



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Технический университет УГМК»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки	35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
Направленность (профиль)	Машины и технологии лесопромышленных производств и транспортных процессов
Уровень высшего образования	Бакалавриат

г. Верхняя Пышма

Методические указания по дисциплине одобрены на заседании Методического совета университета «25» января 2024 г., протокол № 3.

Председатель Методического совета университета



Т.В. Гурская

Содержание

Введение

Раздел 1

Тема 1. Предмет и предназначение философии

Раздел 2

Тема 2 Проблемы классической европейской философии

Тема 3 Современная западная философия

Раздел 3

Тема 4 Основы философской онтологии

Тема 5 Проблема взаимосвязи, закона и развития в современной философии

Раздел 4

Тема 6 Проблема сознания и познания в философии

Тема 7 Идеалы, нормы и методы научного познания

Раздел 5

Тема 8 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Раздел 6.

Тема 9 Человек как личность. Философское понимание личности

Раздел 7.

Тема.10. Философские проблемы современного мира.

Введение

Целью освоения дисциплины «Философия» является достижение следующих результатов:

- формирование представлений о специфике философии как способе познания мира, об основных разделах философского знания, о философских проблемах и методах их исследования;
- понимание социокультурных основ любой человеческой деятельности, в том числе профессиональной;
- овладение умениями теоретически использовать понятия и категории философии и практически применять их для повышения своего культурного и профессионального уровня;
- формирование универсальных компетенций, связанных с овладением культурой мышления, способностью анализировать социально-значимые проблемы;
- формирование общепрофессиональных компетенций – осознание социальной значимости своей будущей профессии, развитие способности использовать систематизированные теоретические данные философии и других конкретных специальных дисциплин

Предлагаемые методические указания ставят своей целью помочь студенту в решении задачи освоения курса «Философия». Они включают в себя тематические планы семинарских занятий, вопросы к ним, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, тематику рефератов. Особое внимание уделяется рекомендациям, которые могут оказать существенную методическую помощь для усвоения основных разделов курса.

Раздел 1

Тема 1. Предмет и предназначение философии.

Вопросы:

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
2. Истоки и специфика философских проблем.
3. Предмет и структура философского знания.
4. Философия и другие формы знания.

При подготовке первого вопроса следует обратиться к материалам лекции, касающимся различных уровней мировоззрения. Нужно обратить внимание на структуру мировоззрения с целью выявления особенностей его теоретического уровня. Анализ различных исторических форм мировоззрения, которые предшествуют появлению философии, позволит рассмотреть ее особенности по сравнению с другими видами знания.

Второй вопрос органически связан с первым, так как позволяет выявить основания и условия появления философии. Главная задача при подготовке второго вопроса заключается в рассмотрении познавательных, мировоззренческих, социально-исторических проблем, которые могли быть решены при помощи рационального знания. Целесообразно было бы обратиться к материалам лекций, учебника и т.п. с целью уяснения вопроса о том, какие проблемы формирует и решает философия.

Третий вопрос требует рассмотрения структуры философского знания: онтологии, гносеологии, аксиологии, антропологии, социальной философии и т.д.- с целью уяснения специфики вопросов, рассматриваемых ими. Особое внимание надо обратить на черты сходства и различия философского и научного знаний. Тем самым, это облегчит решение вопроса о предмете философии. Анализ этого вопроса целесообразно начинать с рассмотрения различных подходов к его решению.

Четвертый вопрос требует уяснения различия не только между философией и наукой, но и между религией, правом, моралью, художественных способов постижения мира и т.д. Следует иметь в виду, что философия как целостная система знания включает их в свое содержание и рационально переосмысливает.

Темы докладов и рефератов.

1. Понятие мировоззрения, его структура.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Мифология: условия возникновения и характерные черты.
4. Мифологический характер массового сознания современного общества.
5. Социально-исторические условия возникновения философии.
6. Специфика философских проблем.
7. Функции философии и ее роль в современном обществе.

8. Философское и религиозное знание: их состояния и взаимосвязь.
9. Место философии в современной науке.
10. Особенности философского знания в начале XIX века.

