



ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
УГМК



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Технический университет УГМК»
(НЧОУ ВО «ТУ УГМК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



В.А. Лапин

(подпись)

«16» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА

профессиональной переподготовки

«Практика профессионально-педагогического образования на производстве
(образование и педагогика)»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области профессионально-педагогического образования

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации.

а) Область профессиональной деятельности

- включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения (ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. №1085:)

б) Объекты профессиональной деятельности:

- являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения. ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. №1085:)

в) Виды профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

г) Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа

учебно-профессиональная:

- использование концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;

- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- организация учебно-производственного (профессиональный) процесса через производительный труд :

- осуществление организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.

научно-исследовательская:

- участие в организации учебно-исследовательской работы обучающихся;
- конструирование, эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная:

- осуществление проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- проектирование и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

организационно-технологическая

- осуществление конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ;

обучение по рабочей профессии:

- формирование профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня;

- организация образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии.

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике:

- способностью разрабатывать и корректировать программы производственного обучения рабочих;

- способностью оценивать правильность оформления и содержания программ производственного обучения рабочих;

- способностью выбирать виды учебных материалов и контрольно-оценочных средств с учетом конкретных ситуаций.

Прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности:

- способностью определять приемы и методы разработки контрольно-оценочных средств и учебных материалов в соответствии с современными подходами.

Проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

- способностью определять приемы и методы разработки контрольно-оценочных средств и учебных материалов в соответствии с современными подходами;

- способностью оценивать содержание учебных и оценочных материалов на полноту и соответствие нормативным требованиям;

Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

- способностью оценивать эффективность обучения

Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена и готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня :

- способностью оценивать эффективность обучения;

- способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся и

готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- способностью организовывать обучение и проводить проверку знаний рабочих;
- способностью оценивать эффективность обучения;
- способностью оценивать уровень сформированности знаний и умений в области производственной деятельности.

Готовность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях

- способностью выбирать эффективные методы обучения и оценки компетенций.

Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена и к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

- способностью выстраивать отношения с помощью инструментов эффективного общения и предупреждать неконструктивные конфликты.

1.4 Требования к уровню подготовки: специалисты, имеющие высшее или средне-специальное образование

1.5. Программа разработана на основе:

Программа разработана на основе:

- ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. № 1085.

Программа разработана в соответствии с:

- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. за № 197-ФЗ;
- Профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда РФ за № 148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки профессиональных стандартов»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. за № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. за № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

- электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении Методических рекомендаций».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Наименование раздела		Трудоемкость , час	Всего, ауд. час.	Дистанционные занятия, в том числе, час.		
				лекции	лаборато рные работы	прак. занятия, семинар ы
1		2	3	4	5	6
I	Введение в педагогическую деятельность мастера производственного обучения.	11	-	-	-	11
II	Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в ходе производственного обучения. Специфика обучения взрослых людей	17	-	-	-	17
III	Разработка программно-методического обеспечения в деятельности мастера производственного обучения. Постановка целей и задач.	62	-	-	-	62
IV	Психология взаимодействия участников производственного обучения. Взаимодействие преподавателя и группы	72	-	-	-	72
V	Организация и проведение производственного обучения в соответствии с правилами техники безопасности и охраны труда	20	-	-	-	20
VI	Современные педагогические технологии в системе производственного обучения. Традиционное и современное обучение	24	-	-	-	24
VII	Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися квалификации в ходе практические задания	36	-	-	-	36
Итоговая аттестация		8				
Всего		250				

