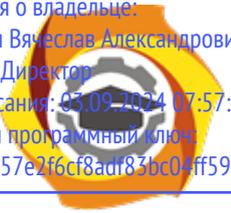


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лапин Вячеслав Александрович
Должность: Директор
Дата подписания: 03.09.2024 07:57:51
Уникальный программный ключ:
df48b51be157e2f6cf8adf83bc04ff59a6aeacac



**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Технический университет УГМК»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.А. Лапин
«20» февраля 2024 г.



**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ**

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств |
| Направленность (профиль) | Машины и технологии лесопромышленных производств и транспортных процессов |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |

Комплект оценочных средств одобрен на заседании Методического совета университета «25» января 2024 г., протокол № 3.

Председатель Методического совета университета



Т.В. Гурская

Комплект оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой механики.

Заведующий кафедрой механики



А.Д. Пашко

1 Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) разработан в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы и ФГОС ВО по направлению подготовки

35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств.

1.2 КОС предназначен для оценки результатов освоения обучающимися дисциплины **«История техники и технологии»**.

Университет вправе организовывать проведение промежуточной аттестации по дисциплине **«История техники и технологии»** с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

При необходимости предусматриваются способы проведения промежуточной аттестации, позволяющие оценить уровень освоения дисциплины **«История техники и технологии»** при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии преподавателя с обучающимися с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине **«История техники и технологии»** с применением ЭО и ДОТ основой взаимодействия преподавателей со студентами являются электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **«История техники и технологии»** преподаватели могут использовать любые инструменты, которые позволяют качественно оценить результаты освоения обучающимися данной практики.

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ может проходить:

- в устной форме – в режиме онлайн с обеспечением аудиовизуального контакта преподавателя и обучающегося;

- в письменной форме – в режиме онлайн (с обеспечением аудиовизуального контакта преподавателя и обучающегося) путем выполнения заданий в ЭИОС либо иным дистанционным способом, с установкой временных рамок для выполнения задания.

Промежуточная аттестация с применением ЭО и ДОТ проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

При проведении промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ Университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Университет располагает необходимыми помещениями, оборудованием, техническими средствами обучения и иными ресурсами, обеспечивающими организацию проведения промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ.

ЭО, ДОТ, применяемые при проведении промежуточной аттестации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Иные особенности применения ЭО, ДОТ регламентируются законодательством РФ и локальными нормативными актами Университета.

Срок действия КОС соответствует сроку действия рабочей программы дисциплины с правом обновления и ежегодной корректировки.

2 Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины

Результаты обучения по дисциплине **«История техники и технологии»** являются основой для формирования следующей компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1, Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.4: Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи |

В результате освоения компетенции **УК-1** бакалавр должен:

знать: как осуществлять поиск, критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;

уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

владеть: способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

3 Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины (таблица 3.1).

Таблица 3.1 – *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках дисциплины

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1 | Показатели на уровне знаний: как осуществлять поиск, критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Отсутствие знаний как осуществлять поиск, критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Фрагментарные знания как осуществлять поиск, критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Неполные знания как осуществлять поиск, критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания как осуществлять поиск, критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Сформированные и систематические знания как осуществлять поиск, критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |
| | Показатели на уровне умений: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Отсутствие умений находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Частично освоенное умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | В целом успешное, но не систематическое умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Успешное и систематическое умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | Показатели на уровне владений: способность рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Отсутствие навыков способности рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Фрагментарное применение способности рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | В целом успешное, но не систематическое владение способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Успешное и систематическое владение способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках ОПОП представлены в комплектах оценочных средств соответствующих дисциплин (в соответствии с матрицей компетенций)

4 Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (таблица 4.1)

Таблица 4.1 – Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Критерии обучения для формирования компетенций (в соответствии с таблицей 3.1) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|------|-------|-------|-------|--------|
| Количество баллов (в соответствии с бально-рейтинговой системой) | 0-20 | 21-59 | 60-70 | 71-85 | 86-100 |

5 Оценочные средства контроля успеваемости

5.1 Материалы входного контроля

5.1.1 Вопросы входного контроля

1. Назовите годы царствования Петра I?
2. Назовите годы царствования Екатерины II?
3. Когда было отменено крепостное право в России?
4. Когда была Первая мировая война?
5. Когда была совершена социалистическая революция в России?
6. Когда была Гражданская война?
7. Когда была Великая Отечественная война?
8. Когда началась перестройка в России?

