

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лапин Вячеслав Александрович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.08.2024 13:32:58  
Уникальный программный ключ:  
df48b51be157e2f6cf8acf85bc04f57abaеасас



**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Технический университет УГМК»**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
НЧОУ ВО «ТУ УГМК»**

**В.А. Лапин**

**2023 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

<b>Специальность</b>	21.05.04 Горное дело
<b>Направленность (профиль)</b>	Подземная разработка рудных месторождений
<b>Уровень высшего образования</b>	специалитет

Верхняя Пышма  
2023 год

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований Федерального государственного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) подготовки специалистов по специальности 21.05.04 Горное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 987.

Авторы-составители:

Красавин А.В. – заведующий кафедрой разработки месторождений полезных ископаемых НЧОУ ВО «Технический университет УГМК».

Егоров П.Ю. – начальник управления по учебно-воспитательной работе учебной части НЧОУ ВО «Технический университет УГМК».

Рабочая программа воспитания принята на заседании Ученого совета ТУ УГМК «06» июля 2023 г., протокол № 7.

Рекомендована методическим советом университета «01» июня 2023г., протокол № 7.

Согласовано:

Заместитель директора по высшему образованию

 С.В. Федорова

Заведующая кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин

 Т.В. Гурская

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	4
1.3	Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания	5
1.4	Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями	6
1.5	Ожидаемые результаты	9
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>9</b>
2.1	Приоритетные направления воспитательной работы	9
2.11	«Профессионально-трудовое воспитание»	9
2.12	«Патриотическое воспитание»	11
2.13	«Гражданско-правовое и экологическое воспитание»	12
2.14	«Воспитание здорового образа жизни. Охрана здоровья обучающихся. физическая культура и спорт»	14
2.2	Виды воспитательной деятельности	16
2.3	Формы и методы воспитательной работы	17
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>18</b>
3.1	Ресурсное обеспечение рабочей программы	18
3.2	Особенности реализации рабочей программы	21
<b>4.</b>	<b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>22</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.1. Область применения Рабочей программы</b>	
	<p>Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 21.05.04 Горное дело, и направлена на подготовку высококлассного специалиста в области добычи и переработки полезных ископаемых, как гармонично сформированную личность и способного быть лидером, работать в команде, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды. Выпускники программы готовятся к проектно-аналитической; производственно-технологической; проектно-технологической; организационно-управленческой деятельности в области горного дела на предприятиях Уральской горно-металлургической компании, а также других предприятиях Уральского региона и РФ.</p> <p>Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы обучаемых по следующим пяти приоритетным направлениям: «Профессионально-трудовое воспитание», «Патриотическое воспитание», «Гражданско-правовое и экологическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни. Охрана здоровья обучающихся. физическая культура и спорт», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма». Ключевыми показателями эффективности <i>качества воспитательной работы</i> выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- качество ресурсного обеспечения;</li><li>- качество инфраструктуры;</li><li>- общественная активность, отношение к труду</li></ul>
<b>1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы</b>	
	<p>Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы воспитания по программы по направлению 21.05.04 Горное дело составляют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 3 1.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г.</li></ul>

	<p>№ 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;</li> <li>- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;</li> <li>- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;</li> <li>- Посланиями Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;</li> <li>- нормативно-правовыми актами по вопросам молодежной политики Свердловской области;</li> <li>- нормативно правовыми актами, целями и задачами Уральской горно-металлургической компании в области кадровой политики, подготовки и обучения персонала.</li> </ul>
<b>1.3</b>	<b>Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания</b>
Цели	становление и развитие профессиональных навыков и компетенций обучаемых, их личностного и духовного роста, способностей к саморазвитию и ответственности, успешной