Раздел 2

Тема 2. Проблемы классической европейской философии

Вопросы:

1. Постановка онтологических проблем в философии Античности
2. Гносеологическая проблематика в европейской философии 17 в.
Эмпиризм и рационализм
3. Немецкая классическая философия

При ответе на первый вопрос следует отметить, что древние греки заложили основу классической философии как способа мышления и подхода к миру. Рассмотрите натуралистические концепции бытия, созданные философами милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), атомистическую теорию Демокрита. Обратите внимание на диалектическую позицию Гераклита. Укажите основные характеристики бытия, отмечаемые философами элейской школы (Парменид, Зенон). Раскройте суть идеализма Платона, сопоставляя понятия идеального и эмпирического миров. Покажите, как в философии Аристотеля разрабатываются категории актуального и потенциального бытия. При ответе на второй вопрос необходимо отметить переориентацию европейской философии на гносеологическую проблематику. Определите отличия эмпиризма и рационализма в поиске основ знания. Дайте оценку значения опыта в познании (Локк), научном познании (Бэкон). Раскройте суть скептицизма Декарта, интерпретируйте его основной тезис «*cogito ergo sum*». Рассмотрите рационалистическое обоснование научного метода в философии Декарта..

Рассмотрение третьего вопроса следует начать со знакомства с основами гносеологии и этики И.Канта. Определите различия априорного и опытного знания, функции чувств, рассудка и разума в теории познания Канта. Раскройте понятия «вещь в себе», «вещь для нас».. Раскройте смысл категорического императива как всеобщего рационального основания морального поведения человека, соотнося понятия свободы и долга. Дальнейшее развитие классической немецкой философии определяется как продолжение и в то же время критика идей Канта (Фихте, Шеллинг, Гегель). Рассмотрите подробнее философское учение Г.Гегеля о диалектическом саморазвитии и самостановлении «абсолютного духа», характеризуйте этапы развития.

Темы докладов и рефератов

1. Проблема бытия в учениях философов милетской и элейской школ
2. Философия Платона и проблема идеального
3. Учение Аристотеля о материи и форме
4. Эмпиризм и рационализм в европейской философии 17 в.

5. Этика И.Канта
6. Философия немецкого классического идеализма (И.Г.Фихте, Ф.В.Шеллинг, Г.В.Гегель)

Тема 3. Современная западная философия

Вопросы:

1. Формировании неклассической философии на рубеже 19-20 вв.

Сциентизм и антисциентизм

2. Иррационалистические направления философии
3. Позитивизм и его эволюция в 20 в.

При подготовке первого вопроса следует рассмотреть процесс отхода философии от классических схем. С одной стороны, кризис европейской культуры, связанный с утратой веры в разумное основание бытия, на первый план выдвигает проблемы человеческого существования, места человека в мире. С другой стороны, стремительный рост научно-технического знания приводит к абсолютизации науки как формы познания мира. Проанализируйте на этом основании предпосылки сциентистского и антисциентистского направлений философии, определите основные позиции и философскую проблематику в рамках названных подходов.

По второму вопросу следует уяснить значение *«философии жизни»* А.Шопенгауэра и Ф.Ницше для развития философской мысли в западной культуры 20 века в целом. Рассмотрите основные позиции *психоаналитической философии* (З.Фрейд, К.Г.Юнг) в ракурсе философской антропологии. Покажите, что философия *экзистенциализма* (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.) главным образом ориентирована на проблемы, связанные с человеком, смыслом его бытия в современном мире. Продумайте значение понятий, посредством которых экзистенциалисты раскрывают трагичность человеческого бытия, его абсурдный характер. Одной из ведущих тем экзистенциализма выступает проблема отчуждения. Укажите, какие пути преодоления отчуждения предлагают Ясперс, Камю.

При ответе на третий вопрос раскройте критическое отношение основателя позитивизма, О.Конта, к традиционной метафизической проблематике, основываясь на его законе интеллектуальной эволюции человечества. Современный позитивизм продолжает традиции классического позитивизма. Особое внимание представители неопозитивизма (М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн) уделяют анализу языка науки и критике ненаучных форм познания. Выясните взгляды неопозитивистов на научное знание, их отношение к традиционной философии. Разберитесь в сущности принципов верификации и фальсификации. На смену неопозитивизма в 60-е годы приходит постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос), главной проблемой которого выступает объяснение развития науки, изучение логики роста научного знания. Выясните суть «критического рационализма» К. Поппера и идеи революционного развития науки Т. Куна.

