Вам представлен метод планирования, где используется такая последовательность шагов: запишите задачи, оцените их продолжительность, запланируйте буфер (резерв времени), примите решение по приоритетам и делегированию, проверьте сделанное. Укажите, как называется данный метод.

		альпы
--	--	-------

- Задание 13 (УК6 – ИУК 6.1)

Во что превращается мечта, если человек продумывает такие параметры, как четкий план действий, измеримый результат, дедлайн.

		цель
--	--	------

- Задание 14 (УК6 – ИУК 6.1)

Как называется один из главных принципов тайм-менеджмента, позволяющий выделить первоочередные и особо важные дела, расставить последовательность из выполнения.

		расстановка приоритетов
--	--	-------------------------

- Задание 15 (УК3 – ИУК 3.2)

На какое количество категорий можно разделить задачи с помощью инструмента тайм-менеджмента матрицы Эйзенхауэра

		4
--	--	---

- Задание 16 (УК6 – ИУК 6.1)

Какие два критерия используются в инструменте тайм-менеджмента матрице Эйзенхауэра для разделения задач по категориям

		важность, срочность
--	--	---------------------

- Задание 17 (УК6 – ИУК 6.1)

В какой категории дел по матрице Эйзенхауэра (инструмент тайм-менеджмента) относятся приоритетные задачи, которые не терпят отлагательства (кризис, форс-мажор), необходимо выполнить обязательно и в первую очередь.

		важно, срочно
--	--	---------------

- Задание 18 (УК6 – ИУК 6.1)

В какой категории дел по матрице Эйзенхауэра (инструмент тайм-менеджмента) относятся задачи, которые можно делегировать другим, отложить или не делать без каких-либо последствий.

		не важно, не срочно
--	--	---------------------

- Задание 19 (УК6 – ИУК 6.1)

Как называется инструмент тайм-менеджмента, который позволяет определить приоритетность выполнения задач, помогает понять, в каком порядке их выполнять и сколько времени на них потратить, распределяя дела в матрице по категориям важно и срочно.

		матрица Эйзенхауэра
--	--	---------------------

- Задание 20 (УК6 – ИУК 6.1)

В какой категории дел по матрице Эйзенхауэра (инструмент тайм-менеджмента) относятся задачи, которые направлены на достижение главных целей в работе или жизни человека, стратегические задачи, которые выполняются планомерно, настойчиво и обдуманно.

		важно, не срочно
--	--	------------------

- Задание 21 (УК6 – ИУК 6.1)

В какой категории дел по матрице Эйзенхауэра (инструмент тайм-менеджмента) относятся задачи, которые нужно выполнять прямо сейчас, но которые почти никак не влияют на главные цели человека

		Не важно, срочно
--	--	------------------

- Задание 22 (УК3 – ИУК 3.2)

Как в тайм-менеджменте называется метод, который заключается в измерении и анализе временных затрат. Мы записываем свои занятия и их продолжительность, а потом анализируем, на что уходит наше время.

		хронометраж
--	--	-------------

- Задание 23 (УК6 – ИУК 6.2)

Какой метод тайм-менеджмента выполняется следующим образом: перед началом события смотрим на часы и назначаем себе реальные сроки для выполнения. Выполняем дело, снова смотрим на часы. Сверяем запланированное время с реально потраченным. Оцениваем, насколько запланированный период времени отличается от реальности.

		калибровка
--	--	------------

- Задание 24 (УК3 – ИУК 3.2)

Как в тайм-менеджменте называются задачи, привязанные к конкретному времени выполнения.

		жесткие
--	--	---------

- Задание 25 (УК6 – ИУК 6.1)

Как в тайм-менеджменте называются задачи, не привязанные к точному времени, можно выполнить, когда удобно.

		гибкие
--	--	--------

- Задание 1 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Литературный язык – это

1. основная, наддиалектная форма существования национального языка, характеризующаяся нормированностью, многофункциональностью, наличием системы стилей
2. разновидность языка, являющаяся средством общения людей, связанных общностью профессии
4. разновидность языка, употребляемая в качестве средства общения людьми, связанными территориальной общностью.

Правильный вариант 1

- Задание 2 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Твердо или мягко произносится согласный перед буквой *е* во всех словах:
компьютер, сексуальный, термос, свитер, интернет

Правильный ответ *твёрдо*

- Задание 3 (ОПК1 – ИОПК1.2) (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

К какому роду относятся данные существительные?

Портфолио, метро, табу, лобби, дзюдо

Правильный ответ *к среднему роду*

- Задание 4 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Вы получили у заведующего кафедрой физкультуры на время проведения спортивных университетских соревнований 3 волейбольных мяча и 1 волейбольную сетку. Какой документ вам нужно составить?

Правильный ответ *расписка*

-Задание 5 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Как называются слова, близкие по значению (например, огромный – колоссальный)?

Правильный ответ *синонимы*

-Задание 6 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Вы ищете работу по специальности. Как называется документ, содержащий сведения о вашем образовании и деловых качествах, который вы отправите потенциальному работодателю?

Правильный ответ *резюме*

-Задание 7 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

На какой слог падает ударение в данных словах?

Каталог, алкоголь, диспансер, положили, позвонишь

Правильный ответ *на третий слог*

-Задание 8 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Ваш подчиненный нарушил технику безопасности на своем рабочем месте, в результате чего из строя вышло дорогостоящее оборудование. Какой документ вам нужно написать на имя вышестоящего руководителя?

Правильный ответ *докладную (записку)*

-Задание 9 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Как называются слова, противоположные по значению (например, премировать – депремировать))

Правильный ответ *антонимы*

- Задание 10 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

К какому функциональному стилю относится данный текст?

К сожалению, вынуждены сообщить, что партия лакокрасочных материалов, отгруженных Вами на судне «Ленинград» по контракту 27-005/40289, не соответствует по качеству нашим спецификациям, на основании которых был заключен контракт. Согласно параграфу № 03 в договоре, мы имеем право отказаться от приемки этой партии товара. Однако, принимая во внимание наши длительные деловые отношения и то обстоятельство, что предыдущие поставки лакокрасочных материалов в счет данного контракта были произведены в соответствии с условиями договора и надлежащего качества, мы согласны принять эту партию товара, если Вы предоставите нам скидку в 10 %.

Правильный ответ *официально-деловой стиль*

-Задание 11 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

В каком словаре можно узнать орфоэпическую норму (например, произношение слов типа *резюме, аутсайдер, дрожжи*)?

Правильный ответ *в орфоэпическом словаре*

-Задание 12 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Не относится к характеристикам литературного языка

1. наличие устной и письменной формы
2. необязательность соблюдения языковых норм
3. наличие системы стилей

4. фиксация языковых норм в словарях, справочниках, грамматиках

Правильный вариант 2

- Задание 13 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Вы составляете деловое письмо-просьбу. Ваш адресат – бизнес-партнер. Вы будете писать личные и притяжательные местоимения (типа *вы, ваши, вами*) с маленькой или большой буквы?

Правильный ответ с большой буквы

-Задание 14 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

К какому роду относятся аббревиатуры УГМК, ООН, РФ, ГИБДД?

Правильный ответ к женскому роду

-Задание 15 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Какой реквизит, необходимый для составления заявления, отсутствует в перечне данных реквизитов?

ФИО адресата, ФИО адресанта, название документа, текст документа, дата

Правильный ответ подпись

- Задание 16 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Определите стиль текста

В горном университете прошел День открытых дверей. На площадке перед Большим актовым залом – Залом УГМК развернулся настоящий наукоград: кроме презентации различных направлений подготовки, школьников ждали специализированные мастер-классы.

Об основах робототехники будущим абитуриентам рассказывали сотрудники кафедры горных машин и комплексов и робот Герман. О далеких экспедициях и романтике походов – студенты-геологоразведчики. У стенда Уральского геологического музея ребята рассматривали минералы под микроскопом, а вместе с инструкторами студенческого патриотического центра «Святогор» учились основам безопасного обращения с оружием.

Всего на День открытых дверей в Горный университет пришли около двухсот школьников. Многие из них уже серьезно задумались о том, чтобы стать частью дружной семьи горняков.

Правильный ответ публицистический

-Задание 17 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Как называются слова, близкие по звучанию, но разные по значению (например, адресат – адресант, эффективный – эффектный)?

Правильный ответ *паронимы*

-Задание 18 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Вы не прошли организованный медосмотр, поэтому вас не пускают на занятия. Какой документ вы должны составить?

Правильный ответ *объяснительная (записка)*

- Задание 19 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Правильно ли согласованы прилагательные с несклоняемыми неодушевленными иностранными существительными?

беспорный алиби, страшное шимпанзе, вкусная хачапури, пятое авеню

Правильный ответ *неправильно*

-Задание 20 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Язык, который используют люди, связанные общностью профессии или вида деятельности (хобби, увлечение), называется...

Правильный ответ *жаргон*

-Задание 21 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Можно ли назвать образцовым данный телефонный разговор?

А. – Учебная часть Технического университета!

Б. – Здравствуйте, скажите, пожалуйста, когда начнутся учебные занятия?

А. – Занятия начинаются 8-го сентября. Расписание вывешено на стенде.

Б. – Спасибо за информацию. До свидания!

А. – До свидания!

Правильный ответ *можно*

- Задание 22 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Укажите, в каком ряду все слова являются разговорными

1. белобрысый, социалка, вкалывать
2. немножечко, дабы, молоко
3. арендодатель, носатый, морда
4. зверюга, морской, возвышенный

Правильный ответ в 1 (первом) ряду

Задание 23 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Определите стиль приведенного ниже текста

Познавательные интересы семиотики сосредоточены на исследовании производства, строения, функционирования различных знаковых систем, хранящих и передающих информацию. Семиотика держит в своем поле зрения естественные и искусственные языки, все типы визуальных знаковых систем (от дорожных знаков до живописи), разнообразные системы сигнализации в природе и обществе. Семиотика занимается изучением общих принципов, лежащих в основе структуры всех знаков, с учетом их использования в составе сообщений и характера этих сообщений, особенностей различных знаковых систем и сообщений, применяющих эти разные типы знаков.

Правильный ответ научный

Задание 24 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Какая буква пишется в приставке данных слов?

Пр...имущество, пр...тендент, пр...градить, пр...исполненный (мужества)?

Правильный ответ буква Е

Задание 25 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

В каком из предложений допущена тавтология

1. Толпа людей ворвалась в здание.
2. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.
3. Он рассказал нам о своих планах на будущее

Правильный ответ во 2 (втором) предложении

Задание 26 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Вы узнали, что ваши деловые партнеры получили грант на разработку новых технологий. Вы хотите искренне поздравить их по этому поводу и пожелать достижения успехов. Какое деловое письмо вы составите?

Правильный ответ *письмо-поздравление*

Задание 27 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Выберите вариант ответа. Речевая избыточность – это ...

1. повторная передача одной и той же мысли, многословие
неоправданное варьирование наименований
2. ненамеренное сопоставление элементов в конструкциях перечисления
3. несоответствие посылки и вывода в высказывании

Правильный ответ *1 (один)*

Задание 28 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Выделяются ли конструкции, обозначенные курсивом, запятыми?

По моему мнению Вы не правы. Уважаемые коллеги собрание состоится 5 марта. Подводя итоги совещания хочу поблагодарить работников цеха высокоточного оборудования.

Правильный ответ *да, выделяются.*

Задание 29 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

В какую группу языков входит национальный русский язык?

1. славянскую группу индоевропейской семьи языков
2. германскую группу индоевропейской семьи языков
3. романскую группу индоевропейской семьи языков
4. финно-угорскую группу индоевропейской семьи языков

Правильный ответ *1. (славянскую группу индоевропейской семьи языков)*

Задание 30 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Правильно ли употреблена форма родительного падежа множественного числа существительных?

Пара туфлей, чулков, джинс, полотенцев

Правильный ответ *неправильно*

Задание 31 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Правильно ли употреблена форма родительного падежа множественного числа существительных?

Татар, грузин, осетин

Правильный ответ правильно

Задание 32 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Выделяется ли конструкция, обозначенная курсивом, запятыми?

И то *– что выдается за обаяние* – при ближайшем рассмотрении может оказаться эластичной, податливой маской, которая, в зависимости от обстоятельств, то растягивается в улыбку, то собирается в кулак.

Правильный ответ да, выделяется

Задание 33 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Определите стиль текста

Довожу до Вашего сведения, что 14.10.22 не состоялась селекторное совещание ОАО «Учалинский ГОК». Причина - ненадлежащее исполнение регламента проведения селекторных совещаний назначенными ответственными лицами.

За неисполнение регламента проведения селекторных совещаний электромонтеру ЛСТС службы цифровых телекоммуникаций на Учалинской площадке Сидорову А. О., технику КТС службы цифровых телекоммуникаций на Учалинской площадке Петрову Р. Р. объявить выговор и уменьшить размер премии за октябрь 2021 г. на 50 %.

Письменные объяснения Сидорова А.О. и Петрова Р.Р. прикладываю.

