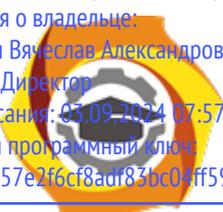


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лапин Вячеслав Александрович
Должность: Директор
Дата подписания: 03.09.2024 07:57:52
Уникальный программный ключ:
df48b51be157e2f6cf8adf83bc04ff59a6aeacac



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Технический университет УГМК»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.А. Лапин
«20» февраля 2024 г.



**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	<u>35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств</u>
Направленность (профиль)	<u>Машины и технологии лесопромышленных производств и транспортных процессов</u>
Уровень высшего образования	<u>Бакалавриат</u>

г. Верхняя Пышма

Комплект оценочных средств одобрен на заседании Методического совета университета «25» января 2024 г., протокол № 3.

Председатель Методического совета университета



Т.В. Гурская

Комплект оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой механики.

Заведующий кафедрой механики



А.Д. Пашко

1. Общие положения

1.1. Комплект оценочных средств (КОС) разработан в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы и ФГОС ВО по направлению – 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств.

1.2. КОС предназначен для оценки результатов освоения обучающимися дисциплины **Этика и психология в профессиональной деятельности**

Срок действия КОС соответствует сроку действия рабочей программы дисциплины с правом обновления и ежегодной корректировки.

1.3. Университет вправе организовывать проведение промежуточной аттестации по дисциплине «Этика и психология в профессиональной деятельности» с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

При необходимости предусматриваются способы проведения промежуточной аттестации, позволяющие оценить уровень освоения дисциплины «Этика и психология в профессиональной деятельности» при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии преподавателя с обучающимися с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Этика и психология в профессиональной деятельности» с применением ЭО и ДОТ основой взаимодействия преподавателей со студентами являются электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Этика и психология в профессиональной деятельности» преподаватели могут использовать любые инструменты, которые позволяют качественно оценить результаты освоения обучающимися данной дисциплины.

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ может проходить:

- в устной форме – в режиме онлайн с обеспечением аудиовизуального контакта преподавателя и обучающегося;

- в письменной форме – в режиме онлайн (с обеспечением аудиовизуального контакта преподавателя и обучающегося) путём выполнения заданий в ЭИОС либо иным дистанционным способом, с установкой временных рамок для выполнения задания.

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ проводится в соответствии с утверждённым расписанием.

При проведении промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ Университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Университет располагает необходимыми помещениями, оборудованием, техническими средствами обучения и иными ресурсами, обеспечивающими организацию проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ.

ЭО, ДОТ, применяемые при проведении промежуточной аттестации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Иные особенности применения ЭО, ДОТ регламентируются законодательством РФ и локальными нормативными актами Университета.

2. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины

Результаты обучения по дисциплине «Этика и психология в профессиональной деятельности» являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки- по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИУК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

В результате освоения компетенции **УК-3** бакалавр должен:

Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;

Уметь: определять свою роль в команде; учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки- по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

В результате освоения компетенции **УК-6** бакалавр должен:

Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

Уметь: применять знания о своих ресурсах и пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;

Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

3. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Таблица 3.1 – *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках дисциплины

Код компетенции, код индикатора	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания				
		1	2	3	4	5
УК-3 ИУК – 3.1. ИУК – 3.2. ИУК – 3.3. ИУК – 3.4.	Показатели на уровне знаний: <i>Знать:</i> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Отсутствие знаний о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели; особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Фрагментарные знания о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели; особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Неполные знания о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели; особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели; особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Сформированные и систематические знания о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели; особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	Показатели на уровне умений: <i>Уметь:</i> определять свою роль в команде; учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки- по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Отсутствие умений определять свою роль в команде; учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки- по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Частично освоенные умения определять свою роль в команде; учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки- по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	В целом успешные, но не систематические умения определять свою роль в команде; учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки- по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять свою роль в команде; учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки- по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Успешные и систематические умения определять свою роль в команде; учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки- по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

		признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	и т.п.); планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	жения заданного результата.		
	Показатели на уровне владений: <i>Владеть:</i> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Отсутствие навыков владения эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Фрагментарное применение навыков владения эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков владения эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Успешное и систематическое применение навыков владения эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-6 ИУК – 6.1. ИУК – 6.2. ИУК – 6.3. ИУК – 6.4. ИУК – 6.5.	Показатели на уровне знаний: <i>Знать:</i> важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Отсутствие знаний о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Фрагментарные знания о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Неполные знания о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Сформированные и систематические знания о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
	Показатели на уровне умений: <i>Уметь:</i> применять знания о своих ресурсах и пределах (личностных, си-	Отсутствие умений применять знания о своих	Частично освоенные умения применять знания о своих ре-	В целом успешные, но не систематические умения применять	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы умения приме-	Успешные и систематические умения применять знания о своих ресурсах и

	<p>туативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;</p>	<p>ресурсах и пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;</p>	<p>сурсах и пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;</p>	<p>знания о своих ресурсах и пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;</p>	<p>нять знания о своих ресурсах и пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;</p>	<p>пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;</p>
<p>Показатели на уровне владений: <i>Владеть:</i> навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Отсутствие навыков реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>

* Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках ОПОП представлены в комплектах оценочных средств соответствующих дисциплин (в соответствии с матрицей компетенций)

4. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Таблица 4.1 – Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Критерии обучения для формирования компетенций (в соответствии с таблицей 3.1)	1	2	3	4	5
Количество баллов (в соответствии с бально-рейтинговой системой)	0-20	21-59	60-70	71-85	86-100

5. Оценочные средства контроля успеваемости

5.1 Материалы входного контроля:

5.1.1 вопросы входного контроля.

1. Дайте определение понятия «метод».
2. Назовите методы исследования, которые вы знаете.
3. Дайте характеристику таким методам как наблюдение, эксперимент, тестирование.
4. Дать определение психики.
5. Дать определение сознания.
6. Дать определения таких понятий как нервная система, центральная нервная система, периферическая нервная система.
7. Охарактеризуйте процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе (раздражение, раздражимость, нейрон, покой, возбуждение, торможение).
8. Проанализируйте анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности (рефлекс, рефлекторная деятельность, анализатор, рецептор, рефлекторная дуга).
9. Перечислите органы чувств, которые вы знаете.
10. Назовите пороги ощущений и дайте им определения (нижний, верхний, абсолютный, разностный).
11. Как вы понимаете, что такое личность (мировоззренческая и социально-психологическая стороны).
12. В чем заключается отличительная особенность группы и коллектива.
13. Назовите отличие противоречивых отношений от конфликтных.
14. Каким образом можно предотвратить превращение спора в ссору.
15. Что изучает этика?
16. В чем отличие норм морали от норм нравственности?
17. Какие этические категории вы знаете?
18. Как соотносятся понятия добро и зло?
19. Что такое профессиональная этика?
20. В чем заключается моральная ответственность личности?

5.2. Материалы для проведения текущего контроля:

5.2.1 Тестовые задания (примеры)

Раздел 1. « Психология в системе наук о человеке»

1. Укажите правильный ответ. Психология – наука о

- а) сознании;
- б) поведении человека;
- в) психике;
- г) взаимоотношениях и взаимодействии людей.

2. Установите соответствие. Составьте пары из букв и цифр.

- | | |
|-----------------------|---|
| а) Предмет психологии | 1. Человек или группа людей. |
| б) Объект психологии | 2. Психика и психические явления, как одного конкретного человека, так и психические явления, наблюдаемые в группах и других общностях людей. |

3. Укажите правильный ответ. Психология как самостоятельная наука сформировалась:

- а) до нашей эры;
- б) в XVII в.;
- в) во второй половине XIX в.;
- г) в XX в.

4. Установите соответствие. Составьте пары из букв и цифр.

Этапы развития психологического знания:

Предмет исследования:

- | | |
|-------------|--|
| а) I этап | 1. Психология как наука о сознании. |
| б) II этап | 2. Психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики. |
| в) III этап | 3. Психология как наука о душе. |
| г) IV этап | 4. Психология как наука о поведении. |

5. Установите соответствие. Составьте пары из букв и цифр.

