



ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
УГМК



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Технический университет УГМК»
(НЧОУ ВО «ТУ УГМК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор



В.А. Лапин

2018 г.

ПРОГРАММА
Профессиональной переподготовки
**Практика профессионально-педагогического образования
на производстве**

**1. Паспорт программы профессиональной переподготовки
«Практика профессионально-педагогического образования
на производстве»**

1.1. Дата создания /утверждения/:	
1.2. Автор – разработчик:	Тухтарова Наталья Васильевна, преподаватель НЧОУ ВО «ТУ УГМК»
1.3. Эксперты:	Жуков Денис Васильевич, начальник управления дополнительного профессионального образования НЧОУ ВО «ТУ УГМК»
1.4. Целевая аудитория слушателей:	Преподаватели и мастера производственного обучения учебных центров предприятий УГМК
1.5. Уровень подготовленности:	Особые требования к уровню подготовленности обучающихся не предъявляются
1.6. Продолжительность:	256 академических часов
1.7. Форма обучения:	Очно-заочная
1.8. Преподаватели:	Тухтарова Наталья Васильевна, преподаватель НЧОУ ВО «ТУ УГМК»
1.9. Цель обучения:	По окончании обучения по программе профессиональной переподготовки «Практика профессионально-педагогического образования на производстве» слушатели будут способны разрабатывать, организовывать и проводить программы производственного обучения, осуществлять проверку полученных знаний с учетом: <ul style="list-style-type: none"> • Принципов обучения взрослых; • Модульно-компетентностного подхода обучения; • Психологических особенностей личности; • Применения инструментов эффективного общения и стиля поведения во взаимодействии с обучающимися. • Методического обеспечения образовательного процесса в условиях производства

2. Общая характеристика программы

2.1. Аннотация

Распространенная ситуация: отличный инженер, опытный технолог, преподаватель, грамотный мастер оказываются перед необходимостью провести обучение подопечного персонала. И на первый взгляд кажется, что может быть легче: обучить сотрудников тому, что является твоей ежедневной работой. Однако уже первый опыт выступления в качестве преподавателя неожиданно демонстрирует, что быть прекрасным специалистом, знатоком своего дела и уметь передать свои знания другому – совсем не одно и то же. Инженера не учили методике преподавания и психологии обучения.

Сегодня в условиях современных предприятий обучение на рабочем месте (на опыте) становится одним из важнейших методов обучения. Преподаватели и мастера производственного обучения в этой связи выполняют особую роль – они обучают, консультируют, инструктируют и помогают работникам освоить профессиональную деятельность за максимально короткое время и с минимальными ошибками.

Чтобы стать хорошим преподавателем или мастером производственного обучения, необходимо понимать из каких этапов состоит цикл обучения, как спланировать цели обучения и оценить результаты обучения.

Процесс обучения представляет собой взаимодействие с обучающимися, поэтому и для преподавателей, и для мастеров производственного обучения становится важным качеством умение применить эффективные техники общения, опираясь на понимание особенностей деятельности мозга и индивидуальные стили работы.

Форма реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – самостоятельная.

Форма обучения – очно-заочная, с отрывом от профессиональной деятельности: организационно-присутственная и электронно-дистанционная.

Форма организации образовательной деятельности: основана на *модульном принципе* представления содержания образовательной программы и построения учебного плана.

Режим обучения каждой группы – в соответствии с утвержденным графиком.

Форма итоговой аттестации по Программе – публичная защита методического обеспечения: программы по производственному обучению (практико-ориентированная компонента формируемых компетенций) с предварительным тестированием (когнитивная компонента формируемых компетенций).

Документ, выдаваемый после завершения обучения – диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Принципы изменения и развития программы профессиональной переподготовки:

Принцип оперативности (в отношении информирования целевой аудитории слушателей относительно законодательных инициатив, проектов и документов).

Принцип прозрачности (открытого обсуждения и профессиональной экспертизы замечаний и предложений профессионального сообщества).

Принцип адаптации (лучших практик и методов производственного обучения).

Принцип гибкости и подвижности (в отношении пересмотра и совершенствования структуры и содержания обучения программы).

2.2. Планируемые результаты обучения

Программа базируется на применении к обоснованию результатов обучения принципов компетентного подхода. В рамках данной программы вновь формируемая компетенция рассматривается как динамическая комбинация знаний, умений и способностей в области профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом корпоративных компетенций, утвержденных в ООО «УГМК-Холдинг»:

- внедрять предложения, снижающие расходы на производственную деятельность; применять технологии ресурсосбережения;
- осваивать работы по смежным профессиям;
- соблюдать дисциплину труда в соответствии с требованиями локальных нормативных актов организации УГМК, в т.ч. правил внутреннего распорядка,

требований промышленной санитарии, экологии, охраны труда и промышленной безопасности;

- конструктивно взаимодействовать с коллегами, руководством подразделения, персоналом других структурных подразделений и руководством организации Компании, работать в команде на общий результат;
- формировать лояльность персонала организации УГМК, Компании в целом.

В результате обучения по программе профессиональной переподготовки слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции (описание качественного изменения и (или) приобретения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности):

Профессиональные компетенции, дающие право на ведение профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационными требованиями	Действия	Умения	Знания
<p>ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. №1085:</p> <p>Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).</p> <p>Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15).</p> <p>Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения</p>	<p>Разрабатывать и корректировать программы производственного обучения рабочих.</p>	<p>Оценивать правильность оформления и содержания программ производственного обучения рабочих.</p> <p>Выбирать виды учебных материалов и контрольно-оценочных средств с учетом конкретных ситуаций.</p> <p>Определять приемы и методы разработки контрольно-оценочных средств и учебных материалов в соответствии с современными подходами.</p> <p>Оценивать</p>	<p>Базовые аспекты профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.</p> <p>Требования к разработке программ производственного обучения рабочих.</p> <p>Порядок оформления программ производственного обучения рабочих.</p> <p>Виды учебных материалов и контрольно-оценочных средств для проверки знаний и умений.</p> <p>Современные подходы и методики</p>

<p>рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16).</p> <p>Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-17).</p> <p>Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19).</p> <p>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-20).</p> <p>Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21).</p> <p>Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34).</p>		<p>содержание учебных и оценочных материалов на полноту и соответствие нормативным требованиям.</p>	<p>разработки учебных материалов и контрольно-оценочных средств.</p> <p>Порядок обновления содержания обучения и утверждения программ.</p> <p>Модульно-компетентностный подход к обучению рабочих.</p>
---	--	---	--

<p>ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. №1085:</p> <p>Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11).</p> <p>Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).</p> <p>Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24).</p> <p>Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25).</p> <p>Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-27).</p> <p>Готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды</p>	<p>Организовывать обучение и проводить проверку знаний рабочих.</p>	<p>Оценивать эффективность обучения.</p> <p>Оценивать уровень сформированности знаний и умений в области производственной деятельности.</p> <p>Выбирать эффективные методы обучения и оценки компетенций.</p> <p>Выстраивать отношения с помощью инструментов эффективного общения.</p> <p>Предупреждать неконструктивные конфликты.</p>	<p>Структура производственного обучения рабочих. Цели и задачи.</p> <p>Принципы обучения взрослых.</p> <p>Формы, методы и технологии обучения.</p> <p>Порядок проведения проверки знаний.</p> <p>Современные подходы к обучению и оценке компетенций персонала.</p> <p>Методическое обеспечение производственного обучения.</p> <p>Критерии оценки уровня сформированности компетенций.</p> <p>Психологические аспекты в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.</p> <p>Психология общения.</p> <p>Речевая культура преподавателей и мастеров производственного обучения.</p> <p>Конфликтология в профессиональной деятельности</p>
---	---	--	---

<p>для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-28).</p> <p>Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31).</p>			<p>преподавателей и мастеров производственного обучения.</p>
<p>Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Приказ от 8 сентября 2015 г. № 608н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации).</p> <p>Трудовая функция 3.6.2:</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП</p> <p>Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов</p> <p>Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации</p> <p>Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических</p>	<p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования</p> <p>Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей</p> <p>Планировать и организовывать обсуждение с</p>	<p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p> <p>Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Методологические и теоретические основы современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО</p>

<p>объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее цели, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе</p> <p>Организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ</p> <p>Проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по</p>	<p>руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее цели, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе</p> <p>Организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ</p> <p>Проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по</p>	<p>Современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p> <p>Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ СПО и (или) профессионального обучения и (или) ДПП</p> <p>Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса</p> <p>Требования ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы)</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик</p> <p>Тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной</p>
--	---	---	--

		<p>разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий</p> <p>Оценивать качество разработанных материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда</p> <p>Анализировать состояние и</p>	<p>деятельности</p> <p>Требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав</p> <p>Основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов</p> <p>Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации</p> <p>Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам</p>
--	--	---	---

		<p>планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам повышения ее качества</p> <p>Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами</p> <p>Оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта</p> <p>Использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникацио</p>	<p>Стадии профессионального развития педагогов Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p>
--	--	--	---

		<p>нной сети "Интернет"</p> <p>Готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации</p>	
--	--	--	--

2.3. Нормативно-правовой базис реализации программы

Программа разработана в соответствии с:

- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. за № 197-ФЗ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда РФ за № 148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки профессиональных стандартов»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. за № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. за № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении Методических рекомендаций».

Программа разработана на основе:

- ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. № 1085.
- Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Приказ от 8 сентября 2015 г. № 608н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации).

3. Учебная программа

3.1. Структура Программы, виды учебных занятий и учебных работ

Данная Программа представляет собой динамичную совокупность модулей, имеющих законченную структуру и результаты обучения.

Модуль 1. Специфика обучения взрослых людей

Модуль 2. Конструктивное общение как способ организации профессиональной деятельности корпоративного преподавателя

Модуль3. Взаимодействие преподавателя и группы

Модуль 4. Разработка программно-методического обеспечения в деятельности корпоративного преподавателя

Модуль 5. Постановка целей и задач

Модуль 6. Современные педагогические технологии в деятельности корпоративного преподавателя

Модуль 7. Проведение занятия по техническому обучению.

Модуль 8. Функция контроля и обратная связь

Вид учебных занятий	Количество академических часов по формам обучения
Лекции	24
Самостоятельная работа (включая все виды промежуточного контроля)	224
Итоговый контроль (защита проектных работ)	8
Всего часов	256
Виды итогового контроля	1. Тестирование. 2. Защита методического обеспечения: программа производственного обучения по профессии.

Образовательная программа предполагает следующие формы участия слушателей:

- посещение лекционных занятий;
- участие в практических занятиях;

- самостоятельная работа по решению тестовых заданий, выполнению практических заданий, рассмотрение кейсов;
- участие в круглых столах;
- выполнение тренингов;
- работа в парах;
- online-консультирование.

Интерактивные технологии и формы работы со слушателями:

- моделирование рабочих ситуаций в малых группах (семинарские занятия);
- мастер-классы (интерактивное лекционное занятие);
- мастер-класс по разработке занятия по производственному обучению;
- групповая дискуссия в технологии аудиторного «аквариума» (семинарские занятия);
- реализация латерального мышления в процессе «мозгового штурма» (практическое занятие).

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самост. работа	Форма контроля ¹
			Лекции	Практ. занятия		
Модуль 1. Специфика обучения взрослых людей очно-заочная						
1	Тема 1 Четырехступенчатая модель обучения Д.Колба или как эффективно обучать взрослых людей?	3	1	1	1	Устные вопросы, практические задания
2	Тема 2. Почему подопечные нас «не слышат»?	2		1	1	Практические задания, практикум
3	Тема 3. Свойства внимания, памяти и другие психофизиологические особенности обучающихся	3	1	1	1	тренинг
4	Тема 4. Компетентностный подход Теория компетентности и ее использование в процессе преподавания.	2		1	1	Работа в группах Практические задания
5	Тема 5. Профессиональная компетентность корпоративного преподавателя. Личность преподавателя и	2		1	1	Устные вопросы

	профессионально значимые качества. Модель компетенций внутреннего преподавателя, тренера. Донесение информации до подопечного. Алгоритм эффективной коммуникации					
6	Тема 6. Структура обучения взрослых: принципы работы со взрослой аудиторией, методы работы	3	1	1	1	Практические задания
Итого по модулю		15	3	6	6	
Модуль 2. Конструктивное общение как способ организации профессиональной деятельности корпоративного преподавателя очно-заочная						
1	Тема 1. Значение позитивной и конструктивной позиции корпоративного преподавателя в процессе общения.	3	1	1	1	Проблемные вопросы
2	Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга	3	1	1	1	Практические задания, устные вопросы
3	Тема 3. Основные психологические типы обучающихся. Как определить и использовать для повышения эффективности занятия Конфликты в профессиональной деятельности	3	1	1	1	Практические задания
Итого по модулю		9	3	3	3	
Модуль 3. Взаимодействие преподавателя и группы очно-заочная						
1	Тема 1. Как работают законы: «Сказал — не значит «услышал», услышал — не значит «понял», понял — не значит «правильно	11	1	4	6	Тест, презентации

	понял». Значение позитивной и конструктивной позиции корпоративного преподавателя в процессе общения.					
2	Тема 2. Психология группового поведения	10		6	4	Решение практических ситуаций
3	Тема 3. Основы педагогических знаний: УМК, профстандарт	11	1	4	6	
4	Тема 4. Психологические аспекты в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	10		4	6	презентации
5	Тема 5. Кейс решения профессионально педагогических задач	10		6	4	Выполнение практических заданий, презентации
6	Тема 6. Конфликтология в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	13	1	6	6	Решение практических ситуаций, выполнение тестовых заданий презентации
7	Тема 7. Профессиональное выгорание	10		6	4	презентации
	Итого по модулю	75	3	36	36	
Модуль 4. Разработка программно-методического обеспечения в деятельности корпоративного преподавателя						
очно-заочная						
1	Тема 1. Сущность и содержание программного обеспечения.	11	1	8	2	Выполнение практических заданий, решение теста
2	Тема 2. Практикум по анализу и написанию авторской рабочей программы	15	1	8	6	Выполнение теста

3	Тема 3. Анализ функциональной карты профессии	11	1	8	2	Выполнение практических заданий
4	Тема 4. Анализ профстандарта профессии на предприятии	15	1	8	6	Лекции, практические задания
5	Тема 5. Требования к оформлению конспекта по производственному обучению	11	1	2	8	Презентация, выполнение заданий
6	Тема 6. Структура и содержание учебно-методического комплекта	10		4	6	Презентация, выполнение заданий
Итого по модулю		73	5	38	30	
Модуль 5. Постановка целей и задач						
очно-заочная						
1	Тема 1. Рассмотрение структурных компонентов теоретического и практического занятия (на примере учебного центра)	5	1	2	2	Выполнение практических заданий
	Тема 2. Целеполагание в деятельности корпоративного преподавателя. Основные ошибки преподавателя на этапе постановки задач.	5	1	2	2	
Итого по модулю		10	2	4	4	
Модуль 6. Современные педагогические технологии в деятельности корпоративного преподавателя						
очно-заочная						
1	Тема 1. Современные педагогические технологии Традиционное и современное обучение: принципиальные отличия Практикум использования современных технологий Участие в мастер-классе по использованию технологии критического мышления	5	1	2	2	Лекция, решение теста

	Тема 2. Разработка своего элемента занятия Особенности технического обучения: скучно, сложно, большой объем информации. Как сделать занятие «живым» и интересным	6	2	2	2	
	Итого по модулю	11	3	4	4	
Модуль 7. Проведение занятия по техническому обучению очно-заочная						
1	Тема 1. Психолого-педагогические особенности использования технических средств обучения	8	1	2	5	Лекции, презентации, практические задания
2	Тема 2. Электронные средства обучения	9	1	2	6	Лекции, презентации, практические задания
3	Тема 3. Особенности подачи информации в основной части лекции. Оптимальный объем. Логика подачи материала.	7		3	4	Лекции, презентации, практические задания
4	Тема 4. Лекция. Ее предельно допустимая продолжительность. Структура лекции. Как с максимальной пользой использовать ее особенности для изложения новой информации	13	1	6	6	Лекции, презентации, практические задания
5	Тема 5. Метод аббревиатуры как эффективный метод понимания и запоминания Невербальные средства воздействия на аудиторию. Изложение теоретической информации.	12		6	6	Лекции, презентации, практические задания
	Итого по модулю	49	3	19	27	

Модуль 8. Функция контроля и обратная связь						
очно-заочная						
	Тема 1. Особенности контрольно-оценочной деятельности корпоративного преподавателя Пять шагов эффективного контроля. Цели и принципы обратной связи	3	1	1	1	
	Тема 2. Элементы развивающей обратной связи Критика. Как давать негативную обратную связь? Значение рефлексии Аналитическая деятельность преподавателя Виды и формы контроля	3	1	1	1	
	Итого по модулю	6	2	2	2	
	Итоговый контроль	8		8		Тестирование Защита методического обеспечения: программа производственного обучения по профессии.
	ИТОГО	256	24	120	112	