5.2 Материалы для проведения текущего контроля

5.2.1 Вопросы текущего контроля

Занятие 1 Лесные богатства России, их значение для человека и окружающей среды

- Что такое лес?
- Богаты ли мы лесами?
- Какое значение имеет лес?
- Какую продукцию можно получить из леса?
- Какие виды материалов получают в процессе переработки древесины?
- В каких отраслях промышленности используется древесина?

Занятие 2 История инструментов для валки и разделки леса

- Какое функциональное назначение имели первые образцы моторных пил?
- В каком году была создана первая электромоторная и бензиномоторная пилы?
- Когда были завезены первые образцы зарубежных пил к нам в страну и с какой целью?

- Когда была создана первая отечественная электропила?
- Когда была создана первая отечественная бензопила?
- Какие модели отечественных электромоторных пил выпускаются в настоящее время?
- Какие модели отечественных бензиномоторных пил выпускаются в настоящее время?
- С какого года начали выпускать современные отечественные моторные инструменты?
- Пилы каких фирм известны в настоящее время на отечественном рынке?
- Из каких основных узлов состоят электропилы?
- Из каких основных узлов состоят бензиномоторные пилы?

Занятие 3 История оборудования для трелевки леса

- Какие существуют виды и способы трелевки леса?
- Какое оборудование применялось для гужевой трелевки леса?
- Какие средства и оборудование применяются для чокерной трелевки леса?
- Когда был создан первый трелевочный трактор и какие его конструктивные особенности?
- Какие трелевочные тракторы применяются в настоящее время?
- Какие средства трелевки получили распространение в настоящее время?
- Когда появились первые бесчокерные тракторы?
- Какие бесчокерные тракторы применяются в настоящее время?
- Когда начато создание валочно-трелевочных машин?
- В чем заключалась особенность конструкции первых валочно-трелевочных машин?
- В чем отличительные особенности современных конструкций валочно-трелевочных машин?
- Когда впервые была применена трелевка леса лебедками?
- Какие типы лебедок использовались и используются для канатной трелевки?
- Какие способы канатной трелевки леса существуют и типы канатных установок применялись и применяются в лесу?
- В чем заключаются конструктивные особенности трелевочных машин и канатных установок для трелевки леса за рубежом?

Занятие 4 История оборудования для обрезки сучьев

- От чего зависит количество и расположение сучьев на стволе дерева?
- Какими параметрами характеризуются сучья?
- Какие требования предъявляются к сучкорезному оборудованию?
- В чем заключаются особенности обрубки сучьев вручную топором и какие типы топоров применялись на лесозаготовках?
- Какие типы установок и способы грубой очистки деревьев от сучьев использовались на лесосеке?
- В каком году появились первые образцы отечественных сучкорезок?
- Какие отличительные особенности имели электросучкорезки, и в какие годы они выпускались?
- Какие организации занимались разработкой конструкций моторных инструментов для обрезки сучьев?
- Какие бензиномоторные инструменты применялись и применяются для обрезки сучьев?
- В какие годы выпускались и применялись передвижные сучкорезные машины?
- Какие отличительные особенности имели передвижные сучкорезные машины?
- С какого времени начали применяться самоходные машины, и в чем их отличительные особенности?

- Когда начали применяться машины для комплексной обработки древесины (харвестеры) и их отличительные особенности?
- Какие стационарные установки применялись и применяются для обрезки сучьев?
- Какие средства и методы обрезки сучьев применяются за рубежом?

Занятие 5 История машинной валки леса

- Как классифицируются машины для валки леса?
- В чем заключается особенность машинной валки деревьев?
- Какие режущие и валочные механизмы используются на машинах для валки деревьев?
- Что представляла из себя простейшая валочная машина?
- Особенности конструкции первых валочных машин.
- Когда начала выпускать валочные машины отечественная промышленность?
- Когда в нашей стране были разработаны первые конструкции валочно-пакетирующих машин?
- Какие конструктивные особенности имела ЛП-2?
- Когда был разработан первый образец валочно-трелевочной машины?
- В чем заключаются особенности конструкции ВТМ-4?
- Какие конструктивные особенности имела машина Вита и где она была создана?
- Какие валочно-трелевочные машины манипуляторного типа выпускаются в настоящее время?
- Когда появились первые конструкции лесозаготовительных комбайнов и их конструктивные особенности?
- Когда был разработан первый лесозаготовительный комбайн в нашей стране и его конструктивные особенности?
- Какие типы лесозаготовительных комбайнов (харвестеров) разработаны и выпускаются в настоящее время?
- Какие зарубежные страны выпускают лесозаготовительные комбайны (харвестеры)?
- Разработке каких машин в настоящее время уделяется повышенное внимание?
- Какие способы и в каких случаях применяют для валки деревьев с корнями?

