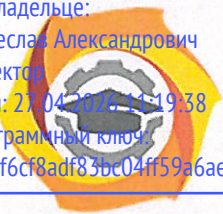


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лапин Вячеслав Александрович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.04.2025 14:19:38  
Уникальный программный ключ:  
df48b51be157e2f6cf8adf83bc04ff59a6aeacac



**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Технический университет УГМК»**

Принято на заседании  
Ученого совета  
протокол от 16.01.2025 г. № 1  
Рассмотрено на заседании  
студенческого совета  
НЧОУ ВО «ТУ УГМК»  
протокол от 14.01.2025 г. № 38-25

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

В.А. Лапин



2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для всех направлений подготовки и специальностей

Верхняя Пышма  
2025 год

Составитель: П. Ю. Егоров – начальник управления по учебно-воспитательной работе

## СОДЕРЖАНИЕ

| №    | Наименование                                                                                          | Стр. |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1    | Общие положения                                                                                       | 4    |
| 1.1  | Характеристика социокультурной среды                                                                  | 4    |
| 1.2  | Особенности организуемого воспитательного процесса                                                    | 7    |
| 1.3  | Концептуальные основы воспитания                                                                      | 8    |
| 1.4  | Принципы воспитания                                                                                   | 10   |
| 2.   | Цель и задачи воспитания                                                                              | 12   |
| 3    | Виды, формы и содержание деятельности                                                                 | 14   |
| 3.1  | Модуль «Студенческое самоуправление»                                                                  | 14   |
| 3.2  | Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»                                                          | 15   |
| 3.3  | Модуль «Патриотическое воспитание»                                                                    | 16   |
| 3.4  | Модуль «Гражданско-правовое и экологическое воспитание»                                               | 16   |
| 3.5  | Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»                                               | 17   |
| 3.6  | Модуль «Воспитание здорового образа жизни. Охрана здоровья обучающихся. физическая культура и спорт»  | 19   |
| 3.7  | Модуль «Профилактика девиантного поведения»                                                           | 19   |
| 3.8  | Модуль «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»                           | 20   |
| 3.9  | Модуль «Добровольческое (волонтерское) движение                                                       | 21   |
| 3.10 | Модуль «Корпоративное воспитание»                                                                     | 21   |
| 3.11 | Модуль «Обучение служением»                                                                           | 22   |
| 4    | Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 22   |
| 5    | Основные направления самоанализа воспитательной работы                                                | 24   |

|   |                                        |  |
|---|----------------------------------------|--|
|   | Приложение                             |  |
| 1 | Календарный план воспитательной работы |  |

## **1. Общие положения.**

### **1.1 Характеристика социокультурной среды Негосударственного частного образовательное учреждение высшего образования «Технический университет УГМК»**

Социокультурная среда университета, строится исходя из текущих и стратегических задач компании, на основе интересов, индивидуальных качеств, жизненных целей студентов, значимой микросреды на основе Субъект – Субъектных отношений между всеми участниками процесса.

Социокультурная среда университета, способствует становлению и развитию профессиональных навыков и компетенций, удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию и социализации личности, сохранению здоровья обучающихся, профилактике девиантного поведения, которая соответствует традиционным национальным ценностям и национальным целям, закреплённым в Конституции РФ и Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”, а также корпоративной культуре Уральской горно-металлургической компании и компетентностной модели современного выпускника высшего учебного заведения.

Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности и конструктивного сотрудничества, обучающихся, преподавателей, работников и промышленных компаний, которое включает в себя:

- компоненты учебного процесса;
- студенческое самоуправление;
- воспитательный процесс;
- социальную инфраструктуру;
- информационное пространство.

Реализация компетентного подхода, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и проч.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Внеучебная и воспитательная работа со студентами в вузе является важнейшей составляющей качества подготовки выпускников и проводится с целью формирования у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и ответственности за судьбу своей страны,

уважения к труду, способности к саморазвитию, идентификации с нравственными, культурными общественными и корпоративными ценностями.

