



ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
УГМК



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Технический университет УГМК»
(НЧОУ ВО «ТУ УГМК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор НЧОУ ВО «ТУ УГМК»



В.А. Лапин
(инициалы, фамилия)

29 августа 2019 г.

ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
**«Ремонт и эксплуатация зданий, сооружений и
оборудования»**
(наименование программы)

Верхняя Пышма, 2019 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения нормальной эксплуатационной пригодности зданий и сооружений, т.е. выполнение ими всех заданных функций, при условии проведения регулярного технического обслуживания.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации.

а) Область профессиональной деятельности:
инженерные изыскания, проектирование, возведение, эксплуатация, обслуживание, мониторинг, оценка, ремонт и реконструкция зданий и сооружений;

б) Объекты профессиональной деятельности:

строительные материалы, изделия и конструкции;

в) Виды профессиональной деятельности:

монтажно-наладочная и сервисно-эксплуатационная;

г) Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программ:

проверка технического состояния и остаточного ресурса строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, строительного и жилищно-коммунального оборудования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа (берутся из ФГОС ВО):

владением методами мониторинга и оценки технического состояния и остаточного ресурса строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, строительного и жилищно-коммунального оборудования (ПК-18);

владением методами опытной проверки оборудования и средств технологического обеспечения (ПК-17);

1.4. Программа разработана на основе:

- профессионального стандарта «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2014 N 943н;

- требований ФГОС СПО по направлению подготовки 08.02.01 строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт
Виды профессиональной деятельности (ВПД)	Обобщённая трудовая функция
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Организация производства строительных работ на объекте капитального строительства
Профессиональные компетенции (ПК)	Трудовые действия

ПК 4.1 Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий ПК 4.2 Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	Подготовка к производству строительных работ на объекте капитального строительства.
---	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план приведен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Учебный план

Наименование раздела	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.			СРС, час	Текущий контроль (шт.)				Промежуточная аттестация	
			лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		РК, РГР, рефераты	КР	КП	Зачет	Экзамен	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Ремонт и эксплуатация оборудования	64	24	0	0	24	40	0	0	0	0	0	
2. Ремонт и эксплуатация зданий и сооружений	64	24	0	0	24	40	0	0	0	0	0	
3. Управление ремонтами и обслуживанием оборудования	56	24	0	0	24	40	0	0	0	0	0	
5. Итоговая аттестация	64	16	0	0	16	48	0	0	0	8	0	
Итого	256	88	0	0	88	168	0	0	0	8	0	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд.час	в том числе, час.		
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7
1	Ремонт и эксплуатация оборудования	64	24	0	0	24
1.1	Эксплуатация оборудования на производстве. Основные виды износа оборудования.	16	6	0	0	6
1.2	Техническая диагностика оборудования.	20	8	0	0	8
1.3	Обслуживание оборудования на предприятиях. ТРМ (Всеобщий уход за оборудованием) (англ. TotalProductiveMaintenance, ТРМ)	8	3	0	0	3
1.4	Организация выполнения ремонтных работ на предприятии.	8	3	0	0	3
1.5	Организация парка запчастей на предприятии.	12	4	0	0	4
2	Ремонт и эксплуатация зданий и сооружений	64	24	0	0	24
2.1	Организация ремонтно-восстановительных работ.	10	4	0	0	4
2.2	Система ремонтов. Стратегия планирования.	10	4	0	0	4
2.2.1	Обследование и диагностика стояния зданий и сооружений.	14	4	0	0	4
2.3	Состав задания на проектирование капитального ремонта.	10	6	0	0	6
2.4	Строительный паспорт на капитальный ремонт.	10	4	0	0	4
2.5	Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий	10	2	0	0	2
3	Управление ремонтами и обслуживанием оборудования	64	24	32	0	24
3.1	Современное программное обеспечение для управления обслуживанием и ремонтами оборудования	16	6	0	0	6
3.2	Диагностика и прогнозирование рабочего ресурса техники.	14	6	0	0	6
3.2.1	Влияние рабочих жидкостей и смазок на ресурс оборудования.	8	4	0	0	4

№ п/п	Наименование раздела и тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд.час	в том числе, час.		
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7
3.3	Надежность. Классификация отказов. Показатели безотказности и долговечности. Коэффициент готовности.	10	4	0	0	4
3.3	Проблемы и резервы системы планово- предупредительных ремонтов оборудования	16	4	0	0	4
4	Итоговая аттестация	64	16	0	0	16
	Всего	256	88	0	0	88

2.3. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1	2
Первый день	Эксплуатация оборудования на производстве. Основные виды износа оборудования.
Второй день	Техническая диагностика оборудования. Обслуживание оборудования на предприятиях. TPM (Всеобщий уход за оборудованием) (англ. TotalProductiveMaintenance, TPM)
Третий день	Организация выполнения ремонтных работ на предприятии. Организация парка запчастей на предприятии.
Четвертый день	Организация ремонтно-восстановительных работ. Система ремонтов. Стратегия планирования.
Пятый день	Обследование и диагностика стояния зданий и сооружений. Состав задания на проектирование капитального ремонта. Строительный паспорт на капитальный ремонт.
Шестой день	Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий
Седьмой день	Современное программное обеспечение для управления обслуживанием и ремонтами оборудования. Диагностика и прогнозирование рабочего ресурса техники.
Восьмой день	Надежность. Классификация отказов. Показатели безотказности и долговечности. Коэффициент готовности.
Девятый день	Проблемы и резервы системы планово- предупредительных ремонтов оборудования
Десятый день	Консультация по защите итоговой аттестационной работы
Одиннадцатый день	Заседание итоговой аттестационной комиссии.

¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.4. Рабочие программы разделов

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1 - Ремонт и эксплуатация оборудования(64)				
1.1	-	-	Эксплуатация оборудования на производстве. (2) Распознавание видов износа оборудования (4)	Эксплуатация оборудования на производстве (10)
1.2	-	-	Эксплуатация оборудования на производстве. (4) Ознакомление с возможностями методов диагностики(4)	Ознакомление с возможностями методов диагностики(10)
1.3	-	-	Обслуживание оборудования на предприятиях ТРМ (Всеобщий уход за оборудованием) (англ. TotalProductiveMaintenance, ТРМ) (3)	-
1.4	-	-	Организация выполнения ремонтных работ на предприятии. (3)	Организация выполнения ремонтных работ на предприятии. (10)
1.5	-	-	Организация парка запчастей на предприятии. (4)	Организация парка запчастей на предприятии. (10)
2 - Ремонт и эксплуатация зданий и сооружений(64)				
2.1	-	-	Организация ремонтно-восстановительных работ. (4)	Организация ремонтно-восстановительных работ (10)
2.2	-	-	Система ремонтов. Стратегия планирования. (4)	-
2.2.1	-	-	Обследование и диагностика стояния зданий и сооружений. (4)	-
2.3	-	-	Состав задания на проектирование капитального ремонта. (3) Формирование задания на проектирование капитального ремонта. (3)	Формирование задания на проектирование капитального ремонта. (10)
2.4	-	-	Строительный паспорт на капитальный ремонт.(4) Работа со строительным паспортом на капитальный ремонт. (2)	Работа со строительным паспортом на капитальный ремонт. (10)

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
2.5			Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий. (1) Типичные ошибки приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий. (1)	Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий. (10)
3 - Управление ремонтами и обслуживанием оборудования(64)				
3.1		-	Современное программное обеспечение для управления обслуживанием и ремонтами оборудования.(4) Ознакомление с системой TOPO SAPR/3 (2)	Ознакомление с системой TOPO SAPR/3 (10)
3.2		-	Диагностика и прогнозирование рабочего ресурса техники.(4) Расчет остаточного ресурса (2)	Расчет остаточного ресурса (2)
3.2.1		-	Влияние рабочих жидкостей и смазок на ресурс оборудования.(4)	Влияние рабочих жидкостей и смазок на ресурс оборудования.(4)
3.3		-	Надежность. Классификация отказов. Показатели безотказности и долговечности. Коэффициент готовности. (2) Оценка показателей надежности оборудования (2)	Оценка показателей надежности оборудования (6)
3.3			Проблемы и резервы системы планово-предупредительных ремонтов оборудования(4)	Проблемы и резервы системы планово-предупредительных ремонтов оборудования(12)
4 – Итоговая аттестация (16)				

2.5. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

2.5.1. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и в форме итоговой квалификационной работы.

2.5.2. Оценочные материалы

Критерии оценки уровня освоения программы.

- Минимальный уровень – соответствует оценке «удовлетворительно» и обязательный для всех слушателей по завершении освоения программы обучения.
- Базовый уровень – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции.
- Повышенный уровень – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Оценка «зачтено» соответствует одному из уровней сформированности компетенций: минимальный, базовый, повышенный.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

2.5.3. Методические материалы

1. Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК».
2. Безопасность технологических процессов и оборудования : учебное пособие / Э.М. Люманов, Г.Ш. Ниметулаева, М.Ф. Добролюбова, М.С. Джиладжи. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-2859-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111400> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Рыжков, И.Б. Основы строительства и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие / И.Б. Рыжков, Р.А. Сакаев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-4282-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118614> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сычёв, С.А. Перспективные технологии строительства и реконструкции зданий [Электронный ресурс] : монография / С.А. Сычёв, Г.М. Бадьин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96869>. — Загл. с экрана.
5. Цай Т.Н. Строительные конструкции. Железобетонные конструкции [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9468>

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указаны в рабочих программах по всем дисциплинам учебного плана.

Форма итоговой аттестации - защита итоговой аттестационной работы.

3.2. Оценочные материалы приведены в рабочих программах по всем дисциплинам учебного плана.

Результаты итоговой аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачет», «незачет».

Критерии итоговой аттестационной оценки следующие:

- оценки «отлично» заслуживает слушатель, показавший всестороннее и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания и решать задачи по программе курса, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает слушатель, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в ответе на аттестационных испытаниях, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.3. Методические материалы

Положение об итоговой аттестации слушателей.

3.4. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют практики, имеющие опыт в области организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы: *Дегтярева Юлия Александровна*, ведущий специалист отдела дистанционного обучения управления ДПО НЧОУ ВО «Технический университет УГМК».

Составитель программы:

Ахмедьянова Елена Насильевна – зав. специализированной лаборатории ЮУрГАУ, специалист по теплоснабжению и вентиляции строительных объектов.



ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
УГМК



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Технический университет УГМК»
(НЧОУ ВО «ТУ УГМК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.А. Лапин



(подпись)

2019 г.

ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Промышленное и гражданское строительство»
(наименование программы)

СОГЛАСОВАНО

Директор по капитальному
строительству и инвестициям
ООО «УГМК-Холдинг»

(подпись)

С.Е. Ерышалов
(инициалы, фамилия)

« 11 » 01

2019 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области промышленного и гражданского строительства

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации:

- а) Область профессиональной деятельности
- инженерные изыскания, проектирование, возведение, эксплуатация, обслуживание, мониторинг, оценка, ремонт и реконструкция зданий и сооружений;
 - инженерное обеспечение и оборудование строительных объектов и городских территорий, а также объектов транспортной инфраструктуры;
 - применение машин, оборудования и технологий для строительного-монтажных работ, работ по эксплуатации и обслуживанию зданий и сооружений, а также для производства строительных материалов, изделий и конструкций;
 - техническую и экологическую безопасность в строительной и жилищно-коммунальной сфере.
- б) Объекты профессиональной деятельности:
- промышленные, гражданские здания, инженерные, гидротехнические и природоохранные сооружения;
 - строительные материалы, изделия и конструкции;
 - системы теплогазоснабжения, электроснабжения, вентиляции, водоснабжения и водоотведения зданий, сооружений и населенных пунктов;
 - природоохранные объекты и объекты природной среды, взаимодействующие со зданиями и сооружениями;
 - объекты недвижимости, земельные участки, городские территории, объекты транспортной инфраструктуры;
 - объекты городской инфраструктуры и жилищно-коммунального хозяйства;
 - машины, оборудование, технологические комплексы и системы автоматизации, используемые при строительстве, эксплуатации, обслуживании, ремонте и реконструкции строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также при производстве строительных материалов, изделий и конструкций.
- в) Виды профессиональной деятельности:
- изыскательская и проектно-конструкторская;
 - производственно-технологическая и производственно-управленческая;
 - монтажно-наладочная и сервисно-эксплуатационная.
- г) Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:
- 1. Изыскательская и проектно-конструкторская деятельность:*
- сбор и систематизация информационных и исходных данных для проектирования зданий, сооружений, комплексов, транспортной инфраструктуры, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест;
 - участие в выполнении инженерных изысканий для строительства и реконструкции зданий, сооружений;
 - расчетные обоснования элементов строительных конструкций зданий, сооружений и комплексов, их конструирование с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, а также систем автоматизированного проектирования;
 - подготовка проектной и рабочей технической документации в строительной и жилищно-коммунальной сфере, оформление законченных проектно-конструкторских работ;

- обеспечение соответствия разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, нормам и правилам, техническим условиям и другим исполнительным документам, техническая и правовая экспертиза проектов строительства, ремонта и реконструкции зданий, сооружений и их комплексов;
- составление проектно-сметной документации в строительной и жилищно-коммунальной сфере.

2. Производственно-технологическая и производственно-управленческая деятельность:

- организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования;
- контроль за соблюдением технологической дисциплины;
- приемка, освоение и обслуживание технологического оборудования и машин;
- организация метрологического обеспечения технологических процессов, использование типовых методов контроля качества возведения и эксплуатации строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также качества выпускаемой продукции, машин и оборудования;
- участие в работах по доводке и освоению технологических процессов возведения, ремонта, реконструкции, эксплуатации и обслуживанию строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также производства строительных материалов, изделий и конструкций, изготовления машин и оборудования;
- составление технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности по утвержденным формам;
- участие в инженерных изысканиях и проектировании строительных объектов, объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- выполнение работ по стандартизации и подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;
- проведение организационно-плановых расчетов по реорганизации производственного участка;
- разработка оперативных планов работы первичного производственного подразделения;
- проведение анализа затрат и результатов деятельности производственного подразделения;
- организация и выполнение строительно-монтажных работ, работ по эксплуатации, обслуживанию, ремонту и реконструкции зданий, сооружений и объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- мониторинг и проверка технического состояния, остаточного ресурса строительных объектов, оборудования и объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- организация и проведение испытаний строительных конструкций изделий, а также зданий, сооружений, инженерных систем;
- реализация мер техники безопасности и охраны труда, отчетность по охране труда.

3. Монтажно-наладочная и сервисно-эксплуатационная:

- монтаж, наладка, испытания, сдача в эксплуатацию и эксплуатация конструкций, инженерных систем и оборудования строительных объектов, объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- опытная проверка технологического оборудования и средств технологического обеспечения;
- приемка и освоение вводимого в эксплуатацию оборудования;
- проверка технического состояния и остаточного ресурса строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, строительного и жилищно-коммунального оборудования;
- организация профилактических осмотров, текущего и капитального ремонта, реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, строительного и жилищно-коммунального оборудования;

- составление инструкций по эксплуатации оборудования, строительных и жилищно-коммунальных объектов;
- организация подготовки строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства к сезонной эксплуатации;
- составление заявок на оборудование и запасные части, подготовка технической документации на ремонт;
- участие в управлении технической эксплуатацией инженерных систем;
- осуществление функций заказчика и технического надзора за выполнением работ по строительству, эксплуатации, обслуживанию, реконструкции, ремонту объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

д) Достижение:

С/7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Организатор строительного производства»;

В/5 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства»;

С/5 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями».

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

- изыскательская и проектно-конструкторская;
- производственно-технологическая и производственно-управленческая;
- монтажно-наладочная и сервисно-эксплуатационная.

1.4. Программа разработана на основе:

- профессионального стандарта «Организатор строительного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017г. N 516н;

- профессионального стандарта «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2014 N 943н;

- профессионального стандарта «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 04.12.2014 N 972н;

- требований ФГОС ^{СВО} по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» (уровень бакалавриат) к результатам освоения программы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ Семестр	Наименование дисциплины	Трудоемкость, час	Всего, ауд.	в том числе, час.			СРС, час	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		РК, РГР, рефераты	КР	КП	Зачет	Экзамен
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I	1. Инженерная геодезия. Геодезические работы в строительстве	16	16	0	0	16	0	0	0	0	-	-
	2. Архитектура промышленных и гражданских зданий и сооружений	40	16	0	0	16	24	0	0	4	-	-
	3. Технология строительного производства	56	24	0	0	24	24	0	0	4	-	-
	Всего за I семестр	112	56	0	0	56	48	0	0	8	-	-
II	4. Организация, планирование и управление в строительстве	56	24	0	0	24	24	0	0	8	-	-
	5. Строительные конструкции. Основания и фундаменты.	16	8	0	0	8	8	0	0	0	-	-
	6. Обследование зданий и сооружений	16	8	0	0	8	8	0	0	0	-	-
	Всего за II семестр	88	40	0	0	40	40	0	0	8	-	-
III	7. Строительные материалы	24	16	0	0	16	8	0	0	0	-	-
	8. Инженерные сети и оборудование: водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение и вентиляция	16	16	0	0	16	0	0	0	0	-	-
	9. Сметное дело	16	16	0	0	16	0	0	0	0	-	-
	Всего за III семестр	56	48	0	0	48	8	0	0	0	-	-
Защита итоговой аттестационной работы												
IV	Итоговая аттестация:											
	Подготовка итоговой аттестационной работы	48	8	0	0	8	40	0	0	0	-	-
	Заседание итоговой аттестационной комиссии	16	16	0	0	0	0	0	0	0	-	16
	Итого	320	168	0	0	152	136	0	0	16	-	16

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплины	Трудоемкость, час	Всего, ауд.час	в том числе, час.		
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инженерная геодезия. Геодезические работы в строительстве	16	16	0	0	16
1.1	Основы инженерной геодезии. Измерения в геодезии. Геодезическое обоснование. Топографические съемки местности. Определение высотных отметок	5	5	0	0	5
1.2.	Геодезические работы в строительстве. Содержание геодезических работ, нормативные документы. Инженерно-геодезические изыскания. Вертикальная планировка площадки.	5	5	0	0	5
1.3	Геодезические работы при строительстве зданий и сооружений Геодезические разбивочные работы. Способы разбивочных работ. Геодезическая подготовка проекта. Геодезические работы при возведении нулевого цикла, надземной части. Исполнительные съемки. Подготовка разбивочных данных для выноса проекта в натуру	4	4	0	0	4
1.4	Геодезические методы определения деформаций сооружений. Виды деформаций. Наблюдения за осадками, горизонтальными смещениями и креном сооружений	2	2	0	0	2
2.	Архитектура промышленных и гражданских зданий и сооружений	40	16	0	0	16
2.1	Композиционные основы проектирования. Общая классификация зданий. Основные требования, предъявляемые к зданиям. Функциональные основы проектирования зданий.	3	3	0	0	3
2.2	Многоэтажные здания из индустриальных элементов и современных конструкций. Крупнопанельные здания. Здания из объемных блоков. Основные планировочные схемы здания. Конструктивные схемы. Конструкции фундаментов. Конструкции стен. Конструкции перекрытия. Полы, окна, двери. Покрытия, основные типы. Кровли, их виды и детали. Водоотвод. Лестницы, пандусы.	7	3	0	0	3

№ п/п	Наименование дисциплины	Трудоемкость, час	Всего, ауд.час	в том числе, час.		
				лекции	лабораторные работы	практические занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7
2.3	Промышленные здания. Конструктивные схемы. Основные конструктивные элементы. Фундаменты и фундаментные балки. Колонны. Несущие конструкции, покрытия. Большепролетные покрытия. Стены, окна, ворота.	7	3	0	0	3
2.4	Физико-технические основы проектирования здания. Основные понятия теплотехнического расчета ограждающих конструкций. Построение «Розы ветров».	12	4	0	0	4
2.5	Конструирование элементов здания	11	3	0	0	3
3	Технология строительного производства	56	24	0	0	24
3.1	Основные положения технологий возведения зданий и сооружений. Технологические карты и регламенты. Последовательность возведения зданий.	4	1	0	0	1
3.2	Технология работ подготовительного периода возведения зданий и сооружений. Производство внеплощадочных и внутриплощадочных подготовительных работ.	10	3	0	0	3
3.3.	Технология разработки грунта. Классификация, виды и свойства. Основания и требования к ним. Обеспечение устойчивости земляных сооружений. Способы разработки грунта	10	3	0	0	3
3.4	Технология возведения подземных частей зданий и сооружений. Технология устройства свайных фундаментов. Назначение и виды свай. Расчет объемов земляных работ	10	5	0	0	5
3.5	Технология возведения каменных зданий. Виды каменной кладки. Правила разрезки кладки.	2	2	0	0	2
3.6	Монтаж строительных конструкций. Общий технологический процесс возведения здания. Методы возведения конструкций. Расчет и выбор крана.	10	3	0	0	3
3.7	Технология возведения зданий, сооружений из монолитного бетона и железобетона. Опалубочные работы. Бетонные работы.	6	3	0	0	3