Правильный ответ официально-деловой

Задание 34 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Определите стиль текста

В юности мы бываем жестоки к непохожести. Мы ее не понимаем, а поэтому не любим. Есть такой набор тестов, по которым определяют, скажем, настоящего мужчину. Но есть и ведь другие тесты, по которым определяют

настоящего человека. Это ведь только в плохом фильме: если герой не поражает красотой, отвагой и белозубостью, значит он отрицательный. А "косая сажень", открытый взгляд и широкая улыбка несут в себе исключительно положительный заряд. В жизни как раз не все совпадает. И то, что кажется красотой, на деле может обернуться уродством. И то, что выдается за обаяние, при ближайшем рассмотрении может оказаться эластичной, податливой маской, которая, в зависимости от обстоятельств, то растягивается в улыбку, то собирается в кулак.

Правильный ответ *публицистический*

Задание 35 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Правильно ли автор докладной написал притяжательное местоимение *Вашего* (сведения) с большой буквы?

Довожу до Вашего сведения, что 14.10.22 не состоялась селекторное совещание ОАО «Учалинский ГОК».

Правильный ответ *правильно*

Задание 36 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

На какой слог падает ударение в словах

Кухонный, торты, свекла

Правильный ответ *на первый слог*

Задание 37 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Твердо или мягко произносится согласный *т* перед *е* в словах детектив, протекция, атеист

Правильный ответ *твёрдо*

Задание 38 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Какое значение имеет в тексте книжное слово *синхронный* (синхронная лингвистика)

Язык является хранителем практического, нравственного, эстетического опыта нации, средством трансляции культурных традиций народа, выразителем его национального самосознания и мировосприятия. Вот почему нельзя произвольно отделить предшествующий период развития языка от периода текущего. Вместе с тем нельзя не заметить своеобразия языка на определённых этапах его функционирования. Синхронная лингвистика изучает язык в границах установленных наукой рамок.

1. будущий
2. существующий в современное время

Правильный ответ 2. существующий в современное время

Задание 39 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Твердо или мягко произносится согласный *м* перед *е* в словах *резюме, реноме, бизнесмен*

Правильный ответ твердо

Задание 40 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Какое синтаксическое явление, выделенное курсивом, осложняет предложения?

Сколько на российских просторах раскидано *больших и маленьких* селений. И у каждого из них есть *свое лицо, своя история*. 3. Редко найдешь *в печатных источниках или в памяти народной* год рождения той или иной деревеньки.

Правильный ответ однородные члены (предложения)

Задание 41 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Правильно ли согласованы прилагательные с несклоняемыми неодушевленными иностранными существительными?

Вкусное пюре, негритянское гетто, наше ноу-хау

Правильный ответ правильно

Задание 42 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Какой род имеют аббревиатуры ВУЗ, МИД, ГУМ

Правильный ответ мужской род

Задание 43 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Определите стиль текста

Звезды еще только начали выцветать. Сам воздух казался подсвеченным и стеклянистым. Отвесный утес, вдоль которого поднималась тропа, отзывался могильной стужей, но на противоположном обрыве там и сям между верхушками росших понизу елей летучая паутина солнечных лучей уже заплеталась в узоры тепла. За следующим поворотом это тепло обволокло беглеца, и черная бабочка опустилась, танцуя, на каменистую осыпь. Тропинка уже сузилась и постепенно исчезла среди толчеи валунов...Он опустился на траву и вдохнул яркий воздух. Запыхавшийся пес улегся в его ногах.

Правильный ответ художественный

Задание 44 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Какое окончание в форме множественного числа именительного падежа имеют слова

инженер, офицер, бухгалтер

Правильный ответ окончание -ы

Задание 45 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Правильно ли употреблена форма числительного?

За последние десять лет в Сибири исчезло более *двухсот девяноста* городов.

Правильный ответ правильно

Задание 46 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Определите стиль текста

В ходе наладочных работ на шахтных подъёмных установках ЦШ4×4 «Восток» и ЦШ4×4 «Запад» в системе управления ежегодно выявляются тиристоры типа Т 153-630-24УХЛ2 со слабым сопротивлением «анод-катод» (в среднем срок службы этих тиристоров составляет 10 лет). При этом в «закрытом» состоянии тиристора будут присутствовать токи утечки, которые негативно влияют на работу схемы и могут вывести из строя всю систему управления и подъемные двигатели. Для исключения подобного прошу Вас решить вопрос приобретения тиристоров Т 153-630-24УХЛ2 в количестве 72 единиц, что достаточно для их полной замены на одной подъемной установке.

Правильный ответ официально-деловой

Задание 47 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Как называются слова, имеющие официально-деловую окраску?

1. паронимы
2. идиомы
3. канцеляризмы

Правильный ответ 3. канцеляризмы

Задание 48 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Нужно ли поставить тире в предложении

Писать без ошибок (?) признак уважения к адресату.

Правильный ответ нужно

Задание 49 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Правильно ли употреблена форма множественного числа именительного падежа в словах
торта, инженера, очередь

Правильный ответ неправильно

Правильно ли согласованы несклоняемые существительные
Широкая Миссисипи, Пятая авеню, юркая колибри

Правильный ответ правильно

Задание 50 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Нужно ли выделить уступительный оборот с предлогом *несмотря на*
Несмотря на поздний час_ в деревне не спали.

Правильный ответ нужно

Задание 51 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Правильно ли употреблена форма числительного?

Температура на поверхности Меркурия днем поднимается до *четырёхсот двадцати семи* градусов, а ночью падает до *ста восьмидесяти трёх* градусов.

Правильный ответ *правильно*

Задание 52 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Правильный ответ *неправильно*

Задание 53 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Сколько запятых нужно поставить в предложении
Иногда _ как говорится _ и незаряженное ружье стреляет.

Правильный ответ *две запятые*

Задание 54 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Нужно ли ставить двоеточие в предложении

Аппликация не впечатляла _ цвета разбросаны хаотично и вся поверхность перепачкана клеем.

Правильный ответ *нужно*

Задание 55 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Есть ли непроизносимая согласная в словах

Преце()дент, инци()дент, компроме()тировать_

Правильный ответ *нет*

Задание 56 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Какого рода существительные
Шампунь, тюль, аэрозоль

Правильный ответ *мужского рода*

Задание 57 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Как называется средство выразительности, выделенное курсивом в предложении

Им виделись изредка мерцавшие среди кустов и деревьев желтоватые *трепетные* огоньки – это бродили в тоске и одиночестве не вознесшиеся на небо в священном пламени погребального костра души.

Правильный ответ *эпитет*

Задание 58 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Правильно ли употреблено прилагательное гуманистический в предложении
Вместо меня могут прислать другого, менее *гуманистического* человека.

Правильный ответ *неправильно*

Задание 59 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Есть ли речевая ошибка в предложении

Компьютер играет важное значение в жизни человека.

Правильный ответ *да*

Задание 60 (ИУК 4.1. – ИУК 4.3.)

Правильно ли используется в предложении деепричастный оборот
Пользуясь новой методикой, проанализировано большое количество текстов.

Правильный ответ *неправильно*

- Задание 1 (Блок 1 – Предлоги)

I study ____ the University.

- Вариант ответа (+)

at

- Вариант ответа

to

- Вариант ответа

in

- Вариант ответа

on

- Задание 2 (Блок 1 – Перевод)

The City of London

- Вариант ответа

Город Лондон

- Вариант ответа

Лондон город

- Вариант ответа (+)

Лондонский Сити

- Вариант ответа

Город Лондона

- **Задание 3 (Блок 1 – Перевод)**

Великобритания (официальное название)

- Вариант ответа (+)

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

- Вариант ответа

Great Britain

- Вариант ответа

Great Britain

- Вариант ответа

Kingdom of Great Britain

- **Задание 4 (Блок 1 – Перевод)**

The English Channel

- Вариант ответа

Канал Англии

- Вариант ответа

Английский канал

- Вариант ответа (+)

Ла-Манш

- Вариант ответа

Англиканский канал

- **Задание 5 (Блок 1 – Перевод)**

The Houses of Parliament

- Вариант ответа

Палата парламента

- Вариант ответа

Палаты парламента

- Вариант ответа

Дома парламента

- Вариант ответа (+)

Дом парламента

- **Задание 6 (Блок 1 – Лексика)**

The head of the Cambridge University is ____

- Вариант ответа (+)

the chancellor

- Вариант ответа

the rector

- Вариант ответа

the director

- Вариант ответа

the secretary

- **Задание 7 (Блок 1 – Перевод)**

The chancellor is elected for life.

- Вариант ответа

Канцлера выбирают для жизни.

- Вариант ответа (+)

Канцлер выбирается пожизненно.

- Вариант ответа

Канцлера выбирают всю жизнь.

- Вариант ответа

Канцлер выбирает жизнь.

- Задание 8 (Блок 1 – Безличные приложения)

It is cold.

- Вариант ответа

холодно.

- Вариант ответа (+)

Холодно.

- Вариант ответа

Это холодно.

- Вариант ответа

Мне холодно.

- Задание 9 (Блок 1 – Лексика)

May 12

- Вариант ответа (+)

The twelfth of May

- Вариант ответа

May twelve

- Вариант ответа

The twelve of May

- Вариант ответа

Twelve May

- Задание 10 (Блок 1 – Лексика)

1905

- Вариант ответа

Nineteen zero five

- Вариант ответа (+)

Nineteen [ou] five

- Вариант ответа

One thousand five

- Вариант ответа

Nineteen five

- Задание 11 (Блок 1 – Лексика)

45.123

- Вариант ответа

forty five and one two three

- Вариант ответа

four five point one two three

- Вариант ответа

forty five point one hundred twenty three

- Вариант ответа (+)

forty five point one two three

- Задание 12 (Блок 1 – Перевод)

Учились мы, учились, и наконец доучились.

- Вариант ответа (+)

We studied, studied, and finally finished.

- Вариант ответа

Studied we, studied, and finally finished.

- Вариант ответа

Studied, studied, and we finally finished.

- Вариант ответа

Studied, studied, and finally we finished.

- Задание 13 (Блок 1 – Перевод)

В центре Лондона есть одна из самых красивых площадей - Трафальгарская площадь.

- Вариант ответа

In the center of London is one of the most beautiful squares - Trafalgar Square.

- Вариант ответа

In the center of London has one of the most beautiful squares - Trafalgar Square.

- Вариант ответа (+)

In the center of London there is one of the most beautiful squares - Trafalgar Square.

- Вариант ответа

In the center of London have one of the most beautiful squares - Trafalgar Square.

- Задание 14 (Блок 1 – Перевод)

В Лондоне много красивых домов.

- Вариант ответа

London have many beautiful buildings.

- Вариант ответа

Many beautiful buildings are in London.

- Вариант ответа (+)

There are many beautiful buildings in London.

- Вариант ответа

London has many beautiful buildings.

- Задание 15 (Блок 1 – Перевод)

Мы только что стали инженерами.

- Вариант ответа

We were engineers .

- Вариант ответа

We have just been engineers .

- Вариант ответа

We became engineers .

- Вариант ответа (+)

We have just become engineers.

- Задание 16 (Блок 1 – Предлоги)

I study ... technical subjects.

- Вариант ответа (+)

--

- Вариант ответа

on

- Вариант ответа

at

- Вариант ответа

in

- **Задание 17 (Блок 1 – Перевод)**

После университета я иду домой.

- Вариант ответа

After the University I go to home.

- Вариант ответа (+)

After the University I go home.

- Вариант ответа

After the University I go towards home.

- Вариант ответа

After the University I go for home.

- **Задание 18 (Блок 1 – Перевод)**

Решение о переводе столицы на берега Потомака было принято в 1780 году.

- Вариант ответа

The decision to shift the capital to the banks of the Potomac was made in 1780 .

- Вариант ответа

The decision to relocate the capital on the banks of the Potomac was made in 1780

.

- Вариант ответа

The decision to transfer the capital to the banks of the Potomac was made in 1780 .

- Вариант ответа (+)

The decision of moving the capital to the banks of the Potomac was made in 1780.

- **Задание 19 (Блок 1 – Перевод)**

В одном углу комнаты стоял стол и два стула.

- Вариант ответа (+)

In one corner of the room there was a table and two chairs.

- Вариант ответа

In one corner of the room was a table and two chairs.

- Вариант ответа

In one corner of the room there were a table and two chairs.

- Вариант ответа

In one corner of the room there were a table and two chairs.

- **Задание 20 (Блок 1 – Перевод)**

Я сейчас еду в Лондон на деловую встречу.

- Вариант ответа (+)

I'm going to London for a business meeting.

- Вариант ответа

I go to London for a business meeting.

- Вариант ответа

I went to London for a business meeting.

- Вариант ответа

I going to London for a business meeting.

- **Задание 21 (Блок 1 – Времена глагола)**

Many new houses (build) in Moscow lately.

- Вариант ответа

Many new houses built in Moscow lately.

- Вариант ответа (+)

Many new houses were built in Moscow lately.