3.3. Содержание обучения

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание

1	Модуль 1. Специфика обучения взрослых людей	Структура обучения взрослых: принципы работы со взрослой аудиторией, методы работ. Особенности обучения взрослых, требования к подготовке квалифицированных рабочих Свойства внимания, памяти и другие психофизиологические особенности обучающихся. Четырехступенчатая модель обучения Д.Колба или как эффективно обучать взрослых людей Понятие профессиональная компетентность, компетенции преподавателей и мастеров производственного обучения, компетентностный подход. Структура профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения. Требования к структуре производственного обучения. Принципы производственного обучения. Методы производственного обучения: виды и их характеристика. Структура занятий по производственному обучению, типы учебно-производственных работ.
2	Модуль 2. Конструктивное общение как способ организации профессиональной деятельности корпоративного преподавателя	Значение позитивной и конструктивной позиции корпоративного преподавателя в процессе общения. Основные психологические типы обучающихся. Как определить и использовать для повышения эффективности занятия .Понятие педагогическое общение преподавателей и мастеров производственного обучения, манеры общения, этика общения. Педагогический такт – условие высокой контактности. Коммуникативные умения. Речевая коммуникативность. Понятие конфликта. Структура конфликта. Социальная психологическая характеристика конфликта. Виды конфликтов в условиях предприятия. Функции конфликтов. Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Основные механизмы восприятия и типичные искажения представлений о партнере. взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
3	Модуль 3. Взаимодействие преподавателя и группы	Как работают законы: «Сказал — не значит «услышал», услышал — не значит «понял», понял — не значит «правильно понял». Значение позитивной и конструктивной позиции корпоративного преподавателя в процессе

		<p>общения. Психология группового поведения Основы педагогических знаний: УМК, профстандарт. Психологические аспекты в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. Кейс решения профессионально педагогических задач Конфликтология в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. Профессиональное выгорание. Педагогическая деятельность, ее аспекты; профессиональные и личностные качества и способности преподавателей и мастеров производственного обучения; требования к профессиональной компетентности и мобильности преподавателей и мастеров производственного обучения. лично ориентированный подход в образовании; методы педагогического исследования; развитие системы образования в России; принципы государственной образовательной политики; непрерывное образование; теория образования и обучения; сущность и движущие силы обучения, содержание производственного обучения; мотивы учения на разных возрастных этапах; руководство учебно-познавательной деятельностью обучающихся; принципы, методы и организационные формы обучения. Производственное обучение: типы занятий, их структура, требования к проведению и анализу; диагностика и оценка достижений результатов обучающегося; воспитание в ходе производственного обучения; взаимоотношения коллектива и личности; воспитательная система производственной сферы; функции, основные направления и формы деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения; оценка уровня воспитанности обучающегося проводить анализ трудовой деятельности обучающегося; использовать приемы регуляции функциональных состояний в труде, особенности психологии как науки, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p>
4	<p>Модуль 4. Разработка программно-методического обеспечения в деятельности корпоративного</p>	<p>Сущность и содержание программного обеспечения. Требования к структуре программ. Практикум по анализу и написанию авторской рабочей программы. Анализ функциональной</p>

	преподавателя	карты профессии. Анализ профстандарта профессии на предприятии. Требования к оформлению конспекта по производственному обучению. Структура и содержание учебно-методического комплекта
5	Модуль 5. Постановка целей и задач	Рассмотрение структурных компонентов теоретического и практического занятия (на примере учебного центра). Целеполагание в деятельности корпоративного преподавателя. Основные ошибки преподавателя на этапе постановки задач.
6	Модуль 6. Современные педагогические технологии в деятельности корпоративного преподавателя	Современные педагогические технологии Традиционное и современное обучение: принципиальные отличия. Практикум использования современных технологий .Участие в мастер-классе по использованию технологии критического мышления. Разработка своего элемента занятия Особенности технического обучения: скучно, сложно, большой объем информации. Как сделать занятие «живым» и интересным
7	Модуль 7. Проведение занятия по техническому обучению	Психолого-педагогические особенности использования технических средств обучения Электронные средства обучения. Особенности подачи информации в основной части лекции. Оптимальный объем. Логик. Лекция. Ее предельно допустимая продолжительность. Структура лекции. Как с максимальной пользой использовать ее особенности новой информации. Метод аббревиатуры как эффективный метод понимания и запоминания Невербальные средства воздействия на аудиторию. Изложение теоретической информации.
8	Модуль 8. Функция контроля и обратная связь	Особенности контрольно-оценочной деятельности корпоративного преподавателя. Пять шагов эффективного контроля. Цели и принципы обратной связи. Элементы развивающей обратной связи Критика. Как давать негативную обратную связь? Значение рефлексии. Аналитическая деятельность преподавателя. Виды и формы контроля

