



**Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Технический университет УГМК»**



15.07.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Закреплена за кафедрой	гуманитарных и естественно-научных дисциплин		
Учебный план	Специальность 21.05.04.65 Горное дело Специализация "Подземная разработка рудных месторождений"		
Квалификация	Горный инженер (специалист)		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	96		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Разработчик программы:

д-р ист. наук, профессор кафедры ГЕНД, Игишева Елена Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2016 г. № 1298)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 21.05.04.65 Горное дело Специализация "Подземная разработка рудных месторождений" утвержденного учёным советом вуза от 23.09.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол методического совета университета от 15.04.2021 г. № 3

Зав. кафедрой И.о. зав. кафедрой Гурская Т.В., канд. пед. наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Сформировать у студентов способности к анализу главных этапов и закономерностей исторического развития, самоорганизации и самообразованию для осознания ими социальной значимости своей деятельности. Выработать способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	
1.1 Задачи	
<ul style="list-style-type: none"> • знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития; • овладение обучающимися основными понятиями исторической науки; • изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской России, Советского Союза и России на современном этапе; • получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории; • изучение основных проблем социально-экономической истории страны; • информирование обучаемых о деятельности основных исторических личностей, оценка их роли в истории; • ознакомление обучаемых с основными справочными материалами по истории посредством использования возможностей интернет-технологий. 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Данный курс базируется на знаниях и умениях полученных студентами в рамках курса истории и обществознания, изучаемых в рамках среднего общего образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной будут необходимы в дальнейшем для прохождения преддипломной практики, подготовке к защите и процедуре защиты ВКР и ГИА.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Исходя из теоретических положений отечественной исторической науки, знать в объеме учебника фактический материал по различным периодам, основные даты и исторических деятелей российской истории. Опираясь на основные научные концепции, знать события российской истории, их хронологию и персоналии. Основываясь на учебной и научно-методической литературе знать основы построения грамотной, логичной и аргументированной речи	
Уметь:	
Сопоставлять различные точки зрения на исторические события и защищать историческую правду, исходя из гуманистических ценностей, занимая гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях. Пользоваться справочной литературой, ресурсами глобальной сети Интернет и мультимедийными материалами. Грамотно и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме	
Владеть:	
Владеть историческим методом объяснения, как событий прошлого, так и современности, исходя из того, что история наука об истоках настоящего. Владеть методом оценки любого явления и события, исходя из их исторических корней и способностью к самообразованию и самоорганизации. Владеть способностью верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	
ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знать:	
способы нахождения решений в нестандартных ситуациях	
Уметь:	
анализировать нестандартные ситуации, уметь принимать решения в них	
Владеть:	
методами формирования управленческих решений в нестандартных ситуациях	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	Исходя из теоретических положений отечественной исторической науки, знать в объеме учебника фактический материал по различным периодам, основные даты и исторических деятелей российской истории.
3.1.2	Опираясь на основные научные концепции, знать события российской истории, хронологию и персоналию основных событий.

3.1.3	Основываясь на учебной и научно-методической литературе знать основы построения грамотной, логичной и аргументированной речи.
3.2	Уметь:
3.2.1	Сопоставлять различные точки зрения на исторические события и защищать историческую правду, исходя из гуманистических ценностей, занимая гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
3.2.2	Пользоваться справочной литературой, ресурсами глобальной сети Интернет и мультимедийными материалами.
3.2.3	Грамотно и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть историческим методом объяснения, как событий прошлого, так и современности, исходя из того, что история наука об истоках настоящего.
3.3.2	Владеть методом оценки любого явления и события, исходя из их исторических корней и способностью к самообразованию и самоорганизации.
3.3.3	Владеть способностью верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Место и роль России в мировом историческом процессе							
1.1	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные исторические школы. Методология и теория исторической науки. Основные концепции исторического процесса. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Факторы своеобразия российской истории. История как средство гражданского и патриотического самоопределения, развития ценностного отношения к духовным традициям народов России, становления профессиональной компетентности. /Лек/	1	2	ОК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные исторические школы. Методология и теория исторической науки. Основные концепции исторического процесса. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Факторы своеобразия российской истории. История как средство гражданского и патриотического самоопределения, развития ценностного отношения к духовным традициям народов России, становления профессиональной компетентности. /Ср/	1	12	ОК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 2. Образование и развитие Российского централизованного государства. XIV – XVII вв.							