Психологические школы (направления):

Предмет исследования:

- | | |
|------------------------|--|
| а) гештальтпсихология; | 1. Закономерности формирования побудительных сил, лежащих в основе поведения человека, их взаимоотношения с сознанием и усвоенными личностью социальными требованиями. |
| б) бихевиоризм; | 2. Здоровая творческая личность человека и условия ее развития в социуме. |
| в) психоанализ; | 3. Закономерности формирования, структурирования и трансформации психического образа. |
| г) когнитивизм; | 4. Закономерности формирования поведения. |
| д) гуманистический; | 5. Формы познавательных процессов и способы получения знаний, лежащие в основе построения чувственных и умственных образов реальной действительности. |

6. Установите соответствие. Составьте пары из букв и цифр.

Становление отечественной психологии связано с именами ученых, которые были основоположниками:

- а) метода естественного эксперимента;
- б) теории установки;
- в) деятельностный подход в психологии;
- г) культурно-исторической теории развития психики человека;
- д) научных основ изучения индивидуальных различий психологии человека.

1. Л. С. Выготский.
2. А. Ф. Лазурский.
3. Д.М. Узнадзе.
4. Б. М. Теплов.
5. А.Н. Леонтьев.

7. Установите соответствие. Составьте пары из букв и цифр.

Становление зарубежной психологии связано с именами ученых, которые были основоположниками:

- а) основоположник гуманистической психологии и иерархической модели мотивации;
- б) автор концепции «оперативного бихевиоризма»;
- в) психоанализа;
- г) основатель первой в мире лаборатории по экспериментальной психологии;
- д) аналитической психологии.

1. Б.Ф. Скиннер.
2. К.Г. Юнг.
3. А. Маслоу.
4. З. Фрейд.
5. В. Вундт.

8. Укажите правильный ответ.

1. Аристотель:

- а) впервые дал «функциональное» определение души;
- б) автор первого специального произведения о душе;
- в) выделил три ступени развития души;
- г) все ответы верны.

2. Декарт:

- а) стоял у истоков интроспективной психологии;
- б) разработал понятие рефлекса;
- в) являлся сторонником рационализма;
- г) все ответы верны.

3. Платона:

- а) придерживался идеи бессмертия и переселения души;
- б) исследовал проблемы познания;
- в) разрабатывал проблемы морально-этических норм и поведения души;
- г) все ответы верны.

4. Основоположником материалистического понятия души являлся:

- А) Аристотель;
- б) Сократ;
- в) Демокрит;
- г) Конфуций.

9. Укажите правильный ответ. Общей методологией современной отечественной психологии является.....

- а) системный подход;
- б) диалектико-материалистический подход;
- в) личностный подход;
- г) личностно-деятельный подход.

10. Установите соответствие. Составьте пары из букв и цифр.

Сопоставьте научные принципы отечественной психологии с их содержанием:

- а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий;
- б) сознание и деятельность находятся в неразрывном единстве, сознание образует внутренний план деятельности человека;
- в) психика может быть правильно понята, если рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности;
- г) необходимость исследования всех индивидуально- и социально-психологических особенностей человека.

- 1. Принцип личностного подхода.
- 2. Принцип единства сознания и деятельности.
- 3. Принцип детерминизма.
- 4. Принцип развития.

11. Укажите правильный ответ.

1. Метод -это:

- а) способ построения научного знания;
- б) обоснования научного знания;
- в) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;
- г) все ответы верны.

12. Дополните. Переход от описания факта к объяснению его внутренней сущности это... .

13. Дополните. Активное вмешательство исследователя в явление или процесс - это... .

14. Укажите правильный ответ.

1. Гуманистическая психология:

- а) является ветвью экзистенциализма;
- б) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- в) сделала целью воспитания личностный рост;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. Классический психоанализ:

- а) опирался на практику лечения истерических неврозов;

- б) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
- в) сделал предметом бессознательные влечения человека;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

3. Гештальтпсихология — направление в психологии, при котором:

- а) предметом психологии являются образы восприятия;
- б) гештальт выступает как форма, структура, целостная конфигурация;
- в) интеллект трактуется как поведение;
- г) гештальты выступают как элементы сознания;
- д) все ответы верны.