- Вариант ответа

Many new houses was build in Moscow lately.

- Вариант ответа

Many new houses was built in Moscow lately.

- **Задание 22 (Блок 1 – Времена глагола)**

We decided not to go out because ... it (rain) quite hard.

- Вариант ответа

We decided not to go out because ... it rains quite hard.

- Вариант ответа

We decided not to go out because ... it rain quite hard.

- Вариант ответа

We decided not to go out because ... it rained quite hard.

- Вариант ответа (+)

We decided not to go out because ... it was raining quite hard.

- **Задание 23 (Блок 1 – Времена глагола)**

I (stay) with my friend, Jane. She (live) in the center of London

- Вариант ответа (+)

am staying / lives

- Вариант ответа

am staying / is living

- Вариант ответа

am staying / is living

- Вариант ответа

am staying / is living

- **Задание 24 (Блок 1 – Перевод)**

There are large deposits of coal and iron ore.

- Вариант ответа

Депозиты

- Вариант ответа

отложения

- Вариант ответа (+)

залежи

- Вариант ответа
накопления

- Задание 25 (Блок 1 – Перевод)

Factories of Birmingham still convert iron and steel into a vast variety of goods.

- Вариант ответа (+)

перерабатывают

- Вариант ответа

конвертируют

- Вариант ответа

превращают

- Вариант ответа

переплавляют

- Задание 26 (Блок 1 – Лексика)

The capital of the USA is...

- Вариант ответа (+)

Washington D.C.

- Вариант ответа

Washington.

- Вариант ответа

New York

- Вариант ответа

New York City

- Задание 27 (Блок 1 – Лексика)

The United States has long been known as a...

- Вариант ответа

"International country"

- Вариант ответа

"Multinational country"

- Вариант ответа

"Cosmopolitan country"

- Вариант ответа (+)

"Melting pot"

- Задание 28 (Блок 1 – Лексика)

The center of the country is drained by the Mississippi River.

- Вариант ответа (+)

прорезан

- Вариант ответа

осушен

- Вариант ответа

дренирован

- Вариант ответа

просечён

- Задание 29 (Блок 1 – Лексика)

It's skyline is known everywhere in the world.

- Вариант ответа (+)

силуэт

- Вариант ответа

линия неба

- Вариант ответа

черта на небе

- Вариант ответа

небесная линия

Задание 30 (Блок 1 – Времена глагола)

He (forget) everything that he (learn) about Latin and French at school in.

- Вариант ответа

forget / learn

- Вариант ответа

forgot / learnt

- Вариант ответа (+)

forgot / had learnt

- Вариант ответа

forget / had learnt

Задание 31 (Блок 1 – Времена глагола)

However, he (spend) all his money and (be forced) to return.

- Вариант ответа (+)

had spent / was forced

- Вариант ответа

spent / was forced

- Вариант ответа

had spent / had been forced

- Вариант ответа

spent / is forced

Задание 32 (Блок 1 – Лексика)

The head of the USA is

- Вариант ответа

a secretary

- Вариант ответа

a king

- Вариант ответа

a prime minister

- Вариант ответа (+)

a president

Задание 33 (Блок 1 – Лексика)

The United States Congress meets in ...

- Вариант ответа (+)

the Capitol

- Вариант ответа

the White House

- Вариант ответа

the Library of Congress

- Вариант ответа

the Supreme Court building

Задание 34 (Блок 1 – Лексика)

Washington is ...

- Вариант ответа

the biggest city in the USA.

- Вариант ответа

the capital of the USA.

- Вариант ответа (+)

a state with the capital Seattle.

- Вариант ответа

a city in Texas

Задание 35 (Блок 1 – Лексика)

Washington D.C. is ...

- Вариант ответа (+)

the capital of the USA.

- Вариант ответа

a state in the USA.

- Вариант ответа

a city in Texas.

- Вариант ответа

the biggest city of the USA.

Задание 36 (Блок 1 – неличные формы глагола)

a dancing girl

- Вариант ответа

Gerund

- Вариант ответа

Verbal noun

- Вариант ответа (+)

Participle I

- Вариант ответа

невозможно определить

Задание 37 (Блок 1 – неличные формы глагола)

a dancing hall

- Вариант ответа (+)

Gerund

- Вариант ответа

Verbal noun

- Вариант ответа

Participle I

- Вариант ответа

невозможно определить

Задание 38 (Блок 1 – неличные формы глагола)

a hunting dog

- Вариант ответа

Gerund

- Вариант ответа

Verbal noun

- Вариант ответа

Participle I

- Вариант ответа (+)

невозможно определить

Задание 39 (Блок 1 – Перевод)

на востоке

- Вариант ответа

on the east

- Вариант ответа (+)

in the east

- Вариант ответа

in the west

- Вариант ответа

on the west

Задание 40 (Блок 1 – Перевод)

He stopped to smoke.

- Вариант ответа (+)

Он остановился, чтобы закурить.

- Вариант ответа

Он остановился, продолжая курить.

- Вариант ответа

Он бросил курить.

- Вариант ответа

Он бросал курить.

Задание 41 (Блок 1 – Перевод)

He stopped smoking.

- Вариант ответа

Он остановился, чтобы закурить.

- Вариант ответа

Он остановился, продолжая курить.

- Вариант ответа (+)

Он бросил курить.

- Вариант ответа

Он бросал курить.

Задание 42 (Блок 1 – Перевод)

Australia has winter when we have ..

- Вариант ответа (+)

summer

- Вариант ответа

spring

- Вариант ответа

fall

- Вариант ответа

winter too

Задание 43 (Блок 1 – Предлоги)

This book is ... Margaret White.

- Вариант ответа (+)

by

- Вариант ответа

of

- Вариант ответа

--

- Вариант ответа

on

Задание 44 (Блок 1 – Времена глагола)

I did not know that you already read the book.

- Вариант ответа

readed

- Вариант ответа

reads

- Вариант ответа

read

- Вариант ответа (+)

had read

Задание 45 (Блок 1 – Перевод)

We knew that his family lived in Orel.

- Вариант ответа

Мы знали, что его семья уехала из Орла.

- Вариант ответа

Мы знали, что его семья будет жить в Орле.

- Вариант ответа (+)

Мы знали, что его семья живёт в Орле.

- Вариант ответа

Мы знали, что его семья жила в Орле.

Задание 46 (Блок 1 – Перевод)

He said that the students of that group were studying in the library.

- Вариант ответа (+)

Мы знали, что студенты этой группы учатся в библиотеке.

- Вариант ответа

Мы знали, что студенты этой группы будут учиться в библиотеке.

- Вариант ответа

Мы знали, что студенты этой группы учились в библиотеке.

- Вариант ответа

Мы знали, что студенты этой группы обучались в библиотеке.

Задание 47 (Блок 1 – Времена глагола)

If you (*find*) the exact meaning of this word, you (**understand**) the sentence.

- Вариант ответа

will find / understand

- Вариант ответа

will find / will understand

- Вариант ответа (+)

find / will understand

- Вариант ответа

found / will understand

- Задание 48 (Блок 1 – Времена глагола)

If he (*work*) hard at his English he (*pass*) his exam well.

- Вариант ответа

will works / passes

- Вариант ответа

will work / will pass

- Вариант ответа

works / pass

- Вариант ответа (+)

works / will pass

Задание 49 (Блок 1 – Времена глагола)

The first North Americans crossed *a bridge of land* which joined Siberia to Alaska.

- Вариант ответа

дамба

- Вариант ответа

земляной мост

- Вариант ответа

мост

- Вариант ответа (+)

перешеек

Задание 50 (Блок 1 – Времена глагола)

the New York metropolitan area

- Вариант ответа (+)

городская территория Нью-Йорка

- Вариант ответа

охват территории метро Нью-Йорка

- Вариант ответа

Метрополитен Нью-Йорка

- Вариант ответа

- Задание 1 (УК5 – ИУК5.1)

Назовите (в контексте дисциплины История России) имя автора наиболее полной из сохранившихся русских летописей - «Повести временных лет»:

Впишите ответ		Нестор
---------------	--	--------

- Задание 2 (УК5 – ИУК5.1)

Как (в контексте дисциплины История России) назывался первый письменный свод законов Древней Руси?

Впишите ответ		Русская правда
---------------	--	----------------

- Задание 3 (УК5 – ИУК5.1)

Укажите (в контексте дисциплины История России) имя русского правителя, при котором были ведены в 945-947 гг. уроки и погосты:

Впишите ответ		Ольга
---------------	--	-------

- Задание 4 (УК5 – ИУК5.1)

Укажите имя варяга (в контексте дисциплины История России), который, согласно норманнской теории, был в 862 г. приглашен славянскими племенами на княжение:

Впишите ответ		Рюрик
---------------	--	-------

- Задание 5 (УК5 – ИУК5.1)

Назовите город (в контексте дисциплины История России), который с 882 г. являлся столицей древнерусского государства:

Впишите ответ		Киев
---------------	--	------

- Задание 6 (УК5 – ИУК5.1)

Какой из городов в XIV – XV вв. (в контексте дисциплины История России) соперничал с Москвой за лидерство в северо-восточной Руси?

Впишите ответ		Тверь
---------------	--	-------

- Задание 7 (УК5 – ИУК5.1)

Укажите год (в контексте дисциплины История России) проведения Любечского съезда князей с целью договориться о прекращении междукняжеских распрей из-за уделов и сплотиться против разорявших Русь половцев:

Впишите ответ		1097
		1097 г.

- Задание 8 (УК5 – ИУК5.1)

Какое прозвище (в контексте дисциплины История России) получил московский князь Иван I Данилович?

Впишите ответ		Калита
---------------	--	--------

- Задание 9 (УК5 – ИУК5.1)

Как (в контексте дисциплины История России) назывался ежегодный объезд подвластного населения древнерусскими князьями и их дружинниками с целью сбора налогов?

Впишите ответ		полюдье
---------------	--	---------

- Задание 10 (УК5 – ИУК5.1)

Назовите имя князя (в контексте дисциплины История России), объединившего в 882 г. Киев и Новгород в единое государство:

Впишите ответ		Олег
---------------	--	------

- Задание 11 (УК5 – ИУК5.1)

Назовите предполагаемую (в контексте дисциплины История России) дату события к культурным последствиям которого можно отнести развитие зодчества, живописи, проникновение на Русь византийских традиций, а также распространение письменности и книжных традиций:

Впишите ответ		988
		988 г.

- Задание 12 (УК5 – ИУК5.1)

Укажите (в контексте дисциплины История России) название реки, на которой в 1480 г. произошли события, положившие конец набегам кочевников на территорию Руси:

Впишите ответ		Угра
---------------	--	------

- Задание 13 (УК5 – ИУК5.1)

Назовите (в контексте дисциплины История России) имя (обозначьте династическую последовательность арабской цифрой) государя, в годы правления которого появился герб – двуглавый орел:

Впишите ответ		Иван 3
---------------	--	--------

- Задание 14 (УК5 – ИУК5.1)

Как (в контексте дисциплины История России) называлась государственная политика, проводимая в период правления Ивана Грозного, которая сводилась к реализации репрессивных мер и конфискации земель в пользу государства?

Впишите ответ		опричнина
---------------	--	-----------

- Задание 15 (УК5 – ИУК5.1)

Назовите (в контексте дисциплины История России) имя старца псковского Спасо-Елизаровского монастыря, ставшего в XVI в автором концепции: «Москва-Третий Рим»:

Впишите ответ		Филофей
---------------	--	---------

- Задание 16 (УК5 – ИУК5.1)

Укажите (в контексте дисциплины История России) год начала Ливонской войны:

Впишите ответ		1558
		1558 г.

- Задание 17 (УК5 – ИУК5.1)

Назовите (в контексте дисциплины История России) битву, которая повлияла на рост авторитета Москвы и князя Дмитрия, что позволило Москве стать центром объединения русских земель:

Впишите ответ		Куликовская
		Куликовская битва

- Задание 18 (УК5 – ИУК5.1)

Назовите (в контексте дисциплины История России) имя и отчество первого царя из династии Романовых:

Впишите ответ	Михаил Федорович
---------------	------------------

- Задание 19 (УК5 – ИУК5.1)

Как (в контексте дисциплины История России) принято называть правительство русского государства, периода 1610-1612 гг., состоящего из бояр?