Занятие 6 История оборудования для погрузки заготовленного леса

- В чем заключаются особенности условий и какие существуют способы механизации погрузочных работ на лесосеке?
- Какие существуют способы и средства погрузки леса вручную?
- Какие существуют способы погрузки леса трелевочным трактором и их конструктивные особенности?
- Какие конструктивные особенности имели первые конструкции лебедок?
- Какие схемы погрузки применялись лебедкой ГЛ-1?
- Какие методы трелевки и погрузки леса лебедками применяли в равнинной местности?
- Где и когда была разработана трелевочно-погрузочная установка ТПУ-7 и ее конструктивные особенности?
- Какие типы самопогружающихся машин использовались и используются на лесозаготовках нашей страны?
- В чем заключаются конструктивные особенности первых конструкций автомобильных и тракторных кранов?
- На какие типы делятся тракторные челюстные погрузчики?
- С какого года началась интенсивная разработка челюстных погрузчиков и на какой базе?
- Какое применение на погрузке леса находят манипуляторы?

- Какие машины для погрузки леса применяются за рубежом?

Занятие 7 История оборудования для поперечной распиловки древесины

- Какое значение имел топор в Древней Руси на лесозаготовках?
- Когда началось внедрение пилы для поперечной распиловки древесины и причины начала её внедрения?
- В чем причины длительного этапа внедрения пилы?
- В чем особенности конструкции двуручной и лучковой пилы?
- Что представляла собой первая паровая пила?
- Когда появилась первая цепная пила?
- Какие пилы применяются в настоящее время для поперечной распиловки древесины?
- Чем отличаются станки с цепной пилой от переносных цепных пил?
- В чем особенности конструкции простейшего круглопильного станка?
- Какие типы круглопильных станков применяются для поперечной распиловки древесины?
- Назовите основные механизмы полуавтоматических линий?
- В чем особенность групповой раскряжевки?
- Какие самоходные машины отечественного и зарубежного производства применяются для поперечной распиловки древесины?

Занятие 8 История оборудования для окорки лесоматериалов

- Какие виды окорки существуют?
- Какие требования предъявляются к качеству окорки?
- На какие группы делятся современные способы окорки?
- Какие типы окорочных инструментов применяются в окорочных станках?
- Какие ручные инструменты применяются для окорки лесоматериалов?
- Какие ручные механические инструменты применяются для окорки лесоматериалов?
- Какие ручные инструменты применяются за рубежом?
- Какие окорочные механизмы применяются для окорки лесоматериалов?
- Какие механизмы применяются для подачи сырья к окорочным станкам?
- Какое назначение имеют шпалооправочные станки?
- В чем особенности конструкции станков для выработки колотых балансов?
- В чем особенности конструкции роторных станков?
- Какие подающие механизмы используются в роторных станках?
- Что означает цифра в марке роторного станка?
- В чем особенности струйных окорочных установок?
- Какие прочие способы применяются для окорки лесоматериалов?

Занятие 9 История оборудования для продольной распиловки лесоматериалов

- Применялся ли топор для получения досок из круглых лесоматериалов?
- Когда появились первые пилы в лесопилении?
- Что представляли собой конструкции первых лесопильных установок?
- Какие виды продукции получают в процессе продольной распиловки круглых лесоматериалов?
- Какие типы станков применяются для продольной распиловки лесоматериалов?
- Пилы с какой формой зуба применяются для продольной распиловки лесоматериалов?
- Когда появились первые шпалорезные станки?
- Какие бывают типы круглопильных станков?
- Какие механизмы надвигания применяются в станках?

- Какие станки непрерывного действия применяются для продольной распиловки?
- Когда появились первые лесопильные рамы и с каким приводом?
- Какие типы лесопильных рам применялись и применяются в настоящее время?
- Для каких целей предназначены ленточнопильные станки, и какие они бывают?
- Какие типы мобильных установок применялись и применяются в настоящее время?

