



Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Технический университет УГМК»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
  
В.А. Лапин  
«20» февраля 2024 г.



КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки	<u>35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств</u>
Направленность (профиль)	<u>Машины и технологии лесопромышленных производств и транспортных процессов</u>
Уровень высшего образования	<u>Бакалавриат</u>

г. Верхняя Пышма

Комплект оценочных средств одобрен на заседании Методического совета университета

«25» января 2024 г., протокол № 3.

Председатель Методического совета университета



Т.В. Гурская

Комплект оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой механики.

Заведующий кафедрой механики



А.Д. Пашко

## 1. Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) разработан в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы и ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств.

1.2 КОС предназначен для оценки результатов освоения обучающимися дисциплины «История России».

Срок действия КОС соответствует сроку действия рабочей программы дисциплины с правом обновления и ежегодной корректировки.

Университет вправе организовывать проведение промежуточной аттестации по дисциплине «История России» с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

При необходимости предусматриваются способы проведения промежуточной аттестации, позволяющие оценить уровень освоения дисциплины «История России» при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии преподавателя с обучающимися с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История России» с применением ЭО и ДОТ основой взаимодействия преподавателей со студентами являются электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России» преподаватели могут использовать любые инструменты, которые позволяют качественно оценить результаты освоения обучающимися данной дисциплины.

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ может проходить:

- в устной форме – в режиме онлайн с обеспечением аудиовизуального контакта преподавателя и обучающегося;

- в письменной форме – в режиме онлайн (с обеспечением аудиовизуального контакта преподавателя и обучающегося) путём выполнения заданий в ЭИОС либо иным дистанционным способом, с установкой временных рамок для выполнения задания.

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ проводится в соответствии с утверждённым расписанием.

При проведении промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ Университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Университет располагает необходимыми помещениями, оборудованием, техническими средствами обучения и иными ресурсами, обеспечивающими организацию проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ.

ЭО, ДОТ, применяемые при проведении промежуточной аттестации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Иные особенности применения ЭО, ДОТ регламентируются законодательством РФ и локальными нормативными актами Университета.

## 2. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины

Результаты обучения по дисциплине «История России» являются основой для формирования следующих компетенций:

Код компетенции и	Формулировка компетенции
1	2
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ (ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ) КОМПЕТЕНЦИИ (УК):</b>
(УК-5)	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Может анализировать общие закономерности и особенности исторического развития России в контексте мировой истории ИУК-5.2. Умеет выявлять ценностные основания и причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни ИУК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

В результате освоения компетенции УК-5 бакалавр должен:

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с исторической и социально-политической литературой;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, преобразовывать информацию в знания;
- формировать собственную точку зрения по различным проблемам истории и аргументировано ее отстаивать;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

### 3. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Код компетенции, код индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания				
		1	2	3	4	5
УК-5 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	<b>Показатели на уровне знаний:</b> Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации	Отсутствие знаний об основных этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, отечеств	Фрагментарные знания о основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе,	Неполные знания о основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в	Сформированные и систематические знания о основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом

	<p>всемирной отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>и енной и всеобщей истории; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации обществ</p>	<p>политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>
--	---	---	--	--	---	--

		а; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития				
--	--	---	--	--	--	--



	<p><b>Показатели на уровне умений:</b> логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с исторической и социально-политической литературой; осуществлять эффективный поиск информации и источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, преобразовывать информацию в знания; формировать собственную точку зрения по различным проблемам истории и аргументировано ее отстаивать; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять</p>	<p>Отсутствие умений логически мыслить, вести научные дискуссии и работать с исторической и социально-политической литературой; осуществлять эффективный поиск информации и источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, преобразовывать информацию в знания; формировать собственную точку зрения по различным проблемам истории и</p>	<p>Частично освоенное умение логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с исторической и социально-политической литературой; осуществлять эффективный поиск информации и источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, преобразовывать информацию в знания; формировать собственную точку зрения по различным проблемам истории и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с исторической и социально-политической литературой; осуществлять эффективный поиск информации и источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, преобразовывать информацию в знания; формировать</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с исторической и социально-политической литературой; осуществлять эффективный поиск информации и источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, преобразовывать информацию</p>	<p>Успешное и систематическое умение логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с исторической и социально-политической литературой; осуществлять эффективный поиск информации и источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, преобразовывать информацию в знания; формировать собственную точку</p>
--	--	---	--	---	---	--