4. Бихевиоризм — направление в психологии, при котором:

- а) психология превратилась в «психологию без психики»;
- б) была заложена идея программированного обучения;
- в) была введена идея установки;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

5.2.2 Кейс-ситуации (примеры)

С и т у а ц и я 1.

Н. Н. Ладыгина-Котс сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и трехлетнего ребенка и выявила интересные факты. Один из них мог составить фигуру из 2-3 частей только в том случае, если перед ним находилась фигура-образец, другой мог выполнять задание и в отсутствие образца, по памяти.

1. Типичная ошибка одного заключалась в том, что он ставил конусообразные фигуры на вершину, а не на основание. Но после их падения, ставил их как нужно. Другой такие ошибки делал редко.

2. Оба — и шимпанзе и ребенок — допускали ошибки в строительстве пятиэлементных башен, но если один мог самостоятельно исправлять ошибки, то другой это делал только с помощью экспериментатора.

3. Самые трудные задачи для одного — задачи типа конструирования моста, в которых горизонтальный элемент надо было положить на два вертикальных, для другого это были самые легкие задачи.

Определите, какие из фактов относятся к поведению шимпанзе, а какие — к поведению ребенка? По каким признакам это можно установить?

С и т у а ц и я 2.

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные — как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной?

Докажите, почему при диагностике развития личности следует, учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

Ситуация 3.

Из жизни и литературы известно, насколько неожиданными иной раз становятся решения и поступки личности в необычных условиях. Люди, которые были для нас образцом мужества и благородства, на поверку оказываются трусами и эгоистами, и, напротив, у тех, кого мы считали как будто бы посредственностью, в определенных условиях проявляются незаурядные качества, о которых мы не подозревали.

Чем можно объяснить подобное проявление личности?

Какова роль конкретной ситуации для проявления личности?

Ситуация 4.

По мнению советских ученых, личность формируется и раскрывается в процессе активного взаимодействия человека с окружающей средой, в процессе деятельности и общения. Вместе с тем утверждается также, что каждая личность представляет собой неповторимое сочетание антропологических (наследственных), психических и социальных черт, находящихся в неразрывной связи с конкретной ситуацией жизни данного индивида.

Можно ли говорить в этом случае о типологии личностей, в которой человек рассматривается как представитель одной из этих групп?

Дайте обоснование своего суждения.

Ситуация 5.

Перечисленные ниже особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности.

Дайте обоснование своего выбора.

Ситуация 5.

Ниже описаны проявления различных сторон личности в поведении человека. Дайте обоснование, какой образец характеризует:

а) направленность личности;

б) нравственный мотив;

в) интерес;

г) особенности темперамента.

А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало-эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении неутомим, но интересы его односторонни.

Б. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами, Алексея Мересьева, на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей. (По Н. Д. Левитову.)

В. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много другой. Она все умеет делать быстро и хорошо.

Г. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать и школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник. (По А. Г. Ковалеву.)

Ситуация 6.

Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные ниже примеры из жизни выдающихся людей? От чего зависит их внимание?

1. А. Фурье до 30-летнего возраста отличался необузданно резвым характером и неспособностью к прилежанию, но, познакомившись с началами математики, стал другим человеком, а впоследствии — ученым.

2. Б. Мальбранш случайно и против своего желания начал читать трактат Декарта о человеке, но чтение это так возбуждающе подействовало на него, что вызвало сильнейшее сердцебиение, из-за которого ему постоянно приходилось откладывать книгу в сторону, чтобы вздохнуть свободно; в итоге он стал картезианцем.

3. Когда мысль И. Ньютона наталкивалась на какую-нибудь научную задачу, он находился во власти постоянного возбуждения, не дающего ему ни минуты покоя.

Ситуация 7.

Прокомментируйте приведенные ниже ситуации. В чем причины рассеянности? Гениальность делает людей невнимательными или внимание делает из них гениев?

1. Однажды И. Ньютон задумал сварить яйцо. Взяв часы, он заметил начало варки. А спустя некоторое время обнаружил, что держит в руках яйцо, а варит часы.

2. Известна история, когда Н. Е. Жуковский пришел к себе домой, позвонил; из-за двери спросили: «Вам кого?» Он в ответ: «Скажите, дома ли хозяин?» — «Нет». — «А хозяйка?» — «Нет и хозяйки. А что передать?» — «Скажите, что приходил Жуковский».