Темы докладов и рефератов

1. Социокультурные предпосылки неклассической философии

2. «Философия жизни» Ф.Ницше
3. Проблема свободы человека в философии экзистенциализма
4. Философия неопозитивизма
5. Проблема критериев научности в неопозитивизме и постпозитивизме.

Раздел 3.

Тема 4. Основы философской онтологии

Вопросы:

1. Философское учение о бытии и картина мира. Монотеистические и плюралистические, материалистические и идеалистические концепции бытия.
2. Формы бытия. Понятие материи.
3. Движение, пространство и время.

При рассмотрении первого вопроса необходимо уяснить, что философское учение о бытии представляет собой обобщение научных взглядов и представлений, из которых складывается картина мира в определенный период времени. Далее, необходимо усвоить определения таких понятий, как «бытие», «реальность», «субстанция», которые являются основополагающими онтологическими категориями. Затем требуется раскрыть специфику монистических и плюралистических, материалистических и идеалистических концепций бытия.

Во втором вопросе раскрываются основные формы бытия: бытие вещей и материальных процессов, бытие человека, бытие идеального или духовного и социальное бытие. Освещая бытие вещей и материальных процессов указать основные этапы формирования научного и философского понятия материи. Необходимо также уяснить, в чем выражается материальное единство мира, являющееся фундаментальным принципом научного и философского мировоззрения. В бытии вещей и материальных процессов выделить две природы: первая природа — природные процессы, существующие вне и независимо от человека и вторая природа — мир искусственно созданных предметов. Многообразие форм идеального (духовного) целесообразно разделить на объективированное духовное и субъективированное духовное. Показать специфику социального бытия. Рассматривая бытие человека, необходимо отметить в нем совмещение различных форм бытия, предварительно их выделив.

При рассмотрении третьего вопроса необходимо усвоить философские определения движения, пространства и времени, представляющие собой всеобщие формы бытия. Нужно ознакомиться с современной классификацией видов движения материи и иметь представление об особенностях такого типа движения, как развитие. Необходимо знать основные положения субстанциональной и реляционной концепций пространства и времени и те научные и философские теории, которые обосновывают соответствующие им взгляды на пространство и время.

Темы докладов и рефератов

1. Категория бытия в классической и неклассической философии.
2. Основные виды движения материи согласно данным современной

науки

3. Проблема многомерности пространства в современной науке
4. Священное и мирское пространство и время в религии

Тема 5. Проблема взаимосвязи, закона и развития в современной философии

Вопросы:

1. Диалектика, ее содержание и принципы
2. Системная организация бытия
3. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности
4. Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания, закон взаимоперехода количества в качество

По первому вопросу необходимо знать этапы развития диалектики: античная диалектика (Гераклит, Платон, Сократ); идеалистическая диалектика немецкой классической философии (Кант, Гегель); материалистическая диалектика (Маркс, Энгельс). Необходимо также усвоить лежащие в основе диалектики принципы объективности, всеобщей взаимосвязи и развития

По второму вопросу необходимо усвоить определение понятий, которые выражают системную организацию объектов действительности – «часть и целое», «система, элемент, структура». Кроме этого, нужно знать особенности различных типов системной организации – целостных и суммативных, ограниченных и неограниченных систем.

По третьему вопросу необходимо получить представление по содержанию концепции детерминизма и о лежащих в ее основе принципах причинности и закономерности явлений действительности. Нужно усвоить понятия «причина и следствие», «необходимость и случайность», «возможность и действительность». Далее необходимо уяснить, что представляют собой динамические и статистические закономерности и усвоить философское определение закона – всеобщей, необходимой и устойчивой связи явлений, объектов или их свойств.

При рассмотрении четвертого вопроса необходимо усвоить содержание основных законов диалектики. При этом нужно обратить внимание на универсальный характер этих законов, действующих во всех сферах бытия, и на их связь с развитием.

