

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Лапин Вячеслав Александрович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 23.04.2023 07:02:06
 Уникальный программный ключ:
 df48b51be157e2f6cf8adf83bc04ff59a6aeacac

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Технический университет УГМК»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой	гуманитарных и естественно-научных дисциплин		
Учебный план	Специальность 21.05.04 Горное дело Направленность (профиль) Подземная разработка рудных месторождений и современные цифровые технологии добычи полезных ископаемых		
Квалификация	Горный инженер (специалист)		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	0		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Разработчик программы:

канд. пед. наук, доц. кафедры, Забоева М.А. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 21.05.04 Горное дело (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 987)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 21.05.04 Горное дело Направленность (профиль) Подземная разработка рудных месторождений и современные цифровые технологии добычи полезных ископаемых

утвержденного учёным советом вуза от 16.01.2025 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол методического совета университета от 15.01.2025 г. № 3
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Формирование компетенций направленных на организацию работы с учетом особенностей профессиональной деятельности и личностных особенностей сотрудников, принятие управленческих решений ,организация обучения сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности.	
1.1 Задачи	
Изучение дисциплины «Психология и педагогика профессиональной деятельности» направлено на освоение студентами компетенций, содержащихся в ОПОП и закрепленных за данной дисциплиной.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-20: Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания	
ИОПК-20.1: Владеет педагогическими методами при разработке основных и дополнительных образовательных программ.	
ИОПК-20.2: Знает принципы проектирования образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1: Осознает и анализирует историческое развитие и многообразие цивилизаций и культур в эτικο-философском ключе, демонстрируя уважительное (толерантное) восприятие	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1: Эффективно планирует собственное время.	
ИУК-6.2: Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.1: Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.2: Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	Психологические основы тайм-менеджмента и методы эффективного планирования профессионального времени
3.1.2	Принципы построения индивидуальной траектории профессионального развития и карьерного роста
3.1.3	Сущность инклюзивной компетентности, ее структурные компоненты и особенности применения дефектологических знаний в профессиональной деятельности
3.1.4	Нормативно-правовую базу в сфере образования, включая требования к разработке образовательных программ
3.1.5	Современные педагогические технологии и информационно-коммуникационные средства, применяемые в образовательном процессе
3.1.6	Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся
3.1.7	Историческое развитие и многообразие мировых цивилизаций и культур в эτικο-философском контексте
3.1.8	Психологические особенности и специфика взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3.2	Уметь:
3.2.1	Эффективно планировать и распределять рабочее время для оптимизации профессиональной деятельности
3.2.2	Разрабатывать и реализовывать планы профессионального развития с учетом современных требований рынка труда
3.2.3	Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3.2.4	Применять навыки конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной сферах							
3.2.5	Использовать педагогические и информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ							
3.2.6	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с различными образовательными потребностями							
3.2.7	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин и программ дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями							
3.2.8	Анализировать историческое и культурное многообразие, демонстрируя толерантное отношение и уважение к различным цивилизациям и культурам							
3.2.9	Интегрировать психологические и педагогические знания в практическую профессиональную деятельность							
3.3	Владеть:							
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.							
1.1	Основные категории и понятия психологии и педагогики профессиональной деятельности (предмет, объект, функции, задачи, методы исследования. Теоретические аспекты педагогической психологии. Основные закономерности процессов обучения и профессионального образования. /Лек/	3	2	ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИОПК-20.1 ИОПК-20.2			0	
1.2	Исследовательские и практические задачи педагогики и психологии профессиональной деятельности. /Пр/	3	2	ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИОПК-20.1 ИОПК-20.2			0	
1.3	Повторение и закрепление теоретического материала. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. /Ср/	3	20	ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИОПК-20.1 ИОПК-20.2			0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 2.							
2.1	Определение, компоненты и структура инклюзивной компетентности. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах /Лек/	3	2	ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИОПК-20.1 ИОПК-20.2			0	
2.2	Диагностика и самодиагностика относительно профессиональных способностей. Коррекционная работа относительно психологии профессиональной деятельности. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. /Ср/	3	20	ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИОПК-20.1 ИОПК-20.2			0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 3.							

3.1	Педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных программ и элементов. /Ср/	3	20	ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИОПК-20.1 ИОПК-20.2			0	
3.2	Моделирование и конструирование педагогической деятельности. разработкой программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся /Пр/	3	2	ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИОПК-20.1 ИОПК-20.2			0	
3.3	/Зачёт/	3	4	ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИОПК-20.1 ИОПК-20.2			0	

4.1 Образовательные технологии**5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Комплект оценочных средств**

Комплект оценочных средств по дисциплине, состоящий из материалов для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок проведения промежуточной аттестации, систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок представлен в КОС дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл.адрес
Л1.1	Архангельский Г. А., Лукашенко М. А., Телегина Т. В., Бехтерев С. В., Архангельский Г. А.	Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л1.2	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208
Л1.3	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
Л1.4	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016

6.3.1 Перечень программного обеспечения**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Российские журналы в свободном доступе научной электронной библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.2	Справочная правовая система КонсультантПлюс

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Изучение рабочей программы дисциплины.
2. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным

графиком.

Студенту рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы. Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети "Интернет" организован в читальном зале библиотеки со стационарных ПЭВМ, либо с личного ПЭВМ (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи.

Пользование информационными ресурсами расширяет возможности освоения курса, выполнения самостоятельной работы.

Задания и методические указания к выполнению практических занятий составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представлены в УМК.

Практические занятия включают в себя освоение действий, обсуждение проблем по основным разделам курса и направлены на углубление изученного материала и на приобретение умений и навыков.

При подготовке к практическим занятиям используются методические указания, в которых описаны содержание и методы их проведения, условия выполнения, сформулированы вопросы к результатам выполнения заданий.

Методические рекомендации к организации и выполнению самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представлены в УМК.

Самостоятельная работа студентов включает освоение материала, подготовку к выполнению заданий практических занятий, подготовку к зачету.

Методических рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа модуля может быть адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья возможно использовать адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов с возможностью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.