	социализации в обществе, производственной деятельности и в жизни в целом на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, трудовых традиций и корпоративной культуры Уральской горно-металлургической компании.
<b>1.3.2</b>	<b>Задачи.</b>
1.3.2.1	интеграция личности студента в систему социально-трудовых отношений, корпоративную культуру организации УГМК, адаптации к условиям действующих и «проектируемых» производственных процессов.
1.3.2.2	воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
1.3.2.3	формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
1.3.2.4	выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации
1.3.2.5	выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации
1.3.2.6	повышение уровня культуры безопасного поведения
1.3.2.7	содействие в воспитании современного, инженерного мышления, научного мировоззрения, высокого уровня профессиональной и личной культуры
1.3.2.8	содействие в формировании стратегического кадрового резерва предприятий, способного осуществить перевод существующих производственных процессов на более качественный технологический уровень
1.3.2.9	реализация требований ФГОС высшего образования в области усвоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
1.3.2.10	реализация требований ФГОС высшего образования по формированию профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности (п.4.3.)
<b>1.4</b>	<b>Результаты освоения программы в корреляции с формируемыми компетенциями</b>
1.4.1	Реализация требований ФГОС в сфере освоения универсальных компетенций.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
<b>1.4.2</b>	<b>Результаты освоения программы в сфере общепрофессиональных компетенций:</b>
ОПК-1	Способен применять законодательные основы в областях недропользования, обеспечения экологической и промышленной безопасности при поисках, разведке и разработке месторождений твердых полезных ископаемых, строительстве и эксплуатации подземных объектов.
ОПК-2	Способен применять навыки анализа горно-геологических условий при эксплуатационной разведке и добыче твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов.
ОПК-3	Способен применять методы геолого-промышленной оценки месторождений твердых полезных ископаемых, горных отводов.
ОПК-4	Способен с естественнонаучных позиций оценивать строение, химический и минеральный состав земной коры, морфологические особенности и генетические типы месторождений твердых полезных ископаемых при решении задач по рациональному и комплексному освоению георесурсного потенциала недр.
ОПК-5	Способен применять методы анализа, знания закономерностей поведения, управления свойствами горных

	пород и состоянием массива в процессах добычи и переработки полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов.
ОПК-6	Способен применять методы анализа и знания закономерностей поведения и управления свойствами горных пород и состоянием массива в процессах добычи и переработки твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов.
ОПК-7	Способен применять санитарно-гигиенические нормативы и правила при поисках, разведке и разработке твердых месторождений полезных ископаемых, строительстве и эксплуатации подземных объектов.
ОПК-8	Способен работать с программным обеспечением общего, специального назначения и моделирования горных и геологических объектов.
ОПК-9	Способен осуществлять техническое руководство горными и взрывными работами при поисках, разведке и разработке месторождений твердых полезных ископаемых, строительстве и эксплуатации подземных объектов, непосредственно управлять процессами на производственных объектах, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-10	Способен применять основные принципы технологий эксплуатационной разведки, добычи, переработки твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов.
ОПК-11	Способен разрабатывать и реализовывать планы мероприятий по снижению техногенной нагрузки производства на окружающую среду при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов.
ОПК-12	Способен определять пространственно-геометрическое положение объектов, осуществлять необходимые геодезические и маркшейдерские измерения, обрабатывать и интерпретировать их результаты.
ОПК-13	Способен оперативно устранять нарушения производственных процессов, вести первичный учет выполняемых работ, анализировать оперативные и текущие показатели производства, обосновывать предложения по совершенствованию организации производства.
ОПК-14	Способен разрабатывать проектные инновационные решения по эксплуатационной разведке, добыче, переработке твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов.
ОПК-15	Способен в составе творческих коллективов и самостоятельно, контролировать соответствие проектов требованиям стандартов, техническим условиям и документам промышленной безопасности, разрабатывать, согласовывать и утверждать в установленном порядке технические и методические документы, регламентирующие



	порядок, качество и безопасность выполнения горных, горностроительных и взрывных работ.
ОПК-16	Способен применять навыки разработки систем по обеспечению экологической и промышленной безопасности при производстве работ по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов.
ОПК-17	Способен применять методы обеспечения промышленной безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, при производстве работ по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, строительству и эксплуатации подземных объектов.
ОПК-18	Способен участвовать в исследованиях объектов профессиональной деятельности и их структурных элементов.
ОПК-19	Способен выполнять маркетинговые исследования, проводить экономический анализ затрат для реализации технологических процессов и производства в целом.
ОПК-20	Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания.
ОПК-21	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
<b>1.4.3</b>	<b>Результаты освоения программы в сфере обязательных профессиональных и корпоративных компетенций:</b>
ПК-1	Способен к разработке и согласованию технических решений и проектной документации в области механики грунтов и фундаментов строений.
ПК-2	Способен организовывать и контролировать выполнение производственных планов, направление горных работ, плановой производительности в процессе добычи и переработки полезных ископаемых.
ПК-3	Способен разрабатывать, организовывать и контролировать соблюдение технологии ведения подземных горных работ при добыче полезных ископаемых.
ПК-4	Способен выполнять комплексное обоснование технологий и механизации подземной разработки рудных месторождений полезных ископаемых.
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать предложения по использованию резервов, повышению производительности и снижению затрат, экономии технологических материалов и энергоресурсов при разработке рудных месторождений полезных ископаемых подземным способом.