Темы докладов и рефератов

1. Диалектика и метафизика
2. Диалектика и недиалектические модели развития – эволюционистская, эмерджентная концепции, «теория конфликтов».
3. Основные версии диалектики – классическая, диалектико-материалистическая, антропологическая диалектика Ж.-П. Сартра, негативная диалектика Т. Адорно.

Раздел 4.

Тема 6. Проблема сознания и познания в философии

Вопросы:

1. Сознание, его структура и источники
2. Социальная природа сознания. Мышление и язык
3. Философия о познаваемости мира. Субъект и объект познания
4. Познавательные способности человека. Их взаимосвязь
5. Проблема истины в философии и науке.

Подготовку к первому вопросу следует начать с уяснения природы психической деятельности и решения этой проблемы с точки зрения материализма и идеализма. Вторым шагом является рассмотрение объективно-субъективной сущности сознания. Особого внимания требует понятие «идеальное». Вычлняя компоненты сознания – чувственные представления, мышление, эмоции, память, воля и т.д., следует охарактеризовать каждый из них. К этой проблематике относится и вопрос о бессознательном. В качестве источников сознания выступают биологические и социальные факторы.

Главным для понимания природы сознания является вопрос о его социальном характере. Следует обосновать тезис о том, что вне человеческого общества сознание не формируется, что прежде всего общество закладывает содержание и смысл того знания, которым человек обладает. При рассмотрении вопроса об исторических путях формирования человеческой психики следует ознакомиться с различными концепциями, существующими в мировой литературе. Вопрос о мышлении и языке – это вопрос о соотношении материального и идеального. Язык выступает как материальная основа сознания. Здесь значение имеет вопрос о знаке и значении, о различных знаковых системах, о типах мышления, об искусственном и естественном языках.

Вопрос о познаваемости мира – один из главных философских вопросов. В его решении можно выделить подходы – агностицизм, скептицизм и оптимизм. Следует указать также на разность трактовки процесса познания с точки зрения созерцательного материализма и идеализма. Как вариант снятия противоречий прежней теории познания выглядит позиция диалектического материализма, в котором познание рассматривается как производная от материально преобразующей деятельности исторического субъекта. С этой точки зрения следует дать понятие субъекта и объекта исследования и рассмотреть познание как сложный противоречивый процесс взаимодействия между ними.

К познавательным способностям человека относятся чувственность, мышление и интуиция. В чувственном познании выделяют три формы – ощущения, восприятия, представления. Следует проанализировать различные точки зрения на природу ощущений – теорию «иероглифов», «символов» и образов внешнего мира. Нужно указать на их субъективно-объективную природу. Мышление человека протекает в трех формах: понятие, суждение, умозаключение. В истории философии существуют две противоположные концепции – сенсуализм и рационализм, которые абсолютизируют каждый из

источников знания. Интуиция, имея черты чувственности и мышления не сводится к ним. Студент должен прояснить внутреннюю диалектическую связь форм познания и проиллюстрировать это на примере.

При подготовке к третьему вопросу нужно иметь в виду, что в философии существует различное понимание истины – классическая. Конвенциональная и прагматическая концепции истины. Значение имеет уяснение вопроса об объективной истине. Следует рассмотреть объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины как характеристики и свойства разных сторон истинного знания. Более углубленного внимания требует вопрос о субъективности и объективности знания, о догматизме и релятивизме.

Темы докладов и рефератов

1. Сознание и личность
2. Возможен ли искусственный интеллект?
3. Сознание и бессознательное
4. Проблема критерия истины в философии и науке
5. Познание и понимание
6. Соотношение рационального и иррационального в процессе познания

Тема 7. Идеалы, нормы и методы научного познания

Вопросы:

1. Наука как система знания и деятельность по его производству
2. Научное познание и его критерии. Научное и вненаучное знание
Идеалы и нормы науки. Теоретический и эмпирический уровни исследования
3. Научные методы познания. Специфика методов естественнонаучного и гуманитарного исследования

При подготовке к первому вопросу нужно рассмотреть феномен науки с трех сторон – как систему знания, как определенный тип деятельности и как социальный институт. Главный вывод должен состоять в том, что научная деятельность регулируется не только познавательными нормами, но и социокультурными факторами.