Впишите ответ	Семибоярщина семибоярщина
---------------	------------------------------

- Задание 20 (УК5 – ИУК5.1)

В контексте дисциплины История России, срок давности, по истечению которого беглый крестьянин мог не возвращаться к своему владельцу, впервые введенный в годы правления Федора Иоанновича, это:

Впишите ответ	Урочные лета урочные лета
---------------	------------------------------

- Задание 21 (УК5 – ИУК5.2)

Впишите (в контексте дисциплины История России) название жанра церковной литературы, появившийся на Руси в конце XI в, в котором описывается жизнь и деяния святых:

Впишите ответ	Житие житие
---------------	----------------

- Задание 22 (УК5 – ИУК5.2)

Назовите (в контексте дисциплины История России) ремесленную специальность, в переводе с тюркского означающую «умеющий гравировать»:

Впишите ответ	ювелир
---------------	--------

- Задание 23 (УК5 – ИУК5.2)

Впишите (в контексте дисциплины История России) имя правителя (династический номер укажите арабскими цифрами), издавшего указ, разрешивший старообрядцам публично отправлять богослужения и иметь свои церкви:

Впишите ответ	Павел 1
---------------	---------

- Задание 24 (УК5 – ИУК5.2)

Назовите (в контексте дисциплины История России) имя патриарха, который начал проводить церковную реформу 1653-1655 гг.:

Впишите ответ	Никон
---------------	-------

- Задание 25 (УК5 – ИУК5.2)

Кого из фигурантов смутного времени (в контексте дисциплины История России) прозвали в народе «тушинским вором»? (династический номер укажите арабскими цифрами)

Впишите ответ	Лжедмитрий 2
---------------	--------------

- Задание 26 (УК5 – ИУК5.2)

Укажите название сословно-представительского учреждения (в контексте дисциплины История России), избранного в 1598 г. царем Бориса Годунова:

Впишите ответ		Земский собор
		земский собор

- Задание 27 (УК5 – ИУК5.2)

Впишите в поле ответа один номер, под которым (в контексте дисциплины История России) указана реформа, проведенная в годы правления Бориса Годунова:

1. Налоговая амнистия, по которой российскому населению простили все долги перед государством.
2. Введена рекрутская повинность.
3. Установлен запрет на обучение боярских детей за границей.

Впишите ответ		1
---------------	--	---

- Задание 28 (УК5 – ИУК5.2)

Как (в контексте дисциплины История России) звали атамана, который возглавил казацкий отряд для похода в Сибирь в 1581 г.?

Впишите ответ		Ермак
---------------	--	-------

- Задание 29 (УК5 – ИУК5.2)

Укажите (в контексте дисциплины История России) имя и фамилию книгопечатника, издавшего в годы правления Ивана Грозного первую печатную книгу «Апостол»:

Впишите ответ		Иван Федоров
---------------	--	--------------

- Задание 30 (УК5 – ИУК5.2)

Впишите в поле ответа один номер, под которым (в контексте дисциплины История России) указаны государства, вмешавшиеся во внутреннюю политику Русского государства в период Смутного времени:

1. Дания, Норвегия.
2. Англия, Франция.
3. Речь Посполитая, Швеция.

Впишите ответ		3
---------------	--	---

- Задание 31 (УК5 – ИУК5.2)

Как (в контексте дисциплины История России) назывался ранний жанр портрета в Русском царстве, имеющий зависимость от иконописи?

Впишите ответ		парсуна
---------------	--	---------

- Задание 32 (УК5 – ИУК5.2)

Какое прозвище (в контексте дисциплины История России) получил Алексей Михайлович?

Впишите ответ		Тишайший
		тишайший

- Задание 33 (УК5 – ИУК5.2)

Назовите (в контексте дисциплины История России) имя и фамилию лидера самого крупного народного выступления в Русском государстве XVII в.

Впишите ответ		Степан Разин
---------------	--	--------------

- Задание 34 (УК5 – ИУК5.2)

Как (в контексте дисциплины История России) называлась первая в России печатная газета, которая стала издаваться при Петре I?

Впишите ответ		Ведомости
---------------	--	-----------

- Задание 35 (УК5 – ИУК5.2)

Как (в контексте дисциплины История России) называлось открытое в годы правления Петра I учреждение для развития науки?

Впишите ответ		Академия
		академия

- Задание 36(УК5 – ИУК5.2)

Впишите недостающее слово, опираясь на знания, полученные во время изучения дисциплины, История России. В 1714 г. Петром I был принят указ о, запрещавший дробление дворянских имений.

Впишите ответ		Единонаследии
		единонаследии

- Задание 37(УК5 – ИУК5.2)

Укажите, как (в контексте дисциплины История России) называли дворцовых крестьян, которые вместо уплаты подати должны были работать на казённых или частных заводах:

Впишите ответ		приписные
---------------	--	-----------

- Задание 38(УК5 – ИУК5.2)

Укажите (в контексте дисциплины История России) общее название земельного владения, установленное Указом о единонаследии 1714 г.:

Впишите ответ		имение
---------------	--	--------

- Задание 39(УК5 – ИУК5.2)

Назовите фамилию одного из фаворитов Елизаветы Петровны, простого казака, которому (в контексте дисциплины История России) императрица пожаловала графский титул и звание генерал-фельдмаршала:

Впишите ответ		Разумовский
---------------	--	-------------

- Задание 40(УК5 – ИУК5.2)

Прочитайте документ и впишите в поле ответа его название, опираясь на знания, полученные во время изучения дисциплины, История России. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета

согласия:1. Ни с кем войны не всчинять. 2. Миру не заключать.3. Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать....

Впишите ответ		Кондиции
		кондиции

- Задание 41 (УК5 – ИУК5.3)

Как (в контексте дисциплины История России) назывались выборные органы крестьянского самоуправления по Крестьянской реформе 1861 г.?

Впишите ответ		сход
---------------	--	------

- Задание 42 (УК5 – ИУК5.3)

Назовите (в контексте дисциплины История России) фамилию автора теории «русского социализма»:

Впишите ответ		Герцен
---------------	--	--------

- Задание 43 (УК5 – ИУК5.3)

Укажите год (в контексте дисциплины История России), в котором произошло восстание декабристов:

Впишите ответ		1825
		1825 г.

- Задание 44 (УК5 – ИУК5.3)

Впишите в поле ответа один номер, под которым (в контексте дисциплины История России) перечислены основные противники России в Крымской войне 1853–1856 гг.:

1. США, Франция, Австрия, Османская империя
2. Великобритания, Франция, Австрия, Сардиния, Османская империя
3. Болгария, Франция, Австрия, Англия

Впишите ответ		2
---------------	--	---

- Задание 44 (УК5 – ИУК5.3)

Назовите (в контексте дисциплины История России) реку, во время переправы через которую, в ноябре 1812 г. произошло полное уничтожение Великой армии Наполеона как военной силы:

Впишите ответ		Березина
---------------	--	----------

- Задание 45 (УК5 – ИУК5.3)

Карательная политика большевистской власти, проводимая в период Гражданской войны против групп населения, признанных классовыми врагами, в контексте дисциплины История России, называлась:

Впишите ответ		Красный террор
		красный террор

- Задание 46 (УК5 – ИУК5.3)

Как (в контексте дисциплины История России) назывался военно-политический блок, в котором состояла Российская империя к началу Первой мировой войны?

Впишите ответ		Антанта
---------------	--	---------

- Задание 47 (УК5 – ИУК5.3)

Как (в контексте дисциплины История России) назывался процесс создания крупного сельскохозяйственного производства путем объединения мелких крестьянских хозяйств в конце 1920-х – нач. 1930-х гг.?

Впишите ответ		коллективизация
---------------	--	-----------------

- Задание 48 (УК5 – ИУК5.3)

Напишите название месяца, в котором (в контексте дисциплины История России) началась революция, приведшая к отречению Николая II от престола:

Впишите ответ		февраль
---------------	--	---------

- Задание 49 (УК5 – ИУК5.3)

Какое из социальных сословий (в контексте дисциплины История России) явилось основной движущей силой восстания Декабристов 1825 г.?

Впишите ответ		дворяне
		дворянство

- Задание 50 (УК5 – ИУК5.3)

Под каким названием (в контексте дисциплины История России) вошло в историю отступление русской армии из Польши, Галиции и Литвы летом-осенью 1915 г.?

Впишите ответ		Великое
		Великое отступление

- Задание 51 (УК5 – ИУК5.3)

Укажите сокращенное название (аббревиатуру) политики, проводимой советским государством в 1920-е гг., главной задачей которой в контексте дисциплины История России являлся вывод страны из кризиса, а также развитие сельского хозяйства и экономики:

Впишите ответ		НЭП
---------------	--	-----

- Задание 52 (УК5 – ИУК5.3)

Укажите (в контексте дисциплины История России) общие названия рейсов пассажирских судов, на которых в 1922 г. из Советской России были высланы представители оппозиционной интеллигенции:

Впишите ответ		Философский пароход
		философский пароход

- Задание 53 (УК5 – ИУК5.3)

Укажите (в контексте дисциплины История России) название политики, проводимой советским правительством в конце 1920-х – 1941 гг., направленной на форсированное наращивание промышленного потенциала:

Впишите ответ		индустриализация
---------------	--	------------------

- Задание 54 (УК5 – ИУК5.3)

Как (в контексте дисциплины История России) назывался немецкий план по захвату западной части СССР, разработанный в 1940-1941 гг.?

Впишите ответ		Барбаросса
---------------	--	------------

- Задание 55 (УК5 – ИУК5.3)

30 июня 1941 г. был основан высший государственный орган СССР, сосредоточивший всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны. Укажите какое название (в контексте дисциплины История России) получил этот орган:

Впишите ответ		Государственный комитет обороны
		ГКО

- Задание 56 (УК5 – ИУК5.3)

Какое название (в контексте дисциплины История России) получила операция по контрнаступлению советских войск под Сталинградом?

Впишите ответ		Уран
---------------	--	------

- Задание 57 (УК5 – ИУК5.3)

Впишите в поле ответа название города, битва за который (в контексте дисциплины История России) завершила начало коренного перелома в Великой Отечественной войне:

Впишите ответ		Сталинград
---------------	--	------------

- Задание 58 (УК5 – ИУК5.3)

Укажите фамилию исторического деятеля, возглавлявшего (в контексте дисциплины История России) Государственный комитет обороны:

Впишите ответ		Сталин
---------------	--	--------

- Задание 59 (УК5 – ИУК5.3)

Укажите фамилию исторического деятеля XIX в., в честь которого (в контексте дисциплины История России) была названа стратегическая операция Красной армии, проводившаяся с 23 июня по 29 августа 1944 г. в Белорусии:

Впишите ответ		Багратион
---------------	--	-----------

- Задание 60 (УК5 – ИУК5.3)

Впишите в поле ответа номер страны, которую (в контексте дисциплины История России) не освобождали советские войска в годы Великой Отечественной войны:

1. Франция.
2. Польша.
3. Югославия

Впишите ответ		1
---------------	--	---

- Задание 1 (УК5 – ИУК5.1)

Какая теория происхождения человека основана на представлении о наличии общего предка у всех живых организмов существует в контексте дисциплины «Всеобщая история»?

Впишите ответ		эволюции
		теория эволюции

- Задание 2 (УК5 – ИУК5.1)

Как в контексте Всеобщей истории назывался древнейший вид человеческого коллектива, сменивший коллективы ближайших животных-предков человека?

Впишите ответ		стадо
		человеческое стадо

- Задание 3 (УК5 – ИУК5.1)

Как в контексте дисциплины «Всеобщая история» называют бога солнца в пантеоне Древнего Египта, жречество которого получило большое влияние в период Нового царства:

Впишите ответ		Амон
		Ра
		Амон-Ра

- Задание 4 (УК5 – ИУК5.1)

Какой из металлов (в контексте дисциплины «Всеобщая история») первым научились обрабатывать люди около 7 тыс. лет назад:

Впишите ответ		медь
---------------	--	------

- - Задание 5 (УК5 – ИУК5.1)

Какой город в контексте дисциплины «Всеобщая история» принято считать первой столицей Древнего Египта, объединенного около 3000 г. до н.э.?

Впишите ответ		Мемфис
---------------	--	--------

- Задание 6 (УК5 – ИУК5.1)

Что (в контексте дисциплины «Всеобщая история») являлось основным занятием жителей Древнего Египта?

Впишите ответ		земледелие
---------------	--	------------

- Задание 7 (УК5 – ИУК5.1)

Какое государство (в контексте дисциплины «Всеобщая история») являлось самым сильным в военном отношении греческим полисом в начале Классического периода?

Впишите ответ		Спарта
---------------	--	--------

- Задание 8 (УК5 – ИУК5.1)

Назовите имя вождя афинского демоса, который, в контексте дисциплины «Всеобщая история» избирался 15 раз на должность первого стратега:

Впишите ответ		Перикл
---------------	--	--------

- Задание 9 (УК5 – ИУК5.1)

Укажите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») имя персидского правителя (династический индекс отметьте арабской цифрой) во время Первой греко-персидской войны 492-490 г. до н. э.

Впишите ответ		Дарий 1
---------------	--	---------

- Задание 10 (УК5 – ИУК5.1)

Как (в контексте дисциплины «Всеобщая история») в Древней Греции называли особый тип общины, представлявший собой несколько сельских поселений, объединившихся вокруг городского поселения, часто имевший собственные войска, систему управления, законы?

Впишите ответ		полис
---------------	--	-------

- Задание 11 (УК5 – ИУК5.1)

Как (в контексте дисциплины «Всеобщая история») называлось население Древнего Рима, первоначально не наделенное политическими правами?

