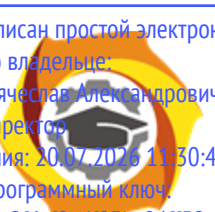


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Лапин Вячеслав Александрович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 20.07.2026 11:30:40
 Уникальный программный ключ:
 df48b51be157e2f6cf8adf83bc04ff59a6aeacac



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Технический университет УГМК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ История (история России, всеобщая история)

Закреплена за кафедрой	гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Учебный план	Специальность 21.05.04 Горное дело направленность (профиль) "Электрохозяйство, машины и оборудование горных предприятий"
Квалификация	Горный инженер (специалист)
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Разработчик программы:

канд. ист. наук, доц. кафедры, Сильченко Иван Сергеевич

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 21.05.04 Горное дело (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 987)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 21.05.04 Горное дело направленность (профиль) "Электрохозяйство, машины и оборудование горных предприятий"

утвержденного учёным советом вуза от 20.10.2021 протокол № 11.

Год начала подготовки: 2022

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

гуманитарных и естественно-научных дисциплин

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1: Осознает и анализирует историческое развитие и многообразие цивилизаций и культур в этико-философском ключе, демонстрируя уважительное (толерантное) восприятие	
ИУК-5.2: Осознает и демонстрирует принципы межкультурного взаимодействия и гражданской самореализации, основанной на уважении к историко-культурному наследию и использованию культурных знаний для личностного развития	
ИУК-5.3: Способен к осмысленной социальной активности: соединяет приверженность гражданским ценностям с рефлексией опыта для достижения позитивных социальных изменений	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1.1	Знать:
1.1.1	Исходя из теоретических положений исторической науки, знать в объеме учебника фактический материал по различным периодам, основные даты и исторических деятелей.
1.1.2	Опираясь на основные научные концепции, знать события всеобщей и российской истории, хронологию и персоналию основных событий.
1.1.3	Основываясь на учебной и научно-методической литературе знать основы построения грамотной, логичной и аргументированной речи.
1.2	Уметь:
1.2.1	Сопоставлять различные точки зрения на исторические события и защищать историческую правду, исходя из гуманистических ценностей, занимая гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
1.2.2	Пользоваться справочной литературой, ресурсами глобальной сети Интернет и мультимедийными материалами.
1.2.3	Грамотно и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Пр.подг. часов	Примечание
	Раздел 1. Современные концепции исторического развития			0	
1.1	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные исторические школы. Методология и теория исторической науки. Основные концепции исторического процесса. История как средство гражданского и патриотического самоопределения, развития ценностного отношения к духовным традициям, становления профессиональной компетентности. /Лек/	2	2	0	
1.2	Современные концепции исторического развития /Пр/	2	2	0	
1.3	Современные концепции исторического развития /Ср/	2	8	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Пр.подг. часов	Примечание
	Раздел 2. Древняя история			0	
2.1	Хронология Древней истории. Центры Древнего мира. Основные проблемы социально-экономического и политического развития стран эпохи Древней истории. /Лек/	2	2	0	
2.2	Древняя история /Пр/	2	2	0	
2.3	Древняя история /Ср/	2	8	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Пр.подг. часов	Примечание
	Раздел 3. История Средних веков			0	
3.1	Периодизация истории Средних веков. Основные проблемы социально-экономического и политического развития стран эпохи Средних веков. /Лек/	2	2	0	
3.2	История Средних веков /Ср/	2	8	0	
3.3	История Средних веков /Пр/	2	2	0	

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Пр.подг. часов	Примечание
	Раздел 4. Новая история			0	
4.1	Хронология Новой истории. Основные проблемы социально-экономического и политического развития стран периода Новой истории. /Лек/	2	2	0	
4.2	Новая история /Пр/	2	2	0	
4.3	Новая история /Ср/	2	8	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Пр.подг. часов	Примечание
	Раздел 5. Новейшая история			0	
5.1	Периодизация Новейшей истории. Основные проблемы социально-экономического и политического развития стран периода Новейшей истории. /Лек/	2	2	0	
5.2	Новейшая история /Пр/	2	2	0	
5.3	Новейшая история /Ср/	2	11	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Пр.подг. часов	Примечание
	Раздел 6. Место и роль России в мировом историческом процессе Образование и развитие Российского централизованного государства. XIV – XVII вв			0	