3. Однажды у известного математика Гильберта был званый вечер. После прихода одного из гостей мадам Гильберт отвела мужа в сторону и сказала ему: «Давид, пойд и смени галстук». Гильберт ушел. Прошел час, а он все не появлялся. Встревоженная хозяйка дома отправилась на поиски супруга и, заглянув в спальню, обнаружила его крепко спящим в постели. Проснувшись, он вспомнил, что, сняв галстук, автоматически стал раздеваться дальше и, надев пижаму, лег в кровать.

4. Аббат Беккария, занятый своими опытами, во время служения обедни произнес, забывшись: «А все-таки опыт есть факт!»

5. Дени Дидро, нанимая извозчиков, забывал отпускать их, из-за чего ему приходилось платить им за целые дни, которые они напрасно простаивали у его дома.

Ситуация 8.

Как-то завязался спор, кто самый внимательный. Один из спорящих утверждал, что это Иван Иванович: «Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент». Другой спорящий считал самым внимательным Павла Николаевича: «С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользает от его внимания. Он видит и слышит все, что творится вокруг». Третий считал, что внимательнее всех Николай Васильевич: «Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигу-

ру мужчины, а Николай Васильевич за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

Определите, кто самый внимательный. Ответ аргументируйте.

Ситуация 9.

Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где с тормозной функцией воли.

1. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видею фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

2. Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

3. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

4. Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был словесно оскорблен подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а-ля Цезарь, а о его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

Ситуация 10.

1. «Совершенную противоположность с Порфирием Владимировичем представлял брат его, Павел Владимирович. Это было полнейшее олицетворение человека, лишённого каких бы то ни было поступков. Еще мальчиком он не выказывал ни малейшей склонности ни к учению, ни к играм, ни к общительности, но любил жить особняком, в отчуждении от людей. Забьется, бывало, в угол, надуется и начнет фантазировать. Представляется ему, что он толкна наелся, что от этого ноги сделались у него тоненькие, и он не учится. Или — что он не Павел — дворянский сын, а Давыдка-пастух... что он арапником шелкает и не учится. ...Шли годы, и из Павла Владимировича постепенно образовывалась та апатичная и загадочно-угрюмая личность, из которой, в конечном результате, получается человек, лишённый поступков. Может быть, он был добр, но никому добра не сделал; может быть, был и неглуп, но во всю жизнь ни одного умного поступка не совершил. Он был гостеприимен, но никто не ластился на его гостеприимство, он охотно тратил деньги, но ни полезного, ни приятного результата от этих трат ни для кого никогда не происходило; он никого никогда не обидел, но никто этого не вменял ему в достоинство...» (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Можно ли отнести приведенные ниже примеры к случаям патологии волевого поведения? Почему?

5.2.3. Темы рефератов

1. Предмет и задачи психологии в истории и на современном этапе развития общества.
2. Психологические школы (подходы) и их характеристика
3. Познавательные психические процессы и их роль в жизнедеятельности человека (ощущения, память)
4. Познавательные психические процессы и их роль в жизнедеятельности человека (мышление, внимание)
5. Познавательные психические процессы и их роль в жизнедеятельности человека (восприятие, воображение)
6. Личность в психологии
7. Деятельность как ведущий фактор развития личности и общества.
8. Способности и условия их развития

9. Эмоционально-волевая сфера личности
10. Общение как категория психологии (содержание, цели, средства).
11. Понятия группы и коллектива в психологии. Стадии развития коллектива.
12. Темперамент и его основные свойства
13. Характер и условия его формирования.
14. Взаимоотношения личности и коллектива.
15. Пути и средства предотвращения конфликтных ситуаций между руководителем и подчиненными.
16. Стресс: причины и приемы противодействия.
17. Стили руководства и взаимоотношения в коллективе.
18. Невербальные средства общения
19. Предмет, структура и функции профессиональной этики.
20. Основные понятия этики и морали.
21. Морально-этические учения в истории человечества.
22. Нравственные качества личности.
23. Соотношение биологического и социального в личности человека.
24. Потребности как источник активности человека.
25. Значение мотивации для профессионального роста личности
26. Стратегии конфликтного взаимодействия.
27. Принципы конструктивного разрешения конфликтов.
28. Этические нормы деятельности организации
29. Роль и значение этического кодекса организации.
30. Элементы речевого этикета.
31. Этические нормы публичных выступлений.
32. Основные составляющие профессиональной деятельности.
33. Понятие мотивации. Виды потребностей человека. Иерархия потребностей.
34. Коллектив как вид социальной организации.
35. Организация пространства в деловом и межличностном общении (по Э.Холлу).
36. Техника ведения переговоров.
37. Методы управления конфликтной ситуацией.
38. Психологические типы собеседников.
39. Понятие общения. Виды потребностей в общении.
40. Социальная адаптация в коллективе.