5.3 Материалы для проведения промежуточной аттестации

5.3.1 Вопросы к зачету

- 1 Какое функциональное назначение имели первые образцы моторных пил?
- 3 Когда была создана первая отечественная электро- и бензопила?
- 4 Какие модели отечественных электромоторных и бензиномоторных пил выпускаются в настоящее время.
- 5 С какого года начали выпускать современные отечественные моторные инструменты?
- 6 Пилы каких фирм известны в настоящее время на отечественном рынке.
- 7 Из каких основных узлов состоят электромоторные пилы?
- 8 Какие существуют виды и способы трелевки леса?
- 9 В чем особенности оборудования и способов гужевой трелевки леса?
- 10 Какие средства и оборудование применяются для чокерной трелевки леса?
- 11 Когда был создан первый трелевочный трактор и какие его конструктивные особенности?
- 12 Какие трелевочные тракторы применяются в настоящее время?
- 12 Когда появились первые бесчокерные тракторы?
- 13 От чего зависит количество и расположение сучьев на стволе дерева?
- 14 Какими параметрами характеризуются сучья?
- 15 Типы топоров, применяемых на лесозаготовках?
- 16 Какие типы установок и способы грубой очистки деревьев от сучьев использовались на лесосеке?
- 17 В каком году появились первые образцы отечественных сучкорезок?
- 18 Какие бензиномоторные инструменты применялись и применяются для обрезки сучьев?
- 19 Какие типы машин применяются в настоящее время для обрезки сучьев?
- 20 Когда начала выпускать валочные машины отечественная промышленность?
- 21 Когда в нашей стране были разработаны первые конструкции валочно-пакетирующих машин?
- 22 Когда был разработан первый образец валочно-трелевочной машины?
- 23 Какие валочно-трелевочные машины выпускаются в настоящее время?
- 24 Когда появились первые конструкции лесозаготовительных комбайнов?
- 25 Когда был разработан первый лесозаготовительный комбайн в нашей стране?
- 26 Какой первый лесозаготовительный комбайн принят к производству у нас в стране?
- 27 Какие зарубежные страны выпускают лесозаготовительные комбайны?
- 28 Какие существуют способы механизации погрузочных работ на лесосеке в настоящее время?
- 29 Какие существуют средства погрузки леса вручную?
- 30 Какие существуют способы погрузки леса трелевочным трактором?
- 31 Когда началось массовое применение лебедок в нашей стране?
- 32 Где и когда была разработана трелевочно-погрузочная установка ТПУ-7?
- 33 Какие типы самопогружающихся машин использовались и используются на лесозаготовках нашей страны?
- 34 На какие типы делятся тракторные челюстные погрузчики?

- 35 С какого года началась интенсивная разработка челюстных погрузчиков?
- 36 Какие конструкции лесопогрузчиков были наиболее удачными?
- 37 В каких странах ведутся работы по созданию машин для комплексной механизации лесозаготовок?
- 38 Какие машины для погрузки леса применяются за рубежом?
- 39 Какое значение имел топор в Древней Руси на лесозаготовках?
- 40 Когда началось внедрение пилы для поперечной распиловки древесины и причины начала её внедрения?
- 41 В чем причины длительного этапа внедрения пилы?
- 42 В чем особенности конструкции двуручной и лучковой пилы?
- 43 Что представляла собой первая паровая пила?
- 44 Когда появилась первая цепная пила?
- 45 Какие пилы применяются в настоящее время для поперечной распиловки древесины?
- 46 Для каких работ применяются полуавтоматические линии на нижнем складе?
- 47 В чем особенность групповой раскряжевки?
- 48 Какие самоходные машины отечественного и зарубежного производства применяются для поперечной распиловки древесины?
- 49 Назовите основные перспективные направления разделки лесоматериалов.
- 50 Какие виды окорки существуют?
- 52 Какие типы окорочных инструментов применяются в окорочных станках?
- 53 Какие ручные инструменты применяются для окорки лесоматериалов?
- 54 Какие подающие механизмы используются в роторных окорочных станках?
- 55 Применялся ли топор для получения досок из круглых лесоматериалов?
- 56 Когда появились первые пилы в лесопилении?
- 57 Что представляли собой конструкции первых лесопильных установок?
- 58 Какие виды продукции получают в процессе продольной распиловки круглых лесоматериалов?
- 59 Какие типы станков применяются для продольной распиловки лесоматериалов?
- 60 Когда появились первые шпалорезные станки?
- 61 Какие бывают типы круглопильных станков?
- 62 Какие механизмы надвигания применяются в станках?
- 63 Какие станки непрерывного действия применяются для продольной распиловки?
- 64 Когда появились первые лесопильные рамы и с каким приводом?
- 65 Какие типы лесопильных рам применялись и применяются в настоящее время?
- 66 Для каких целей предназначены ленточнопильные станки, и какие они бывают?
- 67 Какие типы мобильных установок появились раньше?
- 68 Какие типы мобильных установок применялись и применяются в настоящее время?