КК-1	Поддержка и развитие культуры безопасности
КК-2	Нацеленность на результат
КК-3	Стремление к развитию
КК - 4	Ориентация на клиента (внутреннего и внешнего)
КК-5	Эффективная коммуникация
КК-6	Системное мышление для руководителей линейного уровня
КК-7	Бизнес-мышление для руководителей среднего звена
<b>1.4.4</b>	<b>Результаты освоения программы в сфере воспитания личностных и гражданских качеств:</b>
ЛГК-1	иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности
ЛГК-2	обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе
ЛГК-3	быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке
ЛГК-4	обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств
ЛГК-5	иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений
ЛГК-6	иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений
ЛГК-7	уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке
ЛГК-8	проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности
<b>1.5.</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Общие	освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, работника с профессиональной средой, человека с природой, с искусством и т.д.
	вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении

	представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства
	помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию
	овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, а также в профессиональном становлении
Личностные	формирование личности выпускника, которая успешно сочетает в себе необходимые профессиональные знания и умения, социально-управленческие навыки, высокие моральные и патриотические качества, духовную зрелость, достаточную правовую и коммуникативную культуру, творческое самовыражение и активную гражданскую позицию и ведёт здоровый образ жизни.
<b>2.</b>	<b>Содержание рабочей программы воспитания</b>
<b>2.1</b>	<b>Приоритетные направления воспитательной работы</b>
<b>2.1.1</b>	<b>«Профессионально-трудовое воспитание»</b>
<i>Цель направления ВР</i>	приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации
<i>Основная цель (миссия) ОПОП</i>	развитие у обучающихся личностных качеств и формирование совокупности компетенций, обеспечивающих их социально-личностную и профессиональную мобильность при решении производственных задач в области горного дела
<i>Общая характеристика Выпускника при освоении ОПОП</i>	подготовку высококлассного специалиста – специалиста в области горного дела, как гармонично сформированную личность, способного быть лидером, работать в команде, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды.
<i>Задачи ВР</i>	развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду, корпоративной собственности и государственному достоянию;
•	формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
•	формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
•	содействие в формировании инженерного мышления, управленческих качеств, способностей к принятию решений;
•	создание условий для занятий научно-исследовательской, учебно-научной, проектно-исследовательской