2.3. Примерный календарный учебный график

Модуль	Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1	2	3
1	1-7 день	Введение в педагогическую деятельность мастера производственного обучения.
2	8-17 день	Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в ходе производственного обучения. Специфика обучения взрослых людей
3	18-26 день	Разработка программно-методического обеспечения в деятельности мастера производственного обучения. Постановка целей и задач.
4	27-40 день	Психология взаимодействия участников производственного обучения. Взаимодействие преподавателя и группы
5	41-48 день	Организация и проведение производственного обучения в соответствии с правилами техники безопасности и охраны труда
6	49-56 день	Современные педагогические технологии в системе производственного обучения. Традиционное и современное обучение
7	57-61 день	Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися квалификации в ходе практические задания
<p>¹⁾Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение</p>		

2.4. Рабочая программа дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
1. Введение в педагогическую деятельность мастера производственного обучения.		<p>Профессиональная компетентность корпоративного преподавателя. Личность преподавателя и профессионально значимые качества. Модель компетенций внутреннего преподавателя, тренера.</p> <p>Донесение информации до подопечного. Алгоритм эффективной коммуникации</p> <p>Компетентностный подход</p> <p>Теория компетентности и ее использование в процессе преподавания.</p> <p>Свойства внимания, памяти и другие психофизиологические особенности обучающихся</p> <p>Структура производственного обучения рабочих. Цели и задачи.</p>	

		Структура обучения взрослых: принципы работы со взрослой аудиторией, методы работы (11)	
2. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в ходе производственного обучения. Специфика обучения взрослых людей		Производственное обучение как среда взаимодействия мастера и обучающегося Значение позитивной и конструктивной позиции корпоративного преподавателя в процессе общения. Общение как восприятие людьми друг друга Основные психологические типы обучающихся. Как определить и использовать для повышения эффективности занятия Конфликты в профессиональной деятельности (17)	
3. Разработка программно-методического обеспечения в деятельности мастера производственного обучения. Постановка целей и задач		Сущность и содержание программного обеспечения. Практикум по анализу и написанию авторской рабочей программы Анализ функциональной карты профессии Анализ профстандарта профессии на предприятии . Требования к оформлению конспекта по производственному обучению Структура и содержание учебно-методического комплекта (62)	
4. Психология взаимодействия участников производственного обучения. Взаимодействие преподавателя и группы		Психология группового поведения Профессионально-педагогическая этика в деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения Основы педагогических знаний: УМК, профстандарт Психологические аспекты в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения Кейс решения профессионально педагогических задач	

		<p>Конфликтология в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p> <p>Профессиональное выгорание (72)</p>	
<p>5. Организация и проведение производственного обучения в соответствии с правилами техники безопасности и охраны труда</p>		<p>Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма</p> <p>Безопасность жизнедеятельности в ходе производственного обучения (20)</p>	
<p>6. Современные педагогические технологии в системе производственного обучения. Традиционное и современное обучение</p>		<p>Современные педагогические технологии</p> <p>Традиционное и современное обучение: принципиальные отличия</p> <p>Практикум использования современных технологий</p> <p>Участие в мастер-классе по использованию технологии критического мышления</p> <p>Разработка своего элемента занятия Особенности технического обучения: скучно, сложно, большой объем информации.</p> <p>Как сделать занятие «живым» и интересным (24)</p>	
<p>7. Педагогический контроль и оценка освоения обучающимися квалификации в ходе практические задания</p>		<p>Особенности контрольно-оценочной деятельности корпоративного преподавателя</p> <p>Пять шагов эффективного контроля.</p> <p>Цели и принципы обратной связи</p> <p>Элементы развивающей обратной связи</p> <p>Критика. Как давать негативную обратную связь?</p> <p>Значение рефлексии</p> <p>Аналитическая деятельность преподавателя</p> <p>Виды и формы контроля</p> <p>Управление качеством результатов производственного обучения</p> <p>Планирование и организация</p>	

		<p>производственного обучения</p> <p>Требования к методическому обеспечению в деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p> <p>Контроль в деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p> <p>Способы и методы мотивации обучающегося в условиях предприятия (36)</p>	
--	--	--	--