6.1	История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Факторы своеобразия российской истории. Предпосылки и особенности государственной централизации русских земель. Специфика формирования единого Российского государства. Этапы централизации. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Феодалная война второй четверти XV в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Борьба с уделами. Процесс закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. Формирование сословной системы организации общества. Боярская и монастырские вотчины. Поместное землевладение. Политический строй Московского государства. Становление государственных структур. Идеологическая концепция российского государства «Москва – Третий Рим». Основные тенденции социально-экономического в XVI в. Иван IV. Альтернативы политического развития России. Реформы 1550-х гг. и их роль в укреплении сословно-представительной монархии. Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Изменение внешнеполитического и внутривнутриполитического курса. Опричнина: цели, методы, результаты. Оценка личности и деятельности Ивана IV в исторической литературе. Хронологические рамки, причины и периодизация Смуты. Смутное время как системный кризис развития страны. Борис Годунов. Феномен самозванчества. Борьба с иноземными захватчиками. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Последствия событий Смуты для дальнейшей истории России. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые тенденции в хозяйственной жизни страны. Начало складывания всероссийского рынка. Государственный строй в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Формирование абсолютизма. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. /Лек/	2	2	0	
6.2	Место и роль России в мировом историческом процессе Образование и развитие Российского централизованного государства. XIV – XVII вв /Пр/	2	2	0	
6.3	Место и роль России в мировом историческом процессе Образование и развитие Российского централизованного государства. XIV – XVII вв /Ср/	2	12	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Пр.подг. часов	Примечание
	Раздел 7. Российская империя в XVIII в.			0	

7.1	Предпосылки и объективная необходимость преобразований. Петр I и первый этап российской модернизации. Реформы в социально-экономической, государственной, военной, образовательной сферах. Преобразования в области культуры и быта. Внешнеполитическая деятельность Петра I. Северная война. Рождение империи. Укрепление международного авторитета России. Оценка личности и деятельности Петра I в исторической литературе. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм»: содержание и принципы. Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: причины, итоги, последствия. Жалованные грамоты дворянству и городам (1785 г.). «Золотой век» дворянства. /Лек/	2	2	0	
7.2	Российская империя в XVIII в. /Пр/	2	2	0	
7.3	Российская империя в XVIII в. /Ср/	2	10	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Пр.подг. часов	Примечание
	Раздел 8. Российская империя в XIX в.			0	
8.1	Особенности и основные этапы экономического развития России в первой половине XIX в. Промышленный переворот. Два этапа внутренней политики Александра I. Либерализация внутриполитического курса. «Негласный комитет». Реформаторская деятельность. Деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. Изменения во внешней политике страны. Отечественная война 1812 г. «Аракчеевщина». Военные поселения. Россия на международной арене в 1813-1825 гг. Итоги правления императора Александра I. Внутренняя политика Николая I. Бюрократизация управления. Крестьянский вопрос. Кавказская война. Крымская война и ее последствия. Общественно-политические течения в России в первой половине XIX в. Декабристы и их конституционные проекты. Официальная идеология. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Формирование революционно-демократической идеологии. Реформы Александра II – второй этап российской модернизации. Причины отмены крепостного права. Проведение крестьянской, земской, городской, судебной и других реформ. Проблемы последовательности в завершении реформ, противодействие реформам и поиск компромиссов. Значение преобразований 1860-1870-х гг. Особенности социально-экономического развития в 1880 – 1890 гг. Александр III и консервативное реформаторство. Реформы С.Ю. Витте. Общественно-политические течения в России в второй половине XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в. /Лек/	2	2	0	
8.2	Российская империя в XIX в. /Пр/	2	2	0	
8.3	Российская империя в XIX в. /Ср/	2	10	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Пр.подг. часов	Примечание
	Раздел 9. Россия-СССР в первой половине XX в.			0	