№ п/п	Наименование дисциплины	Трудоёмкость, час	Всего, ауд.час	в том числе, час.		
				лекции	лабораторные работы	практические занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7
	Зимнее бетонирование. Операционный контроль качества.					
3.8	Технология кровельных работ. Виды и технология производства кровель. Контроль качества.	2	2	0	0	2
3.9	Технология отделочных работ. Штукатурные работы. Требования к отделочным покрытиям. Особенности технологии возведения зданий и сооружений в экстремальных природно-климатических условиях.	2	2	0	0	2
4	Организация, управление и планирование строительного производства	56	24	0	0	24
4.1	Основы организации строительства и строительного производства. Особенности промышленно-гражданского строительства. Участники капитального строительства. Функции подрядчика и заказчика. Управление строительными проектами. Классификация проектов по сложности.	2	2	0	0	2
4.2.	Организационно-технологическое проектирование. Этапы подготовки. Проекты организации строительства (ПОС). Проекты производства работ (ППР). Теория поточного строительства. Строительные потоки, их виды и основные параметры. Регулирование и осуществление потока.	15	5	0	0	5
4.3	Строительные генеральные планы. Организация стройплощадки и стройгенплана. Назначение и содержание стройгенплана, выбор местоположения объектов, транспортные и инженерные коммуникации, горизонтальная и вертикальная планировки, отвод земель. Расчет опасной зоны работы крана. Временные здания и сооружения.	18	6	0	0	6
4.4	Планирование строительного производства. Виды планов, роль и место различных организационно-технологических моделей строительного производств. Календарное планирование. Сетевое планирование. Аналитический способ расчета. Табличный способ расчета.	18	8	0	0	8
4.5	Управление строительством.	2	2	0	0	2

№ п/п	Наименование дисциплины	Трудоемкость, час	Всего, ауд.час	в том числе, час.		
				лекции	лабораторные работы	практические занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7
	Теория и практика управления. Методы управления. Схема управления. Общая схема принятия решений. Типы решений и их реализация.					
4.6	Управление качеством строительства. Основные понятия о качестве. Пути повышения качества работ. Бизнес-план. Содержание бизнес-плана. Разделы бизнес-плана. Методика его разработки.	1	1	0	0	1
5	Строительные конструкции. Основания и фундаменты	16	8	0	0	8
5.1	Основы расчета строительных конструкций и оснований (по предельным состояниям). Понятие о расчете по предельным состояниям первой группы. Понятие о расчете по предельным состояниям второй группы. Нормативные и расчетные значения сопротивлений материалов и нагрузок. Работа материалов для несущих конструкций под нагрузкой и их расчетные характеристики. Сталь. Железобетон. Каменная кладка.	1	1	0	0	1
5.2	Нагрузки и воздействия. Классификация нагрузок, действующих на строительные конструкции. Постоянные нагрузки. Временные нагрузки. Нормативные нагрузки. Нормативные постоянные нагрузки. Нормативные временные нагрузки. Расчетные нагрузки. Расчетные постоянные нагрузки. Расчетные временные нагрузки. Сочетания нагрузок.	4	2	0	0	2
5.3	Конструктивная и расчетная схемы. Балки. Конструктивная и расчетная схемы простой балки. Конструктивная и расчетная схемы консоли (консольной балки). Колонны. Конструктивные и расчетные схемы	3,5	1,5	0	0	1,5
5.4	Основы расчета строительных конструкций, работающих на сжатие и растяжение. Расчет колонн. Расчет стальных балок. Расчет железобетонных балок и плит.	3,5	1,5	0	0	1,5
5.5	Расчет фундамента. Примеры расчета фундаментов.	3	1	0	0	1
5.6	Основания. Расчет осадок оснований. Примеры расчета.	1	1	0	0	1
6	Обследование зданий и сооружений	16	8	0	0	8

№ п/п	Наименование дисциплины	Трудоемкость, час	Всего, ауд.час	в том числе, час.		
				лекции и	лабораторные работы	прак. занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7
6.1	Правила и нормы технической эксплуатации зданий и сооружений.	2	1	0	0	1
6.2	Проведение планово-предупредительных и капитальных ремонтов. Нормативные положения по срокам ремонтов.	0,5	0,5	0	0	0,5
6.3	Параметры, характеризующие техническое состояние здания. Алгоритм проведения обследования и оценки технического состояния зданий и сооружений. Факторы, вызывающие износ здания: технологические, функциональные, воздействия окружающей среды. Методы определения износа здания	1	1	0	0	1
6.4	Оценка технического состояния оснований, фундаментов, подвальных помещений. Конструкции фундаментов, влияние грунтов основания на выбор конструкции фундаментов. Причины, вызывающие неисправности и деформации оснований и фундаментов. Мероприятия по устранению дефектов.	3	1	0	0	1
6.5	Оценка технического состояния металлических конструкций здания. Виды износа металлических конструкций, повреждения и дефекты, причины, их вызывающие и методы предупреждения. Мероприятия по устранению дефектов.	4	2	0	0	2
6.6	Оценка технического состояния несущих и ограждающих конструкций. Несущие конструкции, виды конструкций, стены, перекрытия, покрытия, дефекты и повреждения конструкций; причины, вызывающие преждевременный износ; предупреждение предаварийных и аварийных ситуаций. Ограждающие конструкции, виды конструкций, стены, кровли, перегородки; дефекты и повреждения конструкций; причины, вызывающие преждевременный износ. Мероприятия по устранению дефектов.	4	2	0	0	2
6.7	Определение прочностных характеристик материалов строительных конструкций в процессе обследования.	0,5	0,5	0	0	0,5
7.	Строительные материалы	24	16	0	0	16
7.1	Основные свойства строительных материалов. Механические свойства. Физические свойства. Химические и технологические свойства.	1	1	0	0	1

№ п/п	Наименование дисциплины	Трудоемкость, час	Всего, ауд.час	в том числе, час.		
				лекции	лабораторные работы	практические занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7
	Определение качества строительных материалов.					
7.2	Природные каменные материалы. Классификация по М. Ломоносову. Материалы и изделия из горных пород. Защита природного камня от разрушений.	0,5	0,5	0	0	0,5
7.3	Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ.	0,5	0,5	0	0	0,5
7.4	Минеральные вяжущие вещества. Классификация. Гипсовые вяжущие вещества. Магнезиальные. Портландцемент и его разновидности.	1	1	0	0	1
7.5	Бетоны (в том числе нанобетон). Методология выбора. Классификация. Материалы для бетона. Свойства бетонной смеси. Подбор состава бетона. Специальные виды тяжелых и легких бетонов.	5	3	0	0	3
7.6	Железобетонные изделия. Материалы для железобетона. Технология производства сборных железобетонных изделий. Монолитный железобетон. Способы повышения эффективности железобетона.	5	2,5	0	0	2,5
7.7	Строительные растворы. Приготовление, свойства строительных растворов. Сухие строительные смеси.	4	2	0	0	2
7.8	Теплоизоляционные материалы. Минеральные волокна и изделия на их основе. Ячеистая минеральная изоляция. Органические теплоизоляционные материалы.	3	1,5	0	0	1,5
7.9	Строительные материалы на основе полимеров	1	1	0	0	1
7.10	Акустические материалы. Звукопоглощающие материалы. Звукоизоляционные материалы	1	1	0	0	1
7.11	Гидроизоляционные материалы, кровельные и герметики.	2	1	0	0	1
7.12	Керамические материалы. Структура и свойства керамических материалов.	0,5	0,5	0	0	0,5
7.13	Стекло и стеклокристаллические материалы	0,5	0,5	0	0	0,5
8	Инженерные сети и оборудование: водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение и вентиляция	16	16	0	0	16

№ п/п	Наименование дисциплины	Трудоемкость, час	Всего, ауд.ча с.	в том числе, час.		
				лекци и	лабора торные работы	прак. заняти я, семина ры
1	2	3	4	5	6	7
8.1	Системы водоснабжения и водоотведения. Внутренние системы водоснабжения. Внутренние системы водоотведения. Бытовая канализация. Водоснабжение: наружные сети и сооружения. Водоотведение. Наружные сети и сооружения.	4	4	0	0	4
8.2	Системы теплоснабжения. Тепловые сети. Системы теплоснабжения. Расчеты тепловых сетей. Определение расходов теплоносителя. Гидравлический расчет. Расчет на прочность и компенсацию температурных расширений. Расчет нагрузок на опоры. Расчет тепловой изоляции. Гидравлические испытания, продувка, промывка и дезинфекция трубопроводов.	4	4	0	0	4
8.3	Системы отопления, вентиляции и кондиционирования. Требования, предъявляемые к системам отопления. Промышленная вентиляция. Классификация систем вентиляции. Общеобменная вентиляция. Аэрация промышленных зданий. Аварийная вентиляция. Воздуховоды. Приточные камеры. Калориферы.	4	4	0	0	4
8.4	Системы газоснабжения. Основы гидравлического расчета газовых сетей. Устройство газорегуляторных пунктов и установок (ГРП). Устройство газорегуляторных установок (ГРУ). Газоснабжение промышленных предприятий.	4	4	0	0	4
9.	Сметное дело	16	16	0	0	16
9.1	Структура сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ. Методы определения сметной стоимости строительства. Порядок определения стоимости строительства на предпроектной стадии. Состав и виды сметной документации. Порядок составления локальных смет (сметных расчетов). Объектные сметы (объектные сметные расчеты).	4	4	0	0	4

№ п/п	Наименование дисциплины	Трудоемкость, час	Всего, ауд.час.	в том числе, час.		
				лекции	лабораторные работы	практические занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7
9.2	Сводный сметный расчет стоимости строительства: состав, структура и порядок составления. Ресурсный метод составления сметной документации. Составление сметной документации на ремонтно-строительные работы и реконструкцию объектов	4	4	0	0	4
9.3	Сметно-нормативная база для расчета стоимости объектов строительства ГСН-2001. Калькуляция	8	8	0	0	8

2.3. Примерный календарный учебный график

Модуль	Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование дисциплины
1	2	3
I	Первый день	Инженерная геодезия. Геодезические работы в строительстве
	Второй день	
	Третий день	
	Четвертый день	Архитектура промышленных и гражданских зданий и сооружений
	Пятый день	Технология строительного производства
	Шестой день	
	Седьмой день	
II	Первый день	Защита курсового проекта «Архитектура промышленных и гражданских зданий и сооружений»
	Второй день	Защита курсового проекта «Технология строительного производства»
	Третий день	Организация, планирование и управление в строительстве
	Четвертый день	
	Пятый день	
Шестой день	Строительные конструкции. Основания и фундаменты.	
Седьмой день	Обследования зданий и сооружений	
III	Первый день	Защита курсового проекта «Организация, планирование и управление в строительстве»
	Второй день	Строительные материалы
	Третий день	
	Четвертый день	
	Пятый день	Инженерные сети и оборудование: водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение и вентиляция
	Шестой день	Сметное дело
	Седьмой день	
IV	Первый день	Консультация по защите итоговой аттестационной работе
	Второй день	Заседание итоговой аттестационной комиссии
	Третий день	

¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.4. Рабочие программы дисциплин

Дисциплина 1. Инженерная геодезия. Геодезические работы в строительстве.

Цель освоения дисциплины:

Формирование способности выполнять комплекс геодезических и топографических работ, проводимых при изысканиях, проектировании, строительстве и монтаже сооружений и конструкций, их эксплуатации.

Планируемые результаты обучения по модулю:

Слушатель должен знать:

- назначение и устройство геодезических приборов;
- организацию и технологию геодезических работ.

Слушатель должен уметь:

- использовать основные геодезические приборы;
- проводить геодезические измерения и топографические съемки;
- осуществлять геодезический контроль строительно-монтажных работ.

Дисциплина 2. Архитектура промышленных и гражданских зданий и сооружений

Цель освоения дисциплины:

Формирование навыков в области архитектурно-конструктивного проектирования гражданских и промышленных зданий и их ограждающих конструкций.

Планируемые результаты обучения по модулю:

Слушатель должен знать:

- основы архитектурно-строительного проектирования зданий и сооружений;
- физико-технические требования к зданиям и сооружениям;
- проектирование гражданских и промышленных зданий и сооружений;
- конструктивные элементы гражданских и промышленных зданий.

Слушатель должен уметь:

- создавать рациональные конструктивные решения зданий и сооружений для реальных условий эксплуатации;
- разрабатывать техническую документацию в архитектурно-строительном проектировании;
- использовать нормативную базу для проектирования и строительства.

Дисциплина 3. Технология строительного производства

Цель освоения дисциплины:

Формирование способности владеть основными технологиями возведения зданий и сооружений.

Планируемые результаты обучения по модулю:

Слушатель должен знать:

- основные положения строительного производства;
- технологию земляных, заготовительно-монтажных строительных работ;
- методы возведения строительных конструкций.

Слушатель должен уметь:

- разрабатывать технологическую документацию на строительство зданий и сооружений;
- выбирать наиболее эффективные варианты производства строительных работ.

Дисциплина 4. Организация, управление и планирование строительного производства

Цель освоения дисциплины:

Формирование способности владеть способами организации и планирования строительного производства.

Планируемые результаты обучения по модулю:

Слушатель должен знать:

- нормативную базу в области инженерных изысканий;
- принципы проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест;
- виды и принципы разработки строительных генеральных планов;
- современных средства механизации для различных этапов строительства;
- систему оперативного планирования и оперативного управления строительным производством;
- систему управления качеством строительной продукции и сдачи объектов в эксплуатацию.

Слушатель должен уметь:

- разрабатывать основные разделы ПОС, ППР;
- проектировать строительные генеральные планы отдельных систем ТГС;
- разрабатывать календарные планы строительства зданий и сооружений с учетом выбранных критериев;
- обеспечивать качество выполненных строительного-монтажных работ.

Дисциплина 5. Строительные конструкции. Основания и фундаменты.

Цель освоения дисциплины:

Формирование способности проектировать строительные конструкции, основания и фундаменты зданий и сооружений.

Планируемые результаты обучения по модулю:

Слушатель должен знать:

- методику расчета строительных конструкций по предельным состояниям;
- методику выбора материала для элементов конструкций и их соединений;
- принципы проектирования строительных конструкций;
- общие принципы проектирования оснований и фундаментов и их особенности в различных инженерно-геологических и региональных условиях.

Слушатель должен уметь:

- выбирать, обосновывая свой выбор, материал для конструкций зданий и сооружений, типы сечений элементов;
- определять нагрузки на конструкции и строить их расчетные схемы;
- применять методы проектирования монолитных и сборных перекрытий, колонн, фундаментов.

Дисциплина 6. Обследование зданий и сооружений

Цель освоения дисциплины:

Формирование способности владеть методами обследования, диагностики и оценки фактической несущей способности конструкций.

Планируемые результаты обучения по модулю:

Слушатель должен знать:

- правила и нормы технической эксплуатации зданий и сооружений;
- способы проведения осмотров строительных конструкций зданий и сооружений;

- типичные дефекты и повреждения строительных конструкций зданий и сооружений, методы их устранения.

Слушатель должен уметь:

- выявлять и классифицировать дефекты и повреждения строительных конструкций;
- оценивать степень опасности дефектов и повреждений конструкций;
- классифицировать и определять фактически действующие нагрузки и воздействия на строительные конструкции.

Дисциплина 7. Строительные материалы

Цель освоения дисциплины:

Формирование способности выбирать соответствующий материал для конструкций, работающих в заданных условиях эксплуатации, используя вариантный метод оценки.

Планируемые результаты обучения по модулю:

Слушатель должен знать:

- основные тенденции развития производства строительных материалов и конструкций;
- взаимность состава, строения и свойств материала, принципы оценки показателей качества;
- методы защиты строительных материалов от различных видов коррозии.

Слушатель должен уметь:

- применять методы комплексной оценки состава, строения, свойств и качества материалов и изделий.

Дисциплина 8. Инженерные сети и оборудование: водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение и вентиляция

Цель освоения дисциплины:

Формирование способности проектировать внутренние и наружные инженерные сети и сооружения.

Планируемые результаты обучения по модулю:

Слушатель должен знать:

- основные принципы организации и подготовки территории;
- принципиальные схемы инженерно-технических систем заданий и территорий;

Слушатель должен уметь:

- составлять принципиальные схемы инженерно-технических систем заданий и стройплощадок

Дисциплина 9. Сметное дело

Цель освоения дисциплины:

Формирование способности определять объемы, стоимость, трудоемкость предстоящих работ, контроль выполнения работ и расхода материалов.

Планируемые результаты обучения по модулю:

Слушатель должен знать:

- основы ценообразования и сметного нормирования в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве.

Слушатель должен уметь:

- производить подсчет объемов работ;
- использовать сметно-нормативные документы.

2.4.1. Содержание дисциплины

Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
2	3	4	5
1- Инженерная геодезия. Геодезические работы в строительстве (16)			
-	-	Основы инженерной геодезии. Измерения в геодезии. Геодезическое обоснование. Топографические съемки местности. Определение высотных отметок (5)	-
-	-	Геодезические работы в строительстве. Содержание геодезических работ, нормативные документы. Инженерно-геодезические изыскания. Вертикальная планировка площадки (5)	-
-	-	Геодезические работы при строительстве зданий и сооружений Геодезические разбивочные работы. Способы разбивочных работ. Геодезическая подготовка проекта. Геодезические работы при возведении нулевого цикла, надземной части. Исполнительные съемки. Подготовка разбивочных данных для выноса проекта в натуру (4)	-
-	-	Геодезические методы определения деформаций сооружений Виды деформаций. Наблюдения за осадками, горизонтальными смещениями и креном сооружений (2)	-
2- Архитектура промышленных и гражданских зданий и сооружений (40)			
-	-	Композиционные основы проектирования. Общая классификация зданий. Основные требования, предъявляемые к зданиям. Функциональные основы проектирования зданий (3)	-
-	-	Многоэтажные здания из индустриальных элементов и современных конструкций. Крупнопанельные здания. Здания из объемных блоков. Деревянные здания. Основные планировочные схемы здания. Конструктивные схемы. Конструкции фундаментов. Конструкции стен. Конструкции перекрытия. Полы, окна, двери. Покрытия, основные типы. Кровли,	Изучение теоретического материала по теме «Основные планировочные схемы здания. Конструктивные схемы» (4)

		их виды и детали. Водоотвод. Лестницы, пандусы (3)	
-	-	Промышленные здания. Конструктивные схемы. Основные конструктивные элементы. Фундаменты и фундаментные балки. Колонны. Несущие конструкции, покрытия. Большепролетные покрытия. Стены, окна, ворота (3)	Изучение теоретического материала по теме «Конструктивные схемы. Основные конструктивные элементы» (4)
-	-	Физико-технические основы проектирования здания. Основные понятия теплотехнического расчета ограждающих конструкций. Построение «Розы ветров» (4)	Подготовка курсового проекта (8)
		Конструирование элементов здания (3)	Подготовка курсового проекта (8)
3 - Технология строительного производства (56)			
-	-	Основные положения технологий возведения зданий и сооружений. Технологические карты и регламенты. Последовательность возведения зданий (1)	Изучение теоретического материала по теме «Технологические карты и регламенты» (3)
-	-	Технология работ подготовительного периода возведения зданий и сооружений. Производство внеплощадочных и внутриплощадочных подготовительных работ (3)	Подготовка курсового проекта (7)
-	-	Технология разработки грунта. Классификация, виды и свойства. Основания и требования к ним. Обеспечение устойчивости земляных сооружений. Способы разработки грунта (3)	Подготовка курсового проекта (7)
-	-	Технология возведения подземных частей зданий и сооружений. Технология устройства свайных фундаментов. Назначение и виды свай. Расчет объемов земляных работ (5)	Подготовка к практической работе «Расчет объемов земляных работ» (5)
-	-	Технология возведения каменных зданий. Виды каменной кладки. Правила разрезки кладки (2)	-
-	-	Монтаж строительных конструкций. Общий технологический процесс возведения здания. Методы возведения конструкций. Расчет и выбор крана (3)	Подготовка курсового проекта (7)
-	-	Технология возведения зданий, сооружений из монолитного бетона и железобетона. Опалубочные работы. Бетонные работы.	Изучение теоретического материала по теме

		Зимнее бетонирование. Операционный контроль качества (3)	«Бетонные работы» (3)
-	-	Технология кровельных работ. Виды и технология производства кровель. Контроль качества (2)	-
-	-	Технология отделочных работ. Штукатурные работы. Требования к отделочным покрытиям. Особенности технологии возведения зданий и сооружений в экстремальных природно-климатических условиях (2)	-
4 – Организация, управление и планирование строительного производства (56)			
-	-	Основы организации строительства и строительного производства. Особенности промышленно-гражданского строительства. Участники капитального строительства. Функции подрядчика и заказчика. Управление строительными проектами. Классификация проектов по сложности (2)	-
-	-	Организационно-технологическое проектирование. Этапы подготовки. Проекты организации строительства (ПОС). Проекты производства работ (ППР). Теория поточного строительства. Строительные потоки, их виды и основные параметры. Регулирование и осуществление потока (5)	Подготовка курсового проекта (10)
-	-	Строительные генеральные планы. Организация стройплощадки и стройгенплана. Назначение и содержание стройгенплана, выбор местоположения объектов, транспортные и инженерные коммуникации, горизонтальная и вертикальная планировки, отвод земель. Расчет опасной зоны работы крана. Временные здания и сооружения (6)	Подготовка курсового проекта (12)
-	-	Планирование строительного производства. Виды планов, роль и место различных организационно-технологических моделей строительного производств. Календарное планирование. Сетевое планирование. Аналитический способ расчета. Табличный способ расчета (8)	Подготовка к практическим работам «Календарное планирование» (2) «Сетевое планирование» (2) Подготовка курсового проекта (6)
-	-	Управление строительством. Теория и практика управления. Методы управления. Схема управления. Общая схема принятия	-

		решений. Типы решений и их реализация (2)	
-	-	Управление качеством строительства. Основные понятия о качестве. Пути повышения качества работ. Бизнес-план. Содержание бизнес-плана. Разделы бизнес-плана. Методика его разработки (1)	-
5- Строительные конструкции. Основания и фундаменты (16)			
-	-	Основы расчета строительных конструкций и оснований (по предельным состояниям). Понятие о расчете по предельным состояниям первой группы. Понятие о расчете по предельным состояниям второй группы. Нормативные и расчетные значения сопротивлений материалов и нагрузок. Работа материалов для несущих конструкций под нагрузкой и их расчетные характеристики. Сталь. Железобетон. Каменная кладка (1)	-
-	-	Нагрузки и воздействия. Классификация нагрузок, действующих на строительные конструкции. Постоянные нагрузки. Временные нагрузки. Нормативные нагрузки. Нормативные постоянные нагрузки. Нормативные временные нагрузки. Расчетные нагрузки. Расчетные постоянные нагрузки. Расчетные временные нагрузки. Сочетания нагрузок (2)	Изучение теоретического материала по теме «Нагрузки и воздействия» (2)
-	-	Конструктивная и расчетная схемы. Балки. Конструктивная и расчетная схемы простой балки. Конструктивная и расчетная схемы консоли (консольной балки). Колонны. Конструктивные и расчетные схемы (1,5)	Изучение теоретического материала по теме «Конструктивная и расчетная схемы» (2)
-	-	Основы расчета строительных конструкций, работающих на сжатие и растяжение. Расчет колонн. Расчет стальных балок. Расчет железобетонных балок и плит (1,5)	Изучение теоретического материала по теме «Основы расчета строительных конструкций» (2)
-	-	Расчет фундамента. Примеры расчета фундаментов (1)	Изучение теоретического материала по теме «Расчет фундамента» (2)
-	-	Основания. Расчет осадок оснований. Примеры расчета (1)	-
6 - Обследование зданий и сооружений (16)			
-	-	Правила и нормы технической эксплуатации зданий и сооружений (1)	Изучение теоретического материала по теме

			«Правила и нормы технической эксплуатации зданий и сооружений» (1)
-	-	Проведение планово-предупредительных и капитальных ремонтов. Нормативные положения по срокам ремонтов (0,5)	-
-	-	Параметры, характеризующие техническое состояние здания. Алгоритм проведения обследования и оценки технического состояния зданий и сооружений. Факторы, вызывающие износ здания: технологические, функциональные, воздействия окружающей среды. Методы определения износа здания (1)	-
-	-	Оценка технического состояния оснований, фундаментов, подвальных помещений. Конструкции фундаментов, влияние грунтов основания на выбор конструкции фундаментов. Причины, вызывающие неисправности и деформации оснований и фундаментов. Мероприятия по устранению дефектов (1)	Изучение теоретического материала по теме «Оценка технического состояния оснований, фундаментов, подвальных помещений» (3)
-	-	Оценка технического состояния металлических конструкций здания. Виды износа металлических конструкций, повреждения и дефекты, причины, их вызывающие и методы предупреждения. Мероприятия по устранению дефектов (2)	Изучение теоретического материала по теме «Оценка технического состояния металлических конструкций здания» (2)
-	-	Оценка технического состояния несущих и ограждающих конструкций. Несущие конструкции, виды конструкций, стены, перекрытия, покрытия, дефекты и повреждения конструкций; причины, вызывающие преждевременный износ; предупреждение предаварийных и аварийных ситуаций. Ограждающие конструкции, виды конструкций, стены, кровли, перегородки; дефекты и повреждения конструкций; причины, вызывающие преждевременный износ. Мероприятия по устранению дефектов (2)	Изучение теоретического материала по теме «Оценка технического состояния несущих и ограждающих конструкций» (2)
-	-	Определение прочностных характеристик материалов строительных конструкций в процессе обследования (0,5)	-
7 - Строительные материалы (24)			

-	-	Основные свойства строительных материалов. Механические свойства. Физические свойства. Химические и технологические свойства. Определение качества строительных материалов (1)	-
-	-	Природные каменные материалы. Классификация по М. Ломоносову. Материалы и изделия из горных пород. Защита природного камня от разрушений (0,5)	-
-	-	Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ (0,5)	-
-	-	Минеральные вяжущие вещества. Классификация. Гипсовые вяжущие вещества. Магнезиальные. Портландцемент и его разновидности (1)	-
-	-	Бетоны (в том числе нанобетон). Методология выбора. Классификация. Материалы для бетона. Свойства бетонной смеси. Подбор состава бетона. Специальные виды тяжелых и легких бетонов (3)	Изучение теоретического материала по теме «Бетоны» (2)
-	-	Железобетонные изделия. Материалы для железобетона. Технология производства сборных железобетонных изделий. Монолитный железобетон. Способы повышения эффективности железобетона (2,5)	Изучение теоретического материала по теме «Железобетонные изделия» (2,5)
-	-	Строительные растворы. Приготовление, свойства строительных растворов. Сухие строительные смеси (2)	Изучение теоретического материала по теме «Строительные материалы» (2)
-	-	Теплоизоляционные материалы. Минеральные волокна и изделия на их основе. Ячеистая минеральная изоляция. Органические теплоизоляционные материалы (2)	Изучение теоретического материала по теме «Теплоизоляционные материалы» (1,5)
-	-	Строительные материалы на основе полимеров (1)	-
-	-	Акустические материалы. Звукопоглощающие материалы. Звукоизоляционные материалы (1)	-
-	-	Гидроизоляционные материалы, кровельные и герметики (1)	-

-	-	Керамические материалы. Структура и свойства керамических материалов (0,5)	-
-	-	Стекло и стеклокристаллические материалы (0,5)	-
8 - Инженерные сети и оборудование: водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение и вентиляция (16)			
-	-	Системы водоснабжения и водоотведения. Внутренние системы водоснабжения. Внутренние системы водоотведения. Бытовая канализация. Водоснабжение: наружные сети и сооружения. Водоотведение. Наружные сети и сооружения (4)	-
-	-	Системы теплоснабжения. Тепловые сети. Системы теплоснабжения. Расчеты тепловых сетей. Определение расходов теплоносителя. Гидравлический расчет. Расчет на прочность и компенсацию температурных расширений. Расчет нагрузок на опоры. Расчет тепловой изоляции. Гидравлические испытания, продувка, промывка и дезинфекция трубопроводов (4)	-
-	-	Системы отопления, вентиляции и кондиционирования. Требования, предъявляемые к системам отопления. Промышленная вентиляция. Классификация систем вентиляции. Общеобменная вентиляция. Аэрация промышленных зданий. Аварийная вентиляция. Воздуховоды. Приточные камеры. Калориферы (4)	-
-	-	Системы газоснабжения. Основы гидравлического расчета газовых сетей. Устройство газорегуляторных пунктов и установок (ГРП). Устройство газорегуляторных установок (ГРУ). Газоснабжение промышленных предприятий (4)	-
9 – Сметное дело (16)			
-	-	Структура сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ. Методы определения сметной стоимости строительства. Порядок определения стоимости строительства на	-

		предпроектной стадии. Состав и виды сметной документации. Порядок составления локальных смет (сметных расчетов) (4)	
-	-	Объектные сметы (объектные сметные расчеты). Сводный сметный расчет стоимости строительства: состав, структура и порядок составления. Ресурсный метод составления (4)	-
-	-	Сметно-нормативная база для расчета стоимости объектов строительства ГСН-2001. Калькуляция (8)	-

2.5. Оценка качества освоения дисциплин

2.5.1. Оценка качества освоения дисциплины «Архитектура промышленных и гражданских зданий и сооружений»

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме защиты курсового проекта.

Примерные темы курсового проекта:

1. 17-ти квартирный жилой дом в коттеджном поселке
2. Обогагательная фабрика. Корпус № 2
3. Музей военной техники «Боевая слава Урала»
4. 5-ти этажное офисное здание

2.5.2. Оценка качества освоения дисциплины «Технология строительного производства»

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме защиты курсового проекта.

Примерные темы курсового проекта:

1. Работы нулевого цикла (земляные работы, монтаж фундамента)
2. Монтаж каркаса здания
3. Технологическая карта на отделочные работы (фасадные, внутренние) здания
4. Технологическая карта на кровельные работы
5. Производство каменных работ

2.5.2. Оценка качества освоения дисциплины «Организация, управление и планирование строительного производства»

Примерные темы курсового проекта:

1. Календарное планирование
2. Стройгенплан (организация строительной площадки)

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме защиты курсового проекта.

Результаты текущего контроля определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки следующие:

- оценки «отлично» заслуживает слушатель, показавший всестороннее и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания и решать задачи по программе курса, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает слушатель, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в ответе на аттестационных испытаниях, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

2.6. Организационно-педагогические условия реализации программы:

2.6.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории Технического университета УГМК	Практические занятия	Мультимедийное оборудование.

2.6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Белецкий, Б.Ф. Технология и механизация строительного производства [Электронный ресурс] : учебник / Б.Ф. Белецкий. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 752 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9461>. — Загл. с экрана.
2. Белецкий, Б.Ф. Строительные машины и оборудование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Ф. Белецкий, И.Г. Булгакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 608 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2781>. — Загл. с экрана.
3. Берлинов, М.В. Основания и фундаменты [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Берлинов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91310>. — Загл. с экрана
4. Казаков, Ю.Н. Технология возведения зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Н. Казаков, А.М. Мороз, В.П. Захаров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104861>. — Загл. с экрана.
5. Кирнев, А.Д. Организация в строительстве. Курсовое и дипломное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Кирнев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 528 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4547>. — Загл. с экрана.
6. Соловьев, К.А. История архитектуры и строительной техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.А. Соловьев, Д.С. Степанова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 540 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106888>. — Загл. с экрана.

7. Скачкова, М.Е. Введение в градостроительную деятельность. Нормативно-правовое и информационное обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Скачкова, М.Е. Монастырская ; Под ред. М.Е. Монастырской. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111895>. — Загл. с экрана.
8. Сычёв, С.А. Перспективные технологии строительства и реконструкции зданий [Электронный ресурс] : монография / С.А. Сычёв, Г.М. Бадьин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96869>. — Загл. с экрана.
9. Цай Т.Н. Строительные конструкции. Железобетонные конструкции [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9468>

2.6.3. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют преподаватели-практики в области организации строительного производства, обследования и экспертизы промышленной безопасности зданий и сооружений.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма итоговой аттестации – защита дипломного проекта.

Результаты итоговой аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии итоговой аттестационной оценки следующие:

- оценки «отлично» заслуживает слушатель, показавший всестороннее и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания и решать задачи по программе курса, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает слушатель, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в ответе на аттестационных испытаниях, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.2. Методические материалы для проведения практических занятий:

1. Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Технический университет УГМК».

2. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дипломного проекта слушателей по программе профессиональной переподготовки «Промышленное и гражданское строительство» в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования "Технический университет УГМК".

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы: *Худякова Олеся Евгеньевна*, специалист управления дополнительного профессионального образования НЧОУ ВО «Технический университет УГМК».

Составители программы:

Жученко Галина Ивановна, независимый эксперт.

Худякова Олеся Евгеньевна, специалист управления дополнительного профессионального образования НЧОУ ВО «Технический университет УГМК».



ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
УГМК



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Технический университет УГМК»
(НЧОУ ВО «ТУ УГМК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.А. Лапин



«18» февраля 2019 г.

университет
УГМК»

ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Основы профессионально-педагогического образования
(образование и педагогика)»

Верхняя Пышма, 2019 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области профессионально-педагогического образования

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации.

а) Область профессиональной деятельности

- включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения (ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. №1085:)

б) Объекты профессиональной деятельности:

- являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения. ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. №1085:)

в) Виды профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

г) Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа

учебно-профессиональная:

- использование концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- организация учебно-производственного (профессиональный) процесса через производительный труд :

- осуществление организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.

научно-исследовательская:

- участие в организации учебно-исследовательской работы обучающихся;
- конструирование, эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная:

- осуществление проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

-проектирование и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

организационно-технологическая

- осуществление конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ;

обучение по рабочей профессии:

-формирование профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня;

- организация образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике:

- способностью разрабатывать и корректировать программы производственного обучения рабочих;

-способностью оценивать правильность оформления и содержания программ производственного обучения рабочих;

-способностью выбирать виды учебных материалов и контрольно-оценочных средств с учетом конкретных ситуаций.

Прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности:

-способностью определять приемы и методы разработки контрольно-оценочных средств и учебных материалов в соответствии с современными подходами.

Проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

- способностью определять приемы и методы разработки контрольно-оценочных средств и учебных материалов в соответствии с современными подходами;

- способностью оценивать содержание учебных и оценочных материалов на полноту и соответствие нормативным требованиям;

Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

-способностью оценивать эффективность обучения

Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена и готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня :

-способностью оценивать эффективность обучения;

- способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся и готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- способностью организовывать обучение и проводить проверку знаний рабочих;
- способностью оценивать эффективность обучения;
- способностью оценивать уровень сформированности знаний и умений в области производственной деятельности.

Готовность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях

- способностью выбирать эффективные методы обучения и оценки компетенций.

Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена и к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

- способностью выстраивать отношения с помощью инструментов эффективного общения и предупреждать неконструктивные конфликты.

1.4 Требования к уровню подготовки: специалисты, имеющие высшее или средне-специальное образование

1.5. Программа разработана на основе:

Программа разработана на основе:

- ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. № 1085.

Программа разработана в соответствии с:

- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. за № 197-ФЗ;
- Профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда РФ за № 148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки профессиональных стандартов»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. за № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. за № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении Методических рекомендаций».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование раздела		Трудоемкость , час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.			СРС, час	Текущий контроль (шт.)		
				лекц ии	лаборат орные работы	прак. занятия, семина ры		РК, РГР, Реф	КР	КП
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	Введение в педагогическую деятельность мастера производственного обучения.	15	2			2	13			
II	Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в ходе производственного обучения	9	2			2	7			
III	Разработка программно-методического обеспечения в деятельности мастера производственного обучения	72	3			3	69			
IV	Психология взаимодействия участников производственного обучения	75	3			3	72			
V	Организация и проведение производственного обучения в соответствии с правилами техники безопасности и охраны труда	10	2			2	8			
VI	Современные педагогические технологии в системе производственного обучения	8	2			2	6			
VII	Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися квалификации в ходе практические задания	54	2			2	52			
Итоговая аттестация		8								
Всего		251	16			16	227			

2.2. Учебно-тематический план (при необходимости)

Наименование раздела		Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.		
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары
1		2	3	4	5	6
I	Введение в педагогическую деятельность мастера производственного обучения.	15	2			2
II	Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в ходе производственного обучения	9	2			2
III	Разработка программно-методического обеспечения в деятельности мастера производственного обучения	72	3			3
IV	Психология взаимодействия участников производственного обучения	75	3			3
V	Организация и проведение производственного обучения в соответствии с правилами техники безопасности и охраны труда	10	2			2
VI	Современные педагогические технологии в системе производственного обучения	8	2			2
VII	Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися квалификации в ходе практические задания	54	2			2
Итоговая аттестация		8				
Всего		251	16			16

2.3. Примерный календарный учебный график

Модуль	Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1	2	3
1	1-7 день	Введение в педагогическую деятельность мастера производственного обучения.
2	8-17 день	Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в ходе производственного обучения
3	18-26 день	Разработка программно-методического обеспечения в деятельности мастера производственного обучения
4	27-40 день	Психология взаимодействия участников производственного обучения
5	41-48 день	Организация и проведение производственного обучения в соответствии с правилами техники безопасности и охраны труда
6	49-56 день	Современные педагогические технологии в системе производственного обучения
7	57-61 день	Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися квалификации в ходе практические задания
¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение		

2.4. Рабочая программа дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
1. Введение в педагогическую деятельность мастера производственного обучения.		<p>Профессиональная компетентность корпоративного преподавателя. Личность преподавателя и профессионально значимые качества. Модель компетенций внутреннего преподавателя, тренера.</p> <p>Донесение информации до подопечного. Алгоритм эффективной коммуникации</p> <p>Компетентностный подход</p> <p>Теория компетентности и ее использование в процессе преподавания.</p> <p>Свойства внимания, памяти и другие психофизиологические особенности обучающихся</p> <p>Структура производственного обучения рабочих. Цели и задачи.</p> <p>Структура обучения взрослых: принципы работы со взрослой аудиторией, методы работы</p>	<p>оформить конспект по производственному обучению;</p> <p>- разработать программу по производственному обучению</p> <p>- выполнить контрольно-оценочные задания (КОЗ) в форме практических работ по теме «Специфика обучения взрослых»;</p> <p>«Введение в профессиональную деятельность корпоративного преподавателя» (13)</p>
2. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в ходе производственного обучения		<p>Производственное обучение как среда взаимодействия мастера и обучающегося</p> <p>Значение позитивной и конструктивной позиции корпоративного преподавателя в процессе общения.</p> <p>Общение как восприятие людьми друг друга</p> <p>Основные психологические типы обучающихся. Как определить и использовать для повышения эффективности занятия</p> <p>Конфликты в профессиональной деятельности</p>	<p>выполнить тестовые задания: «Практическая педагогика»; «Профессиональная педагогика»</p> <p>- выполнить тестовые задания: «Психология общения» (7)</p>
3. Разработка программно-методического обеспечения деятельности мастера		<p>Сущность и содержание программного обеспечения.</p> <p>Практикум по анализу и написанию авторской рабочей программы</p> <p>Анализ функциональной карты профессии</p>	<p>«Конфликтология»</p> <p>- работа по контрольно-измерительным материалам, решение практических ситуаций по разделу «Конфликтология»;</p> <p>выполнения теста «Теория и</p>

производственного обучения		Анализ профстандарта профессии на предприятии . Требования к оформлению конспекта по производственному обучению Структура и содержание учебно-методического комплекта	практика общения» -выполнить кейс решения профессионально-педагогических задач (69)
4. Психология взаимодействия участников производственного обучения		Психология группового поведения Профессионально-педагогическая этика в деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения Основы педагогических знаний: УМК, профстандарт Психологические аспекты в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения Кейс решения профессионально педагогических задач Конфликтология в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения Профессиональное выгорание	-выполнить практическую работу «методы производственного обучения»; - заполнить тетрадь самостоятельных работ «УМК профстандарт» - заполнить контрольно-измерительные материалы по психолого-педагогическому практикуму; -выполнить тестовые задания по вопросу «разработка программ» (72)
5. Организация и проведение производственного обучения в соответствии с правилами техники безопасности и охраны труда		Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма Безопасность жизнедеятельности в ходе производственного обучения	выполнить тестовые задания по вопросу «разработка программ»; -заполнить контрольно-измерительные материалы по теме: «Профессионально-педагогическая деятельность корпоративного преподавателя» (8)
6. Современные педагогические технологии в системе производственного обучения		Современные педагогические технологии Традиционное и современное обучение: принципиальные отличия Практикум использования современных технологий Участие в мастер-классе по использованию технологии критического мышления	- ответить на контрольно-измерительные материалы «постановка целей и задач»; - выполнить контрольно-измерительные материалы по вопросу: «Современные педагогические технологии» и практические задания по разделу (6)

		Разработка своего элемента занятия Особенности технического обучения: скучно, сложно, большой объем информации. Как сделать занятие «живым» и интересным	
7. Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися квалификации в ходе ПО		Особенности контрольно-оценочной деятельности преподавателя Пять шагов эффективного контроля. Цели и принципы обратной связи Элементы развивающей обратной связи Критика. Как давать негативную обратную связь? Значение рефлексии Аналитическая деятельность преподавателя Виды и формы контроля Управление качеством результатов производственного обучения Планирование и организация производственного обучения Требования к методическому обеспечению в деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения Контроль в деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения Способы и методы мотивации обучающегося в условиях предприятия	- решить тестовое задание по вопросу: «Информационно-техническому обучению»; - выполнить контрольно-измерительные материалы по вопросу: «информационно-техническому обучению» - выполнить тестовые задания модуля «Менеджмент в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения», «Контрольно-оценочная деятельность преподавателя». - провести аудит профессиональных компетенций; - заполнить практическую работу «корпоративный кодекс»; - выполнить практическое задание по рефлексии (52)

2.5. Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Действия	Оцениваемые знания и умения (когнитивные или практические)	Формы и методы оценки знаний и умений по модулю/дисциплине
Разрабатывать и корректировать программы	Оценивать правильность оформления и содержания программ	Экспертная оценка на итоговом контроле.

Действия	Оцениваемые знания и умения (когнитивные или практические)	Формы и методы оценки знаний и умений по модулю/дисциплине
<p>производственного обучения рабочих.</p>	<p>производственного обучения рабочих.</p> <p>Выбирать виды учебных материалов и контрольно-оценочных средств с учетом конкретных ситуаций.</p> <p>Определять приемы и методы разработки контрольно-оценочных средств и учебных материалов в соответствии с современными подходами.</p> <p>Оценивать содержание учебных и оценочных материалов на полноту и соответствие нормативным требованиям.</p>	<p>Интерпретация оценки наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения в ходе решения кейсов.</p> <p>Накопительная оценка в ходе практического обучения, выполнения практических заданий.</p> <p>Экспертная оценка на итоговом контроле (тестирование, защита методического обеспечения: конспекта по производственному обучению).</p>
<p>Организовывать обучение и проводить проверку знаний рабочих.</p>	<p>Оценивать эффективность обучения.</p> <p>Оценивать уровень сформированности знаний и умений в области производственной деятельности.</p> <p>Выбирать эффективные методы обучения и оценки компетенций.</p>	<p>Оценка решения смоделированной ситуации, экспертная оценка на итоговом контроле (тестирование, защита методического обеспечения: конспекта по производственному обучению).</p> <p>Экспертная оценка на итоговом контроле (тестирование, защита методического обеспечения: конспекта по производственному обучению).</p> <p>Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров в процессе деловой игры на практическом занятии.</p>

Действия	Оцениваемые знания и умения (когнитивные или практические)	Формы и методы оценки знаний и умений по модулю/дисциплине
	<p>Выстраивать отношения с помощью инструментов эффективного общения.</p> <p>Предупреждать неконструктивные конфликты.</p>	<p>Оценка решения смоделированной ситуации на практическом занятии</p> <p>Накопительная оценка в ходе практического и теоретического обучения, выполнения практических заданий.</p>

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии в виде экзамена (тестирования).

Слушателям, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом установленного образца.

Лицам, не завершившим обучение или не прошедшим итоговую аттестацию, а также получившим на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку знаний, выдается справка установленного образца за пройденный период.

Итоговая работа: Тестирование, защита методического обеспечения: программа по производственному обучению (профессия) или конспект производственного обучения, презентация, видеофрагмент производственного обучения.

2.5.1. Оценочные материалы:

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессиональной переподготовки «Образование и педагогика»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Методическое обеспечение представлено в обучающей системе Blackboard Learn в электронном формате

Матрица сформированности компетенций

Формы контроля*	Наименование Компетенции (код)	Уровни сформированности компетенций		
		Минимальный	Базовый	Повышенный
Суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ.	Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.

Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.	Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15).	Выполнить необходимые задания, используя предложенную инструкцию	Выполнить необходимые задания, и сделать вывод, используя предложенную инструкцию и дополнительную литературу	Выполнить необходимые задания, сделать вывод и представить развернутый отчет
Суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ.	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16).	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.
Устные вопросы, практические задания.	Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17).	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.
Защита методического обеспечения: конспекта по производственному обучению (тема предлагается на выбор с учетом специфики профессии рабочего).	Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19).	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление методического обеспечения не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление методического обеспечения в полной мере соответствует требованиям.	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление методического обеспечения в полной мере соответствует требованиям.
Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.	Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20).	Выполнить необходимые задания, используя предложенную инструкцию	Выполнить необходимые задания, и сделать вывод, используя предложенную инструкцию и дополнительную литературу	Выполнить необходимые задания, сделать вывод и представить развернутый отчет

Накопительная оценка в ходе практического и теоретического обучения, выполнения практических заданий.	Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21).	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.
Тестирование.	Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34).	Положительные результаты тестирования более 60%.	Положительные результаты тестирования более 75%.	Положительные результаты тестирования более 90%.
Тестовые задания.	Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11).	Производит необходимые действия для решения тестовых заданий.	Использует предлагаемые методы решения задач, производит необходимые действия для решения тестовых заданий и делает выводы.	Умеет выбирать методы решения тестовых заданий, планирует и проводит необходимые исследования, интерпретирует результаты и анализирует полученные выводы.
Накопительная оценка в ходе практического и теоретического обучения, выполнения практических заданий.	Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.
Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.	Способность организовывать учебно-производственный процесс через производительный труд (ПК-24).	Выполнить необходимые задания, используя предложенную инструкцию.	Выполнить необходимые задания, и сделать вывод, используя предложенную инструкцию и дополнительную литературу.	Выполнить необходимые задания, сделать вывод и представить развернутый отчет.
Решение педагогических задач на практическом занятии, тестирование.	Способность организовывать и контролировать технологический	Производит необходимые действия для решения тестовых	Использует предлагаемые методы решения задач, производит	Умеет выбирать методы решения тестовых заданий, планирует и

	процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25).	заданий. Положительные результаты тестирования более 60%.	необходимые действия для решения тестовых заданий и делает выводы. Положительные результаты тестирования более 75%.	проводит необходимые исследования, интерпретирует результаты и анализирует полученные выводы. Положительные результаты тестирования более 90%.
Суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ.	Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27).	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.
Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.	Готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28).	Выполнить необходимые задания, используя предложенную инструкцию.	Выполнить необходимые задания, и сделать вывод, используя предложенную инструкцию и дополнительную литературу.	Выполнить необходимые задания, сделать вывод и представить развернутый отчет.
Защита методического обеспечения: конспекта по производственному обучению (тема предлагается на выбор с учетом специфики профессии рабочего).	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31).	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление методического обеспечения не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление методического обеспечения в полной мере соответствует требованиям.	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление методического обеспечения в полной мере соответствует требованиям.

- **Минимальный уровень** – соответствует оценке «удовлетворительно» и обязательный для всех слушателей по завершении освоения программы профессиональной переподготовки.

- **Базовый уровень** – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции.

• **Повышенный уровень** – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции.

2.5.2. Методические материалы

Методическое обеспечение представлено в обучающей системе Blackboard Learn в электронном формате.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал от 80-100 %;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал от 65-79 %;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал от 50-64 %;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал менее 50 %.

Перечень примерных тестовых заданий

1. Дидактические задачи усвоения новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирования системы ценностных ориентаций у обучающегося решаются в ходе производственного обучения _____

- а) обобщения и систематизации
- б) изучения нового учебного материала
- в) совершенствования знаний, умений и навыков
- г) комбинированных

2. Общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объекте или процессе – это

- а) планирование
- б) диагностика
- в) анализ
- г) прогноз

3. Процесс и результат деятельности мастера производственного обучения, направленный на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях - это

- а) Педагогический эксперимент
- б) Педагогическое исследование
- в) Педагогическая практика
- г) Педагогическая инновация

4. В учебной деятельности обучающегося возможны варианты выделения проблемы из проблемной ситуации

- а) обучающиеся самостоятельно находят, осознают проблему, а мастер ее разрешает
- б) осознание и выделение проблемы происходит с помощью мастера ПО
- в) обучающиеся самостоятельно находят, осознают проблему
- г) мастер показывает обучающимся проблему, раскрывает противоречие, которое содержит проблемная ситуация

5. Установление педагогически целесообразных отношений мастера производственного обучения с обучаемыми, другими представителями предприятия, представителями общественности есть _____

- а) педагогический процесс
- б) конструктивный компонент педагогической деятельности
- в) педагогическое взаимодействие

г) коммуникативный компонент педагогической деятельности

6. Стремление мастера производственного обучения минимально включаться в деятельность, объясняемое желанием снять с себя ответственность за ее результаты, свидетельствует о наличии у него стиля общения

- а) дистанционного
- б) авторитарного
- в) попустительского
- г) заигрывающего

7. ___ можно считать основой личностно-ориентированного образования

- а) учебный предмет
- б) личность учителя
- в) формирование учебных навыков
- г) учебную ситуацию

8. К принципам построения и моделирования образовательных условий в педагогических мастерских относятся:

- а) разнообразие тем и заданий (разделение труда)
- б) исключение официального оценивания ученика
- в) подача необходимой информации малыми дозами при обнаружении потребности в ней у ребят
- г) разноуровневость (разновозрастность) учеников педагогического процесса

9. ___ называется наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования как педагогического процесса

- а) педагогикой
- б) психологией
- в) социологией
- г) экономикой

10. Контроль за качеством работы обучающегося в ходе производственного обучения, качеством знаний их воспитанностью проводится и оценивается _____

- а) мастером производственного обучения
- б) специалистом по охране труда
- в) представителями отдела кадров
- г) менеджером по управлению персоналом

11. Следующие умения: развивать личность обучающегося в соответствии с профстандартом с учетом возможностей предмета, понять состояние обучаемого, проникнуть в его внутренний мир, адекватно оценивать знания, умения и навыки - относятся к группе умений мастера производственного обучения

- а) организационных
- б) коммуникативных
- в) адаптационных
- г) перцептивных

12. Ведущим в системе принципов обучения является

- а) принцип научности
- б) воспитывающего и развивающего обучения
- в) связи обучения с жизнью

г) систематичности и последовательности

13. Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «мастер-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «мастер-автор», «обучающийся-автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач, принято называть

- а) коммуникативными
- б) информационными
- в) модульными
- г) диалоговыми

14. С точки зрения педагогики и психологии выделяют следующие мотивы учения:

- а) личностные
- б) коммуникативные
- в) познавательные
- г) социальные

15. Устойчивая система индивидуальных социально значимых черт мастера производственного обучения — это:

- а) личность
- б) объект
- в) индивид
- г) индивидуальность

16. Сознательная деятельность мастера производственного обучения, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку, называется:

- а) становлением профессионального мастерства
- б) профессиональным самоопределением
- в) педагогическим тренингом
- г) профессиональным саморазвитием и самовоспитанием

17. Этап завершения профессиональной деятельности соответствует возрастной категории людей старше

- а) 55-ти лет
- б) 50-ти лет
- в) 65-ти лет
- г) 60-ти лет

18. Выбор личностно — значимых целей саморазвития называется:

- а) выбором тактики саморазвития
- б) идеализацией
- в) определением перспектив
- г) целеполаганием

19. Качество, проявляющееся в умении видеть, слышать, в наличии интереса к тому, на что направлено внимание, а так же в интенсивной работе ума по переработке информации, называется:

- а) способностью видеть
- б) творческими способностями
- в) дидактическими способностями
- г) способностью наблюдать

20. Глобальная перестройка личности как субъекта общения является основной задачей тренингов

- а) социальных
- б) личностно-ориентированных
- в) инструментальных
- г) профессиональных

21. Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для _____

- а) метода
- б) самоубеждения
- в) самоприказа
- г) аутогенной тренировки

22. Метод первого уровня деятельности мастера производственного обучения, при котором работнику дается возможность говорить о своих проблемах и выражать свои чувства, называется:

- а) переубеждением
- б) выслушиванием
- в) советом
- г) ободрением

23. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:

- а) характером
- б) коммуникативностью
- в) навыками
- г) способностями

24. Способности мастера, позволяющие устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися, что рождает у последних доверие и доброжелательность, готовность идти за педагогом, называются _____ способностями.

- а) коммуникативными
- б) дидактическими
- в) организаторскими
- г) педагогическими

25. Доминирование определенной группы методов в общей системе методов и приемов обучения — это:

- а) педагогическая техника
- б) обобщенные приемы мыслительных действий
- в) стиль обучения
- г) обучаемость

26. Для каких конфликтов характерны следующие причины: проявление компромата против лидера; превышение полномочий лидерства; изменение группового сознания?

- а) конфликт между подразделениями внутри организации
- б) конфликт между руководством и коллективом
- в) конфликт между сотрудником и коллективом
- г) конфликт между администрацией и персоналом

д) конфликт между лидером и микрогруппой

27. Основной формой проявления социальных конфликтов является:

- а) голодовка
- б) недовольство граждан, их протест
- в) пикет
- г) забастовка
- д) гражданское неповиновение

28. Ресурсные конфликты в организации – это:

- а) конфликты, в основе которых лежат причины, отражающие становление и этапы развития коллективов внутри организации
- б) конфликты, возникающие на основе нарушения принципа справедливости или целесообразности в распределении ограниченных ресурсов
- в) конфликты, связанные с изменением организационной структуры
- г) конфликты между структурными подразделениями

29. Для каких конфликтов характерны следующие причины: новый руководитель, назначенный со стороны (в коллективе был свой достойный претендент на эту должность); стиль управления; низкая компетентность руководителя; сильное влияние отрицательно направленных микрогрупп и их лидеров?