2.5. Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Действия	Оцениваемые знания и умения (когнитивные или практические)	Формы и методы оценки знаний и умений по модулю/дисциплине
<p>Разрабатывать и корректировать программы производственного обучения рабочих.</p>	<p>Оценивать правильность оформления и содержания программ производственного обучения рабочих.</p> <p>Выбирать виды учебных материалов и контрольно-оценочных средств с учетом конкретных ситуаций.</p> <p>Определять приемы и методы разработки контрольно-оценочных средств и учебных материалов в соответствии с современными подходами.</p> <p>Оценивать содержание учебных и оценочных материалов на полноту и соответствие нормативным требованиям.</p>	<p>Экспертная оценка на итоговом контроле.</p> <p>Интерпретация оценки наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения в ходе решения кейсов.</p> <p>Накопительная оценка в ходе практического обучения, выполнения практических заданий.</p> <p>Экспертная оценка на итоговом контроле (тестирование).</p>

Действия	Оцениваемые знания и умения (когнитивные или практические)	Формы и методы оценки знаний и умений по модулю/дисциплине
<p>Организовывать обучение и проводить проверку знаний рабочих.</p>	<p>Оценивать эффективность обучения.</p> <p>Оценивать уровень сформированности знаний и умений в области производственной деятельности.</p> <p>Выбирать эффективные методы обучения и оценки компетенций.</p> <p>Выстраивать отношения с помощью инструментов эффективного общения.</p> <p>Предупреждать неконструктивные конфликты.</p>	<p>Оценка решения смоделированной ситуации, экспертная оценка на итоговом контроле (тестирование,).</p> <p>Экспертная оценка на итоговом контроле (тестирование).</p> <p>Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров в процессе деловой игры на практическом занятии.</p> <p>Оценка решения смоделированной ситуации на практическом занятии</p> <p>Накопительная оценка в ходе практического и теоретического обучения, выполнения практических заданий.</p>

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии в виде экзамена (тестирования).

Слушателям, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом установленного образца.

Лицам, не завершившим обучение или не прошедшим итоговую аттестацию, а также получившим на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку знаний, выдается справка установленного образца за пройденный период.

Итоговая работа: Тестирование

2.5.1. Оценочные материалы:

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессиональной переподготовки «Образование и педагогика»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Методическое обеспечение представлено в обучающей системе Blackboard Learn в электронном формате

Матрица сформированности компетенций

Формы контроля*	Наименование Компетенции (код)	Уровни сформированности компетенций		
		Минимальный	Базовый	Повышенный
Суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ.	Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.
Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.	Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15).	Выполнить необходимые задания, используя предложенную инструкцию	Выполнить необходимые задания, и сделать вывод, используя предложенную инструкцию и дополнительную литературу	Выполнить необходимые задания, сделать вывод и представить развернутый отчет
Суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ.	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16).	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.
Устные вопросы, практические задания.	Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17).	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.

Защита методического обеспечения: конспекта по производственному обучению (тема предлагается на выбор с учетом специфики профессии рабочего).	Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19).	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление методического обеспечения не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление методического обеспечения в полной мере соответствует требованиям.	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление методического обеспечения в полной мере соответствует требованиям.
Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.	Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20).	Выполнить необходимые задания, используя предложенную инструкцию	Выполнить необходимые задания, и сделать вывод, используя предложенную инструкцию и дополнительную литературу	Выполнить необходимые задания, сделать вывод и представить развернутый отчет
Накопительная оценка в ходе практического и теоретического обучения, выполнения практических заданий.	Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21).	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.
Тестирование.	Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34).	Положительные результаты тестирования более 60%.	Положительные результаты тестирования более 75%.	Положительные результаты тестирования более 90%.
Тестовые задания.	Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11).	Производит необходимые действия для решения тестовых заданий.	Использует предлагаемые методы решения задач, производит необходимые действия для решения тестовых заданий и делает выводы.	Умеет выбирать методы решения тестовых заданий, планирует и проводит необходимые исследования, интерпретирует результаты и анализирует полученные выводы.
Накопительная оценка в ходе практического и теоретического	Готовность к проектированию форм, методов и	Содержание практических заданий	Содержание практических заданий	Содержание практических заданий