5.3. Материалы для проведения промежуточной аттестации:

5.3.1 Вопросы к зачету

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Классификация методов психологического исследования.
3. Общее понятие о психике. Формы проявления психики и их взаимосвязь. Основные функции психики.
4. Психика и сознание. Их соотношение.
5. Личность и условия ее развития
6. Профессиональное становление личности.
7. Самооценка личности.
8. Общее понятие о деятельности и освоение деятельности (действия, навыки, умения, привычки).
9. Понятие о профессиональной деятельности.
10. Понятие, свойства и виды ощущений.
11. Восприятие, его виды и свойства.
12. Внимание, его основные виды и свойства.

13. Понятие о памяти. Процессы и виды памяти.
14. Понятие о мышлении, мыслительные операции. Виды мышления, их характеристика. Формы и способы мышления.
15. Интеллект: природа, структура, уровни и факторы развития.
16. Речь, ее функции и виды.
17. Воображение, его основные виды.
18. Темперамент, его отличительные признаки. Характеристика типов темперамента.
19. Способности, виды, уровни их развития.
20. Характер, его структура. Черты характера. Акцентуации характера.
21. Общая характеристика понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
22. Психологическая структура личности.
23. Психическая регуляция поведения и деятельности.
24. Понятие мотива и мотивации в психологии.
25. Эмоциональная сфера личности (общая характеристика).
26. Психология общения: понятие, структура, содержание, виды.
27. Межличностные отношения.
28. Психологические теории коллектива.
29. Конфликты в профессиональной деятельности.
30. Виды и причины возникновения конфликтов. Пути и средства предотвращения и разрешения конфликтов.
31. Определение профессиональной этики. Основные понятия и принципы профессиональной этики.
32. Понятие и основные компоненты нравственной культуры.
33. Этика профессионального общения
34. Формы деловой коммуникации.
35. Деловая беседа. Структура, этапы деловой беседы.
36. Деловые переговоры. Тактики ведения переговоров.
37. Деловые совещания. Деловые дискуссии.
38. Восприятие и понимание информации в деловом общении. Ошибки восприятия.
39. Вербальные средства коммуникации. Невербальные средства коммуникации.
40. Слушание в деловой коммуникации.

5.4. Материалы для проверки остаточных знаний:

5.4.1 Тесты для проверки остаточных знаний (примеры)

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Детерминанты свойств характера надо искать в следующем:
 - а) в особенностях генотипического фонда;
 - б) в учете средовых влияний;
 - в) во внутренних побуждениях личности;
 - г) в суммировании генотипических и средовых влияний;
- 2.. Найдите соответствие между понятием и его содержанием и составьте пары из цифр и букв:
 1. Метод;
 2. Предмет;
 3. Объект.
 - а) психика;
 - б) совокупность приемов и способов, с помощью которых изучается психика человека и получают психологические знания;
 - в) механизмы закономерности психики, как определенной реальности; поведение человека, реализующего и отражающего эти закономерности.

