



Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Технический университет УГМК»



20.10.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
История России**

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Закреплена за кафедрой | гуманитарных и естественно-научных дисциплин | |
| Учебный план | Направление 22.03.02 Metallurgy Профиль подготовки "Metallurgy of non-ferrous metals" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 20 | |
| самостоятельная работа | 43 | |
| часов на контроль | 9 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 43 | 43 | 43 | 43 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Разработчик программы:

доктор исторических наук, профессор, Игишева Елена Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702)

составлена на основании учебного плана:

Направление 22.03.02 Metallургия Профиль подготовки "Metallургия цветных металлов"
утвержденного учёным советом вуза от 20.10.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол методического совета университета от 18.10.2021 г. № 6

Зав. кафедрой И.о.зав.кафедрой Т.В. Гурская, канд. пед. наук

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| Сформировать у студентов способности к анализу главных этапов и закономерностей исторического развития, самоорганизации и самообразованию для осознания ими социальной значимости своей деятельности. Выработать способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. | |
| 1.1 Задачи | |
| Задачи курса: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития; • овладение обучающимися основными понятиями исторической науки; • изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской России, Советского Союза и России на современном этапе; • получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории; • изучение основных проблем социально-экономической истории страны; • информирование обучаемых о деятельности основных исторических личностей, оценка их роли в истории; • ознакомление обучаемых с основными справочными материалами по истории посредством использования возможностей интернет-технологий. | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Правоведение |
| 2.2.2 | Культурология |
| 2.2.3 | Профилирующая практика |
| 2.2.4 | Производственная практика |
| 2.2.5 | Эксплуатационная практика |
| 2.2.6 | Современные методы управления производственным коллективом |
| 2.2.7 | Государственная итоговая аттестация |
| 2.2.8 | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 2.2.9 | Преддипломная практика |
| 2.2.10 | Производственная практика |
| 2.2.11 | Процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| ИУК-1.3: Анализирует предлагаемое решение с учетом его достоинств и недостатков | |
| ИУК-1.2: Предлагает пути решения задачи на основе системного подхода | |
| ИУК-1.1: Находит и анализирует имеющуюся информацию для решения поставленных задач | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| ИУК-3.3: Соблюдает этические нормы взаимодействия в коллективе | |
| ИУК-3.2: Определяет свою роль в команде для решения поставленных задач | |
| ИУК-3.1: Понимает методологические основы социального взаимодействия в команде | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| ИУК-5.3: Проявляет толерантность и конструктивизм при взаимодействии с людьми различных культурных сообществ в целях успешного выполнения профессиональных задач | |
| ИУК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных народов | |
| ИУК-5.1: Понимает межкультурное разнообразие сообществ мира (включая религиозные) | |
| В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | 1. основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующих целостность исторического процесса, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории, взаимосвязь и особенности истории России и мира; |