Важнейшей компонентой социокультурной среды является результативность воспитательной работы, которая поэтапно замеряется, контролируется и корректируется в ходе учебно-воспитательного процесса, реального поведения и усвоения полученных знаний, навыков студентами на выходе из воспитательного пространства вуза: самостоятельной производственной деятельности, дальнейшем профессиональном и личностном развитии.

В Университете сформирована сеть студенческих творческих объединений и коллективов (например, театральная студия, студенческое добровольческое объединение «Медный путь», студенческий пресс-центр «Медиа-медь», студенческое добровольческое патриотическое объединение «Военно-патриотический клуб «Тишина», студенческое объединение «Вальс Победы» и другие ), которые принимают активное участие в жизни университета, ОАО «УГМК», муниципальных образований, Субъектов Федерации и страны (общественно значимых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах конференциях, фестивалях, смотрах).

В русле федеральной программы «Обучение служением» ( в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС п.8 «О включении в образовательные программы высшего образования курса (модуля) «Обучение служением») студенты университета участвуют в реализации проектов и решении социально значимых задач, различных некоммерческих, благотворительных, спортивных организаций, структурных подразделений компании и университета.

В Университете действует Студенческий совет, который наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью. Представители Студенческого совета принимают активное участие в различных молодёжных проектах, волонтерской, патриотической деятельности и других социально-значимых мероприятиях университета, города, региона и страны.

В университете реализуется комплекс мер, способствующий адаптации обучающихся первого курса. В этих целях: разработана «Памятка первокурсника» ежегодно проводятся: организационные собрания обучающихся, их родителей и представителей предприятий, организационно - деятельностьная игра «Форсайт студенческих возможностей и Моя будущая профессия», День первокурсника, Неделя первокурсника, интеллектуально-творческий конкурс «Главный конструктор», посещения объектов социальной сферы, музея УГМК и предприятий компании, учебно- производственные

экскурсии на предприятия УГМК и её партнёров, индивидуальные беседы психолога университета (входное тестирование, с целью понимания индивидуальных особенностей студентов), система наставничества старшекурсников и производственных наставников.

Большое внимание в ТУ УГМК уделяется развитию студенческого спорта, как основы сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и творческой активности обучающихся. В университете функционируют следующие спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, самбо, киберспорта, пауэрлифтинга. Общежитие АО «Уралэлектромедь», где проживают студенты, оборудовано современным фитнес залом, который посещает свыше ста студентов. Обучающиеся активно участвуют в таких общероссийских акциях как «Кросс Наций», «Лыжня России», спартакиаде ТУ УГМК по шести видам спорта, спартакиаде УГМК, спортивный фестиваль первокурсников «Команда», всероссийских студенческих акциях (например «СТУДзаБЕГ»), других городских, областных и межвузовских соревнованиях. Ежегодно общий охват участников спортивных мероприятий составляет более 600 человек. В среднем каждый студент принимает участие в 2-х соревнованиях. Около 70% обучаемых ведут здоровый образ жизни.

В университете разработана система оценки внеучебной воспитательной работы система морального и материального поощрения за достижения в учебе, внеучебной работе, научно-исследовательской и проектной деятельности, что в общем отражено в «Правилах внутреннего учебного распорядка и поведения обучающихся в НЧОУ ВО «Технический университет УГМК» и конкретизировано в положениях о проведении, тех или иных мероприятий, а также закреплено в положениях о стипендиальном обеспечении студентов (Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Технический университет УГМК», «Положение о стипендии имени Владимира Ефимовича Грум-Гржимайло», «Положение о порядке выплаты стипендий имени Александра Анатольевича Козицына»).

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотизма, отношения к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и способность к саморазвитию.

С целью создания эффективной системы воспитательной работы, отвечающей требованиям УГМК и других работодателей, в Университете ежегодно разрабатывается План и Рабочая программа воспитания.