9.1	Россия в начале XX в. Обострение социально-экономических, политических, национальных противоречий. Необходимость дальнейшей модернизации. Николай II. Первая русская революция: причины, основные этапы, последствия. Эволюция политической системы. Становление парламентаризма. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. Политические партии в России: генезис, программы, тактика. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. Причины и характер I Мировой войны. Вступление России в войну. Власть и общество в годы мировой войны. Отношение к войне различных политических сил. Война как стрессовый фактор в российском обществе. Революция 1917 г. Февральские события. Конец российской монархии. Двоевластие. Альтернативы развития России с Февраля по Октябрь 1917 г. Нарастание революционного кризиса осенью 1917 г. Октябрьские события революции 1917 г. II съезд Советов и установление советской власти. Первые мероприятия большевистского правительства. Выход России из мировой войны. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция. Причины победы Советской власти. Политический кризис в стране начала 1920-х гг. и переход к нэпу. Решения X съезда РКП(б). Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Дискуссии о перспективах социалистических преобразований. Формирование однопартийной политической системы. Внутрипартийная борьба. Возвышение И.В.Сталина. Национальные отношения в условиях советского строя. Образование СССР. Переход к политике форсированных преобразований в конце 1920-х гг. Советская модернизация. Индустриализация, коллективизация. Первые пятилетки, их итоги. Репрессии 1930-х гг. Режим личной власти И.В.Сталина. Советское государство в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Причины Второй мировой войны. СССР в начальный период Второй мировой войны (1939 – июнь 1941 гг.) Расширение границ Советского Союза в 1939-1940 гг. Причины, начало и основные этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги, цена победы и уроки Второй Мировой войны. /Лек/	2	2	0	
9.2	Россия-СССР в первой половине XX в. /Пр/	2	2	0	
9.3	Россия-СССР в первой половине XX в. /Ср/	2	10	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Пр.подг. часов	Примечание
	Раздел 10. СССР –Россия во второй половине XX-начале XXI в.			0	

10.1	СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь страны. Ужесточение политического режима. Международное положение СССР после войны. Начало «холодной войны». Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС, его значение. Экономические реформы. «Оттепель» в духовной жизни. Смещение Н.С. Хрущева. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Л.И. Брежнев и его окружение. Конституция СССР 1977 г. Диссидентство. Внешняя политика Советского Союза в 1950 – 1980 гг. «Перестройка» в СССР. М.С. Горбачев. Поляризация общественных сил. Реформирование политической системы. Поиски путей реформирования хозяйственного механизма. Концепция «нового политического мышления». Кризис СССР как союзного государства. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Становление российской государственности. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1992 – 2000 гг. Б.Н. Ельцин. Начало экономических преобразований, трудности перехода к рынку. Внутренняя политика России в 2000 – 2017 гг. В.В. Путин. Восстановление позиций России на международной арене. Необходимость социально-экономической модернизации. /Лек/	2	2	0	
10.2	СССР –Россия во второй половине XX-начале XXI в. /Пр/	2	2	0	
10.3	СССР –Россия во второй половине XX-начале XXI в. /Ср/	2	10	0	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Пр.подг. часов	Примечание
	Раздел 11. Котироль			0	
11.1	/Зачёт/	2	9	0	
3.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
3.1. Текущий контроль					
Формы и виды текущего контроля по дисциплине, виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля в БРС (при использовании) разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Возможны различные формы проведения текущей аттестации: устный ответ, письменный ответ, компьютерное тестирование, выполнение практического задания в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС). Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.					
3.2. Промежуточная аттестация					
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием вопросов и заданий из комплекта оценочных материалов (КОМ) по дисциплине. Оценка сформированности компетенции (части компетенции) осуществляется на основе оценки: ☐ знаниевых результатов – проверяются через тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, а также через устный или письменный ответ на теоретические вопросы; ☐ умений и владений – проверяются через выполнение практических, лабораторных или проектных заданий, а также через решение типовых профессиональных задач. Критерии оценивания теоретических вопросов и тестовых заданий: ☐ «отлично» – 90–100% правильных ответов; ☐ «хорошо» – 76–89% правильных ответов; ☐ «удовлетворительно» – 60–75% правильных ответов;					

- ☐ «неудовлетворительно» – менее 60% правильных ответов;
 - ☐ «зачтено» – 60–100% правильных ответов;
 - ☐ «незачтено» – менее 60% правильных ответов.
- Критерии оценивания практических (практико-ориентированных) заданий:
- ☐ «отлично» – задание выполнено полностью, без ошибок и недочётов; продемонстрировано свободное владение материалом, умение применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях;
 - ☐ «хорошо» – задание выполнено полностью, допущены не более одной негрубой ошибки или одного-двух недочётов;
 - ☐ «удовлетворительно» – задание выполнено не менее чем на 2/3; допущены одна грубая или две-три негрубые ошибки, но общая логика решения сохранена;
 - ☐ «неудовлетворительно» – задание выполнено менее чем на 2/3; допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания или отсутствии необходимых умений;
 - ☐ «зачтено» – 60–100% правильных ответов;
 - ☐ «незачтено» – менее 60% правильных ответов.