Впишите ответ		плебеи
---------------	--	--------

- Задание 12 (УК5 – ИУК5.1)

Через запятую перечислите имена первых правителей Рима (согласно легенде, изучаемой в контексте дисциплины «Всеобщая история»):

Впишите ответ		Ромул, Рем
		Рем, Ромул

- Задание 13 (УК5 – ИУК5.1)

Какое количество консулов (в контексте дисциплины «Всеобщая история») ежегодно избиралось в Риме в Республиканский период?

Впишите ответ		2
---------------	--	---

- Задание 14 (УК5 – ИУК5.1)

Как в эпоху Древнего Рима (в контексте дисциплины «Всеобщая история») назывались завоёванные и включенные в состав государства области?

Впишите ответ		провинции
		провинция

- Задание 15 (УК5 – ИУК5.1)

Как (в контексте дисциплины «Всеобщая история») называют ряд войн, в результате которых Римская республика завоевала большую часть Апеннинского полуострова?

Впишите ответ	Пунические войны
	Пунические

- Задание 16 (УК5 – ИУК5.1)

Укажите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») год (без указания эры) провозглашения Карла Великого императором возрожденной Западной Римской империи:

Впишите ответ	800 г.
	800

- Задание 17 (УК5 – ИУК5.1)

В период правления какого короля (в контексте дисциплины «Всеобщая история») был создан первый общеанглийский свод законов?

Впишите ответ	Альфред
	Альфред Великий

- Задание 18 (УК5 – ИУК5.1)

Укажите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») без указания эры дату распада христианской церкви на Западную и Восточную ветви:

Впишите ответ	1054 г.
	1054

- Задание 19 (УК5 – ИУК5.1)

Как (в контексте дисциплины «Всеобщая история») назывались средневековые европейские мастерские по переписыванию рукописей?

Впишите ответ	скрипторий
	скриптории

- Задание 20 (УК5 – ИУК5.1)

Укажите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») второе наименование эпохи Возрождения:

Впишите ответ	Ренессанс
---------------	-----------

- Задание 21 (УК5 – ИУК5.2)

Культурное течение эпохи возрождения, противопоставившее церковной идеологии культ человека (в контексте дисциплины «Всеобщая история») это:

Впишите ответ	гуманизм
---------------	----------

- Задание 22 (УК5 – ИУК5.2)

Как (в контексте дисциплины «Всеобщая история») назывался документ, появившийся в XI в. и выдаваемый католической церковью как подтверждение отпущения грехов?

Впишите ответ	индульгенция
---------------	--------------

- - Задание 23 (УК5 – ИУК5.2)

Как (в контексте дисциплины «Всеобщая история») обозначали сторонников парламента во время Английской революции 1641-1660 гг.?

Впишите ответ	круглоголовые
---------------	---------------

- Задание 24 (УК5 – ИУК5.2)

Назовите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») полное имя первооткрывателя морского пути в Индию в 1497-1499 гг.:

Впишите ответ		Васко Да Гама
		Васко Де Гама

- Задание 25(УК5 – ИУК5.2)

Исключительное право на продажу и производство чего-либо широко использовавшееся в период Нового времени (в контексте дисциплины «Всеобщая история») это:

Впишите ответ		монополия
---------------	--	-----------

- Задание 26(УК5 – ИУК5.2)

Какой из новых слоев общества (в контексте дисциплины «Всеобщая история») появился в ходе промышленной революции в Европе в XVIII-XIX вв.?

Впишите ответ		рабочие
		рабочий класс

- Задание 27(УК5 – ИУК5.2)

Религиозно-политическое движение, начавшееся в 1517 г. и ставшее причиной раскола церкви (в контексте дисциплины «Всеобщая история») это:

Впишите ответ		реформация
---------------	--	------------

- Задание 28(УК5 – ИУК5.2)

Через запятую (в контексте дисциплины «Всеобщая история») укажите главные противоборствующие стороны в войне, продолжавшейся в Европе в 1870-1871 гг.:

Впишите ответ		Пруссия, Франция
		Франция, Пруссия

- Задание 29 (УК5 – ИУК5.2)

Назовите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») страну, в которой эпоха Возрождения началась раньше других:

Впишите ответ		Италия
---------------	--	--------

- Задание 30 (УК5 –ИУК5.2)

Назовите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») фамилию автора работы «О вращении небесных тел» (1543 г.) в которой впервые обосновывалась гелиоцентрическая система мира:

Впишите ответ		Коперник
---------------	--	----------

- Задание 31 (УК5 – ИУК5.2)

Назовите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») год принятия декларации о независимости США:

Впишите ответ		1776
		1776 г.

- Задание 32 (УК5 – ИУК5.2)

Какое название (в контексте дисциплины «Всеобщая история») получила эпоха, во время которой человечество овладело искусствами земледелия и скотоводства?

Впишите ответ		неолитическая революция
		Неолитическая революция

- Задание 33 (УК5 – ИУК5.2)

В каком году (в контексте дисциплины «Всеобщая история») в результате победы Вильгельма I во Франко-прусской войне Северогерманский союз был преобразован в Германскую империю?

Впишите ответ		1871
		1871 г.

- Задание 34 (УК5 – ИУК5.2)

Какое название (в контексте дисциплины «Всеобщая история») получило федеративное государство, образованное в 1569 г. в результате объединения Великого княжества Литовского и Королевства Польского?

Впишите ответ		Речь Посполитая
---------------	--	-----------------

- Задание 35 (УК5 – ИУК5.2)

Как называлось (в контексте дисциплины «Всеобщая история») высшее совещательное учреждение сословного представительства Франции в 1302–1789 гг.?

Впишите ответ		Генеральные штаты
---------------	--	-------------------

- Задание 36 (УК5 – ИУК5.2)

Назовите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») страну, в которой в конце XVII в. зародилось просветительское движение:

Впишите ответ		Англия
---------------	--	--------

- Задание 37 (УК5 – ИУК5.2)

Назовите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») фамилию философа-просветителя, который являлся главным врагом церкви, призывая «разрушить старое здание обмана!»:

Впишите ответ		Вольтер
---------------	--	---------

- Задание 38 (УК5 – ИУК5.2)

Какое название (в контексте дисциплины «Всеобщая история») получила общеевропейская конференция 1814-1815 гг. в ходе которой была выработана система договоров, направленная на восстановление монархий, разрушенных Французской революцией, а также были определены новые границы европейских государств?

Впишите ответ		Венский конгресс
---------------	--	------------------

- Задание 39 (УК5 – ИУК5.2)

Назовите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») фамилию французского революционера, который в 1790 г. впервые произнес лозунг «Свобода, равенство, братство»:

Впишите ответ		Робеспьер
---------------	--	-----------

- Задание 40 (УК5 – ИУК5.2)

Как (в контексте дисциплины «Всеобщая история») называют крупнейший военный конфликт Нового времени, начавшийся в 1756 г.?

Впишите ответ		Семилетняя война
---------------	--	------------------

- Задание 41 (УК5 – ИУК5.3)

Каким термином (в контексте дисциплины «Всеобщая история») называют мировой экономический кризис, начавшийся в 1929 г?

Впишите ответ		Великая депрессия
		великая депрессия

- Задание 42 (УК5 – ИУК5.3)

Укажите через запятую в хронологической последовательности год начала и год окончания Первой Мировой войны (в контексте дисциплины «Всеобщая история»):

Впишите ответ		1914, 1918
---------------	--	------------

- Задание 43 (УК5 – ИУК5.3)

Как (в контексте дисциплины «Всеобщая история») называлась международная организация, созданная в 1919 г., основной целью которой было «развитие сотрудничества между народами и гарантия их мира и безопасности»?

Впишите ответ		Лига Наций
---------------	--	------------

- Задание 44 (УК5 – ИУК5.3)

Как (в контексте дисциплины «Всеобщая история») назывался военный блок России, Франции и Великобритании, сложившийся в 1904-1907 гг., созданный в противовес «Тройственному союзу»?

Впишите ответ		Антанта
---------------	--	---------

- Задание 45 (УК5 – ИУК5.3)

Назовите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») фамилию сербского гимназиста, застреливший 28 июля 1914 г. австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда, что явилось поводом к началу Первой мировой войны:

Впишите ответ		Принцип
---------------	--	---------

- Задание 46 (УК5 – ИУК5.3)

Укажите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») название полуострова, на который 25 апреля 1915 г. началась высадка десанта британцев и их союзников с целью вывода Турции из Первой мировой войны:

Впишите ответ		Галлиполи
---------------	--	-----------

- Задание 47 (УК5 – ИУК5.3)

Назовите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») государство, вышедшее в 1915 г. из Тройственного союза и перешедшее на сторону Антанты:

Впишите ответ		Италия
---------------	--	--------

- Задание 48 (УК5 – ИУК5.3)

Назовите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») фамилию лидера испанских фашистов во время Гражданской войны в стране (1936–1939 гг.):

Впишите ответ		Франко
---------------	--	--------

- Задание 49 (УК5 – ИУК5.3)

Как (в контексте дисциплины «Всеобщая история») называется политический режим, подразумевающий абсолютный контроль государства над всеми аспектами общественной и частной жизни:

Впишите ответ		тоталитаризм
---------------	--	--------------

- Задание 50 (УК5 – ИУК5.3)

Укажите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») год начала Второй мировой войны:

Впишите ответ	1939
	1939 г.

- Задание 51 (УК5 – ИУК5.3)

Укажите город, в котором в ноябре-декабре 1943 г. состоялась первая конференция лидеров СССР, Великобритании и США (в контексте дисциплины «Всеобщая история»):

Впишите ответ	Тегеран
---------------	---------

- Задание 52 (УК5 – ИУК5.3)

Укажите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») сокращенное наименование (аббревиатуру) международной организации, созданной в 1949 г. для поддержания международного мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами:

Впишите ответ	ООН
---------------	-----

- Задание 53 (УК5 – ИУК5.3)

Укажите фамилию деятеля (в контексте дисциплины «Всеобщая история»), разработавшего план о котором говорится в документе: *Наша политика направлена не против какой-либо страны или доктрины... Ее целью должно стать возрождение в мире работающей экономики, что позволит создать политические и социальные условия для существования свободных институтов... Я уверен, что любое правительство, выразившее желание оказать помощь в восстановлении Европы, найдет полную готовность к сотрудничеству со стороны Правительства Соединенных Штатов. В то же время ни одно правительство, которое будет плести интриги с целью воспрепятствовать восстановлению других стран, не может ожидать от нас помощи.*

Впишите ответ	Маршалл
---------------	---------

- Задание 54 (УК5 – ИУК5.3)

Правоэкстремистское политическое движение, возникшее в обстановке революционных процессов, охвативших страны Западной Европы после Первой мировой войны (в контексте дисциплины «Всеобщая история») это:

Впишите ответ	фашизм
---------------	--------

- Задание 55 (УК5 – ИУК5.3)

Укажите город (в контексте дисциплины «Всеобщая история»), в котором 29 сентября 1938 г. было подписано соглашение между Великобританией, Германией, Францией и Королевством Италией, предусматривавшее передачу Судетской области Чехословакии под управление Германии:

Впишите ответ	Мюнхен
---------------	--------

- Задание 56 (УК5 – ИУК5.3)

К какому противостоянию XX в. (в контексте дисциплины «Всеобщая история») относятся следующие признаки: глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа «врага»?

Впишите ответ		холодная война
		Холодная война

- Задание 57 (УК5 – ИУК5.3)

Какой из кризисов холодной войны (в контексте дисциплины «Всеобщая история») был самым опасным и поставил человечество на порог ядерной катастрофы?

Впишите ответ		Карибский
		Карибский кризис

- Задание 58 (УК5 – ИУК5.3)

Укажите (в контексте дисциплины «Всеобщая история») сокращенное наименование (аббревиатуру) военного блока, созданного в 1949 г. с целью предупреждения возможной советской экспансии:

Впишите ответ		НАТО
---------------	--	------

- Задание 59 (УК5 – ИУК5.3)

В каком году (в контексте дисциплины «Всеобщая история») была возведена Берлинская стена - один из главных символов холодной войны?

Впишите ответ		1961
		1961 г.

- Задание 60 (УК5 – ИУК5.3)

Какая страна (в контексте дисциплины «Всеобщая история»), непосредственный участник холодной войны, до сих пор остается разделенной на два враждебно настроенных государства?

Впишите ответ		Корея
---------------	--	-------

- Задание 1 (УК5 – ИУК5.4)

Укажите понятие, которое, в контексте дисциплины Основы российской государственности, соответствует следующей формулировке: совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности:

Впишите ответ		менталитет
---------------	--	------------

- Задание 2 (УК5 – ИУК5.4)

Как, в контексте дисциплины Основы российской государственности, называют устойчивую группу людей, которая исторически сложилась на определенной территории?