## 1.2 Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в НЧОУ ВО «Технический университет УГМК» (далее – ТУ УГМК, университет) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025- 2030 гг., и направлен:

- на становление и развитие профессиональных навыков и компетенций обучающихся, их личностного и духовного роста, способностей к саморазвитию и ответственности, успешной социализации в обществе, производственной деятельности и в жизни в целом на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, трудовых традиций и корпоративной культуры Уральской горно-металлургической компании;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в ТУ УГМК базируется на традиционных российских ценностях, ценностях Уральской горно-металлургической компании и её партнёров по образовательной деятельности, лучших отечественных практиках воспитательной работы со студенческой молодёжью. В соответствии с этим воспитательный процесс в университете предполагает:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет национальных целей и ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю, Родине, семье, сохранению окружающей среды;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Воспитательная система ТУ УГМК направлена на формирование и развитие самостоятельной, интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего межличностной, правовой,

экологической и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, вовлечение обучаемых в научно-исследовательскую, проектную деятельность, участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах профессиональной направленности, стремление помочь каждому обучающемуся реализовать свои сущностные силы, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

### 1.3 Концептуальные основы воспитания

Процесс воспитания в ТУ УГМК основывается на системе национальных интересов, и духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, сформулированных в Стратегии национальной безопасности нашей страны (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400):

#### Национальные интересы.

- сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан;
- защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны;
- поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;
- развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия;
- устойчивое развитие российской экономики на новой технологической основе;
- охрана окружающей среды, сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование, адаптация к изменениям климата;

- укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей,
- сохранение культурного и исторического наследия народа России;
- поддержание стратегической стабильности, укрепление мира и безопасности.

правовых основ международных отношений.

#### Ценности.

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности краеугольной задачей воспитательной работы в НЧОУ ВО «Технический университет УГМК», выступает обеспечение защиты, сохранения и развития традиционных ценностей в молодёжной среде, развитие патриотически настроенных, высоконравственных и ответственных молодых граждан России.

Воспитательная работа ведётся в университете в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ( в редакции Федеральных законов от 31.07, 2020 N 304-ФЗ и 04.08. 2023 N 479 ФЗ, от 25.12.2023 N 685 ФЗ)
- Федеральным законом от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральным Законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 О национальных целях и стратегических задачах до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

- Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Поручением Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС п.8 «О включении в образовательные программы высшего образования курса (модуля) «Обучение служением»);

- Распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р о Стратегии государственной молодёжной политики до 2030 года и соответствующим планом мероприятий;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 г. № 1701

о Стратегических приоритетах в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланиями Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- нормативно-правовыми актами по вопросам молодёжной политики Свердловской области; - нормативно правовыми актами, целями и задачами Уральской горно-металлургической компании в области обучения персонала и кадровой политики.

#### **1.4 Принципы воспитания**

К основным принципам воспитательной работы в ТУ УГМК относятся:

- *приоритет безопасности обучающегося* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, а также при нахождении его в образовательной организации, на мероприятиях, производственной практике;

– *совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся, педагогических работников и производственных наставников, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *событийность (деятельностный подход к воспитанию личности)* - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в университете общностей, которые бы объединяли обучающихся, педагогических работников и работников предприятий ОАО «УГМК» и других организаций эффективными, неформальными и содержательными событиями, совместными делами как предмета их совместной работы;

– *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: обучающегося со сверстниками, родителями, педагогами, производственными наставниками и другими значимыми взрослыми;

– *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в университете для каждого обучающегося и педагогического работника позитивных эмоций (лучше: ориентир на создание в университете для каждого обучающегося и педагогического работника условий, обеспечивающих позитивный настрой, доверительные отношения, конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса);

– *личный пример* - содержание учебного процесса, учебной и внеучебной деятельности, практика поведения преподавателей и сотрудников университета отвечают концептуальным основам воспитательного процесса (п. 1.3. настоящей программы), включая его внешний вид, культуру общения, а также специалистов и руководителей ОАО «УГМК» и других организаций – партнёров компании в образовательной деятельности, на основе их вклада в социально-экономическое, духовное развитие страны, региона и личной жизни.