3. Верно ли утверждение, что основными функциями психики являются:
- отражение воздействий окружающего мира; регуляция поведения и деятельности; осознания человеком своего места в окружающем мире
- а) да;
 - б) нет.
4. ПСИХОЛОГИЯ как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:
- а) в V в. до нашей эры;
 - б) в XVII в.;
 - в) во второй половине XIX в.;
 - г) в XX в.
5. Первым этапом в становлении психологии как науки было:
- а) изучение и объяснение феномена «души»;
 - б) применение метода интроспекции в психологии;
 - в) исследование сферы бессознательного;
 - г) исследование природы психического.
6. Предметом психологии является:
- а) высшая нервная деятельность;
 - б) психика человека;
 - в) процесс активного отражения человеком объективной реальности;
 - г) переживание человека.
7. Основным предметом изучения советской психологии выступило:
- а) сознание;
 - б) психика;
 - в) «душа»;
 - г) поведение.
8. Под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам за счет следующего явления:
- а) взаимодействия анализаторов;
 - б) сенсibilизации;
 - в) синестезии;
 - г) контраста.
9. Под воздействием предшествующего раздражения глаза красным цветом чувствительность зрения в темноте возрастает в результате:
- а) контраста;
 - б) адаптации;
 - в) синестезии;
 - г) взаимодействия анализаторов.
10. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается обострение слуховой чувствительности вследствие:
- а) синестезии;
 - б) контраста;
 - в) адаптации;
 - г) сенсibilизации;

д) взаимодействия анализаторов.

11. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 °С, воспринимается как теплый. Эту реакцию можно объяснить следующим явлением:

- а) адаптацией;
- б) контрастом;
- в) синестезией;
- г) сенсibilизацией.

12. Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:

- а) осмысленности;
- б) константности;
- в) предметности;
- г) целостности;
- д) структурности.

13. При виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами, отнести его к некоторой категории, в этом проявляется следующее свойство восприятия:

- а) целостность;
- б) константность;
- в) осмысленность;
- г) предметность;
- д) структурность.

14. Чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, какое-то животное и т. п.). Происходит это благодаря следующему свойству восприятия:

- а) структурности;
- б) целостности;
- в) осмысленности;
- г) предметности;
- д) константности.

15. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает:

- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) рефлексия;
- г) узнавание.

16. Найдите соответствие между основанием классификации и видом памяти и составьте пары из цифр и букв:

- 1) степень произвольности
- 2) осмысленность
- 3) чувственная модальность
- 4) время хранения информации
- а) механическая; смысловая
- б) произвольная; произвольная
- в) кратковременная; долговременная; оперативная
- г) наглядно-образная; наглядно-действенная; словесно-логическая; эмоциональная

17. Наглядно-образное мышление связано со следующими проявлениями:

- а) оперированием понятиями;
- б) рефлексией;
- в) оперированием суждениями;
- г) оперированием представлениями;

18. С развитием понятий идет становление:

- а) анализа;
- б) синтеза;
- в) сравнения;
- г) обобщения;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

19. Вставьте пропущенный вид воображения в следующие определения:

- а) воображение, которое имеет место на основе описания, рассказа, чертежа, схемы, символа или знака, является... воображением;
- б) воображение, которое характеризуется созданием образов, которые не воплощаются в жизнь, называют... воображением;
- в) воображение, предполагающее самостоятельное создание образа, вещи, не имеющих аналогов, новых, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности, называют... воображением.

20. Вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего, называется:

- а) грезами;
- б) фантазией;
- в) мечтой;
- г) сновидением.

21. Образы минотавра, пегаса созданы на основе:

- а) типизации;
- б) гиперболизации;
- в) схематизации;
- г) агглютинации.

22. Технические изобретения: троллейбус, аэросани, самолет-амфибия созданы при помощи такой формы воображения, как:

- а) агглютинация;
- б) типизация;
- в) гиперболизация;
- г) схематизация.

23. Выберите из приведенного списка качества, характеризующие человека как личность и как индивида и распределите их в два столбика:

Добросовестность, низкая адаптация к темноте, хорошая координация обеих рук, общительность, большая эмоциональная возбудимость, аккуратность, высокая сенсорная чувствительность, упрямство, реактивность, честность, быстрый темп деятельности, малая чувствительность к общественной оценке.

24. Установите соответствие между формами направленности личности и их содержанием.

1. Ценностные ориентации.
2. Убеждения.
3. Мировоззрение.

4. Склонность.
5. Интересы.
6. Установка:

- а) мотив, побуждающий к познавательной деятельности;
- б) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать;
- в) представление, знание, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к действительности;
- г) способ дифференциации субъектом объектов действительности по их значимости;
- д) система сложившихся взглядов на окружающий мир;
- е) положительное, внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию.