Второй вопрос надо начать с рассмотрения различных типов знания – научного и вненаучного. Следует выделить критерии научного знания – объективность, предметность, логическая непротиворечивость, наличие специализированного языка и т.д. Для наглядности можно сравнить обыденно-практическое и научное познание.

Знание третьего вопроса предполагает уяснение трех компонентов основания научной деятельности: философских оснований науки, научной картины мира, идеалов и норм исследования, из которых последние представляют главный интерес. Следует проанализировать структуру познавательных норм и проследить их изменчивость в истории науки. рассмотрение теоретического и эмпирического уровня научного познания требует выявления различия целей и методов этих способов познавательной деятельности. При подчеркивании их различия нужно выявить внутреннюю взаимосвязь между ними.

По четвертому вопросу предполагается уяснить: во-первых, понятие метода; во-вторых – специфику методов науки. В эмпирическом познании можно выделить такие методы, как наблюдение и эксперимент, в теоретическом – абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы. Можно рассмотреть также философские, общенаучные и частнонаучные методы. При сравнении методов естественнонаучного и гуманитарного познания следует выявить особенности объяснения и понимания.

Темы докладов и рефератов

1. Критерии научности
2. Естественнонаучное и социально-гуманитарное познание: сходство и различие
3. Структура научной теории и ее основные функции
4. Вненаучное знание и его форм

Раздел 6.

Тема 8 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Вопросы:

1. Понятие общества. Социальная деятельность — основа общественной жизни
2. Понятие экономической жизни общества. Способ производства и его роль в обществе
3. Социальная сфера жизнедеятельности общества
4. Сфера управления обществом

Рассматривая общество как систему, необходимо раскрыть такие характеристики системы как сложность, открытость, самовоспроизводство, самоуправление. Далее показать отличие общественной системы от других систем, как биологических, так и физических. Подчеркнуть, что общество — совместная деятельность людей и важное значение в этой системе имеют общественные отношения.

По второму вопросу темы следует усвоить, что понятие экономической жизни общества означает производство, распределение, обмен и потребление предметов и услуг. Уясните наиболее важные черты этих составных элементов экономической жизни общества, их сложные связи и взаимодействия. Ведущее место в экономической жизни общества занимает производство материальных благ, которое является основой общественной жизни. выясните. Почему производство материальных благ оказывает решающее влияние на функционирование и развитие общества в целом. Обратите внимание на связь развития общественного производства с экономическими потребностями и интересами людей. разберитесь в двух сторонах способа производства материальных благ, что собой представляют

производительные силы и производственные отношения. При этом необходимо осмыслить место техники, науки, человека в системе современных производительных сил, понять ведущую роль в производственных отношениях отношений собственности на средства производства.

Приступая к изучению третьего вопроса, отметьте, что в социальной сфере происходит производств человека как существа биологического, социального и духовного. Это производство связано с процессом социализации и осуществляется через распределение и потребление материальных и духовных благ. Распределение общественных благ связано с понятием справедливости. Обратите внимание на субъективный и объективный моменты этого понятия, его исторический характер и связь со способом производства.

Рассматривая сферу управления обществом, дайте определение власти. Покажите, что основные властные функции в современном обществе осуществляет государство. Раскройте понятие государства, перечислите основные его признаки. Важным компонентом управления обществом выступает политика и политическая жизнь общества. Дайте определение политики и политического режима, сравните различные политические режимы. Необходимым условием эффективного управления в современном обществе является создание гражданского общества и правового государства. Раскройте историко-философские предпосылки этих понятий.

Темы докладов и рефератов

1. Общество как объект познания социальной философии
2. Движущие силы и субъекты исторического развития
3. Роль экономического сознания в экономической жизни общества
4. Научно-техническая революция и ее роль в социально-экономическом развитии общества
5. Культурно-исторические контуры демократии

Тема 9. Человек как личность. Философское понимание личности

Вопросы:

1. Человек, личность, общество. Исторические типы личности
2. Проблемы насилия и ненасилия в человеческом поведении и истории. Феномен отчуждения
3. Свобода, необходимость и ответственность в бытии человека. Роль личности в общественном развитии
4. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Всестороннее развитие личности.

При изучении первого вопроса необходимо раскрыть сущность процесса социализации человека и в связи с этим показать различия между понятиями «человек», «индивид», «личность». Выявляя диалектику взаимосвязи личности и общества, обратите внимание на богатство и разнообразие типов личности в истории.