## 2 Цель и задачи воспитания

Воспитание – это целенаправленный, непрерывный, противоречивый, систематический и сознательно организуемый процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого происходит формирование системы определенных качеств личности, её взглядов и убеждений, другими словами, происходит передача и овладение общественно ценным опытом.

Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки, молодые люди сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогических работников, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Цель программы* - создание воспитательного и социального пространства университета для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Данная цель ориентирует педагогических и иных работников университета на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических и (иных работников университета), представителей промышленных предприятия ОАО «УГМК» и её партнёров по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество и конструктивное взаимодействие являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитательной работы в университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

- содействие в формировании у будущих специалистов промышленных компаний

современного, инженерного мышления, научного мировоззрения, высокого уровня профессиональной и личной культуры, максимально адаптированных и интегрированных в производственный процесс и социально-трудовые отношения предприятий.

- содействие в формировании стратегического кадрового резерва предприятий,

способного осуществить перевод существующих производственных процессов на более качественный технологический уровень.

- формирование личности выпускника, которая успешно сочетает в себе необходимые профессиональные знания и умения, социально-управленческие навыки, высокие моральные и патриотические качества, духовную зрелость, достаточную правовую и коммуникативную культуру, творческое самовыражение и активную гражданскую позицию и ведёт здоровый образ жизни.

Выполнению задач воспитания обучающихся способствует:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, работника с профессиональной средой, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных

возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, а также в профессиональном становлении.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы университета:

- Студенческое самоуправление;
- Профессионально - трудовое воспитание;
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-правовое и экологическое воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни, охрана здоровья обучающихся, физическая культура и спорт;
- Профилактика девиантного поведения;
- Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма;
- Добровольческое движение;
- Корпоративное воспитание.

Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле, где в качестве компоненты присутствует практика реализации социально-значимых проектов, направленных на формирование универсальных компетенций (УК,1,2,3,5)

для решения актуальных общественных задач одновременно с приобретением профессиональных компетенций.

#### **3.1 Студенческое самоуправление**

*Цель модуля:* получение навыков самостоятельной организационной и управленческой деятельности, навыков работы в трудовом коллективе, на основе участия обучающихся в различных сферах общественной жизни, представление интересов студенчества на различных уровнях.

*Задачи модуля:*

- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, развитии качества учебного процесса, быта и досуга;
- усиление взаимодействия структурных подразделений университета с организациями, созданными по инициативе обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
- сохранение и развитие традиций студенчества, общей и корпоративной культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- формирование навыков и способностей информационного взаимодействия обучаемых со средствами массовой информации и работы в социальных сетях.

*Планируемый результат:* умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством университета.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **3.2 Профессионально-трудовое воспитание**

*Цель модуля:* приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- содействие в формировании инженерного мышления, управленческих качеств, способностей к принятию решений;
- создание условий для занятий научно- исследовательской, учебно-научной, проектно-исследовательской деятельностью и техническим творчеством;

- формирование осознания профессиональной и корпоративной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- формирование способности к организации и проведению профориентационной деятельности.

*Планируемый результат:* сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

### **3.3 Патриотическое воспитание**

*Цель модуля:* воспитание и развитие у обучающихся уважения к своей стране, любви к родному краю, Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

*Задачи модуля:*

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- воспитание у обучающихся навыков адекватного противодействия манипуляции сознанием в условиях информационной войны;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения истории страны, культуры традиций многонационального народа России и корпоративной культуры АО «УГМК» и её партнёров;

*Планируемый результат:* сформированность патриотического и национального самосознания, выраженная в активном участии в мероприятиях военно- патриотического характера в период обучения и готовности к службе в вооружённых силах РФ.

### **3.4. Гражданско-правовое и экологическое воспитание**

*Цель модуля:* воспитание и развитие у обучающихся чувства гражданской ответственности, за судьбу своей страны, региона, города, правового и экологического самосознания.

