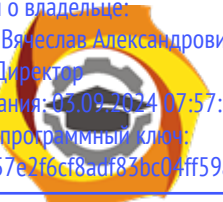


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лапин Вячеслав Александрович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 03.09.2024 07:57:51  
Уникальный программный ключ:  
df48b51be157e2f6cf8adf83bc04ff59a6aeacac



**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Технический университет УГМК»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**В.А. Лапин**

**«20» февраля 2024 г.**

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>35.03.02 Технология лесозаготовительных и древноперерабатывающих производств</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Машины и технологии лесопромышленных производств и транспортных процессов</b>
<b>Уровень высшего образования</b>	<b>Бакалавриат</b>

Комплект оценочных средств одобрен на заседании Методического совета университета «25» января 2024 г., протокол № 3.

Председатель Методического совета университета



Т.В. Гурская

Комплект оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой механики.

Заведующий кафедрой механики



А.Д. Пашко

**1. Общие положения**

**2.**

2.1 Комплект оценочных средств (КОС) разработан в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы и ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств.

2.2 КОС предназначен для оценки результатов освоения обучающимися дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Срок действия КОС соответствует сроку действия рабочей программы дисциплины с правом обновления и ежегодной корректировки.

Университет вправе организовывать проведение промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

При необходимости предусматриваются способы проведения промежуточной аттестации, позволяющие оценить уровень освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии преподавателя с обучающимися с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с применением ЭО и ДОТ основой взаимодействия преподавателей со студентами являются электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» преподаватели могут использовать любые инструменты, которые позволяют качественно оценить результаты освоения обучающимися данной дисциплины.

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ может проходить:

- в устной форме – в режиме онлайн с обеспечением аудиовизуального контакта преподавателя и обучающегося;

- в письменной форме – в режиме онлайн (с обеспечением аудиовизуального контакта преподавателя и обучающегося) путём выполнения заданий в ЭИОС либо иным дистанционным способом, с установкой временных рамок для выполнения задания.

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ проводится в соответствии с утверждённым расписанием.

При проведении промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ Университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Университет располагает необходимыми помещениями, оборудованием, техническими средствами обучения и иными ресурсами, обеспечивающими организацию проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ.

ЭО, ДОТ, применяемые при проведении промежуточной аттестации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Иные особенности применения ЭО, ДОТ регламентируются законодательством РФ и локальными нормативными актами Университета.

### 3. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины

Результаты обучения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» являются основой для формирования следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Способность выбирать формы и методы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, а также меры направленные на использование правовых технологий профилактики негативных проявлений ИУК-10.2. Способность непрерывно повышать квалификацию в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности

В результате освоения компетенции УК-2 бакалавр должен:

*Знать:* виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

*Уметь:* проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для

достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

*Владеть:* методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.

В результате освоения компетенции **УК-10** бакалавр должен:

*Знать:* формы и методы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, а также меры, направленные на использование правовых технологий профилактики негативных проявлений;

*Уметь:* непрерывно повышать квалификацию в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности;

*Владеть:* навыками формирования и совершенствования правовых знаний и основных навыков профессионального правомерного поведения в целях реализации государственной политики в области противодействия экстремизму, террористическим угрозам и проявлениям коррупционного поведения.

#### 4. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Таблица 3.1 – \*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках дисциплины

Код компетенции, код индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания				
		1	2	3	4	5
УК-2 ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.3	<b>Показатели на уровне знаний:</b> о видах ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методах оценки разных способов решения задач; действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность	Отсутствие знаний о видах ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методах оценки разных способов решения задач; действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность	Фрагментарные знания о видах ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методах оценки разных способов решения задач; действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность	Неполные знания о видах ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методах оценки разных способов решения задач; действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методах оценки разных способов решения задач; действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность	Сформированные и систематические знания о видах ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методах оценки разных способов решения задач; действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность

	<p><b>Показатели на уровне умений:</b>  проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие умений проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Частично освоенные умения проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешные, но не систематические умения проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Успешные и систематические умения проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Показатели на уровне владений:</b>  методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>Отсутствие навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
<p>УК-10  ИУК-10.1  ИУК-10.2</p>	<p><b>Показатели на уровне знаний:</b>  Знать: формы и методы формирования нетерпимого</p>	<p>Отсутствие знаний о формах и методах формирования</p>	<p>Фрагментарные знания о формах и методах формирования нетерпимого отношения к</p>	<p>Неполные знания о формах и методах формирования нетерпимого отношения к</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах и методах</p>	<p>Сформированные и систематические знания о формах и методах формирования</p>

	отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, а также меры направленные на использование правовых технологий профилактики негативных проявлений;	нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, а также мерах направленных на использование правовых технологий профилактики негативных проявлений;	проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, а также мерах направленных на использование правовых технологий профилактики негативных проявлений;	проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, а также мерах направленных на использование правовых технологий профилактики негативных проявлений;	формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, а также мерах направленных на использование правовых технологий профилактики негативных проявлений;	нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, а также мерах направленных на использование правовых технологий профилактики негативных проявлений;
<b>Показатели на уровне умений</b> <i>Уметь:</i> непрерывно повышать квалификацию в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности;	Отсутствие умений непрерывно повышать квалификацию в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности;	Частично освоенные умения непрерывно повышать квалификацию в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности;	В целом успешные, но не систематические умения непрерывно повышать квалификацию в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения непрерывно повышать квалификацию в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности;	Успешные и систематические умения непрерывно повышать квалификацию в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности;	
<b>Показатели на уровне владений:</b> <i>Владеть:</i> навыками формирования и совершенствования правовых знаний и основных навыков профессионального правомерного поведения в целях реализации государственной политики в области противодействия экстремизму, террористическим угрозам и проявлениям коррупционного поведения	Отсутствие навыков владения формированием и совершенствования правовых знаний и основных навыков профессионального правомерного поведения в целях реализации государственной политики в области противодействия экстремизму, террористическим угрозам и	Фрагментарное применение навыков владения и формирования правовых знаний и основных навыков профессионального правомерного поведения в целях реализации государственной политики в области противодействия экстремизму, террористическим угрозам и проявлениям коррупционного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения формированием и совершенствования правовых знаний и основных навыков профессионального правомерного поведения в целях реализации государственной политики в области противодействия экстремизму, террористическим угрозам и проявлениям коррупционного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения формированием и совершенствования правовых знаний и основных навыков профессионального правомерного поведения в целях реализации государственной политики в области противодействия экстремизму, террористическим	Успешное и систематическое применение навыков владения выбора формированием и совершенствования правовых знаний и основных навыков профессионального правомерного поведения в целях реализации государственной политики в области противодействия экстремизму, террористическим	



		проявлениям коррупционного поведения	поведения	поведения	угрозам и проявлениям коррупционного поведения	угрозам и проявлениям коррупционного поведения
--	--	--	-----------	-----------	--	--

\*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках ОПОП представлены в комплектах оценочных средств соответствующих дисциплин (в соответствии с матрицей компетенций)

## 5. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Таблица 4.1 – Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Критерии обучения для формирования компетенций (в соответствии с таблицей 3.1)	1	2	3	4	5
Количество баллов (в соответствии с бально-рейтинговой системой)	0-20	21-59	60-70	71-85	86-100

### 6. Оценочные средства контроля успеваемости

Комплекты оценочных средств, позволяющие осуществить контроль уровня формирования компетенций по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» прилагаются к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

#### 6.1 Материалы входного контроля:

6.1.1 вопросы входного контроля.

#### 6.2 Материалы для проведения текущего контроля:

6.2.1 тестовые задания;

6.2.2 кейс-ситуации;

6.2.3 задания контрольных работ;

6.2.4 АПИМ системы «Интернет-тренажеры» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

#### 6.3 Материалы для проведения промежуточной аттестации:

6.3.1 вопросы к зачету.

#### 6.4 Материалы для проверки остаточных знаний:

6.4.1 тест для проверки остаточных знаний.

#### 5.1 Материалы входного контроля:

##### 5.1.1 вопросы входного контроля.

1. Что такое право? Какую роль играет право в жизни общества?
2. Какую роль государство выполняет в обществе?
3. Охарактеризуйте форму правления в России?
4. Назовите второе официальное название России. Почему она так называется?
5. Почему Конституцию РФ называют основным законом государства?
6. Назовите основные права и обязанности человека и гражданина.

7. Какие органы государственной власти в РФ вы знаете?
8. Что такое правонарушение?
9. Какие цели преследует наказание за правонарушение?
10. Что такое презумпция невиновности?
11. Что такое трудовой договор?
12. Охарактеризуйте понятие «физическое лицо»?
13. Охарактеризуйте понятие «юридическое лицо»?
14. Что такое «собственность», какие формы собственности вы знаете?
15. Какие виды отношений регулируются административным правом?
16. Какие виды отношений регулируются уголовным правом?
17. Назовите права и обязанности супругов
18. Назовите права и обязанности родителей и детей

## 5.2. Материалы для проведения текущего контроля:

### 5.2.1 тестовые задания

#### Раздел 1. «Общая характеристика государства»

1. Впервые возникшие древние государства были: а) рабовладельческими; б) раннеклассовыми; в) раннефеодальными; г) как правило городами-государствами.
2. Признаками государства, отличающими его от социальной организации первобытного общества, являются: а) наличие населения и территории; б) обязательное добровольное пожертвование старейшинам; в) наличие постоянно действующего аппарата управления; г) система налогов и сборов; д) наличие социальной власти.
3. Признаками современного государства, отличающими его от других организаций общества, являются: а) система налогов и сборов; б) наличие полномочия единственного представителя интересов всех своих граждан; в) территориальное деление населения; г) легальное право на применение силы; д) монопольное право на нормотворческую деятельность.
4. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность и характер поведения людей с помощью авторитета, насилия, права, воли — это...: а) социальные нормы; б) регулирование; в) власть; г) политика.
5. Первые государства возникли: а) на Ближнем Востоке и в Древнем Египте; б) на Американском континенте; в) в Евразии; г) в зонах поливного земледелия, в долинах крупных рек мира.
6. Верховенство государственной власти внутри страны и ее независимость вовне — это: а) правосубъектность; б) нормотворчество; в) правоспособность;

г) государственный суверенитет.

7. Основные направления деятельности государства по управлению обществом – это:

а) функции государства; б) цели государства; в) задачи государства.

8. Главное звено политической системы общества – это:

а) государство; б) политические партии;  
в) господствующая идеология; г) религия.

9. Отличие государства от других политических организаций общества выражается в:

а) прерогативе издания нормативно-правовых актов, суверенитете, монополии на принудительную власть в отношении населения;

б) взаимодействии с международными организациями; в) монополии на освоение космического пространства.

10. Какая из приводимых характеристик отличает государство от других политических учреждений общества?

а) правосубъектность; б) правоспособность; в) дееспособность;

г) верховенство власти внутри страны и ее независимость вовне.

11. К политическим организациям и учреждениям относится:

а) всемирная торговая организация; б) общество в защиту здоровой окружающей среды;

в) профессиональный союз работников угольной промышленности; г) журнал политических исследований; д) политическая партия.

12. Разделение властей в правовом государстве это:

а) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную;

б) способ распределения полномочий между тремя ветвями государственной власти;

в) особая иерархия властных учреждений в государстве; г) обособление и взаимное уравнивание властных полномочий

трех ветвей власти ради обеспечения пользования гражданскими правами и свободами.

13. Формой территориального устройства в России являются: а) симметричная федерация; б) ассиметричная федерация; в) конфедерация.

14. Основными формами осуществления функций государства являются:

а) правотворчество, правоисполнение и правоохрана; б) судебная; в) все перечисленные + контрольно-надзорная.

15. Государству любого типа присуща функция: а) подавления сопротивления свергнутых классов; б) обороны страны; в) культурно-воспитательная.

16. Механизм функционирования государства – это: а) то же, что и «аппарат государства»; б) система функций государства;

в) система факторов, обеспечивающих действие составных частей государства и их взаимозависимости, а также государственных институтов и средств, используемых государством для реализации своих целей и функций.

17. Ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе из числа лидеров партий, располагающих большинством голосов в парламенте; избрание главы государства парламентом либо специально коллегией, образуемой парламентом характерно для:

- а) парламентской республики; б) конституционной монархии;

18. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью, – это:

- а) конфедерация; б) федерация;
- в) унитарное государство.

19. Государством с республиканской формой правления является:

- а) Дания; б) Россия;
- в) Саудовская Аравия.

20. Примером классической президентской республики являются: а) Италия и ФРГ; б) Россия и Бельгия; в) Франция и США.

21. Совокупность методов и приемов, с помощью которых осуществляется государственная власть, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности соответствует понятию:

- а) система государственного управления; б) политико-правовой режим; в) политическая система.

## Раздел 2. «Основные положения теории права»

1. Перед вами автор психологической теории права. Кто это? А) Лев Петражицкий

- Б) Фома Аквинский В) Александр Керенский Г) Зигмунд Фрейд

2. Институт права - это...

А) обособленная группа юридических норм, регулирующих качественно однородные общественные отношения

Б) обособленная группа юридических норм, регулирующих качественно различающиеся общественные отношения

В) Сибирский институт права экономики и управления

3. Правовой статус человека - это ...

А) материальное положение человека

Б) положение человека в трудовом коллективе В) положение человека в обществе

4. Вид нормативного регулирования, который осуществляется путем создания и реализации — права, системы особых правил поведения, регулирующих наиболее значимые для общества отношения

- А) корпоративный Б) моральный В) правовой

Г) традиционный 5. Согласно теории естественного права, права и свободы человека ...

А) дарованы ему государством

- Б) приобретаются им при достижении совершеннолетия В) присущи ему от рождения
7. Согласно какой теории права: право - это не то, что задумано и не то, что записано, а то, что получилось в действительности?
- А) нормативизм Б) интегративной  
В) социологической Г) позитивной
8. К формам правового воспитания не относится? А) совещания правоохранительных органов  
Б) самообразование В) правовая пропаганда  
Г) системы дошкольного правового образования
8. Возможность лица поступить в соответствии со своей волей и интересами?
- А) действие  
Б) право В) свобода Г) выбор
9. Наличие принуждения характеризует следующую отличительную черту права как социальной нормы:
- А) формальная определенность Б) справедливость В) обязательный характер  
Г) регулирующее воздействие
10. В романо-германской правовой системе основным источником права является А) судебный прецедент  
Б) нормативный правовой акт В) нормативный договор Г) правовой обычай
11. В странах ... судебный прецедент является основой правовой системы
- А) англо-саксонской правовой семьи Б) традиционной правовой семьи В) религиозной правовой семьи  
Г) романо-германской правовой семьи

### Раздел 3. «Основы международного права»

1. Выберите правильный вариант ответа:

Система международного права - это:

- А - целостная правовая система, включающая в себя правовые системы государств, политические и дипломатические договоренности по международным правоотношениям;  
В - международно-правовые обычаи и договоренности, принятые международным законодательством и исполняемые субъектами международных отношений;  
С - совокупность взаимосвязанных отраслей международного права, объединенных общими принципами, а также имеющих свои принципы и подразделяющихся на институты и подотрасли, состоящие из действующих норм международного права, регулирующих отношения между его субъектами;

2. Объектом международно-правового регулирования являются:

А - правоотношения между международными межправительственными и неправительственными организациями, цивилизованными государствами, нациями и народами;

В - публичные (межвластные) отношения субъектов международного права по поводу материальных и нематериальных благ, действий и воздержаний от действий;

С - отношения между субъектами, осуществляющими дипломатические и экономические связи.

3. Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права, - это:

А - Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.;

В - Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.;

С - Статут Международного суда ООН, Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.

4. Принцип территориальной целостности государств - это:

А - отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;

В - запрещение насильственного захвата, присоединения или расчленения территории иностранного государства;

С - признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент или в будущем.

5. Принцип нерушимости государственных границ:

А - признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;

В - государственные границы, определенные государствами исторически однажды, не подлежат какому-либо изменению;

С - государство самостоятельно определяет свои границы, правила их пересечения и пограничный режим.

6. Классификация современных международных организаций:

А - наднациональные, межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные, общей компетенции, специальной компетенции, открытые, закрытые;

В - межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные;

С - политические, экономические, социальные, военные, наднациональные, межгосударственные, неправительственные.

7. Виды территорий в международном праве :

А - государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным режимом;

В - поверхность Земного шара и космических тел, поверхности под морями и другими водоемами;

С - открытые и закрытые территории, специализированные территории, территории с двойным режимом.

8. Классификация международных споров:

А - по объекту (предмету) спора, по степени опасности для международного мира, по географии распространения, по числу участвующих субъектов;  
В - по месту и способу разрешения, по числу участвующих арбитров, по географии распространения, по числу участвующих субъектов;  
С - по объекту (предмету) спора, по месту и способу разрешения, по числу участвующих арбитров, по степени опасности для международного мира.

9. Предмет регулирования права вооруженных конфликтов:

А - общественные отношения третьих стран, возникающие при совершении актов агрессии;  
В - специфические общественные отношения, складывающиеся между субъектами международного права в ходе вооруженных конфликтов;  
С - специфические общественные отношения, регулирующие положение победителя и проигравшего вооруженный конфликт.

10. Комбатанты - это:

А - лица, входящие в состав вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте, и принимающие непосредственное участие в боевых действиях, а также партизаны, военные разведчики и добровольцы;  
В - лица, входящие в состав вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте, и принимающие непосредственное участие в боевых действиях;  
С - военные шпионы, наемники, интендантский и медицинский персонал.

#### **Раздел 4. «Правовые основы противодействия коррупции»**

1. Активная борьба с коррупционной преступностью в России началась

- 1) с первых дней
- 2) в 18 веке
- 3) в 19 веке
- 4) в 20 веке
- 5) в 21 веке

2. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных принято

- 1) в 18 веке
- 2) в 19 веке
- 3) в 20 веке
- 4) в 21 веке

3. Публикация имущественного положения госслужащих стала обязательной

- 1) в 18 веке
- 2) в 19 веке
- 3) в 20 веке
- 4) в 21 веке

4. Уголовные кодексы Советской России (1922 и 1926 гг.) предусматривали за взяточничество

- 1) от 10 до 25 лет тюрьмы с конфискацией имущества
- 2) высылку из страны с конфискацией имущества
- 3) пожизненное заключение
- 4) расстрел

5. Активная разработка нормативно-правового противодействия коррупции в России началась

- 1) в 1980-ые годы
- 2) в 1990-ые годы
- 3) в первой половине 2000-ых годов
- 4) со второй половины 2000-ых годов



6. Совокупность мер правового и организационного характера, направленных на предупреждение, минимизацию (устранение) коррупционного риска, -
- 1) противодействие коррупции
  - 2) нормативно-правовое регулирование коррупции
  - 3) управление коррупционными рисками
  - 4) предупреждение коррупции
7. Не является признаком коррупционных правонарушений
- 1) использование служебного положения
  - 2) получение взятки
  - 3) дача взятки
  - 4) коммерческий подкуп
8. Не является основным фактором коррупционной преступности
- 1) социологический
  - 2) организационно-управленческий
  - 3) правовой
  - 4) экономический
9. Коррупция напрямую зависит от
- 1) избытка властных полномочий
  - 2) корыстных, циничных, лицемерных и бессовестных качеств служащего
  - 3) доступа служащих к материальным ресурсам
  - 4) все варианты верны
10. Незаконное оказание услуг имущественного характера лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, - это
- 1) коррупция
  - 2) взятка
  - 3) конфликт интересов
  - 4) коммерческий подкуп

## **Раздел 5. «Основы конституционного права РФ»**

1. Что согласно Конституции является высшей ценностью в РФ? А) Конституционные нормы  
Б) Человек, его права и свободы В) Исполнительная власть  
Г) Семья
2. Какие принципы приобретения гражданства существуют?  
А) свободный принцип Б) принцип родства В) принцип крови Г) принцип почвы
3. Что не относится к полномочиям президента РФ? А) неприкосновенность  
Б) верховный главнокомандующий В) Председатель совета федерации Г) решает вопросы гражданства РФ
4. Когда была принята Конституция РФ? А) 12 июня 1991 года.  
Б) 7 ноября 1993 года. В)

12 декабря 1993 года. Г) 1

января 1994 года.

5. Форма правления представляет собой:

А) Организацию политической системы в государстве.

Б) Способы взаимодействия населения с органами гос.власти.

В) Способ передачи управления государством единоличному главе.

Г) Организацию высших органов государственной власти и порядок их образования.

6. Форма государственного устройства - это:

А) Разграничение предметов ведения субъектов РФ.

Б) Основные права и обязанности органов гос.власти и способы их взаимодействий с гражданами.

В) Территориальная организация гос.власти, соотношение государства как целого с его частями.

Г) Способ распределения социальных и экономических благ в государстве.

7. Российская Федерация существует в форме: А)

Парламентарной республики.

Б) Полупарламентарной республики. В)

Президентской республики.

Г) Парламентарной монархии.

Д) Полупрезидентской республики 8. Что входит в

состав Федерального собрания? А) Совет Федерации

Б) Министерство внутренних дел

В) Конституционный суд Г)

Государственная дума

9. Выборы Президента РФ проводятся: А)

на 5 лет

Б) на 6 лет

В) на 4 года Г) Правильного

ответа нет

10. Правительство возглавляет: А)

Президент РФ.

Б) Совет Федерации.

В) Председатель Правительства.

Г) Президент РФ и Председатель Правительства.

11. Власть в Российской Федерации принадлежит: А)

Федеральному собранию Российской Федерации Б)

Конституционному Суду Российской Федерации В)

Президенту Российской Федерации Г) народу Российской

Федерации

12. К социальным правам человека относится А)

презумпция невиновности

Б) свобода совести и вероисповедания В)

право частной собственности

Г) право на защиту семьи, материнства и детства

13. Конституционной гарантией правосудия является

А) право обратиться за защитой своих прав в международный суд по правам человека

Б) запрет повторного осуждения за одно и то же преступление В) право на

получение квалифицированной юридической помощи Г) обязанность

государства защищать права и свободы личности

14. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ А)

- более четырех сроков подряд  
Б) более двух сроков подряд В)  
более трех сроков подряд
15. Что составляет правовой статус гражданина? А)  
его обязанности  
Б) его права, свободы и обязанности и другие институты В) его  
права и свободы 16. Какое государство считается светским?  
А) закрепившее государственную религию  
Б) признающее равенство религиозных конфессий, которые отделены от  
государства  
В) отрицающее любую религию 17. К какой группе прав и свобод человека и  
гражданина относится  
«свобода совести»?  
А) к социально-экономическим и культурным Б) к  
личным В) к политическим
18. Обязательным уровнем образования в РФ является А)  
среднее профессиональное образование  
Б) основное общее образование  
В) высшее профессиональное образование Г)  
начальное образование
19. Что такое конституционно-правовые нормы?  
А) правила поведения, установленные государством в Конституции и других  
нормативных актах, в основе которых лежат многосторонние проявления государственной  
власти  
Б) правила внутреннего распорядка В) внутренние (уставные) правила  
общественных организаций
20. Гарантом Конституции РФ является А)  
Президент РФ  
Б) Конституционный суд РФ В)  
Государственная дума РФ

## **Раздел 6. «Основы административного права РФ»**

1. С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина РФ
1. С 16 лет
  2. С 18 лет
  3. С 21 года
  4. С момента рождения
2. Административная дееспособность – это
1. общие правила поведения индивидуальных субъектов
  2. правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права
  3. способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами
  4. возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

3. Что не используется в качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность?
  1. Совершение административного правонарушения группой лиц
  2. Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей
  3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
  4. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения
  
4. Что не может применяться в отношении юридического лица
  1. Лишение специального права
  2. Предупреждение
  3. Административный штраф
  4. Возмездное изъятие предмета административного правонарушения
  
5. Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ
  1. Судьи арбитражных судов
  2. Мировые судьи
  3. Судьи районных судов
  4. Судьи гарнизонных военных судов
  
6. Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими
  1. Судьи арбитражных судов
  2. Мировые судьи
  3. Судьи районных судов
  4. Судьи гарнизонных военных судов
  
7. Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, которые призваны на военные сборы
  1. Судьи арбитражных судов
  2. Мировые судьи
  3. Судьи районных судов
  4. Судьи гарнизонных военных судов
  
8. Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями
  1. Судьи арбитражных судов
  2. Мировые судьи
  3. Судьи районных судов
  4. Судьи гарнизонных военных судов
  
9. На какой срок назначается дисквалификация
  1. До 15 суток
  2. До 1 месяца
  3. До 30 суток
  4. От 6 месяцев до 3 лет
  
10. В течение какого времени должна быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении
  1. Срок не ограничен
  2. В течение 10 дней
  3. В течение 1 месяца
  4. В течение 3 месяцев

## Раздел 7. «Основы гражданского права РФ»

1. Субъектом гражданских правоотношений могут быть: А) иностранные граждане и лица без гражданства  
Б) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования В) все перечисленные Г) граждане России
2. Учредительным документом юридического лица признаются: А) устав  
Б) свидетельство о регистрации В) заявление Г) патент
3. Правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определённые действия либо воздержаться от совершения такого действия:  
А) доверенность Б) обязательство В) сделка  
Г) гражданско-правовой договор
4. Предметом гражданского права является:  
А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения  
Б) нормы поведения людей в обществе В) основы социальной жизни общества Г) трудовые отношения
5. В полном объёме гражданская дееспособность возникает: А) с 18 лет  
Б) с 14 лет В) с момента рождения Г) с 16 лет
6. Гражданская дееспособность  
А) способность избирать место жительства  
Б) способность иметь гражданские права и нести обязанности В) способность приобретать и осуществлять гражданские права, создавать гражданские обязанности и исполнять их Г) способность заниматься предпринимательской деятельностью
7. Существенная черта гражданских правоотношений: А) имущественная зависимость сторон  
Б) административное давление В) одна сторона диктует условия другой Г) юридическое равенство сторон
8. Договор, относящийся к гражданско-правовым: А) трудовой договор  
Б) договор о ненападении В) коллективный договор между работодателем и работником Г) договор подряда
9. Основной документ, подтверждающий акт купли-продажи: А) гарантия  
Б) кассовый чек В) сертификат  
Г) гарантия и сертификат
10. Действия, относящиеся к гражданско-правовым: А) управление имуществом  
Б) обучение в школе В)

отправление телеграммы

Г) усыновление ребёнка

11. Исковая давность:

А) срок для защиты права по иску, право которого нарушено

Б) срок, в течение которого заключённая сделка должна быть исполнена

В) срок действия выданной доверенности Г) срок, в течение которого предъявленный иск должен быть

рассмотрен 12. Форма собственности, признаваемая и защищаемая государством, в ГК

А) личная Б)

колхозная

В) индивидуальная Г)

государственная

13. Общий срок исковой давности А) 2

года

Б) 3 года

В) 5 лет

Г) 1 год

14. Соглашение двух или более лиц, направленное на возникновение, изменение или прекращения гражданского правоотношения это:

А) договор

Б) сделка

В) обязательство Г)

представительство

15. Под моральным вредом в гражданском праве понимают: А)

нравственные переживания

Б) убытки, возникающие вследствие повреждения имущества В)

упущенную выгоду Г) убытки, возникающие вследствие потери

трудоспособности

16. К личным неимущественным правам относится: А)

право автора на имя

Б) право собственности В) заключение

договора купли-продажи

Г) кредитно-денежные правоотношения

17. Доверенность:

А) распоряжение гражданина своим имуществом на случай смерти, сделанной в установленном порядке, регулируется Гражданским кодексом РФ

Б) письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом (доверителем) другому лицу (доверенному представителю) для представительства перед другим лицом

В) правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определённые действия либо воздержаться от совершения такого действия

Г) всё вышеперечисленное

## **Раздел 8. «Основы семейного права РФ»**

1. По достижении какого возраста допускается заключение брака в России:

А) 16 лет — для женщин и 18 лет — для мужчин Б) 16

лет

В) 14 лет, но только при наличии закона субъекта РФ о порядке и условиях вступления в брак в виде исключения

Г) 18 лет Д) 16 лет, но только при наличии согласия родителей

несовершеннолетнего лица, вступающего в брак 2. На какие части разделена система семейного права? А) вторичная Б) общая В) первичная

Г) особенная

3. Основаниями признания брака недействительным являются: А) смена пола одним из супругов после заключения брака

Б) фиктивность брака, т.е. брак, заключенный на определенный срок В) недостижение брачного возраста, если он не был снижен в

установленном законом порядке Г) заключение брака между неполнородными братом и сестрой

Д) признание одного из супругов недееспособным после заключения брака

4. Что входит в семейное право? А) признание брака фиктивным Б) лишение родительских прав

В) заключение и прекращение брака Г) права и обязанности родителей и детей Д) всё перечисленное

5. Какова исковая давность для требований разведенных супругов о разделе общего имущества?

А) 4 года

Б) 2 года

В) 1 год

Г) 3 года

6. Что означает принцип добровольности брачного союза: А) только добровольность вступления в брак

Б) добровольность вступления в брак при наличии согласия родителей или лиц, их замещающих

В) признание юридической силы за фактическими брачными отношениями

Г) добровольность вступления в брак и расторжения брака

7. Принципы семейного права:

А) добровольность брачного союза Б) моногамия

В) признание брака, заключенного только в органах ЗАГС Г) равенство супругов в семье

Д) обеспечение приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи

Е) всё перечисленное 8. Принятый в каком году семейный кодекс действует в настоящее

время?

А) 1995

Б) 1980

В) 1985

Г) 1990

9. По содержанию семейные правоотношения подразделяются на ...? А) абсолютные

Б) личные и имущественные

В) относительные Г) между супругами, между бывшими

супругами

10. Отношения, возникающие в семейном праве, носят специфический характер и имеют некоторые отличные от других особенности (уберите лишнее):

А) личностный характер возникающих семейно-брачных отношений Б) специфический субъективный состав

В) возникновение отношений на основании особых юридических фактов

Г) участники правоотношений не являются равноправными 11. Над детьми какого возраста устанавливается опека?

А) до 13

Б) до 15

В) до 14

Г) до 16

12. Какая разница в возрасте должна быть между усыновителем и усыновлённым:

А) 18 лет, за исключением случаев усыновления ребёнка отчимом (мачехой)

Б) 16 лет — во все случаях В) 18 лет — во всех случаях

Г) 16 лет, за исключением случаев усыновления ребёнка отчимом (мачехой)

13. Защита семейных прав осуществляется в: А) в

судебном и административном порядке Б)

судебном порядке В) в административном порядке

14. Совокупность способов, средств, приемов регулирования отношений, входящих в предмет семейного права- это?

А) нормы семейного права

Б) принципы семейного права В)

методы семейного права Г)

система семейного права

15. Способы осуществления и защиты семейных прав: А) всё перечисленное

Б) восстановление нарушенных прав В) изменение или прекращение возникших правоотношений

Г) понуждение к исполнению определенной обязанности Д) признание прав

## **Раздел 9. «Основы трудового права РФ»**

1. К несовершеннолетним относятся работники в возрасте А) до 14 лет

Б) до 16 лет

В) до 18 лет

2. Что называется прогулом

А) отсутствие на работе в течение 4 часов Б)

отсутствие на работе в течение 1 часа В)

отсутствие на работе в течение 8 часов

3. Считается ли заключением трудового договора фактический допуск работника к работе

А) да

Б) нет

В) это зависит от типа договора 4. Сколько календарных дней составляет оплачиваемый ежегодный

отпуск

А) не менее 12 дней Б)



не менее 28 дней В)

не менее 36 дней

5.Какой нормативный акт не является источником трудового права? А)

Конституция РФ

Б) Трудовой кодекс РФ В) решение суда по трудовому вопросу

Г) Указ Президента по трудовому вопросу 6.В какой ситуации применяются нормы трудового права?

А) Иван Иванович подал заявление о приёме на работу Б) Сергей Сергеевич подал заявление в ЗАГС о разводе В) Мария Петровна усыновила осиротевшего племянника Г) Светлана Викторовна составила завещание

7.Можно ли применять несколько видов дисциплинарных взысканий за один проступок одновременно?

А) да

Б) нет

В) да, в особых случаях, предусмотренных Трудовым кодексом 8.Нормальная продолжительность рабочего времени относительно

законодательства не может превышать ...

А) 8 часов в день Б)

8 часов в смену

В) 40 часов в неделю Г) 28

календарных дней в месяц

9.В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до ...

А) 3 календарных дней Б)

5 календарных дней В) 1

недели Г) 10 календарных дней

10.Ночное время продолжается с ... часов

А) 23 до 6

Б) 22 до 5

В) 22 до 6

11.При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней...

А) работникам предоставляется дополнительный день отдыха по усмотрению работодателя

Б) выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день

В) работник использует нерабочий праздничный день, а выходной день добавляется к отпуску

12.Обстоятельство, исключающее материальную ответственность работника

А) его низкая квалификация

Б) возникновение ущерба в случае нормального хозяйственного риска В) непродолжительность работы на данном месте Г) отсутствие договора о

полной материальной ответственности 13.В систему трудового права не входит институт

А) договора поручительства Б)

ученического договора В)

трудового договора

14.Конституция РФ предусматривает следующие принципиальные положения для трудового права (уберите лишнее):

А) право граждан на индивидуальные и коллективные трудовые споры с

использованием законных способов их разрешения, не включая забастовку

Б) гарантируется равенство прав и свобод граждан независимо от пола, расы, национальности и т.д

В) право граждан на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены; оплату труда без дискриминации и не ниже минимального размера

Г) гарантируется судебная защита прав и свобод человека и гражданина Д) труд свободен и принудительный труд запрещен 15. Дисциплинарная ответственность бывает двух видов, назовите их: А) особенная

Б) специальная

В) уголовная Г)

общая

16. Субъектами трудового права являются: А)

организации (работодатели)

Б) граждане (работники)

В) работники организаций, профсоюзные и иные органы, представляющие права и интересы работников

Г) всё перечисленное

17. Испытательный срок, указанный в трудовом договоре, по общим правилам не должен превышать:

А) 3 месяца

Б) 2 месяца

В) 5 месяцев

Г) 4 месяца

18. Трудовые договоры могут заключаться: А)

на определенный срок не более 2 лет Б) на

неопределенный срок В) на определенный срок

не более 5 лет

Г) на определенный срок не более 3 лет

19. Основание возникновения трудового правоотношения

А) заключение трудового договора или фактическое допущение к работе Б)

заключение трудового договора В) заключение трудового договора, избрание на

должность и судебное

решение о заключении трудового договора

## Раздел 10. «Основы уголовного права РФ»

1. Нормы уголовного права устанавливаются:

1) только государством в лице его законодательного органа; 2) Президентом РФ; 3) правоохранительными органами РФ.

2. Обстоятельством, исключаящим противоправность деяния, является:

1) состояние необходимой обороны; 2) состояние крайней необходимости; 3) оба ответа верны; 4) верного ответа нет.

3. Какой из признаков преступления характеризуется причинением вреда или возможностью его причинения интересам личности или общества?

1) виновность; 2) противоправность; 3) общественная опасность.

4. Если лицо не осознает общественной опасности (вредности) своих действий и не может руководить ими:  
1) деяние не может считаться правонарушением; 2) деяние считается совершенным при смягчающих вину обстоятельствах.
5. Какой из признаков преступления характеризуется тем, что лицо осознавало, что оно действует противоправно, что его деяние повлечет опасные последствия, и тем не менее его совершило?  
1) виновность; 2) противоправность; 3) общественная опасность.
6. Лицо осознавало общественно- опасный характер своих действий, предвидело наступление последствий и неоправданно рассчитывало на их предотвращение. В его действиях:  
1) прямой умысел; 2) косвенный умысел; 3) легкомыслие; 4) небрежность.
7. Состояние невменяемости - это когда лицо:  
1) находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения; 2) находится в состоянии аффекта; 3) страдает психическим расстройством; 4) все вышеперечисленное.
8. К источникам уголовного права относятся:  
1) преступления; 2) Уголовный кодекс; 3) конституция и законы; 4) наказания.
9. Что является преступлением?  
1) только общественно – опасное деяние; 2) только общественно – вредное деяние; 3) любое общественно – опасное или общественно – вредное деяние.
10. Определение «Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда» относится к понятию:  
1) уголовное наказание; 2) уголовная ответственность; 3) уголовная кара; 4) уголовное взыскание.

## **Раздел 11. «Основы экологического права РФ»**

1. Какие цели преследуют в процессе введения принципа  
1) пополнения государственного и местного бюджетов  
2) стимулирование природопользователей  
3) создание новых органов государственной власти  
4) введение имущественного ценза на пользование природными ресурсами
2. Какой нормативно-правовой акт содержит общие требования платности использования земли?  
1) Закон РФ «О недрах»  
2) Земельный кодекс РФ  
3) Лесной кодекс РФ  
4) Закон РФ «Об охране окружающей среды»
3. Какие платежи уплачиваются при пользовании недрами в соответствии с Законом РФ «О недрах»?  
1) разовые платежи за пользование недрами;

- 2) регулярные платежи за пользование недрами;
- 3) плата за геологическую информацию о недрах;
- 4) все ответы верны.

4. Какой нормативно-правовой акт содержит общие требования о плате за водопользование?

- 1) Конвенция ООН по морскому праву
- 2) Водный кодекс РФ
- 3) Закон РФ «Об охране окружающей среды»
- 4) Налоговый кодекс РФ

5. За какие виды негативного воздействия на окружающую среду взимается плата?

- 1) выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ и иных веществ;
- 2) загрязнение недр, почв;
- 3) размещение отходов производства и потребления;
- 4) все ответы верны.

6. Отношения по защите имущественных интересов физических лиц и организаций на случай экологических рисков за счет средств специальных страховых фондов – это?

- 1) экологическое лицензирование
- 2) экологическое нормирование
- 3) экологическое зонирование
- 4) экологическое страхование

7. Какой нормативно-правовой акт регулирует деятельность по экологическому страхованию на территории РФ?

- 1) ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
- 2) Налоговый кодекс РФ
- 3) ФЗ «О страховых взносах»
- 4) Закон РФ "Об организации страхового дела в РФ"

8. Какая категория граждан не освобождается от уплаты земельного налога?

- 1) индивидуальные предприниматели ;
- 2) юридические лица, осуществляющие некоммерческую деятельность;
- 3) религиозные организации;
- 4) физические лица, относящиеся к коренным малочисленным народам Севера.

9. Определенный вид деятельности государственных органов по наблюдению за состоянием окружающей природной среды - это

- 1) экологическая сертификация
- 2) экологический контроль
- 3) экологическое лицензирование
- 4) экологическая экспертиза

10. Какую функцию не выполняет экологический контроль?

- 1) идеологическая
- 2) предупредительная
- 3) карательная
- 4) информационная

## 5.2.2 кейс-ситуации

### Ситуация 1.

Во время государственного переворота в одной из Среднеазиатских республик, руководители свергнутого правительства попросили Президента России предоставить им политическое убежище. Президент удовлетворил их просьбу. Однако Государственная Дума заявила протест. По мнению депутатов, Президент РФ не мог без консультаций с Думой предпринимать подобные шаги, могущие осложнить отношения России с новой властью республики.

*Обоснованы ли претензии депутатов?*

### Ситуация 2.

Администрация республики Северная Осетия в период очередной гиперинфляции и обесценивания рубля, решила использовать для расчетов внутри республики более стабильную валюту соседней Грузии – лари. Мотивировалось такое решение приграничным с Грузией положением и тесными экономическими связями с автономной областью Грузии Южная Осетия.

