

**Негосударственное частное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Технический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**«Технический  
университет  
УТМК»**

**В.А. Лапин**

**«6» июля 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЬ ЭФФЕКТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
Психология и педагогика профессиональной  
деятельности**

|                         |   |                          |                        |   |
|-------------------------|---|--------------------------|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой  | <b>гуманитарных и естественно-научных дисциплин</b> |                          |                        |   |
| Учебный план            | Направление   | 38.04.01 Экономика       | Магистерская программа | "Управление экономической эффективностью инвестиций в объекты капитального строительства" |
| Квалификация            | <b>магистр</b>                                      |                          |                        |   |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                      |                          |                        |   |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>  |                          |                        |   |
| Часов по учебному плану | 108   | Виды контроля на курсах: |                        |   |
| в том числе:            |   | зачеты 1                 |                        |   |
| аудиторные занятия      | 16  |                          |                        |   |
| самостоятельная работа  | 84  |                          |                        |   |
| часов на контроль       | 8   |                          |                        |   |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 1   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  |       |     |
| Практические      | 16  | 16  | 16    | 16  |
| Итого ауд.        | 16  | 16  | 16    | 16  |
| Контактная работа | 16  | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа       | 84  | 84  | 84    | 84  |
| Часы на контроль  | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Итого             | 108 | 108 | 108   | 108 |

Разработчик программы:

канд. пед. наук, зав. кафедрой, Гурская Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология и педагогика профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.04.01 Экономика Магистерская программа "Управление экономической эффективностью инвестиций в объекты капитального строительства"

утвержденного учёным советом вуза от 06.07.2023 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**гуманитарных и естественно-научных дисциплин**

Протокол методического совета университета от 01.06.2023 г. № 7

Зав. кафедрой Гурская Т.В., канд пед. наук

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| Формирование компетенций направленных на организацию работы с учетом особенностей профессиональной деятельности и личностных особенностей сотрудников, принятие управленческих решений ,организация обучения сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности. |  |
| <b>1.1 Задачи</b>   |  |
| Изучение дисциплины «Психология и педагогика профессиональной деятельности» направлено на освоение студентами компетенций, содержащихся в ОПОП и закрепленных за данной дисциплиной.  |  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |  |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.В.03  |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
| <b>ПК-2.4: Межфункциональное взаимодействие для руководителей среднего звена</b>  |  |
| ИПК-2.4.1: При коммуникации с сотрудниками отдает приоритет достижению значимых целей для предприятия / компании и подчеркивает важность деятельности каждого из подразделений  |  |
| ИПК-2.4.2: Находит решения, которые учитывают интересы разных подразделений и являются выгодными для предприятия / компании в целом   |  |
| <b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>   |  |
| ИУК-3.1: Знать основные подходы и принципы командной работы   |  |
| ИУК-3.2: Уметь вырабатывать командную стратегию   |  |
| ИУК-3.3: Владеть навыками руководства членами команды для достижения поставленной задачи  |  |
| <b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>  |  |
| ИУК-6.1: Знать подходы к оценке собственных ресурсов и их оптимального использования  |  |
| ИУК-6.2: Уметь определять приоритеты личного роста  |  |
| ИУК-6.3: Владеть навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки   |  |
| <b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</b>   |  |
| <b>3.1</b>  | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1   | основные категории и понятия психологии и педагогики профессиональной деятельности(предмет,объект, функции, задачи, методы исследования)   |
| 3.1.2   | теоретические аспекты педагогической психологии  |
| 3.1.3   | основные закономерности процессов обучения и профессионального образования   |
| 3.1.4   | знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру  |
| 3.1.5   | особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах   |
| 3.1.6   | педагогические технологии и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и элементов                              |
| <b>3.2</b>  | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1   | грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии и педагогики профессиональной деятельности  |
| 3.2.2   | осуществлять диагностику и самодиагностику относительно профессиональных способностей  |
| 3.2.3   | проводить необходимую коррекционную работу относительно психологии профессиональной деятельности   |
| 3.2.4   | планирование и осуществление профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |
| 3.2.5   | разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                     |
| <b>3.3</b>  | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1   | общей, профессиональной, информационной, психологической культуры общения, а также методами эффективного взаимодействия с людьми с целью создания благоприятного социальнопсихологического климата |
| 3.3.2   | навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности   |
| 3.3.3   | основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к профессиональной деятельности   |
| 3.3.4   | навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |

| 3.3.5   | разработкой программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  |                |       |  |                              |         |            |            |
|---|---|----------------|-------|--|------------------------------|---------|------------|------------|
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |                |       |  |                              |         |            |            |
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература                   | Ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|   | <b>Раздел 1.</b>  |                |       |  |                              |         |            |            |
| 1.1   | Основные категории и понятия психологии и педагогики профессиональной деятельности (предмет, объект, функции, задачи, методы исследования. Теоретические аспекты педагогической психологии. Основные закономерности процессов обучения и профессионального образования. /Ср/        | 1              | 25    | ИУК-3.1<br>ИУК-3.2<br>ИУК-3.3<br>ИУК-6.1<br>ИУК-6.2<br>ИУК-6.3<br>ИПК-2.4.1<br>ИПК-2.4.2 | Л1.1Л<br>2.1<br>Л2.2<br>Л2.4 |         | 0          |            |
| 1.2   | Исследовательские и практические задачи педагогики и психологии профессиональной деятельности. /Пр/   | 1              | 4     | ИУК-3.1<br>ИУК-3.2<br>ИУК-3.3<br>ИУК-6.1<br>ИУК-6.2<br>ИУК-6.3<br>ИПК-2.4.1<br>ИПК-2.4.2 | Л1.1Л<br>2.2<br>Л2.4         |         | 0          |            |
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература                   | Ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|   | <b>Раздел 2.</b>  |                |       |  |                              |         |            |            |
| 2.1   | Определение, компоненты и структура инклюзивной компетентности. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах /Ср/   | 1              | 29    | ИУК-3.1<br>ИУК-3.2<br>ИУК-3.3<br>ИУК-6.1<br>ИУК-6.2<br>ИУК-6.3<br>ИПК-2.4.1<br>ИПК-2.4.2 | Л1.1Л<br>2.2<br>Л2.3<br>Л2.4 |         | 0          |            |
| 2.2   | Диагностика и самодиагностика относительно профессиональных способностей. Коррекционную работа относительно психологии профессиоанльной деятельности. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. /Пр/ | 1              | 6     | ИУК-3.1<br>ИУК-3.2<br>ИУК-3.3<br>ИУК-6.1<br>ИУК-6.2<br>ИУК-6.3<br>ИПК-2.4.1<br>ИПК-2.4.2 | Л1.1Л<br>2.2<br>Л2.4         |         | 0          |            |
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература                   | Ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|   | <b>Раздел 3.</b>  |                |       |  |                              |         |            |            |
| 3.1   | Педагогические технологии и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и элементов. /Ср/   | 1              | 30    | ИУК-3.1<br>ИУК-3.2<br>ИУК-3.3<br>ИУК-6.1<br>ИУК-6.2<br>ИУК-6.3<br>ИПК-2.4.1<br>ИПК-2.4.2 | Л1.1Л<br>2.2<br>Л2.4         |         | 0          |            |
| 3.2   | Моделирование и конструирование педагогической деятельности. разработкой программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся /Пр/  | 1              | 6     | ИУК-3.1<br>ИУК-3.2<br>ИУК-3.3<br>ИУК-6.1<br>ИУК-6.2<br>ИУК-6.3<br>ИПК-2.4.1<br>ИПК-2.4.2 | Л1.1Л<br>2.2<br>Л2.4         |         | 0          |            |

|     |         |   |   |  |                      |  |   |  |
|-----|---------|---|---|--|----------------------|--|---|--|
| 3.3 | /Зачёт/ | 1 | 8 | ИУК-3.1<br>ИУК-3.2<br>ИУК-3.3<br>ИУК-6.1<br>ИУК-6.2<br>ИУК-6.3<br>ИПК-2.4.1<br>ИПК-2.4.2 | Л1.1Л<br>2.2<br>Л2.4 |  | 0 |  |
|-----|---------|---|---|--|----------------------|--|---|--|

#### 4.1 Образовательные технологии

### 5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Комплект оценочных средств

Комплект оценочных средств по дисциплине, состоящий из материалов для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок проведения промежуточной аттестации, систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок представлен в КОС дисциплины.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                      | Эл.адрес  |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Самойлов В. Д.      | Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник | Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2013 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448168">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448168</a> |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год                                       | Эл.адрес  |
|------|---|--|---|---|
| Л2.1 | Архангельский Г. А.,<br>Лукашенко М. А.,<br>Телегина Т. В.,<br>Бехтерев С. В.,<br>Архангельский Г. А. | Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие  | Москва: Альпина Паблишер, 2016                          | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=269985">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=269985</a> |
| Л2.2 | Корытченкова Н. И.,<br>Кувшинова Т. И.  | Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие   | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a> |
| Л2.3 | Подольская О. А.  | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие  | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017                      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a> |
| Л2.4 | Мардахаев Л. В.   | Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020                      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016</a> |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows   |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office (Access, Excel, Word, OneNote, Outlook, PowerPoint, Publisher, Skype for business) |
| 6.3.1.3 | Google Chrome   |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Единое окно доступа к информационным ресурсам |
| 6.3.2.2 | Консультант-плюс                              |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд. № | Назначение   | Оснащение  |
|--------|--|--|
| 100    | Конференц-зал<br>Аудитория для проведения занятий лекционного типа | Кресла с откидными столиками, трибуна с микрофоном и интерактивным монитором, стол президиума с микрофонами, звуковая система, 6 радиомикрофонов, 2 радио гарнитуры, компьютер с доступом в интернет, документ-камера, проектор, моторизованный экран, интерактивная LCD-панель, оборудование для видеоконференцсвязи. |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 227 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | Учебные места с компьютерами. Рабочее место преподавателя в составе стол, стул, тумба. Компьютер преподавателя с доступом в интернет, интерактивный проектор с магнитно-маркерной доской. Моторизованный экран с потолочным проектором. Потолочная камера. Документ-камера. Настольный микрофон. Звуковая система. |
| 107 |  | Столы с компьютерами с выходом в интернет, стулья, книжные шкафы и стеллажи.   |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Изучение рабочей программы дисциплины.
2. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Студенту рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы. Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети "Интернет" организован в читальном зале библиотеки со стационарных ПЭВМ, либо с личного ПЭВМ (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи.

Пользование информационными ресурсами расширяет возможности освоения курса, выполнения самостоятельной работы.

Задания и методические указания к выполнению практических занятий составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представлены в УМК.

Практические занятия включают в себя освоение действий, обсуждение проблем по основным разделам курса и направлены на углубление изученного материала и на приобретение умений и навыков.

При подготовке к практическим занятиям используются методические указания, в которых описаны содержание и методы их проведения, условия выполнения, сформулированы вопросы к результатам выполнения заданий.

Методические рекомендации к организации и выполнению самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представлены в УМК.

Самостоятельная работа студентов включает освоение материала, подготовку к выполнению заданий практических занятий, подготовку к зачету.

Методических рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа модуля может быть адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья возможно использовать адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов с возможностью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.