| 3.1.2 | 2. региональную, национальную и локальную историю, методы исторического анализа (теоретические основы в области источниковедения и историографии для объективной оценки достижений выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории), роль России в мировом сообществе. | | | | | | | |
|--|--|----------------|-------|-------------|------------|---------|------------|------------|
| 3.2 | Уметь: | | | | | | | |
| 3.2.1 | 1. пользоваться источниками информации (проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; | | | | | | | |
| 3.2.2 | 2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса, формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями. | | | | | | | |
| 3.3 | Владеть: | | | | | | | |
| 3.3.1 | 1. методами сбора, обработки и анализа информации (могут использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую), навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации, собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, навыками участия в дискуссиях по историческим проблемам, могут формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, нормами взаимодействия и сотрудничества; | | | | | | | |
| 3.3.2 | 2. толерантностью, социальной мобильностью, осознавать себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества граждан России. | | | | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Место и роль России в мировом историческом процессе Образование и развитие Российского централизованного государства. XIV – XVII вв | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------|---|--|
| 1.1 | <p>История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Факторы своеобразия российской истории. Предпосылки и особенности государственной централизации русских земель. Специфика формирования единого Российского государства.</p> <p>Этапы централизации. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Феодалная война второй четверти XV в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Борьба с уделами. Процесс закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. Формирование сословной системы организации общества. Боярская и монастырские вотчины. Поместное землевладение.</p> <p>Политический строй Московского государства. Становление государственных структур. Идеологическая концепция российского государства «Москва – Третий Рим».</p> <p>Основные тенденции социально-экономического в XVI в. Иван IV. Альтернативы политического развития России. Реформы 1550-х гг. и их роль в укреплении сословно-представительной монархии. Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Изменение внешнеполитического и внутривнутриполитического курса. Опричнина: цели, методы, результаты. Оценка личности и деятельности Ивана IV в исторической литературе. Хронологические рамки, причины и периодизация Смуты. Смутное время как системный кризис развития страны. Борис Годунов. Феномен самозванчества. Борьба с иноземными захватчиками. Первое и второе ополчения.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Последствия событий Смуты для дальнейшей истории России.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые тенденции в хозяйственной жизни страны. Начало складывания всероссийского рынка. Государственный строй в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Формирование абсолютизма. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия.</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|-----------------------|--------------|---|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|
| 1.2 | Место и роль России в мировом историческом процессе Образование и развитие Российского централизованного государства. XIV – XVII вв /Пр/ | 2 | 2 | ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Место и роль России в мировом историческом процессе Образование и развитие Российского централизованного государства. XIV – XVII вв /Ср/ | 2 | 8 | ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 2. Российская империя в XVIII в. | | | | | | | |
| 2.1 | Предпосылки и объективная необходимость преобразований. Петр I и первый этап российской модернизации. Реформы в социально-экономической, государственной, военной, образовательной сферах. Преобразования в области культуры и быта. Внешнеполитическая деятельность Петра I. Северная война. Рождение империи. Укрепление международного авторитета России. Оценка личности и деятельности Петра I в исторической литературе. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм»: содержание и принципы. Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: причины, итоги, последствия. Жалованные грамоты дворянству и городам (1785 г.). «Золотой век» дворянства. /Лек/ | 2 | 2 | ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Российская империя в XVIII в. /Пр/ | 2 | 2 | ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Российская империя в XVIII в. /Ср/ | 2 | 8 | ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Ресурсы | Инте ракт. | Примечание |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------|---|--|
| | Раздел 3. Российская империя в XIX в. | | | | | | | |
| 3.1 | <p>Особенности и основные этапы экономического развития России в первой половине XIX в.</p> <p>Промышленный переворот.</p> <p>Два этапа внутренней политики Александра I. Либерализация внутривнутриполитического курса.</p> <p>«Негласный комитет». Реформаторская деятельность. Деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований.</p> <p>Изменения во внешней политике страны. Отечественная война 1812 г. «Аракчеевщина». Военные поселения.</p> <p>Россия на международной арене в 1813 -1825 гг. Итоги правления императора Александра I.</p> <p>Внутренняя политика Николая I.</p> <p>Бюрократизация управления.</p> <p>Крестьянский вопрос.</p> <p>Кавказская война. Крымская война и ее последствия.</p> <p>Общественно-политические течения в России в первой половине XIX в.</p> <p>Декабристы и их конституционные проекты. Официальная идеология. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.</p> <p>Формирование революционно-демократической идеологии.</p> <p>Реформы Александра II – второй этап российской модернизации. Причины отмены крепостного права. Проведение крестьянской, земской, городской, судебной и других реформ. Проблемы последовательности в завершении реформ, противодействие реформам и поиск компромиссов. Значение преобразований 1860-1870-х гг.</p> <p>Особенности социально-экономического развития в 1880 – 1890 гг. Александр III и консервативное реформаторство. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Общественно-политические течения в России в второй половине XIX в.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Российская империя в XIX в. /Пр/ | 2 | 2 | ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|-----------------------|--------------|---|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|
| 3.3 | Российская империя в XIX в. /Ср/ | 2 | 8 | ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 4. Россия-СССР в первой половине XX в. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------|---|--|
| 4.1 | <p>Россия в начале XX в. Обострение социально-экономических, политических, национальных противоречий. Необходимость дальнейшей модернизации. Николай II. Первая русская революция: причины, основные этапы, последствия. Эволюция политической системы. Становление парламентаризма. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. Политические партии в России: генезис, программы, тактика. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. Причины и характер I Мировой войны. Вступление России в войну. Власть и общество в годы мировой войны. Отношение к войне различных политических сил. Война как стрессовый фактор в российском обществе.</p> <p>Революция 1917 г. Февральские события. Конец российской монархии. Двоевластие. Альтернативы развития России с Февраля по Октябрь 1917 г. Нарастание революционного кризиса осенью 1917 г. Октябрьские события революции 1917 г. II съезд Советов и установление советской власти. Первые мероприятия большевистского правительства. Выход России из мировой войны. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция. Причины победы Советской власти.</p> <p>Политический кризис в стране начала 1920-х гг. и переход к нэпу. Решения X съезда РКП(б). Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Дискуссии о перспективах социалистических преобразований. Формирование однопартийной политической системы.</p> <p>Внутрипартийная борьба. Возвышение И.В.Сталина. Национальные отношения в условиях советского строя. Образование СССР.</p> <p>Переход к политике форсированных преобразований в конце 1920-х гг. Советская модернизация. Индустриализация, коллективизация. Первые пятилетки, их итоги. Репрессии 1930-х гг. Режим личной власти И.В.Сталина.</p> <p>Советское государство в системе международных отношений в 1920-1930-е гг.</p> <p>Причины Второй мировой войны. СССР в начальный период Второй мировой войны (1939 – июнь 1941 гг.)</p> <p>Расширение границ Советского Союза в 1939-1940 гг.</p> <p>Причины, начало и основные этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги, цена победы</p> | 2 | 2 | ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
|-----|--|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|-----------------------|--------------|---|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|
| | и уроки Второй Мировой войны. /Лек/ | | | | | | | |
| 4.2 | Россия-СССР в первой половине XX в. /Пр/ | 2 | 2 | ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Россия-СССР в первой половине XX в. /Ср/ | 2 | 8 | ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 5. СССР –Россия во второй половине XX-начале XXI в. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------|---|--|
| 5.1 | <p>СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь страны. Ужесточение политического режима. Международное положение СССР после войны. Начало «холодной войны». Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС, его значение. Экономические реформы. «Оттепель» в духовной жизни. Смещение Н.С. Хрущева. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Л.И. Брежнев и его окружение. Конституция СССР 1977 г. Диссидентство. Внешняя политика Советского Союза в 1950 – 1980 гг. «Перестройка» в СССР. М.С. Горбачев. Поляризация общественных сил. Реформирование политической системы. Поиски путей реформирования хозяйственного механизма. Концепция «нового политического мышления». Кризис СССР как союзного государства. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Становление российской государственности. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1992 – 2000 гг. Б.Н. Ельцин. Начало экономических преобразований, трудности перехода к рынку. Внутренняя политика России в 2000 – 2017 гг. В.В. Путин. Восстановление позиций России на международной арене. Необходимость социально-экономической модернизации.</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | СССР –Россия во второй половине XX-начале XXI в. /Пр/ | 2 | 2 | ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|-----------------------|--------------|---|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|
| 5.3 | СССР –Россия во второй половине XX-начале XXI в. /Ср/ | 2 | 11 | ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 6. Контроль | | | | | | | |
| 6.1 | /Зачёт/ | 2 | 9 | ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л 2.1 Л2.2 Л2.3 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