Впишите ответ		этнос
---------------	--	-------

- Задание 3 (УК5 – ИУК5.4)

Укажите понятие, соответствующее, в контексте дисциплины Основы российской государственности, следующей формулировке: совокупность граждан одного государства, синоним понятия «народ»:

Впишите ответ		нация
---------------	--	-------

- Задание 4 (УК5 – ИУК5.4)

Как, в контексте дисциплины Основы российской государственности, называется особый тип полиэтничных и поликультурных государственных

образований, в основе существования которых лежит универсальная идея единства общества во имя всеобщего блага?

Впишите ответ		империя
---------------	--	---------

- Задание 5 (УК5 – ИУК5.4)

Как, в контексте дисциплины Основы российской государственности, называется независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах?

Впишите ответ		суверенитет
---------------	--	-------------

- Задание 6 (УК5 – ИУК5.4)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется подход к разделению государств на основе многовариантного развития и различных путей достижения прогресса?

Впишите ответ		цивилизационный
		цивилизационный подход

- Задание 7 (УК5 – ИУК5.4)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется подход к разделению государств на основе общественно-экономической формации?

Впишите ответ		формационный
		формационный подход

- Задание 8 (УК5 – ИУК5.4)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) фамилию британского историка, предложившего цивилизационный подход развития исторического процесса:

Впишите ответ		Тойнби
---------------	--	--------

- Задание 9 (УК5 – ИУК5.4)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) что является институционально-организационной формой реализации политической власти:

Впишите ответ		государство
---------------	--	-------------

- Задание 10 (УК5 – ИУК5.4)

Что (в контексте дисциплины Основы российской государственности) является формой выражения воли народа, которая направлена на формирование и поддержку своевременных мер для благополучного проживания и деятельности на конкретной территории, а также для обеспечения суверенитета народа?

Впишите ответ		государственность
---------------	--	-------------------

- Задание 11 (УК5 – ИУК5.4)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) фамилию автора пассионарной теории этногенеза, описывающей исторический процесс как взаимодействие развивающихся этносов с вмещающим ландшафтом и другими этносами:

Впишите ответ		Гумилев
---------------	--	---------

- Задание 12 (УК5 – ИУК5.4)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется форма государственного устройства, при которой части государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определенной политической самостоятельностью?

Впишите ответ		федерация
---------------	--	-----------

- Задание 13 (УК5 – ИУК5.4)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) наименование города, входящего в список городов федерального значения наравне с Москвой и Санкт-Петербургом:

Впишите ответ		Севастополь
---------------	--	-------------

- Задание 14 (УК5 – ИУК5.4)

Какое название (в контексте дисциплины Основы российской государственности) имеет парламент, согласно конституции РФ, осуществляющий законодательную власть?

Впишите ответ		Федеральное Собрание
---------------	--	----------------------

- Задание 15 (УК5 – ИУК5.4)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) число субъектов Российской Федерации

Впишите ответ		89
---------------	--	----

- Задание 16 (УК5 – ИУК5.4)

Укажите понятие, соответствующее (в контексте дисциплины Основы российской государственности) формулировке: устойчивая форма человеческого сообщества, которая объединяет этнические группы, народы и нации, а иногда и государства, на основе единых особенностей, либо выделяющих человека из природы, либо позволяющих сохранять социокультурные отличия и преемственность поколений.

Впишите ответ		цивилизация
---------------	--	-------------

- Задание 17 (УК5 – ИУК5.4)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называют тип мировоззрения, основанный на вере в сверхъестественные силы?

Впишите ответ		религиозное
---------------	--	-------------

- Задание 18 (УК5 – ИУК5.4)

Что (в контексте дисциплины Основы российской государственности) является первичной формой общественной организации в системной модели мировоззрения?

Впишите ответ		семья
---------------	--	-------

- Задание 19 (УК5 – ИУК5.4)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется исторически сложившаяся форма сложного символического поведения?

Впишите ответ		ритуал
---------------	--	--------

- Задание 20 (УК5 – ИУК5.4)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определённых обществах и социальных группах в течение длительного времени.

Впишите ответ		традиция
---------------	--	----------

- Задание 21 (УК5 – ИУК5.5)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется чувство нации как связного целого, представленного уникальными традициями, культурой и языком?

Впишите ответ		национальная идентичность
---------------	--	---------------------------

- Задание 22 (УК5 – ИУК5.5)

Какой орган власти в РФ осуществляет исполнительную власть (в контексте дисциплины Основы российской государственности)?

Впишите ответ		Правительство
---------------	--	---------------

- Задание 23 (УК5 – ИУК5.5)

Укажите государственную должность, которая (в контексте дисциплины Основы российской государственности) не относится ни к одной из ветвей власти:

Впишите ответ		Президент
---------------	--	-----------

- Задание 24 (УК5 – ИУК5.5)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) фамилию мыслителя, предложившего идею разделения властей XVII в.:

Впишите ответ		Лок
---------------	--	-----

- Задание 24 (УК5 – ИУК5.5)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) «верно» или «неверно» утверждение: «Федеральное собрание РФ обладает правом законоотворчества».

Впишите ответ		верно
---------------	--	-------

- Задание 25 (УК5 – ИУК5.5)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) какой тип государства отличает система разделения и независимости властей, а также сдержек и противовесов между ними:

Впишите ответ		правовое
		правовое государство

- Задание 26 (УК5 – ИУК5.5)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называют исторически сложившийся образ жизни людей, включающий в себя ценности и нормы, верования и обряды, знания и умения, обычаи и установления, технику и технологии, способы мышления, деятельности, взаимодействия и коммуникации?

Впишите ответ		культура
---------------	--	----------

- Задание 27 (УК5 – ИУК5.5)

Назовите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) фамилию автора теории, рассматривающей человека и группы людей как сложную напряженную систему (динамическое поле):

Впишите ответ		Левин
---------------	--	-------

- Задание 28(УК5 – ИУК5.5)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) название процесса усвоения индивидом политических знаний, норм и ценностей политической культуры, способствующих формированию у него необходимых качеств для адаптации к данной политической системе и выполнению в ней определенных функций и ролей:

Впишите ответ		политическая социализация
---------------	--	---------------------------

- Задание 29(УК5 – ИУК5.5)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) название процесса интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями:

Впишите ответ		социализация
---------------	--	--------------

- Задание 30(УК5 – ИУК5.5)

Какому термину (в контексте дисциплины Основы российской государственности) соответствует формулировка: организация коллективной памяти политическими агентами; политические средства, с помощью которых события запоминаются и записываются или отбрасываются?

Впишите ответ		политика памяти
---------------	--	-----------------

- Задание 31(УК5 – ИУК5.5)

Какому термину (в контексте дисциплины Основы российской государственности) соответствует формулировка: набор приёмов и методов, с помощью которых находящиеся у власти политические силы, используя административные и финансовые ресурсы государства, стремятся утвердить определённые интерпретации исторических событий как доминирующие?

Впишите ответ		историческая политика
---------------	--	-----------------------

- Задание 32(УК5 – ИУК5.5)

Укажите термин, которому (в контексте дисциплины Основы российской государственности) соответствует формулировка: комплекс политических и организационных мер, проводимых властями России в отношении народов разных национальностей (национальных меньшинств), проживающих на её территории.

Впишите ответ		национальная политика
---------------	--	-----------------------

- Задание 33(УК5 – ИУК5.5)

Укажите термин, которому (в контексте дисциплины Основы российской государственности) соответствует формулировка: согласие народа с государственной властью, его добровольное признание за ней права принимать обязательные решения:

Впишите ответ		легитимность
---------------	--	--------------

- Задание 34(УК5 – ИУК5.5)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется способность социальных общностей или личностей навязывать свою волю другим, влиять на других людей и контролировать их действия?

Впишите ответ		власть
---------------	--	--------

- Задание 35(УК5 – ИУК5.5)

Укажите термин, которому (в контексте дисциплины Основы российской государственности) соответствует формулировка: орган государственной власти, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, административных и иных категорий дел в установленном законом конкретного государства процессуальном порядке.

Впишите ответ		суд
---------------	--	-----

- Задание 36(УК5 – ИУК5.5)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называют степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества?

Впишите ответ		гражданственность
---------------	--	-------------------

- Задание 37(УК5 – ИУК5.5)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называют систему, которая предполагает наличие в мире нескольких полюсов силы, которыми являются наиболее могущественные державы.

Впишите ответ		многополярная
		многополярность

- Задание 38(УК5 – ИУК5.5)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется учение об определяемости одних событий или состояний другими, в более общем виде – о взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений и процессов реальности?

Впишите ответ		детерминизм
---------------	--	-------------

- Задание 39(УК5 – ИУК5.5)

Укажите, как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации:

Впишите ответ		глобализация
---------------	--	--------------

- Задание 40 (УК5 – ИУК5.5)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) название философско-политического движения, выступающего за отказ от европейской интеграции России в пользу интеграции с центральноазиатскими странами:

Впишите ответ		Евразийство
		евразийство

- Задание 41 (УК5 – ИУК5.6)

Назовите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) фамилию немецкого историка и философа, опубликовавшего труд под названием «Закат Европы»:

Впишите ответ		Шпенглер
---------------	--	----------

- Задание 42 (УК5 – ИУК5.6)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называют систему концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики — классов, наций, общества?

Впишите ответ		идеология
---------------	--	-----------

- Задание 43 (УК5 – ИУК5.6)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется территория, имеющая политические, физико-географические, культурные или исторические границы?

Впишите ответ		страна
---------------	--	--------

- Задание 44 (УК5 – ИУК5.6)

Через запятую перечислите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) типы актов, которые издает Президент России:

Впишите ответ		указы, распоряжения
		распоряжения, указы

- Задание 45 (УК5 – ИУК5.6)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) название формы государственного правления, при которой высшая власть принадлежит представительным органам, избираемым населением на определённый срок:

Впишите ответ		республика
---------------	--	------------

- Задание 46 (УК5 – ИУК5.6)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) название политической системы, в которой народ признаётся источником власти, граждане обладают равными политическими правами и свободами:

Впишите ответ		демократия
---------------	--	------------

- Задание 47 (УК5 – ИУК5.6)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу и обычно передается по наследству?

Впишите ответ		монархия
---------------	--	----------

- Задание 48 (УК5 – ИУК5.6)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) название политического режима подразумевающего абсолютный контроль государства над всеми аспектами общественной и частной жизни:

Впишите ответ		тоталитаризм
		тоталитарный

- Задание 49 (УК5 – ИУК5.6)

К какой из сфер общества можно отнести (в контексте дисциплины Основы российской государственности) понятие «демократия», «государство», «партия»?

Впишите ответ		политическая
---------------	--	--------------

- Задание 50 (УК5 – ИУК5.6)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) год принятия действующей Конституции РФ:

Впишите ответ		1993
		1993 г.

- Задание 51 (УК5 – ИУК5.6)

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» (в контексте дисциплины Основы российской государственности) это...:

Впишите ответ		Государственная программа
		государственная программа

- Задание 52 (УК5 – ИУК5.6)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) наименование государственного органа, прерогативой которого является составление государственного бюджета:

Впишите ответ		Правительство
		правительство

- Задание 53 (УК5 – ИУК5.6)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называются нормы, регулирующие общественные отношения в сфере государственного управления?

Впишите ответ		административное право
---------------	--	------------------------

- Задание 54 (УК5 – ИУК5.6)

Что (в контексте дисциплины Основы российской государственности) определяет правовую связь человека с государством?

Впишите ответ		гражданство
---------------	--	-------------

- Задание 55 (УК5 – ИУК5.6)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) фамилию основоположника раннего славянофильства:

Впишите ответ		Хомяков
---------------	--	---------

- Задание 57 (УК5 – ИУК5.6)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется идеология или вера, которая рассматривает свою нацию как высшее благо и продвигает идею национальной самодостаточности и единства?

Впишите ответ		национализм
---------------	--	-------------

- Задание 58 (УК5 – ИУК5.6)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) тип государства, возникший первым в IV-III тысячелетии до н.э:

Впишите ответ		рабовладельческое
		рабовладельческое государство

- Задание 56 (УК5 – ИУК5.6)

Какое название (в контексте дисциплины Основы российской государственности) получила социологическая теория познания, развитая Питером Бергером и Томасом Лукманом?

Впишите ответ		социальный конструкционизм
---------------	--	----------------------------

- Задание 59 (УК5 – ИУК5.6)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называют союз суверенных государств, создаваемый для достижения конкретных целей, при котором объединившиеся государства, полностью сохраняя суверенитет и значительную независимость, передают часть своих собственных полномочий совместным органам власти?

Впишите ответ		конфедерация
---------------	--	--------------

- Задание 60 (УК5 – ИУК5.6)

Назовите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) второй по численности народ, проживающий на территории России:

Впишите ответ		татары
---------------	--	--------

- Задание 61 (УК5 – ИУК5.7)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называют проекты федерального масштаба, принятые в России в 2018 году и разработанные по трём направлениям: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост»?