2.1	<p>Предпосылки и особенности государственной централизации русских земель. Специфика формирования единого Российского государства.</p> <p>Этапы централизации. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Феодальная война второй четверти XV в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Борьба с уделами. Процесс закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. Формирование сословной системы организации общества. Боярская и монастырские вотчины. Поместное землевладение.</p> <p>Политический строй Московского государства. Становление государственных структур. Идеологическая концепция российского государства «Москва – Третий Рим».</p> <p>Основные тенденции социально-экономического в XVI в. Иван IV. Альтернативы политического развития России. Реформы 1550-х гг. и их роль в укреплении сословно-представительной монархии. Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Изменение внешнеполитического и внутривнутриполитического курса.</p> <p>Опричнина: цели, методы, результаты. Оценка личности и деятельности Ивана IV в исторической литературе.</p> <p>Хронологические рамки, причины и периодизация Смуты. Смутное время как системный кризис развития страны. Борис Годунов. Феномен самозванчества. Борьба с иноземными захватчиками. Первое и второе ополчения.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Последствия событий Смуты для дальнейшей истории России.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые тенденции в хозяйственной жизни страны. Начало складывания всероссийского рынка. Государственный строй в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Формирование абсолютизма. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3	0	
-----	--	---	---	-----------	--------------------------------------	----------------	---	--

2.2	<p>Предпосылки и особенности государственной централизации русских земель. Специфика формирования единого Российского государства.</p> <p>Этапы централизации. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Феодалная война второй четверти XV в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Борьба с уделами. Процесс закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. Формирование сословной системы организации общества. Боярская и монастырские вотчины. Поместное землевладение.</p> <p>Политический строй Московского государства. Становление государственных структур. Идеологическая концепция российского государства «Москва – Третий Рим».</p> <p>Основные тенденции социально-экономического в XVI в. Иван IV. Альтернативы политического развития России. Реформы 1550-х гг. и их роль в укреплении сословно-представительной монархии. Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Изменение внешнеполитического и внутривнутриполитического курса.</p> <p>Опричнина: цели, методы, результаты. Оценка личности и деятельности Ивана IV в исторической литературе.</p> <p>Хронологические рамки, причины и периодизация Смуты. Смутное время как системный кризис развития страны. Борис Годунов. Феномен самозванчества. Борьба с иноземными захватчиками. Первое и второе ополчения.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Последствия событий Смуты для дальнейшей истории России.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые тенденции в хозяйственной жизни страны. Начало складывания всероссийского рынка. Государственный строй в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Формирование абсолютизма. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия.</p> <p>/Ср/</p>	1	10	ОК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 3. Российская империя в XVIII в.							

3.1	Предпосылки и объективная необходимость преобразований. Петр I и первый этап российской модернизации. Реформы в социально-экономической, государственной, военной, образовательной сферах. Преобразования в области культуры и быта. Внешнеполитическая деятельность Петра I. Северная война. Рождение империи. Укрепление международного авторитета России. Оценка личности и деятельности Петра I в исторической литературе. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм»: содержание и принципы. Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: причины, итоги, последствия. Жалованные грамоты дворянству и городам (1785 г.). «Золотой век» дворянства. /Ср/	1	12	ОК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 4. Российская империя в XIX в.							

