



Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Технический университет УГМК»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.А. Лапин
«20» февраля 2024 г.



КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С
ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ»

Направление подготовки	<u>35.03.02 Технология лесозаготовительных и древоперерабатывающих производств</u>
Направленность (профиль)	<u>Машины и технологии лесопромышленных производств и транспортных процессов</u>
Уровень высшего образования	<u>Бакалавриат</u>

г. Верхняя Пышма

Комплект оценочных средств одобрен на заседании Методического совета университета «25» января 2024 г., протокол № 3.

Председатель Методического совета университета



Т.В. Гурская

Комплект оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой механики.

Заведующий кафедрой механики



А.Д. Пашко

1 Общие положения

1.1. Комплект оценочных средств (КОС) разработан в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы и ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств.

1.2. КОС предназначен для оценки результатов освоения обучающимися учебной практики «Практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением».

Срок действия КОС соответствует сроку действия программы практики с правом обновления и ежегодной корректировки.

Университет вправе организовывать проведение промежуточной аттестации по практике с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

При необходимости предусматриваются способы проведения промежуточной аттестации, позволяющие оценить уровень освоения практики при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии преподавателя с обучающимися с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по практике с применением ЭО и ДОТ основой взаимодействия преподавателей со студентами являются электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета.

Для проведения промежуточной аттестации по практике преподаватели могут использовать любые инструменты, которые позволяют качественно оценить результаты освоения обучающимися данной дисциплины.

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ может проходить:

- в устной форме – в режиме онлайн с обеспечением аудиовизуального контакта преподавателя и обучающегося;

- в письменной форме – в режиме онлайн (с обеспечением аудиовизуального контакта преподавателя и обучающегося) путём выполнения заданий в ЭИОС либо иным дистанционным способом, с установкой временных рамок для выполнения задания.

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ проводится в соответствии с утверждённым расписанием.

При проведении промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ Университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Университет располагает необходимыми помещениями, оборудованием, техническими средствами обучения и иными ресурсами, обеспечивающими организацию проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ.

ЭО, ДОТ, применяемые при проведении промежуточной аттестации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Иные особенности применения ЭО, ДОТ регламентируются законодательством РФ и локальными нормативными актами Университета.

2 Перечень компетенций, формируемых в рамках практики:

Результаты прохождения учебной практики «Практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением» являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

В результате освоения компетенции УК-1 бакалавр должен:

Знать: значение информации в современном обществе, различные способы получения информации и принципы ее обработки.

Уметь: получать информацию из разных источников, критически анализировать, обрабатывать ее и представлять в виде отчетов, содержащих текстовые, табличные и графические данные.

Владеть: навыками по организации поиска необходимой для выполнения профессиональной деятельности информации, ее обработки и представления.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	--	---

	<p>ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационнокоммуникационных технологий</p>	<p>ИОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в профессиональной области</p> <p>ИОПК- 1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач в профессиональной области</p> <p>ИОПК-1.3.Применяет информационнокоммуникационные технологии в решении типовых задач в области лесозаготовок и транспортно-логистических процессов</p>
--	--	---

В результате освоения компетенции ОПК-1 бакалавр должен:

Знать: стандартные задачи профессиональной деятельности, информационнокоммуникационные технологии, основные требования информационной безопасности.

Уметь: использовать информационнокоммуникационные технологии для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками работы с персональным компьютером, информационнокоммуникационными технологиями, программами информационной безопасности для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.

3 Показатели и критерии оценки результатов освоения практики

Таблица 3.1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках практики

Код компетенции, код индикатора	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания				
		1	2	3	4	5
УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5	Показатели на уровне знаний: знать значение информации в современном обществе, различные способы получения информации и принципы ее обработки	Отсутствие знаний способов получения информации и принципов ее обработки	Фрагментарные знания способов получения информации и принципов ее обработки	Неполные знания способов получения информации и принципов ее обработки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов получения информации и принципов ее обработки	Сформированные и систематические знания способов получения информации и принципов ее обработки
	Показатели на уровне умений: уметь получать информацию из разных источников, критически анализировать, обрабатывать ее и представлять в виде отчетов, содержащих текстовые, табличные и графические данные	Отсутствие умений получать информацию из разных источников, критически анализировать, обрабатывать ее и представлять в виде отчетов	Частично освоенное умение получать информацию из разных источников, критически анализировать, обрабатывать ее и представлять в виде отчетов	В целом успешное, но не систематическое умение получать информацию из разных источников, критически анализировать, обрабатывать ее и представлять в виде отчетов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать информацию из разных источников, критически анализировать, обрабатывать ее и представлять в виде отчетов	Успешное и систематическое умение получать информацию из разных источников, критически анализировать, обрабатывать ее и представлять в виде отчетов
	Показатели на уровне навыков: владение навыками по организации поиска информации, ее обработки и представления	Отсутствие навыков по организации поиска информации, ее обработки и представления	Фрагментарное применение навыков по организации поиска информации, ее обработки и представления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по организации поиска информации, ее обработки и представления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков по организации поиска информации, ее обработки и представления	Успешное и систематическое применение навыков по организации поиска информации, ее обработки и представления