	деятельностью и техническим творчеством
•	формирование осознания профессиональной и корпоративной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
•	формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
•	формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
•	формирование способности к организации и проведению профориентационной деятельности
<i>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Международный, всероссийский, региональный уровни:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный Чемпионат по решению инженерных кейсов «Case-in». Студенческая лига.</li> <li>• Международные и всероссийские научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы профессиональной направленности (например, НПК в рамках Уральской горнопромышленной декады: МНПК молодых учёных и студентов «Уральская горная школа – регионам».)</li> <li>• Всероссийская студенческая олимпиада «Я – профессионал».</li> <li>• Всероссийский студенческий конкурс «Инновационные разработки» (МИРЭА)</li> <li>• Олимпиада НИТУ-МИСиС и компании «Micromine». «Проектирование карьеров в ГГС»,</li> <li>• Уральские конференции пользователей программы «Micromine».</li> </ul> </li> <li>Региональные олимпиада по физике, химии.</li> <li>• <i>Межвузовский, муниципальный, корпоративный и университетский уровни:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытая олимпиада ТУ УГМК по начертательной геометрии, инженерной графике и компьютерному моделированию «Медная графика».</li> <li>• Олимпиада ТУ УГМК по экономике</li> <li>• Учебно-практические конференции ТУ, например,</li> <li>• «Решение актуальных вопросов экологии промышленных предприятий с точки зрения студентов»</li> <li>• Организационно-деятельностные игры, например, «Моя будущая профессия. Форсайт студенческих возможностей», «Главный конструктор» (для 1 курса),</li> <li>• Учебно – производственные семинары на предприятиях УГМК и передовых промышленных предприятиях Урало-Сибирского региона.</li> <li>• «Корпоративный зачёт» на знание основных технологических процессов, экологической и социальной политики предприятий УГМК (для 1 курса).</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с руководителями и ведущими специалистами ведущих предприятий компаний региона.</li> <li>• Организация и проведение профориентационной работы со школьниками, учащимися средне-специальных учебных заведений по мету жительства.</li> <li>• Открытые публичные лекции по добыче и переработке полезных ископаемых процессов и экономике.</li> </ul>
<i>Технологии взаимодействия</i>	коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые; мозговой штурм, кейс-технологии и др.
•	цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.
•	воспитательные технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностные и контрольные мероприятия
<i>Планируемый результат:</i>	сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
<b>2.1.2</b>	<b>«Патриотическое воспитание»</b>
<i>Цель ВР</i>	воспитание и развитие у обучающихся уважения к своей стране, любви к родному краю, Родине, семье, патриотического и национального самосознания.
<i>Задачи ВР</i>	воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
•	воспитание у обучающихся навыков адекватного противодействия манипуляции сознанием в условиях информационной войны;
•	формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
•	развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
•	формирование чувства любви к Родине на основе изучения истории страны, культуры традиций многонационального народа России и корпоративной культуры АО «УГМК» и её партнёров;
<i>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</i>	<p><i>I. Международный, всероссийский, региональный уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международные акции «Вальс Победы» и Бессмертный полк».</li> <li>• Всероссийская Вахта Памяти: военно-археологическая экспедиция поискового отряда «Безымянный» по местам боёв Великой Отечественной войны. Сборы поисковых отрядов «Тропа поисковика».</li> </ul> <p><i>II. Межвузовский, муниципальный, корпоративный университетский уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Межвузовские военно-спортивные соревнования «Есть место в жизни подвигу!».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Межвузовская военно-спортивная игра, посвящённая памяти героя Советского Союза Ю.В. Исламова</li> <li>• Муниципальный культурно-исторический Проект «Живая Память».</li> <li>• Викторины, квесты, игры, лекции на темы истории России (совместно с ЧУК «Музейный комплекс»).</li> <li>• Городские соревнования военно-спортивной и патриотической направленности, посвящённые памятным датам истории страны («Снайпер», «Заря»).</li> <li>• Мероприятия ОАО «УГМК», посвящённые Дню Победы: торжественное шествие военной техники, митинг, комплекс мероприятий с ветеранами войны и тружениками тыла.</li> <li>• Мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества: военно-спортивная игра «АТАКА», тематические встречи с ветеранами войн, силовыми структурами, организация выставок, посещение музеев, конкурс эссе и сочинений «Судьба человека и война» по мотивам художественных фильмов о Великой Отечественной войне и личных семейных историй.</li> <li>• Взаимодействие с ФГБУ Верхнепышминским парком «Патриот» ЦВО.</li> <li>• Постановки студенческой театральной студии патриотического характера на мероприятиях ЧУК «Музейный комплекс».</li> </ul>
<i>Технологии взаимодействия</i>	коллективное творческое дело, цифровые, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые; мозговой штурм, кейс и квест - технологии и др.
•	передача социального опыта, методологическая и практическая помощь в проведении мероприятий, студенческое самоуправление и самоорганизация.
•	воспитательные технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностные, управленческие и контрольные мероприятия
<i>Планируемый результат:</i>	сформированность патриотического и национального самосознания, выраженная в активном участии в мероприятиях военно- патриотического характера в период обучения и готовности к службе в вооружённых силах РФ.
<b>2.1.3</b>	<b>«Гражданско-правовое и экологическое воспитание»</b>
<i>Цель ВР</i>	воспитание и развитие у обучающихся чувства гражданской ответственности, за судьбу своей страны, региона, города, правового и экологического самосознания, учебной и трудовой дисциплины.
<i>Задачи ВР</i>	воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, повышение уровня электоральной культуры;