обучения, выполнения практических заданий.	средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).	соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий не в полной мере соответствует требованиям.	соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.	соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.
Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.	Способность организовывать учебно-производственный процесс через производительный труд (ПК-24).	Выполнить необходимые задания, используя предложенную инструкцию.	Выполнить необходимые задания, и сделать вывод, используя предложенную инструкцию и дополнительную литературу.	Выполнить необходимые задания, сделать вывод и представить развернутый отчет.
Решение педагогических задач на практическом занятии, тестирование.	Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25).	Производит необходимые действия для решения тестовых заданий. Положительные результаты тестирования более 60%.	Использует предлагаемые методы решения задач, производит необходимые действия для решения тестовых заданий и делает выводы. Положительные результаты тестирования более 75%.	Умеет выбирать методы решения тестовых заданий, планирует и проводит необходимые исследования, интерпретирует результаты и анализирует полученные выводы. Положительные результаты тестирования более 90%.
Суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ.	Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27).	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.
Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.	Готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28).	Выполнить необходимые задания, используя предложенную инструкцию.	Выполнить необходимые задания, и сделать вывод, используя предложенную инструкцию и дополнительную литературу.	Выполнить необходимые задания, сделать вывод и представить развернутый отчет.

Защита методического обеспечения: конспекта по производственному обучению (тема предлагается на выбор с учетом специфики профессии рабочего).	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31).	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление методического обеспечения не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление методического обеспечения в полной мере соответствует требованиям.	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление методического обеспечения в полной мере соответствует требованиям.
---	---	---	--	---

- **Минимальный уровень** – соответствует оценке «удовлетворительно» и обязательный для всех слушателей по завершении освоения программы профессиональной переподготовки.

- **Базовый уровень** – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции.

- **Повышенный уровень** – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции.

2.5.2. Методические материалы

Методическое обеспечение представлено в обучающей системе Blackboard Learn в электронном формате.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал от 80-100 %;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал от 65-79 %;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал от 50-64 %;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал менее 50 %.

Перечень примерных тестовых заданий

1. Дидактические задачи усвоения новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирования системы ценностных ориентаций у обучающегося решаются в ходе производственного обучения _____

- а) обобщения и систематизации
- б) изучения нового учебного материала
- в) совершенствования знаний, умений и навыков
- г) комбинированных

2. Общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объекте или процессе – это

- а) планирование
- б) диагностика
- в) анализ
- г) прогноз

3. Процесс и результат деятельности мастера производственного обучения, направленный на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях - это

- а) Педагогический эксперимент
- б) Педагогическое исследование
- в) Педагогическая практика
- г) Педагогическая инновация

4. В учебной деятельности обучающегося возможны варианты выделения проблемы из проблемной ситуации

- а) обучающиеся самостоятельно находят, осознают проблему, а мастер ее разрешает
- б) осознание и выделение проблемы происходит с помощью мастера ПО
- в) обучающиеся самостоятельно находят, осознают проблему
- г) мастер показывает обучающимся проблему, раскрывает противоречие, которое содержит проблемная ситуация

5. Установление педагогически целесообразных отношений мастера производственного обучения с обучаемыми, другими представителями предприятия, представителями общественности есть _____

- а) педагогический процесс
- б) конструктивный компонент педагогической деятельности
- в) педагогическое взаимодействие
- г) коммуникативный компонент педагогической деятельности

6. Стремление мастера производственного обучения минимально включаться в деятельность, объясняемое желанием снять с себя ответственность за ее результаты, свидетельствует о наличии у него стиля общения

- а) дистанционного
- б) авторитарного
- в) попустительского
- г) заигрывающего

7. ___ можно считать основой личностно-ориентированного образования

- а) учебный предмет
- б) личность учителя
- в) формирование учебных навыков
- г) учебную ситуацию