*Задачи модуля:*

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, и повышение уровня электоральной культуры;
- воспитание у обучающихся готовности к соблюдению прав человека, и способностей решения профессиональных, социальных и других вопросов в рамках правового поля;
- воспитанию способностей к пониманию ценности социального мира в обществе, и дружбы между народами России, окружающей среды человеческой цивилизации;
- формирование личности с активной жизненной позицией, способной конструктивно участвовать в решении актуальных и стратегических задач муниципальных образований, региона и страны;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой культуры обучающихся, включая использование социальных сетей;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и различным инструментам манипуляции индивидуального и общественного сознания;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.
- развитие политической культуры обучающихся.

*Планируемый результат:* сформированность гражданской позиции, проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества, региона, города, производственного коллектива и предприятия в целом.

### **3.5. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание**

*Цель модуля:* создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни, организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, повышение общего уровня культуры, формирование способности

воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром.

*Задачи модуля:*

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование способности к духовному развитию;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- создание для молодых семей благоприятных условий, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к общему развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, основанного на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.
- формирование способностей к конструктивному поведению в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование художественно-эстетического мировоззрения, основанного на диалоге культур.

*Планируемый результат:* сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность.

### **3.6 Воспитание здорового образа жизни. Охрана здоровья обучающихся. физическая культура и спорт**

*Цель модуля:* создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

*Задачи модуля:*

- воспитание здоровой личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- внедрение и пропаганда современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в молодёжной среде;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, развитие культуры здорового питания.

*Планируемый результат:* сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья и безопасности обучающихся.

### **3.7 Профилактика девиантного поведения**

*Цель модуля:* развитие у обучающихся сознательного отношения к законности и правопорядку, исполнению нормы правового поведения в обществе и в производственной, воспитание и развитие у обучающихся нетерпимого отношения к правонарушениям и самодисциплины.

*Задачи модуля:*

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- соблюдение учебной дисциплины, правил внутреннего и учебного распорядка в университете и общежитии, административных норм;

- формирование нетерпимого отношения к употреблению алкоголя, психотропных и наркотических средств.
- вовлечение обучающихся в деятельность, способствующую профилактике девиантного поведения;
- создание условий и пропаганда позитивного досуга обучающихся, развитие новых форм работы со студенческой молодёжью, направленных на её вовлечение в общественно-полезную (социально одобряемую) деятельность;
- профилактика суицидального поведения.

*Планируемый результат:* снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, в том числе совершения повторных правонарушений и преступлений.

### **3.8 Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма**

*Цель модуля:* создание эффективной системы профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде, организация комплекса мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет-пространстве, организация мониторинга мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи, создание системы наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

*Задачи модуля:*

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- воспитание счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, и другим негативным социальным явлениям;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

*Планируемый результат:* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

### **3.9 Добровольческое (волонтерское) движение**

*Цель модуля:* формирование готовности к добровольному служению на основе практического решения актуальных общественных задач на современном этапе развития страны.

*Задачи модуля:*

- развитие навыков волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, университета, государственному управлению через организацию добровольческой деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Планируемый результат:* действующая волонтерская организация в ТУ УГМК.

### **3.10. Корпоративное воспитание**

*Цель модуля:* адаптация и интеграция обучаемых в систему социально-трудовых отношений, корпоративную культуру и политику социально-ответственного бизнеса ОАО «УГМК» и предприятий компании.

*Задачи модуля:*

- организация участия обучаемых в мероприятиях, проводимых компанией, её предприятиями и аффилированными с ней организациями;
- понимание и практическое усвоение политики социально-ответственного бизнеса крупных вертикально интегрированных структур, а также их подразделений.
- адаптация к нормам, требованиям, установкам, межличностным отношениям трудовых коллективов производственных подразделений, где им предстоит работать по окончании вуза;
- знакомство с историей предприятия, его трудовыми и общественными традициями.