<p>ОПК-1 ИОПК- 1.1 ИОПК- 1.2 ИОПК- 1.3</p>	<p>Показатели на уровне знаний: знать стандартные задачи профессиональной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, основные требования информационной безопасности</p>	<p>Отсутствие знаний задач профессиональной деятельности, информационно-коммуникационных технологий, требований информационной</p>	<p>Фрагментарные знания стандартных задач профессиональной деятельности, информационно-коммуникационных технологий,</p>	<p>Неполные знания стандартных задач профессиональной деятельности, информационно-коммуникационных технологий, требований информаци-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартных задач профессиональной деятельности, информационно-коммуникационных технологий, требований</p>	<p>Сформированные и систематические знания стандартных задач профессиональной деятельности, информационно-коммуникационных</p>
--	--	--	---	--	--	--

Код компетенции, код индикатора	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания				
		1	2	3	4	5
		онной безопасности	требований информационной безопасности	онной безопасности	информационной безопасности	технологий, требований информационной безопасности
	Показатели на уровне умений: уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности	Отсутствие умений использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач	Частично освоенное умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач	В целом успешное, но не систематическое умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач	Успешное и систематическое умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач
	Показатели на уровне владений: владение навыками работы с персональным компьютером, информационно-коммуникационными технологиями, программами информационной безопасности для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков работы с персональным компьютером, информационно-коммуникационными технологиями, программами информационной безопасности	Фрагментарное применение навыков работы с персональным компьютером, информационно-коммуникационными технологиями, программами безопасности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с персональным компьютером, информационно-коммуникационными технологиями, программами информационной безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков работы с персональным компьютером, информационно-коммуникационными технологиями, программами информационной безопасности	Успешное и систематическое применение навыков работы с персональным компьютером, информационно-коммуникационными технологиями, программами информационной безопасности

4 Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Таблица 4.1 – Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Критерии обучения для формирования компетенций (в соответствии с таблицей 3.1)	1	2	3	4	5
Количество баллов (в соответствии с бально-рейтинговой системой)	0-20	21-59	60-70	71-85	86-100

5 Оценочные средства контроля успеваемости

5.1 Материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется путем своевременной проверки качества выполнения текущих заданий по практике.

5.2 Материалы для проведения промежуточной аттестации

5.2.1 Вопросы к дифференцированному зачету

- 1) Укажите виды операционных систем
- 2) Укажите виды программного обеспечения
- 3) Что относится к общесистемному программному обеспечению
- 4) Приведите классификацию сканеров, укажите характеристики сканируемых документов
- 5) Укажите основные функции текстового редактора
- 6) Как вставить объект в текстовый редактор
- 7) Укажите основные возможности редактора электронных таблиц
- 8) Укажите виды ссылок на ячейки в редакторе электронных таблиц
- 9) Что такое относительная ссылка на ячейку в редакторе электронных таблиц
- 10) Что такое абсолютная ссылка на ячейку в редакторе электронных таблиц
- 11) С чего начинается формула в редакторе электронных таблиц
- 12) В чем заключается форматирование ячейки в редакторе электронных таблиц
- 13) Как создать и отформатировать диаграмму в редакторе электронных таблиц
- 14) Что такое электронная презентация
- 15) Какие виды объектов можно добавить в электронную презентацию
- 16) Как отформатировать фон слайда в электронной презентации
- 17) Из каких элементов состоит адрес электронной почты
- 18) Какие программы используются для работы с электронной почтой
- 19) Раскройте основные принципы безопасной работы с электронной почтой

- 20) Что такое локальная сеть
- 21) В чем преимущества локальной сети
- 22) Укажите используемые топологии локальной сети
- 23) Что такое IP-адрес
- 24) Что такое доменная структура имен
- 25) Укажите виды адресации ресурсов в сети Интернет
- 26) Что такое поисковый сервер
- 27) Укажите виды программного обеспечения по степени свободы использования
- 28) Укажите основные виды электронных библиотечных систем
- 39) Укажите справочно-правовые системы, доступные для поиска правовой информации
- 40) Что такое верификация пользователя при регистрации в сети интернет

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6.1 Описание процедуры оценивания знаний, умений и владений

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и владений используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Задания данного типа включают материалы пп. 5.1., 5.2.1, настоящих КОС.

6.2 Этапы и формы контроля формирования компетенций

Таблица 5.2. – Этапы и формы контроля формирования компетенций в рамках практики

Код компетенции	Содержание компетенции	Раздел содержания (из п.3) в котором формируется компетенция	Оценочные средства	Форма контроля
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1.1 – 3.1.3	5.1. 5.2.1	Устный опрос Защита отчёта
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	3.1.1 – 3.1.3	5.1. 5.2.1	Устный опрос Защита отчёта

6.3 Критерии оценки учебных действий студентов

Критерии оценки учебных действий студентов при проведении практики, защите отчета по практике и сдаче дифференцированного зачета

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу.