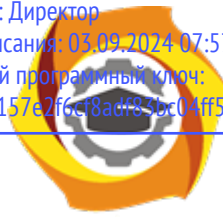


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лапин Вячеслав Александрович
Должность: Директор
Дата подписания: 03.09.2024 07:57:51
Уникальный программный ключ:
df48b51be157e2f6c18adf83bc04ff59a6aeacac



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Технический университет УГМК»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.А. Лапин

«20» февраля 2024 г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки	35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
Направленность (профиль)	Машины и технологии лесопромышленных производств и транспортных процессов
Уровень высшего образования	Бакалавриат

г. Верхняя Пышма

Комплект оценочных средств одобрен на заседании Методического совета университета «25» января 2024 г., протокол № 3.

Председатель Методического совета университета



Т.В. Гурская

Комплект оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой механики.

Заведующий кафедрой механики



А.Д. Пашко

1. Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) разработан в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы и ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

1.2 КОС предназначен для оценки результатов освоения обучающимися дисциплины «Основы российской государственности».

Срок действия КОС соответствует сроку действия рабочей программы дисциплины с правом обновления и ежегодной корректировки.

Университет вправе организовывать проведение промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской государственности» с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

При необходимости предусматриваются способы проведения промежуточной аттестации, позволяющие оценить уровень освоения дисциплины «Основы российской государственности» при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии преподавателя с обучающимися с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской государственности» с применением ЭО и ДОТ основой взаимодействия преподавателей со студентами являются электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской государственности» преподаватели могут использовать любые инструменты, которые позволяют качественно оценить результаты освоения обучающимися данной дисциплины.

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ может проходить:

- в устной форме – в режиме онлайн с обеспечением аудиовизуального контакта преподавателя и обучающегося;

- в письменной форме – в режиме онлайн (с обеспечением аудиовизуального контакта преподавателя и обучающегося) путём выполнения заданий в ЭИОС либо иным дистанционным способом, с установкой временных рамок для выполнения задания.

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ проводится в соответствии с утверждённым расписанием.

При проведении промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ Университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Университет располагает необходимыми помещениями, оборудованием, техническими средствами обучения и иными ресурсами, обеспечивающими организацию проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ.

ЭО, ДОТ, применяемые при проведении промежуточной аттестации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Иные особенности применения ЭО, ДОТ регламентируются законодательством РФ и локальными нормативными актами Университета.

2. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины

Результаты обучения по дисциплине «Основы российской государственности» являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Может анализировать общие закономерности и особенности исторического развития России в контексте мировой истории ИУК-5.2. Умеет выявлять ценностные основания и причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни ИУК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

В результате освоения компетенции УК-5 бакалавр должен:

Знать: общие закономерности и особенности исторического развития России в контексте мировой истории, ценностные основания и причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни;

Уметь: выявлять ценностные основания и различия межкультурного разнообразия, использовать эту информацию для саморазвития и для взаимодействия с другими людьми, осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

Владеть: навыками выявления и анализа ценностных оснований и различий межкультурного разнообразия, проявления в своем поведении толерантного и уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

3. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Таблица 3.1 – *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках дисциплины

	<i>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Критерии обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания</i>				
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
УК-5	Показатели на уровне знаний: Об общих закономерностях и особенностях исторического развития России в контексте мировой истории, ценностных основаниях и причинах межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни;	Отсутствие знаний об общих закономерностях и особенностях исторического развития России в контексте мировой истории, ценностных основаниях и причинах межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной,	Фрагментарные знания об общих закономерностях и особенностях исторического развития России в контексте мировой истории, ценностных основаниях и причинах межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной,	Неполные знания об общих закономерностях и особенностях исторического развития России в контексте мировой истории, ценностных основаниях и причинах межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих закономерностях и особенностях исторического развития России в контексте мировой истории, ценностных основаниях и причинах межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и	Сформированные и систематические знания об общих закономерностях и особенностях исторического развития России в контексте мировой истории, ценностных оснований и причинах межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм

		общественной, религиозной и культурной жизни;	общественной, религиозной и культурной жизни;	религиозной и культурной жизни;	культурной жизни;	государственной, общественной, религиозной и культурной жизни;
Показатели на уровне умений:	Отсутствие умений выявлять ценностные основания и различия межкультурного разнообразия, использовать эту информацию для саморазвития и для взаимодействия с другими людьми, осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера;	Частично освоенное умение выявлять ценностные основания и различия межкультурного разнообразия, использовать эту информацию для саморазвития и для взаимодействия с другими людьми, осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера;	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять ценностные основания и различия межкультурного разнообразия, использовать эту информацию для саморазвития и для взаимодействия с другими людьми, осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять ценностные основания и различия межкультурного разнообразия, использовать эту информацию для саморазвития и для взаимодействия с другими людьми, осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера;	Успешное и систематическое умение выявлять ценностные основания и различия межкультурного разнообразия, использовать эту информацию для саморазвития и для взаимодействия с другими людьми, осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера;	

				характера;		
Показатели на уровне владений:	Отсутствие навыков выявления и анализа ценностные оснований и различий межкультурного разнообразия, проявления в своем поведении и уважительного отношения к историческому	Отсутствие выявления и анализа ценностные оснований и различий межкультурного разнообразия, проявления в своем поведении и уважительного	Фрагментарное применение навыков выявления и анализа ценностные оснований и различий межкультурного разнообразия, проявления в своем поведении и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и анализа ценностные оснований и различий межкультурного разнообразия, проявления в своем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и анализа ценностные оснований и различий межкультурного разнообразия, проявления в своем поведении и уважительного отношения к	Успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа ценностные оснований и различий межкультурного разнообразия, проявления в своем поведении и уважительного

наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	поведении толерантного и уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
---	---	---	--	---	---

*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках ОПОП представлены в комплектах оценочных средств соответствующих дисциплин (в соответствии с матрицей компетенций)

4. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Таблица 4.1 – Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Критерии обучения для формирования компетенций (в соответствии с таблицей 3.1)	1	2	3	4	5
Количество баллов (в соответствии с бально-рейтинговой системой)	0-20	21-59	60-70	71-85	86-100

5. Оценочные средства контроля успеваемости

Комплекты оценочных средств, позволяющие осуществить контроль уровня формирования компетенций по дисциплине «Основы российской государственности» прилагаются к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

5.1 Материалы входного контроля:

5.1.1 вопросы входного контроля.

5.2 Материалы для проведения текущего контроля:

5.2.1 вопросы к домашним заданиям;

5.2.2 тестовые вопросы для текущего контроля;

5.2.3 АПИМ системы «Интернет-тренажеры»

5.3 Материалы для проведения промежуточной аттестации:

5.3.1 вопросы к зачету.

5.4 Материалы для проверки остаточных знаний:

5.4.1 вопросы для проверки остаточных знаний.

5.1. Материалы входного контроля:

5.1.1 Вопросы входного контроля:

1. Назовите имя основателя династии, правящей на Руси до конца XVI в.
2. Дата Крещения Руси.
3. Как назывался первый письменный свод законов на Руси?
4. Назовите имя основателя московской династии князей.
5. Когда и при каком князе Россия стала царством?
6. Назовите имя основателя династии Романовых.
7. Когда Россия стала империей?
8. Какие изменения произошли в государственном строе России в результате революции 1905-1907 гг.?

9. Назовите имена наиболее известных государственных и политических деятелей России в период от февраля до октября 1917 г.
10. Какие государственные и партийные должности занимал В.И. Ленин?
11. Когда в нашей стране был введен президентский пост? Назовите имя первого президента.
12. Дайте определения следующих понятий: цивилизация; демократия тоталитаризм.

5.2 Материалы для проведения текущего контроля:

5.2.1 Вопросы к домашним заданиям:

Тема 1. «Что такое Россия». Определите объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Изучите состав населения, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. «Российское государство-цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. «Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации». Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Тема 4. «Политическое устройство России». Определите основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема.5. «Вызовы будущего и развитие страны». Определить глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

5.2.2 тестовые вопросы для текущего контроля (примеры):

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

5.2.3 АПИМ системы «Интернет-тренажеры»:

АПИМ системы «Интернет-тренажеры» по дисциплине «Основы российской государственности» размещена на сайте www.i-exam.ru. WWW.интернет-тренажеры. РФ. И позволяет:

- Работать в студенческих режимах «обучение», «самоконтроль»
- Работать в преподавательских режимах «Входной контроль», «Текущий контроль», «Итоговый контроль»
- Обрабатывать результаты методами современной теории тестирования

5.3. Материалы для проведения промежуточной аттестации:

5.3.1 вопросы к зачету (2 семестр)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

5.4. Материалы для проверки остаточных знаний:

5.4.1 вопросы для проверки остаточных знаний

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6.1 Описание процедуры оценивания знаний, умений и владений

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- вопросы входного контроля и проверки остаточных знаний;
- вопросы к домашним заданиям;
- тестовые вопросы для текущего контроля.

Собеседование, контрольные работы и тестирование проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине). Задания данного типа включают материалы пп. 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2, 5.4.1 настоящего КОС.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- выполнение карточек - логических заданий, которые требуют поэтапного решения и развернутого ответа. Задания данного типа включают материалы п. 5.2.4 настоящего КОС.

6.2 Этапы и формы контроля формирования компетенций

Таблица 6.1 – Этапы и формы контроля формирования компетенций в рамках дисциплины*

Код компетенции	Содержание компетенции	Раздел содержания дисциплины (из п.3.1), в котором формируются компетенции	Оценочные средства	Форма контроля
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	1-5	5.1.1, 5.2.1 5.2.2,	Собеседование Тестирование

	историческом, этическом и философском контекстах		5.2.3 5.3.1 5.4.1	Зачет Собеседование
--	--	--	-------------------------	------------------------

*Этапы формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы отражены в соответствующей матрице компетенций

6.3 Критерии оценки учебных действий студентов

Критерии оценки учебных действий студентов при выступлении по обсуждаемому вопросу на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями российской государственности.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий российской государственности.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении правовых знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий российской государственности.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий российской государственности.

Критерии оценки учебных действий студентов при сдаче зачета

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено	студент раскрыл суть вопроса; владеет государственно-правовой терминологией.

	<p>уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; делает выводы и обобщения;</p> <p>отвечает на дополнительные вопросы;</p> <p>студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности;</p> <p>тема вопроса раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент частично раскрыл вопрос, по существу излагает его; допускает несущественные ошибки и неточности</p>
Не зачтено	<p>студент не усвоил значительной части материала по данному вопросу;</p> <p>допускает существенные ошибки и неточности;</p> <p>не формулирует выводов и обобщений;</p> <p>испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>не владеет государственно-правовой терминологией.</p>

Максимальное количество баллов, которые может получить студент за каждый вид учебных действий, отражено в графике учебного процесса соответствующей дисциплины.