*Законно ли подобное решение республиканской администрации?*

### Ситуация 3.

Министерство юстиции Российской Федерации отказало в регистрации партии «Китайское национальное единство». Основанием послужили некоторые пункты Устава этой организации, в которых было зафиксировано, что партия ставит своей целью защиту интересов китайского народа в России, борьбу с иммиграционными ограничениями на въезд в Россию

китайцев и проведение референдума в приграничных с Китайской Народной Республикой районах Приморского и Красноярского краях о присоединении их к КНР.

*Обоснован ли отказ Минюста в регистрации партии КНЕ?*

### Ситуация 4.

На собрании работников, посвященному хулиганскому поведению члена трудового коллектива Петрова, председательствующий обратился к его другу Кузьмину с просьбой высказать свое мнение по поводу происшествия. Но тот отказался. Тогда председательствующий, поддержанный требованиями со стороны остальных присутствующих, заявил, что в России каждый имеет право свободно высказывать своё мнение, а потому Кузьмин не должен отказываться от предоставленного ему слова.

*Правомерен ли отказ Кузьмина и требование председателя собрания?*

### Ситуация 5.

Законодательное собрание Пермского края приняло Закон «О государственном языке края». По нему, наряду с русским языком, во всех государственных органах, организациях местного самоуправления и учреждениях стало обязательным употребление коми-пермяцкого языка. Мотивировалось данное решение тем, что большинство населения края (52,6%) составляют коми-пермяки. Но Конституционный суд РФ признал данный закон не соответствующим Конституции РФ.

*Не ущемляет ли Конституционный суд права коренных народов края?*

### Ситуация 6.

По плану проведения военных учений «синие» должны были окружить группировку «зеленых». «Синие» выставили блокпосты на дорогах и не пропускали через

него, в том числе и жителей окрестных деревень, в течение трех дней, пока не закончились учения, мотивируя свои действия тем, что под видом мирного населения могут выходить из окружения «зеленые».

*Оцените с точки зрения соответствия Конституции РФ действия военных.*

### **Ситуация 7.**

Ученики 5 –го «Б» класса школы № 471 г. Москвы возвращались из бассейна домой на троллейбусе № 22. Выйдя на остановке, они стали переходить проезжую часть перед троллейбусом, что создало помехи в движении транспортных средств.

*Можно ли привлечь школьников к ответственности за данное нарушение правил дорожного движения?*

### **Ситуация 8.**

15-летний Кондратьев, заработав во время школьной практики 700 рублей, купил на эти деньги у 16-летнего Сиверцева несколько игр для компьютера. Родители Кондратьева считая, что Сиверцев ввел в заблуждение их сына относительно стоимости игр, обратились в суд с иском о признании сделки недействительной. Они полагали, что их сын в силу своего возраста не может делать такие крупные покупки.

*Можно ли в данном случае признать сделку недействительной? Какие сделки вправе совершать Кондратьев?*

### **Ситуация 9.**

В соответствии с заключенным договором между Петровым, Николаевым и Кузнецовым в январе 2008 г. было создано полное товарищество «Николаев и Компания». В январе 2012 г. Петров решил выйти из товарищества по своей инициативе.

*Как определяется размер доли выходящего из полного товарищества участника? В каких случаях может быть ликвидировано полное товарищество?*

### **Ситуация 10.**

На приусадебный участок Сидорова М. пристала корова. Поскольку ее нечем было кормить, Сидоров М. за денежное вознаграждение сдал корову на мясокомбинат. Через два месяца объявился собственник коровы и предъявил претензии к Сидорову М. по компенсации потерь за свою собственность.

*Обоснованы ли претензии собственника коровы? Если да, то как будет возмещен ущерб? Как должен был поступить Сидоров М. в соответствии с ГК РФ?*

### **Ситуация 11.**

Благотворительный фонд «Дружба» участвовал в новогодней ярмарке народных промыслов. Полученные денежные средства были направлены отчасти на финансирование ремонта дома престарелых, а отчасти на производство новых товаров для последующей ярмарки. В местной газете была опубликована статья о незаконной деятельности благотворительного фонда. Данное заявление было обосновано тем, что «Дружба» является некоммерческой организацией, а значит, не вправе была заниматься торговой деятельностью.

*Обоснованно ли данное заявление газеты? Могут ли заниматься некоммерческие организации коммерческой деятельностью? Чем отличаются коммерческие юридические лица от некоммерческих?*

### **Ситуация 12.**

Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение

о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью - студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

*Прав ли нотариус?*

### **Ситуация 13.**

Признанный в установленном законом порядке недееспособным гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и том же магазине. Назначенная его опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть оплаченные за них деньги. Директор магазина отказался выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

*Кто прав в этом споре?*

### **Ситуация 14.**

Ефимова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить ее мужа умершим. В заявлении она указала, что Ефимов состоял членом рыболовецкого колхоза и работал на сейнере мастером по обработке рыбы. Девять месяцев назад он, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выпал из шлюпки и утонул. К заявлению был приложен акт о несчастном случае и постановление следователя прокуратуры об отказе в возбуждении уголовного дела по факту гибели Ефимова. Заявительница мотивировала свою просьбу тем, что органы загса отказывают в регистрации смерти ее мужа без решения суда.

*Как должен поступить суд?*

### **Ситуация 15.**

Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить подобную сделку.

*Правильно ли поступил нотариус?*

## **5.2.3 задания контрольных работ**

1. Теории происхождения и типология государств.
2. Формы правления.
3. Формы государственного устройства.
4. Политический режим.
5. Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права.
6. Правовые системы (семьи) современности.
7. Правовое государство и гражданское общество. Проблемы формирования правового государства в России.
8. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
9. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации.
10. Основы конституционного статуса Федерального Собрания Российской Федерации.
11. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.

12. Судебная система Российской Федерации и ее структура.
13. Трудовой договор.
14. Рабочее время и время отдыха.
15. Дисциплина труда.
16. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.
17. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.
18. Сделки: понятие, форма, виды.
19. Порядок заключения и прекращения брака.
20. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
21. Права и обязанности родителей и детей.
22. Алиментные обязательства членов семьи.

#### **5.2.4 АПИМ системы «Интернет-тренажеры» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».**

Система «Интернет-тренажеры» размещена на сайтах [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru), [www.интернет-тренажеры.рф](http://www.интернет-тренажеры.рф)) и позволяет:

- Работать в студенческих режимах «Обучение», «Самоконтроль».
- Работать в преподавательских режимах «Входной контроль», «Текущий контроль», «Итоговый контроль».
- Обрабатывать результаты методами современной теории тестирования.