	<p>существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>	<p>вать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, преобразовывать информацию в знания; формировать собственную точку зрения</p>	<p>аргументировано ее отстаивать; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий на их основе принимать осознанные решения.</p>	<p>собственную точку зрения по различным проблемам истории и аргументировано ее отстаивать; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий на их основе принимать осознанные решения.</p>	<p>Знания; формировать собственную точку зрения по различным проблемам истории и аргументировано ее отстаивать; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>	<p>зрения по различным проблемам истории и аргументировано ее отстаивать; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>
--	---	---	---	---	---	---

		по различным проблемам истории и аргументировано ее отстаивать; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из				
--	--	---	--	--	--	--

		исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.				
	<p><b>Показатели на уровне владений:</b></p> <p>представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Отсутствие навыков владения представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>

		ма; навыкам и анализа историче ских источни ков; приемам и ведения дискусси и и полемик и.				
--	--	---	--	--	--	--

\*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках ОПОП представлены в комплектах оценочных средств соответствующих дисциплин (в соответствии с матрицей компетенций)

#### 4. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Таблица 4.1 – Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Критерии обучения для формирования компетенций (в соответствии с таблицей 3.1)	1	2	3	4	5
Количество баллов (в соответствии с бально-рейтинговой системой)	0-20	21-59	60-70	71-85	86-100

#### 5. Оценочные средства контроля успеваемости

Комплекты оценочных средств, позволяющие осуществить контроль уровня формирования компетенций по дисциплине «История России» прилагаются к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

##### 5.1 Материалы входного контроля:

5.1.1 вопросы входного контроля.

##### 5.2 Материалы для проведения текущего контроля:

5.2.1 вопросы к домашним заданиям;

5.2.2 тестовые вопросы для текущего контроля;

5.2.3 АПИМ системы «Интернет-тренажеры»

5.2.4 карточки - логические задания

##### 5.3 Материалы для проведения промежуточной аттестации:

5.3.1 вопросы к экзамену.

##### 5.4 Материалы для проверки остаточных знаний:

5.4.1 вопросы для проверки остаточных знаний.

##### 5.1. Материалы входного контроля:

##### 5.1.1 Вопросы входного контроля:

1. Когда и как возникло Древнерусское государство?
2. Назовите имя основателя династии, правящей на Руси до конца XVI в.
3. Дата Крещения Руси.
4. Во время правления какого князя Киевская Русь достигла пика своего развития.
5. Как назывался первый письменный свод законов на Руси?
6. Хронологические рамки монголо-татарского ига.
7. Дата Куликовской битвы?
8. Назовите имя основателя московской династии князей.

9. Когда и при каком князе Россия стала царством?
10. Назовите имя основателя династии Романовых.
11. Когда Россия стала империей?
12. Кто из российских монархов получил имя “царя-освободителя” и почему?
13. Какие изменения произошли в государственном строе России в результате революции 1905-1907 гг.?
14. Назовите имена наиболее известных государственных и политических деятелей России в период от февраля до октября 1917 г.
15. Какие государственные и партийные должности занимал В.И. Ленин?
16. Назовите хронологические рамки Великой Отечественной войны?
17. Когда в нашей стране был введен президентский пост? Назовите имя первого президента.
18. Дайте определения следующих понятий: цивилизация; демократия тоталитаризм.