4.1	<p>Особенности и основные этапы экономического развития России в первой половине XIX в.</p> <p>Промышленный переворот.</p> <p>Два этапа внутренней политики Александра I. Либерализация внутривнутриполитического курса.</p> <p>«Негласный комитет». Реформаторская деятельность. Деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований.</p> <p>Изменения во внешней политике страны. Отечественная война 1812 г.</p> <p>«Аракчеевщина». Военные поселения.</p> <p>Россия на международной арене в 1813-1825 гг. Итоги правления императора Александра I.</p> <p>Внутренняя политика Николая I.</p> <p>Бюрократизация управления.</p> <p>Крестьянский вопрос.</p> <p>Кавказская война. Крымская война и ее последствия.</p> <p>Общественно-политические течения в России в первой половине XIX в.</p> <p>Декабристы и их конституционные проекты. Официальная идеология. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.</p> <p>Формирование революционно-демократической идеологии.</p> <p>Реформы Александра II – второй этап российской модернизации. Причины отмены крепостного права. Проведение крестьянской, земской, городской, судебной и других реформ. Проблемы последовательности в завершении реформ, противодействие реформам и поиск компромиссов. Значение преобразований 1860-1870-х гг.</p> <p>Особенности социально-экономического развития в 1880 – 1890 гг. Александр III и консервативное реформаторство. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Общественно-политические течения в России в второй половине XIX в.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>/Ср/</p>	1	12	ОК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 5. Россия в эпоху войн и революций.							

5.1	Россия в начале XX в. Обострение социально-экономических, политических, национальных противоречий. Необходимость дальнейшей модернизации. Николай II. Первая русская революция: причины, основные этапы, последствия. Эволюция политической системы. Становление парламентаризма. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. Политические партии в России: генезис, программы, тактика. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. Причины и характер I Мировой войны. Вступление России в войну. Власть и общество в годы мировой войны. Отношение к войне различных политических сил. Война как стрессовый фактор в российском обществе. Революция 1917 г. Февральские события. Конец российской монархии. Двоевластие. Альтернативы развития России с Февраля по Октябрь 1917 г. Нарастание революционного кризиса осенью 1917 г. Октябрьские события революции 1917 г. II съезд Советов и установление советской власти. Первые мероприятия большевистского правительства. Выход России из мировой войны. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция. Причины победы Советской власти. /Ср/	1	12	ОК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 6. Советское государство в 1920 – первой половине 1940-х гг.							

6.1	<p>Политический кризис в стране начала 1920-х гг. и переход к нэпу. Решения X съезда РКП(б). Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Дискуссии о перспективах социалистических преобразований. Формирование однопартийной политической системы. Внутрипартийная борьба. Возвышение И.В.Сталина. Национальные отношения в условиях советского строя. Образование СССР. Переход к политике форсированных преобразований в конце 1920-х гг. Советская модернизация. Индустриализация, коллективизация. Первые пятилетки, их итоги. Репрессии 1930-х гг. Режим личной власти И.В.Сталина. Советское государство в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Причины Второй мировой войны. СССР в начальный период Второй мировой войны (1939 – июнь 1941 гг.) Расширение границ Советского Союза в 1939-1940 гг. Причины, начало и основные этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги, цена победы и уроки Второй Мировой войны. /Ср/</p>	1	12	ОК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 7. СССР в 1945 – 1991 гг.							

7.1	<p>СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь страны. Ужесточение политического режима. Международное положение СССР после войны. Начало «холодной войны». Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС, его значение. Экономические реформы. «Оттепель» в духовной жизни. Смещение Н.С. Хрущева. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Л.И. Брежнев и его окружение. Конституция СССР 1977 г. Диссидентство. Внешняя политика Советского Союза в 1950 – 1980 гг. «Перестройка» в СССР. М.С. Горбачев. Поляризация общественных сил. Реформирование политической системы. Поиски путей реформирования хозяйственного механизма. Концепция «нового политического мышления». Кризис СССР как союзного государства. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. /Пр/</p>	1	2	ОК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3	0	
-----	---	---	---	-----------	--------------------------------------	----------------	---	--

7.2	СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь страны. Ужесточение политического режима. Международное положение СССР после войны. Начало «холодной войны». Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС, его значение. Экономические реформы. «Оттепель» в духовной жизни. Смещение Н.С. Хрущева. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Л.И. Брежнев и его окружение. Конституция СССР 1977 г. Диссидентство. Внешняя политика Советского Союза в 1950 – 1980 гг. «Перестройка» в СССР. М.С. Горбачев. Поляризация общественных сил. Реформирование политической системы. Поиски путей реформирования хозяйственного механизма. Концепция «нового политического мышления». Кризис СССР как союзного государства. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. /Ср/	1	12	ОК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 8. Россия в новых исторических условиях. (1992-2017 гг.)							
8.1	Становление российской государственности. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1992 – 2000 гг. Б.Н. Ельцин. Начало экономических преобразований, трудности перехода к рынку. Внутренняя политика России в 2000 – 2017 гг. В.В. Путин. Восстановление позиций России на международной арене. Необходимость социально-экономической модернизации. /Пр/	1	2	ОК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3	0	