### **5.3. Материалы для проведения промежуточной аттестации:**

#### **5.3.1 вопросы к зачету**

1. Понятие и назначение государства, его признаки и функции. Причины возникновения государства. Суверенитет государства.
2. Теории происхождения и типология государств.
3. Формы правления.
4. Формы государственного устройства.
5. Политический режим.
6. Понятие права, его признаки, виды и функции. Теории происхождения права.
7. Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Способы изложения нормы права.
8. Правотворчество и юридическая техника.
9. Формы (источники) права. Законодательный процесс в Российской Федерации.
10. Правовые системы (семьи) современности.
11. Закон и подзаконные акты. Действие нормативно-правовых актов.
12. Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования
13. Отрасли и институты права. Понятие и виды систематизации.
14. Правовое государство и гражданское общество. Проблемы формирования правового государства в России.
15. Понятие и признаки правоотношения. Виды правоотношений. Состав правоотношений.
16. Юридические факты: понятие и виды. Фактические составы.
17. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданство.
18. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации.
19. Основы конституционного статуса Федерального Собрания Российской Федерации.



Федерации.

20. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
21. Судебная система Российской Федерации и ее структура.
22. Местное самоуправление в Российской Федерации.
23. Трудовой договор.
24. Рабочее время и время отдыха.
25. Дисциплина труда.
26. Охрана труда.
27. Материальная ответственность сторон трудового договора.
28. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.
29. Понятие гражданского права. Гражданское правоотношение Основание возникновения и прекращения гражданских правоотношений.
30. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
31. Юридические лица как субъекты гражданского права.
32. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.
33. Право собственности – основной институт гражданского права.
34. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.
35. Сделки: понятие, форма, виды.
36. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения. Порядок заключения и прекращения брака.
37. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
38. Права и обязанности родителей и детей.
39. Алиментные обязательства членов семьи.
40. Правовые формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Понятие и содержание коррупции как правового явления.
42. Международное и национальное законодательство современной России в сфере борьбы с коррупцией.
43. Субъекты противодействия коррупции.
44. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.

#### **5.4. Материалы для проверки остаточных знаний:**

##### **5.4.1 тест для проверки остаточных знаний**

**1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?**

А) это все окружающее правителя (государя); Б) это форма организации общества, основной институт политической системы; В) это единственный собственник всех средств производства.

**2. Право – система норм:**

А) - установленная государством; Б) - одобренная народом; В) - предписанная свыше.

**3. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?**

А) - гипотеза; Б) - диспозиция; В) - санкция.

**4. Наказание по закону следует за:**

А) - намерениями, запрещенными по закону; Б) - действиями, запрещенными законом; В) - незнанием

закона.

**5. Когда принята ныне действующая конституция РФ?**

А) - 13 декабря 1992 года; Б) -  
12 декабря 1992 года; В) - 12  
декабря 1993 года.

**6. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?**

А) - процветание государства; Б) -  
права человека;  
В) - сохранение целостности и нерушимости государства и  
государственных границ.

**7. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:**

А) - 16 лет; Б)  
- 18 лет; В) -  
21 года.

**8. Под дееспособностью понимается ...**

А) способность в силу норм права иметь субъективные права и  
юридические обязанности

Б) способность субъекта самостоятельно, своими действиями  
осуществлять юридические права и обязанности

В) способность лица отвечать за свои поступки

**9. Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой в государстве и реализующий важнейшие общественные отношения, называется...**

А) законом            Б)  
постановлением  
В) конституцией

**10. Главой государства по Конституции Российской Федерации является**

А) Правительство Российской Федерации    Б) Председатель  
Государственной Думы Российской Федерации    В) Президент Российской  
Федерации

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**6.1 Описание процедуры оценивания знаний, умений и владений**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- вопросы входного контроля, тест для проверки остаточных знаний и вопросы к зачету;

- кейс-ситуации, задания контрольных работ;

- тестовые задания для текущего контроля;

- АПИМ системы «Интернет-тренажеры»

по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Собеседование, контрольные работы и тестирование проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Задания данного типа включают материалы пп. 5.1.1, 5.2.1, 5.2.3, 5.2.4, 5.3.1, 5.4.1 настоящего КОС.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- кейс-ситуации, выполнение которых требует поэтапного решения и развернутого ответа. Задания данного типа включают материалы п. 5.2.2 настоящего КОС.

## 6.2 Этапы и формы контроля формирования компетенций

Таблица 6.1 – Этапы и формы контроля формирования компетенций в рамках дисциплины\*

Код компетенции	Содержание компетенции	Раздел содержания дисциплины (из п.3.1), в котором формируются компетенции	Оценочные средства	Форма контроля
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-11	5.1.1 5.2.1 5.2.2  5.2.3  5.2.4 5.3.1 5.4.1	Собеседование Тестирование Решение кейс-ситуаций Проверка контрольных работ Тестирование Зачет Тестирование
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-11	5.1.1 5.2.1 5.2.2  5.2.3  5.2.4 5.3.1 5.4.1	Собеседование Тестирование Решение кейс-ситуаций Проверка контрольных работ Тестирование Зачет Тестирование
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	1-11	5.1.1 5.2.1 5.2.2  5.2.3  5.2.4 5.3.1 5.4.1	Собеседование Тестирование Решение кейс-ситуаций Проверка контрольных работ Тестирование Зачет Тестирование

\*Этапы формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы отражены в соответствующей матрице компетенций.

## 6.3 Критерии оценки учебных действий студентов

**Критерии оценки учебных действий студентов при выступлении с рефератом, по обсуждаемому вопросу на практических занятиях**

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его

	<p>излагает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет правовыми понятиями.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой правовых понятий.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении правовых знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой правовых понятий.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой правовых понятий.</li> </ul>

**Критерии оценки учебных действий студентов по решению кейс-ситуаций на практических занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	студент самостоятельно и правильно решил кейс-ситуацию, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя правовые понятия.
<b>Хорошо</b>	студент самостоятельно и в основном правильно решил кейс-ситуацию, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя правовые понятия.
<b>Удовлетворительно</b>	студент в основном решил кейс-ситуацию, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном правовые понятия.
<b>Неудовлетворительно</b>	студент не решил кейс-ситуацию.

**Критерии оценки учебных действий студентов при сдаче зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Зачтено</b>	студент раскрыл суть вопроса;

	<p>владеет правовой терминологией.  уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;  делает выводы и обобщения;  отвечает на дополнительные вопросы;  студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности;  тема вопроса раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент частично раскрыл вопрос, по существу излагает его;  допускает несущественные ошибки и неточности</p>
<b>Незачтено</b>	<p>студент не усвоил значительной части материала по данному вопросу;  допускает существенные ошибки и неточности;  не формулирует выводов и обобщений;  испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;  не владеет правовой терминологией</p>

Максимальное количество баллов, которые может получить студент за каждый вид учебных действий, отражено в графике учебного процесса соответствующей дисциплины.