8. К принципам построения и моделирования образовательных условий в педагогических мастерских относятся:

- а) разнообразие тем и заданий (разделение труда)
- б) исключение официального оценивания ученика
- в) подача необходимой информации малыми дозами при обнаружении потребности в ней у ребят
- г) разноразрядность (разновозрастность) учеников педагогического процесса

9. ___ называется наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования как педагогического процесса

- а) педагогикой
- б) психологией
- в) социологией
- г) экономикой

10. Контроль за качеством работы обучающегося в ходе производственного обучения, качеством знаний их воспитанностью проводится и оценивается _____

- а) мастером производственного обучения
- б) специалистом по охране труда
- в) представителями отдела кадров
- г) менеджером по управлению персоналом

11. Следующие умения: развивать личность обучающегося в соответствии с профстандартом с учетом возможностей предмета, понять состояние обучаемого, проникнуть в его внутренний мир, адекватно оценивать знания, умения и навыки - относятся к группе умений мастера производственного обучения

- а) организационных
- б) коммуникативных
- в) адаптационных
- г) перцептивных

12. Ведущим в системе принципов обучения является

- а) принцип научности
- б) воспитывающего и развивающего обучения
- в) связи обучения с жизнью
- г) систематичности и последовательности

13. Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «мастер-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «мастер-автор», «обучающийся-автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач, принято называть

- а) коммуникативными
- б) информационными
- в) модульными
- г) диалоговыми

14. С точки зрения педагогики и психологии выделяют следующие мотивы учения:

- а) личностные
- б) коммуникативные
- в) познавательные
- г) социальные

15. Устойчивая система индивидуальных социально значимых черт мастера производственного обучения — это:

- а) личность
- б) объект
- в) индивид
- г) индивидуальность

16. Сознательная деятельность мастера производственного обучения, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку, называется:

- а) становлением профессионального мастерства
- б) профессиональным самоопределением
- в) педагогическим тренингом
- г) профессиональным саморазвитием и самовоспитанием

17. Этап завершения профессиональной деятельности соответствует возрастной категории людей старше

- а) 55-ти лет
- б) 50-ти лет
- в) 65-ти лет
- г) 60-ти лет

18. Выбор личностно — значимых целей саморазвития называется:

- а) выбором тактики саморазвития
- б) идеализацией
- в) определением перспектив
- г) целеполаганием

19. Качество, проявляющееся в умении видеть, слышать, в наличии интереса к тому, на что направлено внимание, а так же в интенсивной работе ума по переработке информации, называется:

- а) способностью видеть
- б) творческими способностями
- в) дидактическими способностями
- г) способностью наблюдать

20. Глобальная перестройка личности как субъекта общения является основной задачей тренингов

- а) социальных
- б) личностно-ориентированных
- в) инструментальных
- г) профессиональных

21. Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для _____

- а) метода
- б) самоубеждения
- в) самоприказа
- г) аутогенной тренировки

22. Метод первого уровня деятельности мастера производственного обучения, при котором работнику дается возможность говорить о своих проблемах и выражать свои чувства, называется:

- а) переубеждением
- б) выслушиванием
- в) советом
- г) ободрением

23. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:

- а) характером
- б) коммуникативностью
- в) навыками
- г) способностями

24.Способности мастера, позволяющие устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися, что рождает у последних доверие и доброжелательность, готовность идти за педагогом, называются _____ способностями.

- а) коммуникативными
- б) дидактическими
- в) организаторскими
- г) педагогическими

25.Доминирование определенной группы методов в общей системе методов и приемов обучения — это:

- а) педагогическая техника
- б) обобщенные приемы мыслительных действий
- в) стиль обучения
- г) обучаемость

26.Для каких конфликтов характерны следующие причины: проявление компромата против лидера; превышение полномочий лидерства; изменение группового сознания?