- а) конфликт между руководством и коллективом
- б) конфликт между рядовым сотрудником и коллективом
- в) конфликт между лидером и микрогруппой
- г) конфликт между подразделениями внутри организации
- д) конфликт между администрацией и персоналом

30. В рамках какой стратегии в переговорном процессе ставится основная цель – выигрыш за счет проигрыша оппонента?

- а) «выигрыш-проигрыш» и «проигрыш-выигрыш»
- б) «выигрыш-проигрыш»
- в) «проигрыш-проигрыш»
- г) «выигрыш-выигрыш»
- д) «проигрыш-выигрыш»

31. Для каких конфликтов характерны следующие причины: неудовлетворительные коммуникации; нарушение правовых норм; невыносимые условия труда; низкая заработная плата?

- а) конфликт между руководством организации и персоналом
- б) конфликт между подразделениями внутри организации
- в) конфликт между микрогруппами в коллективе
- г) конфликт между неформальным лидером и коллективом
- д) конфликт между лидером и микрогруппой

32. К причинам семейных конфликтов относятся:

- а) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; девальвация моральных ценностей
- б) изменение положения женщины в обществе, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке

в) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке

г) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе

д) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; социально-экономическая ситуация в обществе

33. Управление конфликтами – это:

а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики

б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними

в) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих

г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт

34. К какой модели поведения в переговорном процессе относится следующее поведение: «Отказывается приступать к обсуждению конфликтной проблемы; стремится уйти от обсуждаемой проблемы, изменить предмет обсуждения»?

а) «колеблющийся»

б) «отрицающий»

в) «избегающий»

г) «наступающий»

д) «уступающий»

35. Для каких конфликтов характерны следующие причины: конфликтная личность; нарушение групповых норм; низкая профессиональная подготовка; неадекватность внутренней установки статусу?

а) конфликт между руководством и коллективом

б) конфликт между подразделениями внутри организации

в) конфликт между лидером и микрогруппой

г) конфликт между сотрудником и коллективом

д) конфликт между администрацией и персоналом

36. Специфическая реакция человека на трудную для него ситуацию жизнедеятельности проявляется, как правило, в форме

а) кризиса

б) невроза

в) адаптации

г) стресса

37. Совместная деятельность участников, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению интересов сторон, называется ___ конфликта

а) предупреждением

б) профилактикой

в) устранением

г) разрешением

38. Первым положением из правил поведения для конфликтных людей является

- а) проявлять доброжелательность
- б) чаще улыбаться
- в) не превращать настойчивость в назойливость
- г) не стремиться доминировать во что бы то ни стало

39. Конфликты разделяются на следующие типы: недовольство, разногласие, противодействие, размолвка, раздор, перебранка, стычка, ссора, скандал, вражда, война - по степени остроты ____

- а) неудовлетворенности
- б) взаимоотношений
- в) инцидента
- г) противоречий

40. К деструктивным воздействиям конфликта на оппонентов относятся

- а) разрушение межличностных отношений, сложившихся между субъектами взаимодействия до его начала
- б) отрицательное влияние на развитие личности
- в) ослабление или снятие психической напряженности
- г) негативное воздействие на эффективность деятельности оппонентов
- д) формирование негативного образа другого
- е) закрепление в социальном опыте человека насильственных способов решения проблем

41. Конфликт, который постоянно сопровождает любые другие конфликты, участником которых является данная личность, - это конфликт

- а) деятельностный
- б) межличностный
- в) межгрупповой
- г) внутриличностный

42. Урегулирование разногласий путем взаимных уступок является стратегией

- а) приспособления
- б) компромисса
- в) игнорирования
- г) сотрудничества

43. Оценка работы сотрудника часто занижается вследствие разного преднамеренного повышения требований, о которых предварительно сотрудникам не сообщалось. Этот тип ошибки носит название ошибки вследствие

- а) провоцирования на конфликт
- б) оценочной инерции
- в) заниженной значимости выполненной работы
- г) завышенных требований

44. Излишняя прямолинейность в высказываниях и суждениях характерна для личности

- а) гармоничной
- б) конфликтной
- в) неудовлетворенной
- г) скандальной

45. Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы носит название
- а) затухания конфликта
 - б) разрешения конфликта
 - в) стагнации конфликта
 - г) гармонизации отношений
46. Конфликт – это:
- а) борьба мнений;
 - б) спор, дискуссия по острой проблеме;
 - в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
 - г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
 - д) столкновение противоположных позиций.
47. Конфликтная ситуация – это:
- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
 - б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
 - в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
 - г) причина конфликта;
 - д) этап развития конфликта.
48. Причина конфликта – это:
- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
 - б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
 - в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
 - г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
 - д) то, из-за чего возникает конфликт.
49. Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:
- а) компромисс; критика; борьба;
 - б) уступка; уход; сотрудничество;
 - в) борьба; уход; убеждение;
 - г) сотрудничество; консенсус; уступка;
 - д) соглашение; сотрудничество; убеждение.
50. Противоборство – это:
- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
 - б) столкновение интересов;
 - в) нанесение взаимного ущерба;
 - г) борьба мнений;
 - д) соперничество по поводу какого-либо предмета.
51. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

52. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

53. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

54. Инцидент – это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

55. Стороны конфликта – это:

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
- б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
- г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

56. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

- а) межличностному бурному и быстротекущему;
- б) межличностному, конструктивному;
- в) межличностному, экономическому;

- г) острому и длительному;
- д) деструктивному.

57. Организованный обществом процесс целенаправленной передачи социально значимого опыта обучающемуся— это:

- а) развитие
- б) воспитание
- в) обучение
- г) образование

58. Готовность мастера к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда свидетельствуют о компетентности:

- а) социально-психологической
- б) дифференциально-психологической
- в) методической
- г) специально-педагогической

59. Способность мастера понимать внутренний мир обучающегося по незначительным внешним проявлениям относится к способностям:

- а) коммуникативным
- б) дидактическим
- в) организаторским
- г) перцептивным

60. Наличие у мастера производственного обучения знаний и умений, выходящих за рамки профессии, выработка на их основе наиболее эффективных способов работы, нахождение собственных методических приемов свидетельствует о наличии компетентности:

- а) аутопсихологической
- б) методической
- в) социально-психологической
- г) дифференциально-психологической

61. Мастер производственного обучения, умеющий находить наилучшее практическое применение обучаемому в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей, обладает способностями:

- а) перцептивными
- б) организаторскими
- в) академическими
- г) дидактическими

62. В педагогической деятельности ведущим средством общения является:

- а) речь
- б) пантомимика
- в) проксемика
- г) мимика

63. Мастер производственного обучения, проявляющий педагогическое воображение, обладает способностями:

- а) перцептивными
- б) дидактическими

- в) академическими
- г) прогностическими

64. Мастер умеет передавать учебную информацию, учитывая особенности обучающихся, — это характеризует _____ уровень педагогического мастерства.

- а) системно моделирующий
- б) репродуктивный
- в) локально моделирующий
- г) адаптивный

65. Необходимым условием высокого профессионализма является наличие профессиональных стремлений, способностей, знаний, умений и ...

- а) нравственная воспитанность
- б) соответствующее семейное положение
- в) высшее образование
- г) зрелый возраст

66. Профессиональная активность субъекта, направленная на решение задач развития другой личности, — это:

- а) учебная деятельность
- б) воспитание
- в) педагогическая деятельность
- г) обучение

67. Здоровье как зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование, рассматривает:

- а) биология
- б) психология
- в) юриспруденция
- г) медицина

68. Физическая и психологическая истощенность, подверженность стрессам, боязнь не справиться с эмоциональными перегрузками в оцениваемый период и т.п. корректируются при помощи

- а) повышения психологической компетентности
- б) психолого-социального тренинга
- в) повышения профессиональной квалификации
- г) аутотренинга

69. Умение мастера производственного обучения определять степень обучаемости и уровень воспитанности обучающихся для реализации индивидуального дифференцированного подхода относится к умениям:

- а) психолого — педагогическим
- б) коммуникативным
- в) социальным
- г) личностным

70. Мастер производственного обучения, умеющий адаптировать учебный материал в зависимости от особенностей обучающихся, обладает способностями:

- а) академическими

- б) дидактическими
- в) перцептивными
- г) речевыми

71. Мыслительный навык иначе называется

- а) интеллектуальным
- б) перцептивным
- в) практическим
- г) мнемическим

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
426 аудитория Технического университета УГМК	2 дня очного обучения 16 часов	Мультимедийное оборудование, компьютеры. Компьютер, подключенный к сети из расчета 1 на группу (3-4 человека) Интернет, интернет-браузер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для средних учебных заведений. [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан – М. : Академия, 2011. – 464 с.
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов средних учебных заведений. [Текст] / Н.Ф. Талызина, – 7-е изд., стер. - («Среднее профессиональное образование», «Педагогическое образование»). – М. : Академия, 2012. – 288 с
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. [Текст] / С.А.Смирнова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 512 с.

Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. [Текст]. – М.: «Аспект Пресс», 2005. – 376 с.
2. Леонтьев А. А. Психология общения. [Текст]. – М.: «Смысл», 2007. – 365 с.
3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. [Текст]. – М.: «Издательский центр «Академия», 2004. -224с.
4. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения. [Текст].– М.: «Академия», 2004. – 192 с.
5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. [Текст]. – М.: «Академия», 2004. – 256с.
6. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. «Психология и педагогика». [Текст] / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум.- Спб.: Питер, 2010.-432с.

7. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность. [Текст]. – М.: «Академия», 2010. – 210с
8. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник (Среднее профессиональное образование) [Текст] / Л.Д. Столяренко , С.И. Самыгин - изд2.- Ростов н/Д: Феникс,2014.-317с.
9. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. / А. П. Панфилова. [Текст].– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования[*Электронный ресурс*].– URL: [http:// www.webtutor.ru](http://www.webtutor.ru)
2. Библиотека М. Мошкова[*Электронный ресурс*].–URL: [http:// www.lib.ru](http://www.lib.ru)
3. Государственная Академия инноваций [*Электронный ресурс*].–URL: <http://www.gain.ru>
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [*Электронный ресурс*].–URL: [http:// www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
5. Документы и рефераты по педагогике[*Электронный ресурс*].–URL: [http:// www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
6. Сайт «Все о высшем образовании» [*Электронный ресурс*].–URL: [http:// www.examen.ru](http://www.examen.ru)
7. Сайт института образовательной политики «Эврика» [*Электронный ресурс*].–URL: [http:// www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
8. Электронная библиотека "Просвещение". [*Электронный ресурс*].–URL: <http://www.nd.ru/catalog/products>

3.3.Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют практики, имеющие опыт в области психолого-педагогической направленности.

3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения Blackboard	Лекции в электронном варианте	Мультимедийное оборудование, компьютеры. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы: Жуков Денис Васильевич, Суровень Елена Сергеевна, Тухтарова Наталья Васильевна

Составитель программы: Тухтарова Наталья Васильевна