*Планируемый результат:* выпуск молодого специалиста, полностью адаптированного к рыночным механизмам, общественным связям, социально-трудовым отношениям, стратегическим целям и текущим задачам ОАО «УГМК».

### **3.11. Модуль «Обучение служением»**

*Цель модуля:* развитие гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

*Задачи модуля:*

- анализ ситуации в реальных социальных условиях и постановка проблемы, её субъектов и объекта. А также требований и ожиданий заинтересованных сторон;
- разработка паспорта проекта, путей решения проблемы и распределение обязанностей между членами проектной команды;
- реализация проекта в заданных условиях;
- Подготовка текущих и итоговых документов по ходу и выполнению проекта; отчета

о ходе и результатах реализации проекта.

- Защита проекта и усвоение взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

*Планируемый результат:* Получение навыков служения обществу одновременно с приобретением профессиональных компетенций. Развитие проектного и диалектического мышления.

## **4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ТУ УГМК, которая обеспечивает, в том числе, контроль и прогнозирование развития данной системы.

*Задачи мониторинга:*

- непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ТУ УГМК;
- своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших

процессов на уровне университета;

- выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, интервью, беседа и др.;
- анализ результатов обучаемого по различным направлениям воспитательной работы и внеучебной деятельности;
- портфолио обучаемого;
- количество мероприятий по воспитательной работе (внеучебной деятельности), посещаемых обучаемым.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы выступают:

- качество ресурсного обеспечения;
- качество инфраструктуры;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления;
- количество мероприятий проведенных по инициативе студентов;
- количество обучающихся (процентное соотношение от общей численности) систематически принимающих участие в мероприятиях согласно плана воспитательной работы университета;
- финансирование мероприятий по воспитательной работе.

Показателями результативности воспитательной работы выступают:

- создание благоприятного микроклимата;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень нравственного, культурного развития обучающихся;
- уровень социального развития, обучающегося (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе);
- общественная активность, отношение к труду;
- наличие правонарушений;
- работа студенческого самоуправления;
- степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников образовательного процесса.

## 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ТУ УГМК воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в университете и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами учебной части ТУ УГМК, в том числе с привлечением внешних экспертов по решению директора университета или уполномоченного им должностного лица.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ТУ УГМК, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим и иным работникам университета, реализующим воспитательный процесс в ТУ УГМК;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими, а также другими работниками университета или предприятий ОАО «УГМК»;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки педагогическими и иными работниками университета и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в ТУ УГМК воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете.

Таблица 1.

| Направления анализа воспитательного процесса                                                                                                                    | Критерий анализа                                                                                                                                                                                          | Способ получения информации о результатах воспитания                                                                                                                                                                        | Результат анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                                                                                                  | Динамика личностного развития обучающихся                                                                                                                                                                 | Педагогическое наблюдение                                                                                                                                                                                                   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим и иным работникам, занимающимся воспитательным процессом в университете                                                                                                                                                                                                                                              |
| Состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете | Наличие в университете интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете | Беседы с обучающимися, педагогическими и иными работниками, занимающимися воспитательной работой, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, педагогических и иных работников, занимающихся воспитательной работой в университете, по направлениям:<br>- духовно-нравственное воспитание;<br>- гражданско-патриотическое воспитание;<br>- профессиональное воспитание;<br>- воспитание здорового образа жизни;<br>- художественно-эстетическое воспитание;<br>- экологическое воспитание;<br>- профилактика правонарушений;<br>- противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма;<br>- волонтерское движение;<br>- студенческое самоуправление. |

Анализ организуемого в ТУ УГМК воспитательного процесса осуществляется специалистами учебной части и экспертами (в случае привлечения) совместно с заместителем директора университета по высшему

образованию, курирующим воспитательную работу в университете, с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедр.

Итогом самоанализа организуемой в университете воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

образованию, курирующим воспитательную работу в университете, с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедр.

Итогом самоанализа организуемой в университете воспитательной работы является перечень выявленных проблем.