## **5.2 Материалы для проведения текущего контроля:**

### **5.2.1 Вопросы к домашним заданиям:**

1. Функции и формы исторического сознания.
2. Факторы самобытности русской истории.
3. Причины и альтернативы объединения русских земель.
4. Специфика формирования российского централизованного государства.
5. Реформы Избранной рады - несостоявшаяся альтернатива самодержавию.
6. «Служилое государство» и факторы его утверждения.
7. Крепостное право: определение, причины закрепощения и основные этапы.
9. Политические реформы Петра 1.
10. Особенности экономической модернизации в первой четверти XVIII в.
11. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
12. Столыпинская аграрная реформа.
13. Альтернативы общественного развития России после свержения самодержавия и причины победы большевиков.
14. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика : общее и особенное.
15. Советский вариант модернизации.
16. Советский тоталитаризм: признаки и корни.
17. Хрущевская «оттепель»: первая попытка десталинизации советской общественной системы.
18. Основные тенденции модернизации современной России.

### **5.2.2 тестовые вопросы для текущего контроля:**

#### **Тема 3. Россия в 18 веке. Проблемы модернизации.**

1. Классификация реформ императорского периода развития России:

Направление реформ:            Реформаторы:

- |                 |                  |              |                 |
|-----------------|------------------|--------------|-----------------|
| 1) радикальные. | 1) Екатерина II. | 3) Петр I    | 5) Александр II |
| 2) умеренные.   | 2) Александр I.  | 4) Николай I |                 |

3) минимальные.

Установить соответствие: 1:2:3:

2. Идеология реформаторов в России в 18-19 веках:

3. Идеология: Реформаторы:

- |                            |                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1) консерватизм.           | 1) Александр I (в начале правления). |
| 2) либерализм.             | 2) Екатерина II. 3) Николай I.       |
| 3) просвещенный абсолютизм | 4) Александр II. 5) Александр III.   |

Установить соответствие: 1:2:3:

4. Главные события мировой истории 18 века:

- 1) образование США.
- 2) Великая Французская революция.
- 3) промышленная революция в Англии.
- 4) отмена крепостного права в России.
- 5) восстание декабристов в России.
- 6) утверждение абсолютизма в России.
5. Причины отмены Петром I приказной системы:
  - 1) по мнению Петра I, "коллективным мнением известно и изыскивается истина".
  - 2) указы оказались недееспособными уже к середине 17 века.
  - 3) приказная система оказалась в оппозиции к петровским реформам.
6. Итоги финансовых реформ Петра I:
  - 1) введение подушной подати.
  - 2) замена подушной подати подоходным налогом.
  - 3) главная единица новой монетной системы - медная копейка и серебряный рубль.

7. Характер взаимоотношений русской церкви и государства в 18 веке:

- 1) подчинение церкви государству.
- 2) верховенство церкви над властью императора.
- 3) отделение церкви от государства.
8. Прогрессивные черты петровских реформ первой четверти 18 века:
  - 1) преодоление глубокой отсталости России от европейских держав.
  - 2) модернизация всех сторон жизни общества.
  - 3) отсутствие массовой поддержки общества.

8. Время образования Российской империи:

- 1) 18 век.
- 2) 19 в.
- 3) 15 в.

9. Преобразования Петра I в быту;

- 1) коснулись в основном высших слоев населения.
- 2) способствовали полному искоренению народных традиций.
- 3) распространялись на все слои населения.

10. Северная война была в: -1) 1700-1721 г.г. 2) 1695-1696 г.г.

- 3) 1700-1709 г.г. 4) 1709-1721 г.г.

11. Последствием петровских реформ 1722-1723 г.г. явилось:

- 1) укрепление империи.
- 2) полная европеизация жизни России.
- 3) укрепление традиционного уклада жизни.



- 4) ослабление аппарата государственного управления.
12. Характерные черты политического развития России во второй четверти 18 в:
- 1) дворцовые перевороты.
  - 2) обострение борьбы внутри господствующего класса.
  - 3) сохранение привилегий дворянства.
  - 4) активное продолжение реформ, начатых Петром I.
13. Вторая половина 18 в. называется "Золотым веком дворянской империи", т.к.:
- 1) дворяне превратились в привилегированное сословие.
  - 2) дворяне добились новых привилегий от монархов, участвуя в дворцовых заговорах.
  - 3) дворяне стали получать жалованье золотом.
14. Главный итог русско-турецких войн второй половины 18 века:
- 1) выход России к Черному морю.
  - 2) захват Турции Россией.
  - 3) поражение России и потеря Черноморских проливов.
15. Главная цель Уложенной комиссии Екатерины II:
- 1) изменение законов с учетом идей европейских просветителей.
  - 2) радикальное реформирование государственной системы по английскому образцу.
  - 3) составление законов с учетом мнения населения.

#### **Тема 5. Выбор модели общественного развития в первой половине XX в.**

1. Лидеры политических партий в России:

Политические партии:

Лидеры:

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| 1) кадеты.                | 1) Ленин В.И.    |
| 2) октябристы.            | 2) Чернов В.М.   |
| 3) РСДРП                  | 3) Миллюков П.Н. |
| 4) ПСР                    | 4) Дубровин А.И. |
| 5) «Союз русского народа» | 5) Гучков А.И.   |

Установить соответствие: 1: 3, 2: 5, 3: 1, 4: 2, 5: 4.

2. Основные положения манифеста 17 октября 1905 года:

- 1) созвать законодательную Думу. #
- 2) объявить стране демократические свободы. #
- 3) установить республику.
- 4) созвать совещательную Думу.

3. Выкупные платежи были отменены полностью с:

- 1) 1 января 1907 года. #
- 2) 1 января 1905 года.
- 3) 1 января 1910 года.

4. Русскую делегацию на мирной конференции в Портсмуте в июле 1905 года возглавил:

- 1) Витте С.Ю.
- 2) Миллютин Д.А.
- 3) Абаза А.А.

5. После создания Государственной Думы законы утверждались:

- 1) Госдумой, Госсоветом и императором.
- 2) Государственной Думы и императором.
- 3) императором.

Партия - приемница народнической идеологии:

1) ПСР, 2)РСДРП 3) кадеты

6. Первый Совет в России был создан в:

1) Иваново-Вознесенске. #

2) Москве.

3) Петербурге.

7. Главные цели столыпинской аграрной реформы:

1) разрушение общины.

2) создание массового слоя мелких собственников фермерского типа.

3) государственная поддержка общественного хозяйства.

8. Новые формы землевладения, появившиеся в России в результате реформ А.П. Столыпина:

1) хутор.

2) поместье.

3) государственные земли.

4) отруб.

9. Повод для начала первой мировой войны:

1) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда.

2) 2) присоединение в 1907 году России к Антанте.

3) объявление в России всеобщей мобилизации. \*

10. Отношение лидеров политических партий к первой мировой войне (установите соответствие):

Лидеры партий:

Отношение к войне:

1) Плеханов Г.В.

1) поражение правительства.

2) Ленин В.И.

2) ни побед, ни поражений.

3) Миллюков П.Н.

3) защита отечества

11. Цели Столыпинской концепции модернизации России:

1) сделать крестьянина собственником.

2) ускорить развитие промышленности.

3) усилить общину и сохранить чересполосное владение.

12. Основные конкуренты России в мировой продаже зерна:

1) США и Аргентина.

2) Великобритания и Германия.

3) Франция и Италия.

13. Автор знаменитой фразы: "Дайте государству 20 лет покоя, внутреннего и внешнего, и Вы не узнаете нынешней России":

1) Столыпин П.А.

2) Миллюков П.Н.

3) Гучков А.И.

14. "Пороховой погреб Европы" в 1910- 1914 г.г.:

1) Балканы. 2) Германская империя 3) Польские земли^ входившие в состав России

15. Начало первой мировой войны вызвало в России:

взрыв патриотизма.

- 1) волну недовольства.
- 3) безразличие.
- 4) осуждение.

16. Одна из важнейших причин неудач русской армии в 1915 году:

- 1) нехватка снарядов. #
- 2) суровые погодные условия.
- 3) наличие немецких шпионов при царском дворе

17. Верховный главнокомандующий русской армии в начальный период первой мировой войны:

- 1) Великий князь Николай Николаевич. 2) Брусилов А.А. 3) Николай II.

18. В 1915 году председатель 1У Думы М.В. Родзянко назвал "величайшей ошибкой" николаевского царствования:

- 1) принятие Николаем II на себя обязанностей Верховного главнокомандующего.
- 2) создание "Прогрессивного блока".
- 3) арест военного министра В.А. Сухомлинова.