Серьезного внимания заслуживает проблема насилия в современном мире. В этом вопросе необходимо определить происхождение и причины социального насилия, а также его методы и формы.

Раскрывая теорию ненасилия как метод выхода из сложных конфликтных ситуаций, покажите на конкретных примерах возможность предотвращения насилия. Дайте понятие отчуждения и проведите логические связи между отчуждением и насилием в человеческой истории и поведении человека.

По третьему вопросу надо выяснить понятие свободы, необходимости и ответственности и их диалектическую взаимосвязь. Определяя свободу как познанную необходимость, уясните границы подлинной свободы, покажите ее органическую связь с ответственностью личности. Далее, выявляя роль личности в истории, проследите существование зависимости между ее типовой принадлежностью и ролевой функцией.

Логика мышления подводит вас к четвертому вопросу: «каким должен быть совершенный человек?» Для этого обратитесь к представлению о совершенном человеке в различных культурах, например, к идеалу гармонически развитой личности в Древней Греции. Подумайте над проблемой с точки зрения реальности и утопии (Г. Маркузе). Обратите внимание на необходимость формирования нравственно-эстетической основы духовного развития современной личности, на возможности воспитания. Поймите то, что проблема возвышения личности, ее духовности и гуманистического содержания становится в нашу эпоху не только условием прогресса общества, но и его выживания.

Темы докладов и рефератов

1. Человек, индивид, личность. Философское понимание личности
2. Личность. Проблемы свободы и ответственности.
3. Феномен отчуждения. Проблема насилия и ненасилия в обществе
4. Всестороннее развитие личности. Нравственное и эстетическое отношение к миру
5. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 10. Философские проблемы современного мира.

Вопросы:

1. Глобальные проблемы современного мира, их специфика и предполагаемые пути их решения.
2. Альтернативные решения проблем будущего человека и общества.
3. Место и роль России в мировой цивилизации.

При изучении первого вопроса необходимо раскрыть сущность процессов глобализации, протекающих в современном мире. Для этого надо разобраться в вопросе о причинах появления во второй половине XX века проблем, носящих глобальный характер.

Следует уметь различать просто проблемы, присутствующие на любом этапе развития общества, от проблем, носящих всеобщий, глобальный характер. В рекомендованной литературе эти проблемы объединены в три группы: интернациональные, природно-социальные и внутрисоциальные. При рассмотрении первой группы проблем стоит обратить особое внимание на проблему международного терроризма, так как, во-первых, она является сегодня одной из самых острых, а, во-вторых, в силу её связанности с вопросами войны и мира и неравномерности экономического развития стран современного мира.

Подготавливая второй вопрос следует знать сущность двух подходов в решении глобальных проблем, которые были предложены после опубликования манифеста «Римского клуба», предложившего концепцию «пределов роста». Зная содержание оптимистического и пессимистического сценария, касающегося будущего человеческого общества, нужно разобраться с вопросом об источниках, движущих силах и критериях общественного развития. Для понимания специфики сегодняшнего развития современного мира большую помощь окажет работа Хантингтона «Столкновение цивилизаций»

При подготовке третьего вопроса нужно ознакомиться с содержанием дискуссий о характере и природе российской цивилизации, которая продолжается уже более двух веков. Географическое и геополитическое положение России, своеобразие её культурно-исторического развития, противоречивость социокультурных оснований и ценностных ориентаций не предполагают однозначного ответа о роли и месте российской цивилизации в современном мире. Но необходимость осуществления модернизации при переходе к постиндустриальному обществу, нахождение ответов на вызовы современного глобализирующегося мира делают поиск ответов на эти вопросы неизбежным

Темы докладов и рефератов

1. Проблема «Севера» и «Юга»: источники, причины и возможные способы решения.
2. Модели взаимодействия цивилизаций различных типов: диалог или конфронтация.
3. Социальная сущность терроризма и экстремизма.
4. Феномен «столкновения» цивилизаций.
5. Глобальные проблемы и социальный прогресс
6. Процессы глобализации и их воздействие на развитие современных обществ.

7. Россия в условиях глобализации: современные вызовы и возможное будущее