8.2	Становление российской государственности. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1992 – 2000 гг. Б.Н. Ельцин. Начало экономических преобразований, трудности перехода к рынку. Внутренняя политика России в 2000 – 2017 гг. В.В. Путин. Восстановление позиций России на международной арене. Необходимость социально-экономической модернизации. /Ср/	1	14	ОК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л 2.3 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3	0	
-----	---	---	----	-----------	--------------------------------------	----------------	---	--

4.1 Образовательные технологии

Проблемное обучение

Командная работа

Лекция-диалог

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Комплект оценочных средств

Комплект оценочных средств по дисциплине, состоящий из материалов для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок проведения промежуточной аттестации, систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок представлен в КОС дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл.адрес
Л1.1	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
Л1.2	Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е., Матюхин А. В.	История России: учебник	Москва: Университет «Синергия», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл.адрес
Л2.1	Ольштынский Л. И.	Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие	Москва: Логос, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480
Л2.2	Девлетов О. У.	Курс отечественной истории: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594
Л2.3	Коршунова О. Н., Хамматов Ш. С., Салимгареев М. В.	История: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346
Л2.4	Котова Т. П.	История мировых цивилизаций: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457
Л2.5	Абдулаев Э. Н., Морозов А. Ю.	История России в схемах: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная образовательная среда	
Э2	Всемирная история в интернете URL	
Э3	Образовательный портал URL	
6.3.1 Перечень программного обеспечения		
6.3.1.1	Microsoft Windows	
6.3.1.2	Microsoft Office (Access, Excel, Word, OneNote, Outlook, PowerPoint, Publisher, Skype for business)	
6.3.1.3	Google Chrome	
6.3.1.4	Mozilla Firefox	
6.3.1.5	7-Zip	
6.3.1.6	Яндекс.Браузер	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
6.3.2.1	Единое окно доступа к информационным ресурсам	
6.3.2.2	Консультант-плюс	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Ауд. №	Назначение	Оснащение
100	Конференц-зал Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Кресла с откидными столиками, трибуна с микрофоном и интерактивным монитором, стол президиума с микрофонами, звуковая система, 6 радиомикрофонов, 2 радио гарнитуры, компьютер с доступом в интернет, документ-камера, проектор, моторизованный экран, интерактивная LCD-панель, оборудование для видеоконференцсвязи.
225	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Учебные места (столы и стулья). Рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба. Компьютер преподавателя с доступом в интернет, интерактивный проектор с магнитно-маркерной доской. Моторизованный экран с потолочным проектором. Потолочная камера. Документ-камера. Настольный микрофон. Звуковая система.
107		Столы с компьютерами с выходом в интернет, стулья, книжные шкафы и стеллажи.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рабочей программы дисциплины. 2. Посещение и конспектирование лекций. 3. Обязательная подготовка к практическим занятиям. 4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников. 5. Выполнение всех видов самостоятельной работы. <p>Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождения аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Студенту рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы. Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети "Интернет" организован в читальном зале библиотеки со стационарных ПЭВМ, либо с личного ПЭВМ (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи.</p> <p>Пользование информационными ресурсами расширяет возможности освоения теоретического курса, выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Задания и методические указания к выполнению практических работ, представлены в УМК дисциплины и составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины История. Практические работы имеют целью под руководством преподавателя на практике закрепление, полученных на лекциях, теоретических знаний.</p> <p>Методические рекомендации к организации и выполнению самостоятельной работы представлены в УМК дисциплины и составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины История.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает изучение теоретического курса и подготовку к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к контрольным работам, зачету. Настоящие методические рекомендации к организации и выполнению самостоятельной работы относятся к виду учебной работы «Изучение теоретического курса и подготовка к зачету». Самостоятельная работа студентов также включает все виды текущей аттестации.</p> <p>Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		

При необходимости программа дисциплины может быть адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья возможно использовать адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов с возможностью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.