- а) конфликт между подразделениями внутри организации
- б) конфликт между руководством и коллективом
- в) конфликт между сотрудником и коллективом
- г) конфликт между администрацией и персоналом
- д) конфликт между лидером и микрогруппой

27.Основной формой проявления социальных конфликтов является:

- а) голодовка
- б) недовольство граждан, их протест
- в) пикет
- г) забастовка
- д) гражданское неповиновение

28.Ресурсные конфликты в организации – это:

- а) конфликты, в основе которых лежат причины, отражающие становление и этапы развития коллективов внутри организации
- б) конфликты, возникающие на основе нарушения принципа справедливости или целесообразности в распределении ограниченных ресурсов
- в) конфликты, связанные с изменением организационной структуры
- г) конфликты между структурными подразделениями

29.Для каких конфликтов характерны следующие причины: новый руководитель, назначенный со стороны (в коллективе был свой достойный претендент на эту должность); стиль управления; низкая компетентность руководителя; сильное влияние отрицательно направленных микрогрупп и их лидеров?

- а) конфликт между руководством и коллективом
- б) конфликт между рядовым сотрудником и коллективом
- в) конфликт между лидером и микрогруппой
- г) конфликт между подразделениями внутри организации
- д) конфликт между администрацией и персоналом

30.В рамках какой стратегии в переговорном процессе ставится основная цель – выигрыш за счет проигрыша оппонента?

- а) «выигрыш-проигрыш» и «проигрыш-выигрыш»
- б) «выигрыш-проигрыш»

- в) «проигрыш-проигрыш»
- г) «выигрыш-выигрыш»
- д) «проигрыш-выигрыш»

31. Для каких конфликтов характерны следующие причины: неудовлетворительные коммуникации; нарушение правовых норм; невыносимые условия труда; низкая заработная плата?

- а) конфликт между руководством организации и персоналом
- б) конфликт между подразделениями внутри организации
- в) конфликт между микрогруппами в коллективе
- г) конфликт между неформальным лидером и коллективом
- д) конфликт между лидером и микрогруппой

32. К причинам семейных конфликтов относятся:

а) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; девальвация моральных ценностей

б) изменение положения женщины в обществе, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке

в) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке

г) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе

д) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; социально-экономическая ситуация в обществе

33. Управление конфликтами – это:

а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики

б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними

в) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих

г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт

34. К какой модели поведения в переговорном процессе относится следующее поведение: «Отказывается приступать к обсуждению конфликтной проблемы; стремится уйти от обсуждаемой проблемы, изменить предмет обсуждения»?

- а) «колеблющийся»
- б) «отрицающий»
- в) «избегающий»
- г) «наступающий»
- д) «уступающий»

35. Для каких конфликтов характерны следующие причины: конфликтная личность; нарушение групповых норм; низкая профессиональная подготовка; неадекватность внутренней установки статусу?

- а) конфликт между руководством и коллективом
- б) конфликт между подразделениями внутри организации
- в) конфликт между лидером и микрогруппой
- г) конфликт между сотрудником и коллективом
- д) конфликт между администрацией и персоналом

36. Специфическая реакция человека на трудную для него ситуацию жизнедеятельности проявляется, как правило, в форме

- а) кризиса
- б) невроза
- в) адаптации
- г) стресса

37. Совместная деятельность участников, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению интересов сторон, называется ___ конфликта

- а) предупреждением
- б) профилактикой
- в) устранением
- г) разрешением

38. Первым положением из правил поведения для конфликтных людей является

- а) проявлять доброжелательность
- б) чаще улыбаться
- в) не превращать настойчивость в назойливость
- г) не стремиться доминировать во что бы то ни стало

39. Конфликты разделяются на следующие типы: недовольство, разногласие, противодействие, размолвка, раздор, перебранка, стычка, ссора, скандал, вражда, война - по степени остроты ___