3.4. Организация практических занятий, самостоятельной работы по программе

3.4.1. Практические занятия по программе

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Четырехступенчатая модель обучения Д.Колба	1

		или как эффективно обучать взрослых людей	
	2	Почему подопечные нас «не слышат»	1
	3	Свойства внимания, памяти и другие психофизиологические особенности обучающихся	1
	4	Компетентностный подход Теория компетентности и ее использование в процессе преподавания.	1
	5	Профессиональная компетентность корпоративного преподавателя.	1
	6	Структура обучения взрослых: принципы работы со взрослой аудиторией, методы работы	1
2	7	Значение позитивной и конструктивной позиции корпоративного преподавателя в процессе общения.	1
	8	Общение как восприятие людьми друг друга	1
	9	Основные психологические типы обучающихся.	1
3	10	Как работают законы: «Сказал — не значит «услышал», услышал — не значит «понял», понял — не значит «правильно понял». Значение позитивной и конструктивной позиции корпоративного преподавателя в процессе общения.	4
	11	Психология группового поведения	6
	12	Основы педагогических знаний: УМК, профстандарт	4
	13	Профессиональное выгорание	4
	14	Кейс решения профессионально педагогических задач	6
	15	Конфликтология в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	4
16	Психологические аспекты в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	6	
4	17	Сущность и содержание программного обеспечения.	8
	18	Практикум по анализу и написанию авторской рабочей программы	8
	19	Анализ функциональной карты профессии	8
	20	Анализ профстандарта профессии на предприятии	8
	21	Требования к оформлению конспекта по производственному обучению	2
	22	Структура и содержание учебно-методического комплекта	4

5	23	Целеполагание в деятельности корпоративного преподавателя. Рассмотрение структурных компонентов теоретического и практического занятия (на примере учебного центра)	4
6	24	Современные педагогические технологии Разработка своего элемента занятия Особенности технического обучения: скучно, сложно, большой объем информации.	4
7	25	Психолого-педагогические особенности использования технических средств обучения	2
	26	Электронные средства обучения	2
	27	Особенности подачи информации в основной части лекции. Оптимальный объем. Логика подачи материала.	3
	28	Невербальные средства воздействия на аудиторию	6
	29	Метод аббревиатуры как эффективный метод понимания и запоминания Невербальные средства воздействия на аудиторию. Изложение теоретической информации.	6
8	30	Особенности контрольно-оценочной деятельности корпоративного преподавателя Пять шагов эффективного контроля. Цели и принципы обратной связи	4
		Всего:	120

3.4.2. Примерная тематика самостоятельной работы

Примерный перечень тем контрольных работ:

- оформить конспект по производственному обучению;
- разработать программу по производственному обучению
- выполнить контрольно-оценочные задания (КОЗ) в форме практических работ по теме «Специфика обучения взрослых»; «Введение в профессиональную деятельность корпоративного преподавателя»
- выполнить тестовые задания: «Практическая педагогика»; «Профессиональная педагогика»
- выполнить тестовые задания: «Психология общения»; «Конфликтология»
- работа по контрольно-измерительным материалам, решение практических ситуаций по разделу «Конфликтология»; выполнения теста «Теория и практика общения»
- выполнить кейс решения профессионально-педагогических задач
- выполнить практическую работу «методы производственного обучения»;
- заполнить тетрадь самостоятельных работ «УМК профстандарт»
- заполнить контрольно-измерительные материалы по психолого-педагогическому практикуму;
- выполнить тестовые задания по вопросу «разработка программ»;