5.4 Материалы для проверки остаточных знаний

5.4.1 Вопросы для проверки остаточных знаний

- 1 Какое функциональное назначение имели первые образцы моторных пил?
- 2 Когда была создана первая отечественная электро- и бензопила?
- 3 Какие модели отечественных электромоторных и бензиномоторных пил выпускаются в настоящее время.
- 4 Пилы каких фирм известны в настоящее время на отечественном рынке.
- 5 Из каких основных узлов состоят электромоторные пилы?
- 6 Какие существуют виды и способы трелевки леса?
- 7 В чем особенности оборудования и способов гужевого трелевки леса?
- 8 Какие средства и оборудование применяются для чокерной трелевки леса?

- 9 Когда был создан первый трелевочный трактор и какие его конструктивные особенности?
- 10 Какие трелевочные тракторы применяются в настоящее время?
- 11 Типы топоров, применяемых на лесозаготовках?
- 12 Какие типы установок и способы грубой очистки деревьев от сучьев использовались на лесосеке?
- 13 В каком году появились первые образцы отечественных сучкорезок?
- 14 Какие бензиномоторные инструменты применялись и применяются для обрезки сучьев?
- 15 Какие типы машин применяются в настоящее время для обрезки сучьев?
- 16 Когда в нашей стране были разработаны первые конструкции валочно-пакетирующих машин?
- 17 Какие валочно-трелевочные машины выпускаются в настоящее время?
- 18 Когда появились первые конструкции лесозаготовительных комбайнов?
- 19 Какие зарубежные страны выпускают лесозаготовительные комбайны?
- 20 Какие существуют способы механизации погрузочных работ на лесосеке в настоящее время?
- 21 Какие существуют средства погрузки леса вручную?
- 22 Какие существуют способы погрузки леса трелевочным трактором?
- 23 Когда началось массовое применение лебедок в нашей стране?
- 24 Какие типы самопогружающихся машин использовались и используются на лесозаготовках нашей страны?
- 25 Какие конструкции лесопогрузчиков были наиболее удачными?
- 26 Какое значение имел топор в Древней Руси на лесозаготовках?
- 27 Когда началось внедрение пилы для поперечной распиловки древесины и причины начала её внедрения?
- 28 В чем причины длительного этапа внедрения пилы?
- 29 В чем особенности конструкции двуручной и лучковой пилы?
- 30 Что представляла собой первая паровая пила?
- 31 Когда появилась первая цепная пила?
- 32 Для каких работ применяются полуавтоматические линии на нижнем складе?
- 33 В чем особенность групповой раскряжевки?
- 34 Какие самоходные машины отечественного и зарубежного производства применяются для поперечной распиловки древесины?
- 35 Какие виды окорки существуют?
- 36 Какие ручные инструменты применяются для окорки лесоматериалов?
- 37 Применялся ли топор для получения досок из круглых лесоматериалов?
- 38 Когда появились первые пилы в лесопилении?
- 39 Что представляли собой конструкции первых лесопильных установок?
- 40 Какие виды продукции получают в процессе продольной распиловки круглых лесоматериалов?
- 41 Какие типы мобильных установок применялись и применяются в настоящее время?

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6.1 Описание процедуры оценивания знаний, умений и владений

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- выполнение практических контрольных заданий, включающих несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. Задания данного типа включают материалы пп. 5.2.1, 5.3.1, 5.4.1 настоящего КОС.

6.2 Этапы и формы контроля формирования компетенций

Таблица 6.1. – Этапы и формы контроля формирования компетенций в рамках дисциплины*

| Код компетенции | Содержание компетенции | Раздел содержания дисциплины (из п. 3.1 РПУД), в котором формируется компетенция | Оценочные средства | Форма контроля |
|-----------------|--|--|----------------------------------|----------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1-3 | 5.1.1 5.2.1 5.3.1 5.4.1 | Устный опрос |

*Этапы формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы отражены в соответствующей матрице компетенций

6.3 Критерии оценки учебных действий студентов

Критерии оценки учебных действий студентов при сдаче зачета

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|-------------------|--|
| Зачтено | студент раскрыл суть вопроса; владеет терминологией. уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; делает выводы и обобщения; отвечает на дополнительные вопросы; студент твердо усвоил материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности; тема вопроса раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент частично раскрыл вопрос, по существу излагает его; допускает несущественные ошибки и неточности |
| Не зачтено | студент не усвоил значительной части материала по данному вопросу; допускает существенные ошибки и неточности; не формулирует выводов и обобщений; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы; не владеет терминологией |

Максимальное количество баллов, которые может получить студент за каждый вид учебных действий, отражено в графике учебного процесса дисциплины.