- а) неудовлетворенности
- б) взаимоотношений
- в) инцидента
- г) противоречий

40. К деструктивным воздействиям конфликта на оппонентов относятся

- а) разрушение межличностных отношений, сложившихся между субъектами взаимодействия до его начала
- б) отрицательное влияние на развитие личности
- в) ослабление или снятие психической напряженности
- г) негативное воздействие на эффективность деятельности оппонентов
- д) формирование негативного образа другого
- е) закрепление в социальном опыте человека насильственных способов решения проблем

41. Конфликт, который постоянно сопровождает любые другие конфликты, участником которых является данная личность, - это конфликт

- а) деятельностный
- б) межличностный
- в) межгрупповой
- г) внутриличностный

42. Урегулирование разногласий путем взаимных уступок является стратегией

- а) приспособления
- б) компромисса
- в) игнорирования
- г) сотрудничества

43. Оценка работы сотрудника часто занижается вследствие разного преднамеренного повышения требований, о которых предварительно сотрудникам не сообщалось. Этот тип ошибки носит название ошибки вследствие

- а) провоцирования на конфликт
- б) оценочной инерции
- в) заниженной значимости выполненной работы
- г) завышенных требований

44. Излишняя прямолинейность в высказываниях и суждениях характерна для личности

- а) гармоничной
- б) конфликтной
- в) неудовлетворенной
- г) скандальной

45. Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы носит название

- а) затухания конфликта
- б) разрешения конфликта
- в) стагнации конфликта
- г) гармонизации отношений

46. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

47. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

48. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

д) то, из-за чего возникает конфликт.

49. Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:

- а) компромисс; критика; борьба;
- б) уступка; уход; сотрудничество;
- в) борьба; уход; убеждение;
- г) сотрудничество; консенсус; уступка;
- д) соглашение; сотрудничество; убеждение.

50. Противоборство – это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

51. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

52. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

53. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

54. Инцидент – это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

55. Стороны конфликта – это:

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
- б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
- г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

56. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

- а) межличностному бурному и быстротекущему;
- б) межличностному, конструктивному;
- в) межличностному, экономическому;
- г) острому и длительному;
- д) деструктивному.

57. Организованный обществом процесс целенаправленной передачи социально значимого опыта обучающемуся— это:

- а) развитие
- б) воспитание
- в) обучение
- г) образование

58. Готовность мастера к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда свидетельствуют о компетентности:

- а) социально-психологической
- б) дифференциально-психологической
- в) методической
- г) специально-педагогической

59. Способность мастера понимать внутренний мир обучающегося по незначительным внешним проявлениям относится к способностям:

- а) коммуникативным
- б) дидактическим
- в) организаторским
- г) перцептивным

60. Наличие у мастера производственного обучения знаний и умений, выходящих за рамки профессии, выработка на их основе наиболее эффективных способов работы, нахождение собственных методических приемов свидетельствует о наличии компетентности:

- а) аутопсихологической
- б) методической
- в) социально-психологической
- г) дифференциально-психологической

61. Мастер производственного обучения, умеющий находить наилучшее практическое применение обучаемому в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей, обладает способностями:

- а) перцептивными
- б) организаторскими
- в) академическими
- г) дидактическими

62. В педагогической деятельности ведущим средством общения является:

- а) речь
- б) пантомимика
- в) проксемика
- г) мимика

63. Мастер производственного обучения, проявляющий педагогическое воображение, обладает способностями:

- а) перцептивными
- б) дидактическими
- в) академическими
- г) прогностическими

64. Мастер умеет передавать учебную информацию, учитывая особенности обучающихся, — это характеризует _____ уровень педагогического мастерства.

- а) системно моделирующий
- б) репродуктивный
- в) локально моделирующий
- г) адаптивный

65. Необходимым условием высокого профессионализма является наличие профессиональных стремлений, способностей, знаний, умений и ...