25. Выберите из приведенных ниже признаков те, которые характеризуют:

- а) всякую деятельность;
- б) только игру;
- в) только учение;
- г) только труд.
 1. Условие развития психики.
 2. Деятельность, направленная на усвоение способов действия.
 3. Деятельность, направленная на получение результата.
 4. Деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

26. Способ, которым выполняется действие в определенных условиях, называется:

- а) навыком;
- б) операцией;
- в) реакцией;
- г) движением;

27. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

- а) привычкой;
- б) операцией;
- в) навыком;
- г) умением;

28. Способность осознанно выполнять определенное действие называется:

- а) привычкой;
- б) умением;
- в) операцией;
- г) автоматизмом;
- д) интериоризацией;

29. Социальные роли связаны со следующими факторами:

- а) социальным положением человека;
- б) поведением, которого ждут от человека члены группы;
- в) статусом человека в группе;
- г) фактическим поведением человека;

30. Выберите утверждения, характеризующие стереотипы:

- а) представляют собой обобщение нашего личного опыта;
- б) укрепляются при тесном общении с группой людей, относительно которой они выработаны;

- в) всегда являются предубеждением;
- г) являются результатом родительского внушения;
- д) с трудом меняются после подросткового возраста;

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6.1 Описание процедуры оценивания знаний, умений и владений

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы;
- тестирование.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Задания данного типа включают материалы пп. 5.1.1, 5.2.1, 5.2.3, 5.3.1, 5.4.1 настоящего КОС.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются:

- выполнение практических контрольных заданий, включающих несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. Задания данного типа включают материалы пп. 5.2.2, 5.3.1, настоящего КОС.

- выполнение комплексных заданий, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или деловых игр. Задания данного типа включают материалы пп. 5.2.2 настоящего КОС.

6.2 Этапы и формы контроля формирования компетенций

Таблица 6.1. – Этапы и формы контроля формирования компетенций в рамках дисциплины*

Код компетенции	Содержание компетенции	Раздел содержания дисциплины (из п. 3.1), в котором формируется компетенция	Оценочные средства	Форма контроля
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1.1-3.1.8	5.1.1	Проверка письменных работ по вопросам входного контроля;
			5.2.1	Тестирование
			5.2.2	Устный опрос, решение кейс ситуаций
			5.2.3	Проверка реферата
			5.3.1	Письменные задания по вопросам зачета
			5.4.1	Тестирование
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	3.1.1-3.1.8	5.1.1	Проверка письменных работ по вопросам входного

	вать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			контроля;
			5.2.1	Тестирование
			5.2.2	Устный опрос, решение кейс ситуаций
			5.2.3	Проверка реферата
			5.3.1	Письменные задания по вопросам зачета
			5.4.1	Тестирование

*Этапы формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы отражены в соответствующей матрице компетенций.

6.3 Критерии оценки учебных действий студентов

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов при защите практических работ, реферата

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	студент глубоко и всесторонне раскрыл суть вопроса; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; делает выводы и обобщения; отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет терминологией.
Хорошо	студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности; делает выводы и обобщения; в целом верно отвечает на дополнительные вопросы; владеет терминологией.
Удовлетворительно	тема вопроса раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент частично раскрыл вопрос, по существу излагает его; допускает несущественные ошибки и неточности;

	затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично отвечает на дополнительные вопросы; частично владеет терминологией.
Неудовлетворительно	студент не усвоил значительной части материала по данному вопросу; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении его; не формулирует выводов и обобщений; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не владеет терминологией.

Критерии оценки учебных действий студентов при сдаче зачета

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено	студент раскрыл суть вопроса; владеет терминологией. уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; делает выводы и обобщения; отвечает на дополнительные вопросы; студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности; тема вопроса раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент частично раскрыл вопрос, по существу излагает его; допускает несущественные ошибки и неточности.
Незачтено	студент не усвоил значительной части материала по данному вопросу; допускает существенные ошибки и неточности; не формулирует выводов и обобщений; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не владеет базово терминологией.

Максимальное количество баллов, которые может получить студент за каждый вид учебных действий, отражено в графике учебного процесса соответствующей дисциплины.