Впишите ответ		национальные
		национальные проекты

- Задание 62 (УК5 – ИУК5.7)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) число часовых зон в России:

Впишите ответ		11
---------------	--	----

- Задание 63 (УК5 – ИУК5.7)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности), к какой из религий (по состоянию на 2021 г.) относится большинство россиян:

Впишите ответ		христианство
		православие

- Задание 64 (УК5 – ИУК5.7)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется визуальный (то есть, существующий прежде всего в виде изображения) опознавательный знак (подвид эмблем) государства?

Впишите ответ		герб
---------------	--	------

- Задание 65 (УК5 – ИУК5.7)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) фамилию американского социолога и политолога, автора концепции этнокультурного разделения цивилизаций:

Впишите ответ		Хантингтон
---------------	--	------------

- Задание 66 (УК5 – ИУК5.7)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется конституционно-правовой тип государства, означающий, что последнее — форма самоопределения и организации той или иной нации на определённой суверенной территории и выражает волю этой нации?

Впишите ответ		национальное
		национальное государство

- Задание 67 (УК5 – ИУК5.7)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) тип государства, представляющего собою особую политическую организацию класса феодалов, при которой экономический базис государства, производственных отношений, составляет собственность феодалов на землю как на главное средство производства:

Впишите ответ		феодальное
		феодальное государство

- Задание 68(УК5 – ИУК5.7)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) какое место Россия занимает в мире по численности населения:

Впишите ответ		9
---------------	--	---

- Задание 69(УК5 – ИУК5.7)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), без самостоятельной политической и экономической власти?

Впишите ответ		колония
---------------	--	---------

- Задание 70(УК5 – ИУК5.7)

Укажите в алфавитном порядке через запятую (в контексте дисциплины Основы российской государственности) какие мировые религии популярны в России:

Впишите ответ		буддизм, ислам, христианство
---------------	--	------------------------------

- Задание 71(УК5 – ИУК5.7)

Укажите (в контексте дисциплины Основы российской государственности) фамилию политолога, автора работы «Остров Россия Геополитические и хронополитические работы. 1993—2006:

Впишите ответ		Цымбурский
---------------	--	------------

- Задание 72(УК5 – ИУК5.7)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется философское течение, считающее что общины и общество формируют каждого отдельного человека?

Впишите ответ		коммунитаризм
---------------	--	---------------

- Задание 73(УК5 – ИУК5.7)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется политическая теория о необходимости солидарности и стремления к компромиссу, социальному сотрудничеству и духовному доверию среди различных слоёв общества, в том числе, классов, партий и групп интересов?

Впишите ответ		солидаризм
---------------	--	------------

- Задание 74(УК5 – ИУК5.7)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называют философское течение, основанное на представлениях о человеке и человечестве как элементах, связанных в единое целое с космосом и развивающихся вместе с ним по неким общим закономерностям?

Впишите ответ		космизм
---------------	--	---------

- Задание 75(УК5 – ИУК5.7)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется высший судебный орган РФ по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции?

Впишите ответ		Верховный Суд
		Верховный Суд Российской Федерации

- Задание 76(УК5 – ИУК5.7)

Система самостоятельных и независимых от государства общественных механизмов и отношений, которые (в контексте дисциплины Основы российской государственности) обеспечивают условия для реализации частных интересов и потребностей индивидов и коллективов в социальной, культурной и духовной сферах, их перманентного воспроизводства и передачи от поколения к поколению это:

Впишите ответ		гражданское общество
---------------	--	----------------------

- Задание 77(УК5 – ИУК5.7)

Какое понятие (в контексте дисциплины Основы российской государственности) соответствует формулировке: лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству, имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями.

Впишите ответ		гражданин
---------------	--	-----------

- Задание 78(УК5 – ИУК5.7)

Как (в контексте дисциплины Основы российской государственности) называется нормативный акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения (например, в порядке референдума) и регулирующий наиболее важные общественные отношения?

Впишите ответ		закон
---------------	--	-------

- Задание 79(УК5 – ИУК5.7)

Совокупность правовых норм, регулирующих (в контексте дисциплины Основы российской государственности) порядок предоставления

избирательных прав, проведение выборов, определение результатов голосования, порядок формирования выборных органов государства это:

Впишите ответ		избирательная система
---------------	--	-----------------------

- Задание 80 (УК5 – ИУК5.7)

Совокупность физических лиц (в контексте дисциплины Основы российской государственности), живущих на территории определенного государства и подчиненных его юрисдикции это:

Впишите ответ		население
---------------	--	-----------

- Задание 1 (УК6 – ИУК 6.1)

На какое количество категорий можно разделить задачи с помощью инструмента тайм-менеджмента матрицы Эйзенхауэра

		4
--	--	---

- Задание 2 (УК6 – ИУК 6.1)

Какие два критерия используются в инструменте тайм-менеджмента матрице Эйзенхауэра для разделения задач по категориям

		важность, срочность
--	--	---------------------

- Задание 3 (УК6 – ИУК 6.1)

В какой категории дел по матрице Эйзенхауэра (инструмент тайм-менеджмента) относятся приоритетные задачи, которые не терпят отлагательства (кризис, форс-мажор), необходимо выполнить обязательно и в первую очередь.

		важно, срочно
--	--	---------------

- Задание 4 (УК6 – ИУК 6.1)

В какой категории дел по матрице Эйзенхауэра (инструмент тайм-менеджмента) относятся задачи, которые можно делегировать другим, отложить или не делать без каких-либо последствий.

		не важно, не срочно
--	--	---------------------

- Задание 5 (УК6 – ИУК 6.1)

Как называется инструмент тайм-менеджмента, который позволяет определить приоритетность выполнения задач, помогает понять, в каком порядке их выполнять и сколько времени на них потратить, распределяя дела в матрице по категориям важно и срочно.

		матрица Эйзенхауэра
--	--	---------------------

- Задание 6 (УК6 – ИУК 6.1)

В какой категории дел по матрице Эйзенхауэра (инструмент тайм-менеджмента) относятся задачи, которые направлены на достижение главных целей в работе или жизни человека, стратегические задачи, которые выполняются планомерно, настойчиво и обдуманно.

		важно, не срочно
--	--	------------------

- Задание 7 (УК6 – ИУК 6.1)

В какой категории дел по матрице Эйзенхауэра (инструмент тайм-менеджмента) относятся задачи, которые, которые нужно выполнять прямо сейчас, но которые почти никак не влияют на главные цели человека

		не важно, срочно
--	--	------------------

- Задание 8 (УК6 – ИУК 6.1)

Как называется правило тайм-менеджмента, которое гласит: 80% работы выполняется за 20% времени и 80% усилий тратится на 20% результата.

		парето
--	--	--------

- Задание 9 (УК6 – ИУК 6.1)

В каком процентном отношении делятся задачи и достигаемые результаты согласно инструменту тайм-менеджмента правилу Парето

		20/80
--	--	-------

- Задание 10 (УК6 – ИУК 6.1)

Как называются дела, выполнение которых ворует наше время или срывает наши планы. Например: общение в социальных сетях в рабочее время, разговорчивые коллеги, мешающие работать, дорожные пробки и т.д.

		поглотители времени
--	--	---------------------

- Задание 11 (УК6 – ИУК 6.1)

Как в тайм-менеджменте называются задачи, привязанные к конкретному времени выполнения.

		жесткие
--	--	---------

- Задание 12 (УК6 – ИУК 6.1)

Как в тайм-менеджменте называются задачи, не привязанные к точному времени, можно выполнить. когда удобно.

		гибкие
--	--	--------

- Задание 13 (УК6 – ИУК 6.1)

Как в тайм-менеджменте называются крупные и важные задачи, требующие значительных временных затрат, у которых нет жёстких сроков исполнения.

		бюджетируемые
--	--	---------------

- Задание 14 (УК6 – ИУК 6.1)

Как называется совокупность методов и приемов, помогающих человеку управлять своей жизнью. Благодаря эффективному использованию времени, достигать поставленных целей и задач, повышать свою эффективность и результативность.

		тайм-менеджмент
--	--	-----------------

- Задание 15 (УК6 – ИУК 6.1)

Как называется принцип в тайм-менеджменте, который заключается в том, чтобы большое масштабное дело разделить на более мелкие дела («бифштексы»)

		слон
--	--	------

- Задание 16 (УК6 – ИУК 6.1)

Как в тайм-менеджменте называются крупные и трудоемкие задачи, за которые страшно браться. Например: новый проект или подготовку к экзамену?

		слоны
--	--	-------

- Задание 17 (УК6 – ИУК 6.1)

Как в тайм-менеджменте называют мелкие, но неприятные дела, которые хочется отложить и не хочется думать о них.

		лягушки
--	--	---------

- Задание 18 (УК6 – ИУК 6.1)

Как в тайм-менеджменте называется принцип, который помогает выполнить неприятное дело (время на выполнение такой задачи нужно небольшое, но само дело вызывает очень сильное сопротивление)

		лягушка
--	--	---------

- Задание 19 (УК6 – ИУК 6.1)

Как называется в тайм-менеджменте учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации: вы записываете все, что делаете в течение дня, и указываете, сколько минут или часов потратили на каждое действие.

		хронометраж
--	--	-------------

- Задание 20 (УК6 – ИУК 6.1)

Как называется в тайм-менеджменте метод развития чувства времени, проверки ваших оценок того, сколько времени занимает то или иное дело.

		калибровка
--	--	------------

- Задание 21 (УК6 – ИУК 6.1)

Как в управлении производственным коллективом называется процесс создания списка пошаговых действий, необходимых для достижения конкретной цели, где учитывается, какие задачи требуется выполнить, какие ресурсы нужны для их реализации и в какой последовательности они должны быть реализованы.

		планирование
--	--	--------------

- Задание 22 (УК6 – ИУК 6.1)

Вам представлен метод планирования, где используется такая последовательность шагов: запишите задачи, оцените их продолжительность, запланируйте буфер (резерв времени), примите решение по приоритетам и делегированию, проверьте сделанное. Укажите, как называется данный метод.

		альпы
--	--	-------

- Задание 23 (УК6 – ИУК 6.1)

Во что превращается мечта, если человек продумывает такие параметры, как четкий план действий, измеримый результат, дедлайн.

		цель
--	--	------

- Задание 24 (УК6 – ИУК 6.1)

Как называется один из главных принципов тайм-менеджмента, позволяющий выделить первоочередные и особо важные дела, расставить последовательность их выполнения.

		расстановка приоритетов
--	--	-------------------------

- Задание 25 (УК6 – ИУК 6.1)

Как в управлении называется метод эффективного распределения времени для качественного выполнения различных задач, который по времени исполнения задач может быть краткосрочным, среднесрочным и долгосрочным

		планирование
--	--	--------------

- Задание 1 (УК6 – ИУК 6.2)

Как в тайм-менеджменте называется метод, который заключается в измерении и анализе временных затрат. Мы записываем свои занятия и их продолжительность, а потом анализируем, на что уходит наше время.

		хронометраж
--	--	-------------

- Задание 2 (УК6 – ИУК 6.2)

Какой метод тайм-менеджмента выполняется следующим образом: перед началом события смотрим на часы и назначаем себе реальные сроки для выполнения. Выполняем дело, снова смотрим на часы. Сверяем запланированное время с реально потраченным. Оцениваем, насколько запланированный период времени отличается от реальности.

		калибровка
--	--	------------

- Задание 3 (УК6 – ИУК 6.2)

Какой процесс в тайм-менеджменте предполагает разработку пошаговых действий в достижении целей или задач, с оптимальным распределением ресурсов, которые потребуются для их достижения.

		планирование
--	--	--------------

- Задание 4 (УК6 – ИУК 6.2)

Как называется метод планирования, который включает в себя пять стадий, в том числе составление списка заданий; оценку длительности каждой задачи;

резервирование времени, выставление приоритетов и т.д.

		альпы
--	--	-------

- Задание 5 (УК6 – ИУК 6.2)

В методе планирования Альпы 5 последовательных стадий. Укажите какая одна стадия в приведенном перечне пропущена:

- составление списка заданий;
- оценку длительности выполнения каждой задачи;
- резервирование времени
- выставление приоритетов

		контроль
--	--	----------

- Задание 6 (УК6 – ИУК 6.2)

Назовите термин, который обозначает искусство эффективного управления временем, включающий в себя технологии организации и оптимизации временных ресурсов.

		тайм-менеджмент
--	--	-----------------

- Задание 7 (УК6 – ИУК 6.2)

Назовите вид управленческой деятельности, который обеспечивает выполнения определенных задач и достижение целей организации, включает в себя мониторинг показателей, анализ и оценку результатов.

		контроль
--	--	----------

- Задание 8 (УК6 – ИУК 6.2)

Какой инструмент управления коллективом отвечает на вопрос «Что сделать?». Помогает коллективу достичь желаемого результата деятельности, за намеченный период времени и характеризуется набором количественных и качественных данных или параметров этого результата.

		задача
--	--	--------

- Задание 9 (УК6 – ИУК 6.2)

Модель постановки цели по SMART включает пять обязательных критериев: цель должна быть конкретна, достижима, значима, ограничена по времени. Укажите оставшийся критерий.