- а) нравственная воспитанность
- б) соответствующее семейное положение
- в) высшее образование
- г) зрелый возраст

66. Профессиональная активность субъекта, направленная на решение задач развития другой личности, — это:

- а) учебная деятельность
- б) воспитание
- в) педагогическая деятельность
- г) обучение

67. Здоровье как зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование, рассматривает:

- а) биология
- б) психология
- в) юриспруденция
- г) медицина

68. Физическая и психологическая истощенность, подверженность стрессам, боязнь не справиться с эмоциональными перегрузками в оцениваемый период и т.п. корректируются при помощи

- а) повышения психологической компетентности
- б) психолого-социального тренинга
- в) повышения профессиональной квалификации
- г) аутотренинга

69. Умение мастера производственного обучения определять степень обучаемости и уровень воспитанности обучающихся для реализации индивидуального дифференцированного подхода относится к умениям:

- а) психолого — педагогическим
- б) коммуникативным
- в) социальным
- г) личностным

70. Мастер производственного обучения, умеющий адаптировать учебный материал в зависимости от особенностей обучающихся, обладает способностями:

- а) академическими
- б) дидактическими
- в) перцептивными
- г) речевыми

71. Мыслительный навык иначе называется

- а) интеллектуальным
- б) перцептивным
- в) практическим
- г) мнемическим

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Отсутствуют	Практические занятия в электронном виде	Мультимедийное оборудование, компьютеры. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для средних учебных заведений. [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан – М. : Академия, 2011. – 464 с.
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов средних учебных заведений. [Текст] / Н.Ф. Талызина, – 7-е изд., стер. - («Среднее профессиональное образование», «Педагогическое образование»). – М. : Академия, 2012. – 288 с

3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. [Текст] / С.А.Смирнова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 512 с.

Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. [Текст]. – М.: «Аспект Пресс», 2005. – 376 с.
2. Леонтьев А. А. Психология общения. [Текст]. – М.: «Смысл», 2007. – 365 с.
3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. [Текст]. – М.: «Издательский центр «Академия», 2004.-224с.
4. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения. [Текст].– М.: «Академия», 2004. – 192 с.
5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. [Текст]. – М.: «Академия», 2004. – 256с.
6. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. «Психология и педагогика». [Текст] / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум.- Спб.: Питер, 2010.-432с.
7. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность. [Текст]. – М.: «Академия», 2010. – 210с
8. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник (Среднее профессиональное образование) [Текст] / Л.Д. Столяренко , С.И. Самыгин - изд2.- Ростов н/Д: Феникс,2014.-317с.
9. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. / А. П. Панфилова. [Текст].– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования [Электронный ресурс].– URL: [http:// www.webtutor.ru](http://www.webtutor.ru)
2. Библиотека М. Мошкова [Электронный ресурс].–URL: [http:// www.lib.ru](http://www.lib.ru)
3. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс].–URL: <http://www.gain.ru>
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс].–URL: [http:// www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
5. Документы и рефераты по педагогике [Электронный ресурс].–URL: [http:// www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
6. Сайт «Все о высшем образовании» [Электронный ресурс].–URL: [http:// www.examen.ru](http://www.examen.ru)
7. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс].–URL: [http:// www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
8. Электронная библиотека "Просвещение". [Электронный ресурс].–URL: <http://www.nd.ru/catalog/products>

3.3.Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют практики, имеющие опыт в области психолого-педагогической направленности.

3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения 1С	Практические занятия в электронном виде	Мультимедийное оборудование, компьютеры. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы: Жуков Денис Васильевич, начальник УДПО НЧОУ ВО «ТУ УГМК»;

Суровень Елена Сергеевна, ведущий специалист ОДО УДПО НЧОУ ВО «ТУ УГМК»;
Тухтарова Наталья Васильевна, старший преподаватель УДПО НЧОУ ВО «ТУ УГМК».

Составитель программы: Тухтарова Наталья Васильевна, старший преподаватель УДПО НЧОУ ВО «ТУ УГМК»