19. Последствия Февральской революции 1917 года:

- 1) становление буржуазной республики в России.
- 2) образование двоевластия,
- 3) прекращение войны.
- 4) решение экономических и финансовых проблем.

### **5.2.3 АПИМ системы «Интернет-тренажеры»:**

АПИМ системы «Интернет-тренажеры» по дисциплине «История России» размещена на сайте [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru). WWW.интернет-тренажеры. РФ. И позволяет:

- Работать в студенческих режимах «обучение», «самоконтроль»
- Работать в преподавательских режимах «Входной контроль», «Текущий контроль», «Итоговый контроль»
- Обрабатывать результаты методами современной теории тестирования

### **5.2.4 карточки - логические задания:**

Логические задания для студентов очного обучения приведены в методических указаниях

## **5.3. Материалы для проведения промежуточной аттестации:**

### **5.3.1 вопросы к экзамену (1 семестр)**

1. Сущность, формы, функции исторического сознания. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.
3. Древневосточная цивилизация, и ее основные черты.

4. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
5. Основные этапы становления древнерусского государства. Норманнская и антинорманская теория.
6. Эволюция восточно-славянской государственности в XI – XII вв. Русь и Орда: проблема взаимоотношений.
7. Становление средневековой цивилизации Запада и ее важнейшие институты.
8. Проблема складывания основ национальных государств в Европе. Европейский вариант централизации.
9. Европа в начале нового времени: социально-экономическое, политическое и духовное развитие.
10. Альтернативы объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.
11. Специфика формирования единого российского государства.
12. Власть и общество в России в XVI в. Формирование сословной системы организации общества.
13. «Смута» в России в начале XVII в.
14. XVIII век – век модернизации и Просвещения. Особенности модернизационных процессов в Западной Европе и США.
15. Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
16. Экономический скачок на феодально-крепостнической основе (эпоха Петра I).
17. Век Екатерины: либеральные проекты и их судьба.
18. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
19. Альтернативы общественно-исторического развития России в I половине XIX века.
20. Отмена крепостного права и ее последствия. Становление индустриального общества в России.
21. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. в контексте мировой истории. Особенности российского варианта модернизации.
22. Роль XX века в мировой истории. Глобализация общественных процессов.
23. Россия в начале XX в. Революция 1905-1907 г.г., ее итоги и значение.
24. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.
25. Опыт российского парламентаризма. Государственные думы.
26. Формирование гражданского общества в России. Политические партии в России: генезис, программы, тактика.
27. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие, его исторические и политические корни.
28. Революция 1917 г.: проблема исторического выбора после свержения самодержавия. Победа большевиков.
29. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Политика «военного коммунизма».
30. Социально-экономическое развитие в 20-е годы. НЭП.
31. Курс на строительство социализма в одной стране. Политика «больших скачков» в индустриальном развитии страны: итоги и цена.
32. Сталинская «революция сверху» в деревне. Итоги социально-экономических преобразований в 30-е годы.
33. Усиление режима личной власти Сталина. Тоталитарные черты режима.
34. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Международная политика государства: достижения и просчеты (1938-1939гг).
35. Великая Отечественная война. Значение и цена Победы.
36. СССР в послевоенные годы. «Холодная война».
37. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская «оттепель».
38. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Социальная трансформация западного

общества.

39. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка. Распад СССР.
40. Становление новой российской государственности.
41. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
42. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

#### **5.4. Материалы для проверки остаточных знаний:**

##### **5.4.1 вопросы для проверки остаточных знаний**

Основные этапы становления древнерусского государства. Норманнская и антинорманская теория.