4.1 Образовательные технологии**5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Комплект оценочных средств**

Комплект оценочных средств по дисциплине, состоящий из материалов для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок проведения промежуточной аттестации, систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок представлен в КОС дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл.адрес |
|------|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| Л1.1 | Поляк Г. Б. | История России: учебник | Москва: Юнити, 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 |
| Л1.2 | Крамаренко Р. А., Степаненко Л. В. | История России: учебник | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576693 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл.адрес |
|------|--|---|--|---|
| Л2.1 | Ольштынский Л. И. | Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие | Москва: Логос, 2012 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480 |
| Л2.2 | Коршунова О. Н., Хамматов Ш. С., Салимгареев М. В. | История: учебное пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346 |
| Л2.3 | Котова Т. П. | История мировых цивилизаций: учебное пособие | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|-------------------------------|
| Э1 | Всемирная история в интернете |
| Э2 | Образовательный портал |

| | |
|----|---|
| Э3 | Научная электронная библиотека "Elibrary" |
| Э4 | Электронно-библиотечная система "Лань" |
| Э5 | Университетская библиотека ONLINE |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office (Access, Excel, Word, OneNote, Outlook, PowerPoint, Publisher, Skype for business) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|------------------|
| 6.3.2.1 | Консультант-плюс |
|---------|------------------|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд. № | Назначение | Оснащение |
|--------|---|---|
| 100 | Конференц-зал Аудитория для проведения занятий лекционного типа | Кресла с откидными столиками, трибуна с микрофоном и интерактивным монитором, стол президиума с микрофонами, звуковая система, 6 радиомикрофонов, 2 радио гарнитуры, компьютер с доступом в интернет, документ-камера, проектор, моторизованный экран, интерактивная LCD-панель, оборудование для видеоконференцсвязи. |
| 228 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | Учебные места (столы и стулья). Рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба. Компьютер преподавателя с доступом в интернет, интерактивная LCD-панель. Моторизованный экран с потолочным проектором. Потолочная камера. Документ-камера. Настольный микрофон. Звуковая система. |
| 225 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | Учебные места (столы и стулья). Рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба. Компьютер преподавателя с доступом в интернет, интерактивный проектор с магнитно-маркерной доской. Моторизованный экран с потолочным проектором. Потолочная камера. Документ-камера. Настольный микрофон. Звуковая система. |
| 107 | | Стол с компьютерами с выходом в интернет, стулья, книжные шкафы и стеллажи. |
| Л209 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, практического типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием учебных мест с компьютерами. | Учебные места с компьютерами с выходом в интернет. Рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба. Компьютер преподавателя с доступом в интернет, интерактивный проектор с магнитно-маркерной доской. Моторизованный экран с потолочным проектором. Потолочная камера. Документ-камера. Настольный микрофон. Звуковая система. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Изучение рабочей программы дисциплины.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Студенту рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы. Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети "Интернет" организован в читальном зале библиотеки со стационарных ПЭВМ, либо с личного ПЭВМ (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи.

Пользование информационными ресурсами расширяет возможности освоения теоретического курса, выполнения самостоятельной работы.

Задания и методические указания к выполнению практических работ, представлены в УМК дисциплины и составлены в

соответствии с рабочей программой дисциплины История России. Практические работы имеют целью под руководством преподавателя на практике закрепление, полученных на лекциях, теоретических знаний.

Методические рекомендации к организации и выполнению самостоятельной работы представлены в УМК дисциплины и составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины История России.

Самостоятельная работа студентов включает изучение теоретического курса и подготовку к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к контрольным работам, зачету. Настоящие методические рекомендации к организации и выполнению самостоятельной работы относятся к виду учебной работы «Изучение теоретического курса и подготовка к зачету». Самостоятельная работа студентов также включает все виды текущей аттестации.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа дисциплины может быть адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья возможно использовать адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов с возможностью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.