•	воспитание у обучающихся готовности к соблюдению прав человека, и способностей решения профессиональных, социальных и других вопросов в рамках правового поля
•	воспитанию способностей к пониманию ценности социального мира в обществе, и дружбы между народами России, окружающей среды человеческой цивилизации
•	формирование личности с активной жизненной позицией, способной конструктивно участвовать в решении актуальных и стратегических задач муниципальных образований, региона и страны;
•	формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
•	развитие правовой культуры обучающихся, включая использование социальных сетей
•	реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
•	формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и различным инструментам манипуляции индивидуального и общественного сознания;
•	формирование антикоррупционного мировоззрения
•	развитие политической культуры обучающихся
<i>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</i>	<p><i>1. Всероссийский, региональный, муниципальный уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный молодёжный кинофестиваль «Медный цветок».</li> <li>• Конференции, круглые столы, конкурсы по гражданско-правовой тематике и экологии, например, Всероссийский конкурс проектов по экологической, пожарной, техноферной безопасности, безопасности в чрезвычайных и аварийных ситуациях «Project show «Green-City-2022» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрчеОбразовательные форумы, научно-практические</li> <li>• Взаимодействие с Благотворительным фондом «Дети России» и фондом поддержки социальных инициатив «Наша Верхняя Пышма» с Молодёжным парламентом ГО Верхняя Пышма: проведение совместных добровольческих акций, например, #МЫ ВМЕСТЕ. Погрузка и доставка гуманитарной помощи силами студентов-добровольцев, «Игры Победителей»: обеспечение мероприятия для детей, победивших онкологию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в организации работы участковых избирательных комиссий в период выборов</li> </ul> <p><i>II. Межвузовский, корпоративный и университетский уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение экологической политики предприятий УГМК и НЛМК в ходе учебно-производственных экскурсий и производственных практик;</li> <li>• Учебно-практические конференции ТУ, например, «Соблюдении прав человека в условиях цифровой трансформации общества», «Борьба с коррупцией как фактор достижения Национальных целей Российской Федерации».</li> <li>• Лекции и семинары, вебинары по экологии, финансовой грамотности, безопасности в интернете, например, «Безопасность в интернете», «Онлайн-мошенничество», тренинг-семинар «Жизнь без коррупции» и т.д.</li> <li>• Ежегодные интерактивные лекции и семинары по темам: «Противодействие виртуальному экстремизму и информационная безопасность в интернет-пространстве: как не стать жертвой манипуляции в социальных сетях», «Псевдорелигиозные движения, неоязычество, исламизм и религиозный экстремизм». «Антиэкстремистское законодательство и меры ответственности за его нарушение».</li> <li>• Встречи с представителями прокуратуры, МВД, по актуальным гражданско-правовым вопросам молодежи и общества в целом; с военным комиссаром ГО Верхняя Пышма по вопросам призыва и службы в армии</li> <li>• Экологические субботники</li> </ul>
<i>Технологии взаимодействия</i>	коллективное творческое дело, цифровые, on-line, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые; лекционные, мозговой штурм, кейс и квест -технологии и др.
•	передача социального опыта, методологическая и практическая помощь в проведении мероприятий, студенческое самоуправление и самоорганизация.
•	воспитательные технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностные, управленческие и контрольные мероприятия
<i>Планируемый результат:</i>	сформированность гражданской позиции, проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества, региона, города, производственного коллектива и предприятия в целом.
<b>2.1.4</b>	<b>«Воспитание здорового образа жизни. Охрана здоровья обучающихся. физическая культура и спорт»</b>



<i>Цель ВР</i>	создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.
<i>Задачи ВР</i>	воспитание здоровой личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
•	формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
•	развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
•	формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, развитие культуры здорового питания.
<i>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</i>	<p><i>1. Всероссийский уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийская НПК по ЗОЖ и здоровьесбережению, например, с международным «Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций</li> </ul> <p><i>2. Региональный, муниципальный, корпоративный уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи, беседы, лекции по гигиеническому воспитанию и обучению работников и студентов профилактике инфекционных болезней (в т.ч. ОРВИ и COVID), пропаганды здорового образа жизни и важности вакцинации от гриппа с привлечением специалистов верхнепышминской ЦГБ</li> <li>• Видеоролики памятки, инструкции о здоровом образе жизни, профилактики инфекционных заболеваний, девиантного поведения и т.д., например, «Что нужно знать о COVID-19», «Берегитесь корь!»</li> <li>• Вакцинация от COVID-19, гриппа и ОРВИ, добровольное тестирование на ВИЧ-инфекцию.</li> <li>• Соревнования в рамках областной студенческой кибер-лиги.</li> <li>• Спартакиада УГМК.</li> <li>• Всероссийской акции «Лыжня России» и «Кросс Нации».</li> </ul> <p><i>3. Межвузовский и университетский уровни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный фестиваль первокурсников ТУ УГМК;</li> <li>• Студенческая спартакиада ТУ УГМК по семи видам спорта.</li> <li>• Организационно-деятельностная игра «Эпидемия».</li> <li>• Ежедневный мониторинг состояния здоровья студентов в общежитии (обход, термометрия)</li> <li>• Ежедневные самостоятельные занятия фитнес-зале</li> </ul>

	общезнания
<i>Технологии взаимодействия</i>	коллективное творческое дело, цифровые, on-line, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технология портфолио, тренинговые; лекционные, мозговой штурм, кейс и квест -технологии и др.
•	передача социального опыта, методологическая и практическая помощь в проведении мероприятий, студенческое самоуправление и самоорганизация.
•	воспитательные технологии: личный пример, диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностные, управленческие и контрольные мероприятия
<i>Планируемый результат</i>	сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, а также потребности в изучении культурного наследия страны.
<b>2.2</b>	<b>Виды воспитательной деятельности</b>
<i>Определение</i>	Виды деятельности -это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:
<i>познавательная деятельность, соответствует профессионально-трудовому направлению ВР</i>	направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, адаптацию к социально трудовым отношениям. Она осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, учебно-производственные семинары, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;
<i>общественная деятельность, соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению ВР</i>	направлена на формирование приобретения социального опыта межличностных и общественных связей обучаемых, национальной и гражданско-правовой идентификации, (самоидентификации), патриотического сознания. Она предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях, комплексе мероприятий гражданско-правового характера. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, добровольческое и патриотическое движения и другие.
<i>ценностно-ориентированная, соответствует духовно-нравственному, эстетическому, культурно-массовому,</i>	направлена на формирование отношений к окружающей действительности, широкому социальному окружению, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательного и позитивного досуга. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных и других

<i>досуговому направлению ВР</i>	культмассовых мероприятий, дискуссии, диспуты, дебаты по общественно-значимым и личным проблемам.
<i>спортивно-оздоровительная деятельность, соответствует направлению воспитание здорового образа жизни, охрана здоровья, физическая культура и спорт</i>	направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, медицинские осмотры, мониторинги здоровья, мероприятия, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни.
<b>2.3</b>	<b>Формы и методы воспитательной работы,</b>
<i>Общая характеристика</i>	Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся, педагогов, производственных наставников и родителей обучаемых. В свою очередь их эффективность зависит от того насколько они смогут обеспечить пространство самореализации, самостоятельности обучающихся, наличие перспектив их личностного и социального роста, развитие их мышления, эмоционального и социального интеллекта, формирование позитивного социального опыта, соблюдения принцип событийности жизни университета и компании, передать духовную составляющую того или иного мероприятия.
<i>2.3.1</i>	<i>Формы воспитательной работы.</i>
<i>По количеству участников и территориальному охвату</i>	Индивидуальные, групповые (коллективные), массовые, городские, областные, межрегиональные, всероссийские
<i>По целевой направленности</i>	Учебные, внеучебные, корпоративные, досуговые, адаптационные, развивающие, просветительские, профилактические и т.д.
<i>По времени проведения</i>	Кратковременные, продолжительные, разовые, традиционные.
<i>По видам деятельности</i>	исследовательские, общественные, проектные, изыскательские, научные, спортивные, творческие и т.д.
<i>По результатам деятельности</i>	Индивидуально и социально значимый результат, удовлетворённость (не удовлетворённость) физическое и духовно-нравственное и социально психологическое самочувствие (настроение, климат, ощущения), информационно-коммуникативный, поиск и принятие решений, обмен результатами деятельности и т.д.
<i>Примерный перечень форм воспитательной работы</i>	Научные, практические, учебные конференции, олимпиады, интерактивные и проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги, инструктажи, акции, флешмобы, концерты, конкурсы, соревнования, турниры, квесты, фестивали, походы, экскурсии, сборы, учения, встречи, игры, беседы, диспуты, дебаты, опросы, исследования и т.д.
<i>2.3.2</i>	<i>Методы воспитательной работы</i>

<i>Методы, направленные на формирование сознания личности</i>	рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ ситуаций и т.д.
<i>Методы организации деятельности и поведения</i>	организационно-деятельностные игры, тренинги, опрос общественного мнения, поручение, контроль, требование, социально-ролевое моделирование, др.
<i>Методы мотивации деятельности и поведения</i>	Социально-ролевые модели для подражания, поощрение, наказание, одобрение, формирование общественного мнения и взаимодействие с лидерами общественного мнения, состязательность процесса и т.д.
<i>Методы самовоспитания и самодисциплины</i>	Рефлексия, самоанализ, анализ мнения ближайшего социального окружения и практики поведения- результатов полученного социального опыта
<i>Методы контроля и самоконтроля</i>	Наблюдение, анализ (самоанализ), опрос, мнения экспертов, зачёт, отзывы участников\.. выполнение практических контрольных задач и т.д.
<b>3.</b>	<b>Условия и особенности реализации рабочей программы</b>
<i>3.1</i>	<i>Ресурсное обеспечение.</i>
	Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на обеспечение эффективной деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям, в т.ч. бакалавров и специалистов. Оно включает в себя следующие виды обеспечения:
<i>3.1.1 нормативно-правовое обеспечение</i>	Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения, Конституции Российской Федерации, российское законодательство, указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, нормативные акты относящиеся к области реализации государственной молодежной политики. локальные нормативные акты ОАО «УГМК» и ТУ УГМК, касающиеся образовательной и воспитательной работы со студентами в университете и производственной практике на предприятиях УГМК.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Содержание нормативно-правового обеспечения</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая программа воспитания в университете (которая аккумулирует и объединяет систему работы всех субъектов воспитательной деятельности в вузе и является общей для ТУ УГМК»);</li> <li>- рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемые в ТУ УГМК;</li> <li>- календарный план воспитательной работы на год (который аккумулирует и объединяет в себе планы работы управления по учебно-воспитательной работы, направлений подготовки, органов студенческого самоуправления и студенческих объединений);</li> <li>- Концепция воспитательной работы, Положение о конкурсе "Лучшая академическая группа", Положение о старосте студенческой академической группы, Положение о кураторе</li> </ul>

	<p>студенческой академической группы, Положение об организации воспитательной работы со студентами, Положение об управлении по учебно-воспитательной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о студенческом совете ТУ УГМК, положения о общественных студенческих объединениях (Студенческом Добровольческом объединении «Медный ПУТЬ», студенческом объединении «Вальс Победы», «Студенческом спортивном комитете», Студенческом пресс-центре «Медиа медь», студенческой театральной студии.</li> <li>- документы, регламентирующие воспитательную деятельность: штатное расписание, кадрового состава, который реализует воспитательную деятельность в ТУ УГМК.</li> </ul>
<p>3.1.2 Кадровое обеспечение</p>	<p>Кадровое обеспечение реализации воспитательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление по учебно-воспитательной работе учебной части ТУ УГМК;</li> <li>- специалисты учебной части, выполняющие функции кураторов академических групп по направлениям подготовки;</li> <li>- специалисты, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь;</li> <li>- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.</li> <li>- совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий работников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.</li> </ul>
<p>3.1.3 Финансовое обеспечение</p>	<p>Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Содержание финансового обеспечения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);</li> <li>- средства: на оплату работы кураторов академических групп по направлениям подготовки и студенческих объединений,</li> <li>- средства на оплату повышения квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.</li> </ul>

<p>3.1.4 <i>Информационное обеспечение</i></p>	<p>Содержание информационного обеспечения воспитательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие на официальном сайте ТУ УГМК подразделов разделов «Воспитательная работа» (раздел Сведения об образовательной организации «Документы») и «Студенческая жизнь» (раздел «Обучающимся»)</li> <li>- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте ТУ УГМК;</li> <li>- размещение на сайте ТУ УГМК Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</li> <li>- своевременное отражение событийной деятельности в новостном разделе сайта.</li> <li>- регулярное размещение в социальных сетях «ВКОНТАКТЕ» (странички «ТУ УГМК» и «Абитуриенты ТУ УГМК») и информации и событий студенческой жизни.</li> <li>- периодическое размещение информации о событиях ТУ УГМК и студенческой жизни в корпоративных СМИ ОАО «УГМК» (корпоративное ТВ, социальные сети, газета УГМК-Вести, и предприятий УГМК)</li> </ul>
<p>3.1.5 <i>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение</i></p>	<p>Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.</li> </ul>
<p>3.1.6 <i>Материально-техническое обеспечение</i></p>	<p>Материально-техническое обеспечение направлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на поддержку необходимого уровня материально-технической базы, способного обеспечить эффективный учебный процесс, внеучебную деятельность, воспитательную работу, процесс формирования необходимых компетенций, обучающихся и развитие их личностного потенциала;</li> <li>- развитие МТО в соответствии с ФГОС, требованиями Министерства науки и высшего образования РФ, актуальной и перспективной деятельности предприятий ОАО «УГМК».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Возможности МТО</i></li> </ul>	<p>Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений. Помещения оборудованы мультимедийной аппаратурой;</li> <li>- систематических занятий физической культурой и спортом (на арендных отношениях инфраструктура ОАО «УГМК», АО «Уралэлектромедь», ГО Верхняя Пышма, например, Дворец спорта УГМК, Ледовая Арена им. Александра Козицына, ЧУК «Музейный комплекс»),</li> <li>- участие обучаемых в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях местного, регионального и всероссийского характера;</li> <li>- доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на</li> </ul>

	<p>электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>- материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.</p>
<p><b>3.2</b></p>	<p><b>Особенности реализации рабочей программы</b></p>
<p><i>Специфика ТУ УГМК</i></p> <p><i>Корпоративные доминанты воспитательного процесса</i></p>	<p>Технический университета УГМК является частным инженерным вузом и преимущественно готовит специалистов для предприятий Уральской горно-металлургической компании, которые расположены в 14 субъектах Российской Федерации</p> <p>Исходя из этого в ТУ УГМК выстроена гибкая система сопряжения требований подготовки специалистов со стороны ФГОС, актуальных задач и стратегии развития Уральской горно-металлургической компании.</p> <p>В качестве ключевых элементов системы подготовки квалифицированных специалистов можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная лабораторная база и современный научно-исследовательский центр, где студенты осваивают азы профессионального мастерства и вникают в проблемы технологического развития компании и её минерально-сырьевой базы.</li> <li>- производственные практики, где осуществляется неформальная передача производственного и социального опыта, навыков и приёмов эффективной работы от кадровых рабочих и руководителей своим будущим работникам. В ходе производственных практик обучаемые знакомятся с производством, технологическими особенностями предприятий (цехов, участков), их социальной и экологической политикой.</li> </ul> <p>Во время обучения в ТУ УГМК студенты максимально полно, адаптируются к конкретному производству, трудовому коллективу, социально-трудовым отношениям, корпоративной культуре и общественной жизни предприятий и организаций УГМК.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корпус корпоративных преподавателей – специалистов и руководителей управляющей компании и предприятия УГМК, которые обладая высокой квалификацией и учёными степенями на хорошем теоретическом уровне обобщают производственный опыт и в адекватной форме передают его студентам и осуществляют своевременную «коррекцию профподготовки».</li> <li>- все студенты с первого курса знают, где им предстоит работать и примерный уровень оплаты труда, что даёт им возможность уже со студенческой скамьи выстраивать свои жизненные и профессиональные стратегии на 10-15 лет вперёд.</li> </ul> <p>В следствие этого по окончанию обучение предприятие получает квалифицированного и адаптированного специалиста.</p>

<p><i>Выводы</i></p>	<p>Исходя из вышесказанного практика воспитательной работы в ТУ УГМК, опираясь в своей основе на требования ФГОС, встроена в систему корпоративной культуру УГМК, национальных, культурных особенностей территорий, на которых расположены предприятия УГМК. По сути в воспитательном процессе задействована вся социальная инфраструктура УГМК. Студенты активно участвуют в общественно-значимых мероприятиях компании. Таким образом в ТУ УГМК сложилась определённая профессиональная и социокультурная среда, которая эффективно мотивирует на личностное развитие и, способна ускоренно с хорошим качеством <i>формировать, и развивать профессиональные, ключевые и общекультурные компетенции обучаемых</i></p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Оценка результатов реализации рабочей программы</b></p>
<p><i>Основные показатели</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая дисциплина, отношение к труду, квалификация, профессиональный, управленческий рост и участие в общественной жизни предприятий выпускников университета.</li> <li>- отношение к воинской обязанности и служба в рядах вооружённых сил РФ</li> </ul>
<p><i>Ключевые показатели на уровне личности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие благоприятного социально-психологического климата и микроклимата в академических группах и общежитии;</li> <li>- состояние здоровья обучающихся;</li> <li>- уровень нравственного, культурного развития обучающихся;</li> <li>- уровень социального развития, обучающегося (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе);</li> <li>- общественная активность, отношение к труду;</li> <li>- наличие правонарушений;</li> <li>- эффективная работа студенческого самоуправления;</li> <li>- степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
<p><i>Качественные показатели на уровне ТУ УГМК</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество ресурсного обеспечения;</li> <li>- качество инфраструктуры;</li> <li>- качество управления системой воспитательной работы;</li> <li>- качество студенческого самоуправления;</li> <li>- финансирование мероприятий по воспитательной работе</li> </ul>
<p><i>Количественные показатели на уровне ТУ УГМК</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество мероприятий проведённых по инициативе студентов;</li> <li>- количество обучающихся (процентное соотношение от общей численности) систематически принимающих участие в мероприятиях согласно плана воспитательной работы университета;</li> </ul>
<p><i>Способы оценки достижимости результатов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, интервью, беседа и др.;</li> <li>- анализ результатов обучаемого по различным направлениям воспитательной работы и внеучебной деятельности;</li> <li>- портфолио обучаемого.</li> </ul>