Общие положения:

Возможны различные формы проведения промежуточной аттестации: устный ответ, письменный ответ, компьютерное тестирование, выполнение практического задания в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Каждый обучающийся получает уникальный вариант заданий, сформированный из комплекта оценочных материалов.

Итоговая оценка выставляется с учётом как текущего контроля (при наличии), так и результатов промежуточной аттестации.

Комплекты оценочных материалов разрабатываются на кафедре и соответствуют требованиям ФГОС ВО, содержанию рабочей программы и индикаторам компетенций в части, формируемой в рамках дисциплины.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Рекомендуемая литература

4.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл.адрес
Л1.1	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
Л1.2	Котова Т. П.	История мировых цивилизаций: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457
Л1.3	Кузнецов И. Н.	История: учебник для бакалавров	Москва: Дашков и К°, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

4.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которым обеспечен университет:

- Операционная система Microsoft Windows (версии, поддерживаемые ТУ УГМК) или отечественные операционные системы на базе Linux, соответствующие требованиям информационной безопасности и поддерживаемые инфраструктурой университета.
- Антивирус Касперского (лицензированное антивирусное решение, применяемое в ИТ-инфраструктуре университета).
- Средства сетевой безопасности и фильтрации трафика SkyDNS.
- Офисное программное обеспечение семейства Microsoft или совместимый офисный пакет («Р7-Офис», OnlyOffice, LibreOffice), обеспечивающий работу с текстовыми документами, электронными таблицами, презентациями и базовыми форматами обмена.
- Браузеры и средства доступа к веб-ресурсам (Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge), настроенные на работу с ЭИОС, библиотечными и образовательными онлайн-платформами, с установленными сертификатами МинЦифры РФ.
- Средства работы с архивами и файловой системой (например, 7-Zip, WinRAR или встроенные средства операционной системы).
- Средства просмотра и обработки PDF-документов Adobe Acrobat Reader, или встроенные средства ОС.
- Графический редактор Paint.NET или его кроссплатформенные аналоги (GIMP и др).
- Текстовый редактор Visual Studio Code или совместимые кроссплатформенные решения с открытым исходным кодом.

4.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

4.2.2.1	Российские журналы в свободном доступе научной электронной библиотека eLIBRARY.RU
4.2.2.2	Справочная правовая система КонсультантПлюс

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Общая характеристика учебных аудиторий и иных помещений

Дисциплина (модуль, практика) реализуется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа укомплектованы учебной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации аудитории (стационарное или переносное) и (при необходимости) звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, в том числе семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы учебной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование (стационарное или переносное) и (при необходимости) звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Актуальные сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий представлены в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» официального сайта университета.

5.2 Перечень специализированных аудиторий, оснащенных лабораторным оборудованием (заполняется при необходимости)

Ауд. №	Назначение	Оснащение
--------	------------	-----------

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Изучение рабочей программы дисциплины.
- Обязательная подготовка к практическим занятиям.
- Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
- Выполнение всех видов самостоятельной работы.

Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком.

Студенту рекомендуется ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы. Доступ к информационным ресурсам библиотеки и информационно-справочным системам сети "Интернет" организован в читальном зале библиотеки со стационарных ПЭВМ, либо с личного ПЭВМ (ноутбука, планшетного компьютера или иного мобильного устройства) посредством беспроводного доступа при активации индивидуальной учетной записи.

Пользование информационными ресурсами расширяет возможности освоения теоретического курса, выполнения самостоятельной работы.

Практические занятия включают в себя освоение действий, обсуждение проблем по основным разделам курса и направлены

на углубление изученного теоретического материала и на приобретение умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов включает освоение теоретического материала, подготовку к выполнению заданий практических занятий, и подготовку к аттестации.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа дисциплины может быть адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья возможно использовать адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов с возможностью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.