		измерима
--	--	----------

- Задание 10 (УК6 – ИУК 6.2)

Какой критерий постановки цели по SMART отвечает за четкость, отсутствие размытых, расплывчатых, общих и приблизительных формулировок.

Описание планируемого результата и последовательности шагов для его достижения

		конкретность
--	--	--------------

- Задание 11 (УК6 – ИУК 6.2)

Какой критерий постановки цели по SMART отвечает за определение на этапе целеполагания качественных и количественных показателей, при выполнении которых задачу можно будет считать достигнутой.

		измеримость
--	--	-------------

- Задание 12 (УК6 – ИУК 6.2)

Какой критерий постановки цели по SMART напоминает, что конечный итог цели находится в реальных пределах досягаемости, и для получения результата есть все необходимые внешние и внутренние ресурсы.

		достижимость
--	--	--------------

- Задание 13 (УК6 – ИУК 6.2)

Какой критерий постановки цели по SMART говорит о том, что цель должна быть важной и соответствующее реальным потребностям человека (или команды), мотивирующей на достижение.

		значимость
--	--	------------

- Задание 14 (УК6 – ИУК 6.2)

Какой критерий постановки цели по SMART напоминает, что у цели должен быть дедлайн. Рассчитывать конечный срок нужно так, чтобы хватило времени сделать всё качественно и полноценно, но при этом не было возможности отвлекаться и переключаться на неактуальные задачи.

		ограничение по времени
--	--	------------------------

- Задание 15 (УК6 – ИУК 6.2)

Как в методе планирования Альпы называется распределение дел по важности и значимости?

		выставление приоритетов
--	--	-------------------------

- Задание 16 (УК6 – ИУК 6.2)

Как в методе планирования Альпы называется оценка времени, которое необходимо для выполнения задания

		калибровка
--	--	------------

- Задание 17 (УК6 – ИУК 6.2)

Компонентами какого управленческого процесса являются: получение сведений о фактическом состоянии дел, анализ, оценка и обратная связь задействованным в процессе субъектам.

		контроль
--	--	----------

- Задание 18 (УК6 – ИУК 6.2)

О каком процессе управления производственным коллективом идет речь: передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение.

		делегирование
--	--	---------------

- Задание 19 (УК6 – ИУК 6.2)

В своей управленческой деятельности руководитель сталкивается с трудностями (барьерами). 1. Обстоятельства или неготовность сотрудников: высокие риски невыполнения, неопытные сотрудники. 2. Неумение руководителя объяснить доступно, слабые навыки влияния и мотивирования. 3. Боязнь потерять власть и/или контроль за ситуацией. О каких барьерах идет речь?

		барьеры делегирования
--	--	-----------------------

- Задание 20 (УК6 – ИУК 6.2)

С помощью какого инструмента человека может организовать свое время, чтобы с меньшими усилиями в кратчайшие сроки достигать своих целей, чтобы успевать больше, уставая меньше.

		тайм-менеджмент
--	--	-----------------

- Задание 21 (УК6 – ИУК 6.2)

Как, одним словом, называется совокупность навыков, умений и навыки (управленческие, коммуникативные, корпоративные, профессиональные), которая позволяет ему достигать результата и быть эффективным в конкретном виде деятельности

		компетенции
--	--	-------------

- Задание 22 (УК6 – ИУК 6.2)

Какой инструмент тайм-менеджмента вы порекомендуете в ситуации, когда человек постоянно откладывает неприятные дела, это сказывается на продуктивности в работе. При этом мысли постоянно возвращаются к негативным задачам, в результате портится настроение и снижается включенность в другие дела.

		лягушка
--	--	---------

- Задание 23 (УК6 – ИУК 6.2)

Какой инструмент тайм-менеджмента вы порекомендуете в ситуации, когда человек постоянно откладывает на потом дела, которые требуют много времени, сил и других ресурсов. Долгое игнорирование таких дел нередко приводит к неприятностям или к упущенной выгоде.

		слон
--	--	------

- Задание 24 (УК6 – ИУК 6.2)

Какой инструмент тайм-менеджмента вы порекомендуете, если нужно приоритизировать задачи, планировать рабочее и свободное время, определить какие дела необходимо сделать срочно, какие можно отложить или делегировать, а какие не выполнять совсем.

		матрица Эйзенхауэра
--	--	---------------------

- Задание 25 (УК6 – ИУК 6.2)

Есть три вида задачи, которые часто присутствуют в рабочем плане: задачи, привязанные ко времени; задачи, не привязанные ко времени; объемные задачи, которые требуют определенного ресурса времени, не имеют жесткой привязки к началу исполнения, но, как правило, имеют дедлайн. Как называются эти виды задач?

		жесткие, гибкие, бюджетизируемые
--	--	----------------------------------

ПК-1.1 Способен разрабатывать функциональную, логическую и техническую организацию автоматизированных и автоматических производств, их элементов, технического, алгоритмического и программного обеспечения на базе современных методов, средств и технологий проектирования

Темы рефератов и эссе для подготовки

1. Передача данных при помощи физических сигналов;
2. Эволюция интерфейсов и протоколов;
3. Интерфейс RS-232;
4. Интерфейс RS-485;
5. Интерфейс Ethernet;
6. Интерфейс UART/USART;
7. Интерфейс HART;
8. Протокол Modbus RTU/ASCII;
9. Протокол Modbus TCP;
10. Протокол ProfiBus;
11. Протокол OPC;
12. Поиск и диагностика неисправностей в сетях.

Перечень примерных вопросов для зачета

- 1) Передача данных при помощи физических сигналов;
- 2) Эволюция интерфейсов и протоколов;
- 3) Интерфейс RS-232;
- 4) Интерфейс RS-485;
- 5) Интерфейс Ethernet;
- 6) Интерфейс UART/USART;
- 7) Интерфейс HART;
- 8) Протокол Modbus RTU/ASCII;
- 9) Протокол Modbus TCP;
- 10) Протокол ProfiBus;
- 11) Протокол OPC;
- 12) Поиск и диагностика неисправностей в сетях;
- 13) Физические уровни сигналов;
- 14) Согласование уровней напряжений;
- 15) Устройства для преобразования протоколов;
- 16) Основные типы микросхем для согласования уровней
- 17) Устройства для диагностики сетей передачи данных.
- 18) Адресация в сетях Ethernet;
- 19) Протоколы сети Ethernet;

Перечень контрольных задач в рамках учебных занятий (тексты задач).

- 1) Разработать алгоритм реализующий управление аналоговым выходом ПЛК по заданной программе.
- 2) Разработать алгоритм реализующий управление дискретным выходом ПЛК по заданной программе.
- 3) Разработать алгоритм реализующий опрос датчика температуры
- 4) Разработать алгоритм реализующий управление дискретным выходом по состоянию 1-3 дискретных входов ПЛК. Алгоритм работы задается преподавателем.
- 5) Разработать алгоритм реализующий опрос двух аналоговых датчиков с отображением результата на панели оператора.

- 6) Разработать алгоритм реализующий опрос четырех дискретных входов ПЛК с отображением результата на панели оператора.
- 7) Разработать алгоритм реализующий дистанционное управление аналоговым входом ПЛК с панели оператора.
- 8) Разработать алгоритм реализующий дистанционное управление релейными выходами ПЛК с панели оператора.
- 9) Разработать алгоритм реализующий релейный закон регулирования аналоговой величины (температуры) с возможностью ввода уставки с панели оператора.
- 10) Разработать алгоритм реализующий опрос удаленного модуля ввода аналоговых сигналов.
- 11) Разработать алгоритм реализующий опрос удаленного модуля ввода дискретных сигналов.
- 12) Разработать алгоритм реализующий управление аналоговым выходом удаленного модуля вывода.
- 13) Разработать алгоритм реализующий управление дискретными выходами удаленного модуля вывода.
- 14) Разработать алгоритм реализующий опрос датчика аналоговых величин с протоколом DCON. Исходные данные задаются преподавателем.
- 15) Разработать алгоритм реализующий управление модулем NL4RTD.
- 16) Разработать алгоритм реализующий систему стабилизации аналоговой величины (температуры) по ПИ или ПИД закону. Параметры объекта задаются преподавателем.
- 17) Разработать алгоритм реализующий систему программного управления аналоговой величиной (температурой) с применением ПИ или ПИД закона регулирования на ПЛК. Параметры объекта задаются преподавателем.

Комплексное практическое задание для обучающихся

(выполняется самостоятельно, время на выполнение и представление результатов – 15 часов.).

- 1) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий управление аналоговым выходом ПЛК по заданной программе.
- 2) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий управление дискретным выходом ПЛК по заданной программе.
- 3) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий опрос датчика температуры
- 4) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий управление дискретным выходом по состоянию 1-3 дискретных входов ПЛК. Алгоритм работы задается преподавателем.
- 5) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий опрос двух аналоговых датчиков с отображением результата на панели оператора.
- 6) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий опрос четырех дискретных входов ПЛК с отображением результата на панели оператора.
- 7) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий дистанционное управление аналоговым входом ПЛК с панели оператора.
- 8) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий дистанционное управление релейными выходами ПЛК с панели оператора.
- 9) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий релейный закон регулирования аналоговой величины (температуры) с возможностью ввода уставки с панели оператора.
- 10) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий опрос удаленного модуля ввода аналоговых сигналов.
- 11) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий опрос удаленного модуля ввода дискретных сигналов.

12) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий управление аналоговым выходом удаленного модуля вывода.

13) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий управление дискретными выходами удаленного модуля вывода.

14) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий опрос датчика аналоговых величин с протоколом DCON. Исходные данные задаются преподавателем.

15) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий управление модулем NL4RTD.

16) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий систему стабилизации аналоговой величины (температуры) по ПИ или ПИД закону. Параметры объекта задаются преподавателем.

17) Разработать проект в среде CoDeSys, реализующий систему программного управления аналоговой величиной (температурой) с применением ПИ или ПИД закона регулирования на ПЛК. Параметры объекта задаются преподавателем.

Перечень примерных вопросов для экзамена (список).

Вопросы на экзамен:

1. Устройство программируемого промышленного контроллера (ПЛК).
2. Понятие цикла ПЛК.
3. Периферийные устройства ПЛК.
4. Входы и выходы ПЛК.
5. Сетевые интерфейсы ПЛК.
6. Аналоговые сигналы и их характеристики.
7. Стандартные аналоговые сигналы.
8. Параметры каналов аналогового ввода ПЛК.
9. Функции аналоговых выходных сигналов в АСУ ТП.
10. Организация вывода аналоговых сигналов в ПЛК.
11. Стандартные дискретные сигналы, применяемые в промышленности.
12. Организация ввода дискретных сигналов в ПЛК.
13. Стандартные типы дискретных выходов.
14. Организация вывода дискретных сигналов в ПЛК.
15. Усилительные и коммутационные устройства промышленных контроллеров.
16. Число-импульсные и частотные сигналы и их применение в системах сбора данных.
17. Быстродействующие счетные входы ПЛК.
18. Назначение интеллектуальных модулей в системах ПЛК.
19. Структурная организация интеллектуального модуля ввода-вывода.
20. Стандарты передачи данных в промышленных сетях ПЛК.
21. Сетевые протоколы, реализуемые в ПЛК.
22. Типовые структуры распределенных АСУ ТП на базе ПЛК.
23. Структура средств человеко-машинного интерфейса ПЛК.
24. Предупредительная и аварийная сигнализация.
25. Организация интерфейса оператора с применением графических панелей.
26. Требования и нормы надежности в системах с ПЛК.
27. Резервирование в системах с ПЛК.
28. Автоматическая диагностика ПЛК.
29. Организация электропитания промышленных систем управления.
30. Организация защитного заземления в промышленных системах управления.
31. Категории искро- и взрывобезопасности промышленного оборудования.
32. Защитные исполнения ПЛК.
33. ПЛК в системах технологических защит.

34. Обмен данными с ПЛК в SCADA системе.
35. Интерфейсы ПЛК в системах диспетчерского уровня.
36. Контроль работы ПЛК в системах диспетчерского уровня.
37. Параметры, определяющие выбор структуры автоматизированной системы.
38. Критерии оценки промышленных контроллеров.
39. Языки программирования ПЛК стандарта МЭК 61131.
40. Средства программирования ПЛК.
41. МЭК 61131. Диаграммы SFC.
42. МЭК 61131. Список инструкций IL.
43. МЭК 61131. Структурированный текст ST.
44. МЭК 61131. Релейные диаграммы LD.
45. МЭК 61131. Функциональные блоки FBD.
46. Дистанционное управление на базе ПЛК.
47. Программное логическое управление на базе ПЛК.
48. Технологические защиты и блокировки в системах ПЛК.
49. ПИД-регулятор в дискретной форме.
50. Реализация алгоритмов регулирования на ПЛК.
51. Проведение эксперимента на объекте под управлением ПЛК.
52. Алгоритмы автоматической настройки регуляторов на объекте.