1. Эволюция восточно-славянской государственности в XI – XII вв. Русь и Орда: проблема взаимоотношений.
2. Альтернативы объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.
3. Специфика формирования единого российского государства.
4. Власть и общество в России в XVI в. Формирование сословной системы организации общества.
5. «Смута» в России в начале XVII в.
6. Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
7. Экономический скачок на феодально-крепостнической основе (эпоха Петра I).
8. Век Екатерины: либеральные проекты и их судьба.
9. Отмена крепостного права и ее последствия. Становление индустриального общества в России.
10. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. в контексте мировой истории.
11. Особенности российской экономической модернизации в конце XIX- начале XX в.
12. Россия в начале XX в. Революция 1905-1907 г.г., ее итоги и значение.
13. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.
14. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие, его исторические и политические корни.
15. Революция 1917 г.: проблема исторического выбора после свержения самодержавия. Победа большевиков.
16. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Политика «военного коммунизма».
17. Социально-экономическое развитие в 20-е годы. НЭП.
18. Курс на строительство социализма в одной стране. Политика «больших скачков» в индустриальном развитии страны: итоги и цена.
19. Сталинская «революция сверху» в деревне. Итоги социально-экономических преобразований в 30-е годы.
20. Усиление режима личной власти Сталина. Тоталитарные черты режима.
21. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Международная политика государства: достижения и просчеты (1938-1939гг).
22. Великая Отечественная война. Значение и цена Победы.
23. СССР в послевоенные годы. «Холодная война».
24. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская «оттепель».
25. СССР в середине 60-80 – е годы: нарастание кризисных явлений.
26. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка. Распад СССР.
27. Становление новой российской государственности.
28. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
29. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической

ситуации.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **6.1 Описание процедуры оценивания знаний, умений и владений**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- вопросы входного контроля и проверки остаточных знаний;
- вопросы к домашним заданиям;
- тестовые вопросы для текущего контроля.

Собеседование, контрольные работы и тестирование проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Задания данного типа включают материалы пп. 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 5.4.1 настоящего КОС.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- выполнение карточек - логических заданий, которые требуют поэтапного решения и развернутого ответа. Задания данного типа включают материалы п. 5.2.4 настоящего КОС.

### **6.2 Этапы и формы контроля формирования компетенций**

Таблица 6.1 – Этапы и формы контроля формирования компетенций в рамках дисциплины\*

Код компетенции	Содержание компетенции	Раздел содержания дисциплины (из п.3.1), в котором формируются компетенции	Оценочные средства	Форма контроля
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-8	5.1.1, 5.2.1 5.2.2, 5.2.3 5.2.4  5.3.1 5.4.1	Собеседование  Тестирование  Решение логических заданий Экзамен Собеседование

\*Этапы формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы отражены в соответствующей матрице компетенций

### **6.3 Критерии оценки учебных действий студентов**

**Критерии оценки учебных действий студентов при выступлении с рефератом, по обсуждаемому вопросу на практических занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет историческими понятиями.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой исторических понятий.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении правовых знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой исторических понятий.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой исторических понятий.</li> </ul>

**Критерии оценки учебных действий студентов по решению логических заданий на практических занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	студент самостоятельно и правильно решил логическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя исторические понятия.
<b>Хорошо</b>	студент самостоятельно и в основном правильно решил логическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя исторические понятия.
<b>Удовлетворительно</b>	студент в основном решил логическое задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном исторические понятия.
<b>Неудовлетворительно</b>	студент не решил логическое задание.

**Критерии оценки учебных действий студентов при сдаче экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	студент глубоко и всесторонне раскрыл суть вопроса;

	уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; делает выводы и обобщения; отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет исторической терминологией.
<b>Хорошо</b>	студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности; делает выводы и обобщения; в целом верно отвечает на дополнительные вопросы; владеет исторической терминологией.
<b>Удовлетворительно</b>	тема вопроса раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент частично раскрыл вопрос, по существу излагает его; допускает несущественные ошибки и неточности; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично отвечает на дополнительные вопросы; частично владеет исторической терминологией.
<b>Неудовлетворительно</b>	студент не усвоил значительной части материала по данному вопросу; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении его; не формулирует выводов и обобщений; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не владеет исторической терминологией.

Максимальное количество баллов, которые может получить студент за каждый вид учебных действий, отражено в графике учебного процесса соответствующей дисциплины



**БИЛЕТ № 1**  
по дисциплине «История России»

1. Сущность, формы, функции исторического сознания. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное (20 баллов)
2. Россия в начале XX в. Революция 1905-1907 гг., ее итоги и значение (20 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)