- заполнить контрольно-измерительные материалы по теме: «Профессионально-педагогическая деятельность корпоративного преподавателя»;
- ответить на контрольно-измерительные материалы «постановка целей и задач»;
- выполнить контрольно-измерительные материалы по вопросу: «Современные педагогические технологии» и практические задания по разделу;
- решить тестовое задание по вопросу: «Информационно-техническому обучению»;
- выполнить контрольно-измерительные материалы по вопросу: «информационно-техническому обучению»
- выполнить тестовые задания модуля «Менеджмент в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения», «Контрольно-оценочная деятельность корпоративного преподавателя».
- провести аудит профессиональных компетенций;
- заполнить практическую работу «корпоративный кодекс»;
- выполнить практическое задание по рефлексии

Примерный перечень домашних работ:

- составление психолого-педагогического портрета преподавателей и мастеров производственного обучения;
- определение, в чем заключается компетентность преподавателей и мастеров производственного обучения в общении;
- составление и решение практических ситуаций по теме «Конфликт»;
- анализ двух предложенных педагогических фильмов с точки зрения преподавателей и мастеров производственного обучения;
- анализ предложенных презентаций по первому модулю: «Общие понятия и закономерности производственного обучения»;
- заполнение рабочей тетради по психологии;
- оформление рабочей тетради самостоятельных и практических работ «Введение в профессиональную деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения»;
- изучение теоретических вопросов по презентациям ко второму модулю: «Конструктивное общение как способ организации профессиональной деятельности»;
- рассмотрение курса лекций по «Психологии общения»;
- изучение вопроса: «Разработка программно-методического обеспечения» по предоставленному курсу лекций;
- обобщение знаний по модулю «Современные педагогические технологии», опираясь на предоставленные презентации;
- определение объективных и субъективных признаков усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика;
- проанализировать учебное пособие «Психология общения»;
- заполнение «УМК профстандарт»;
- определение современных теорий мотивации;
- выявление специфики аналитической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обоснования реализации функций менеджмента в деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;
- выделение управленческих качеств лидера команды;
- определение видов контроля в процессе производственного обучения;
- обобщение знаний по модулю «Менеджмент в деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения» по предоставленным презентациям;

- написание творческих работ;
- составление программы профессионального самообразования и саморазвития;
- изучение и анализ зарубежных и отечественных документов по образованию;
- анализ педагогической литературы;
- разработка педагогических рекомендаций по вопросам производственного обучения;
- анализ видеосюжетов по вопросам образования;
- работа с кейсом;
- решение педагогических ситуаций;
- составление сравнительных таблиц.

4. Процедура контроля и оценивания результатов обучения

Действия	Оцениваемые знания и умения (когнитивные или практические)	Формы и методы оценки знаний и умений по модулю/дисциплине
<p>Разрабатывать и корректировать программы производственного обучения рабочих.</p>	<p>Оценивать правильность оформления и содержания программ производственного обучения рабочих.</p> <p>Выбирать виды учебных материалов и контрольно-оценочных средств с учетом конкретных ситуаций.</p> <p>Определять приемы и методы разработки контрольно-оценочных средств и учебных материалов в соответствии с современными подходами.</p> <p>Оценивать содержание учебных и оценочных материалов на полноту и соответствие нормативным требованиям.</p>	<p>Экспертная оценка на итоговом контроле.</p> <p>Интерпретация оценки наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения в ходе решения кейсов.</p> <p>Накопительная оценка в ходе практического обучения, выполнения практических заданий.</p> <p>Экспертная оценка на итоговом контроле (тестирование, защита методического обеспечения: конспекта по производственному обучению).</p>
<p>Организовывать обучение и проводить проверку знаний рабочих.</p>	<p>Оценивать эффективность обучения.</p>	<p>Оценка решения смоделированной ситуации, экспертная оценка на итоговом контроле (тестирование, защита методического обеспечения:</p>

Действия	Оцениваемые знания и умения (когнитивные или практические)	Формы и методы оценки знаний и умений по модулю/дисциплине
	<p>Оценивать уровень сформированности знаний и умений в области производственной деятельности.</p> <p>Выбирать эффективные методы обучения и оценки компетенций.</p> <p>Выстраивать отношения с помощью инструментов эффективного общения.</p> <p>Предупреждать неконструктивные конфликты.</p>	<p>конспекта по производственному обучению).</p> <p>Экспертная оценка на итоговом контроле (тестирование, защита методического обеспечения: конспекта по производственному обучению).</p> <p>Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров в процессе деловой игры на практическом занятии.</p> <p>Оценка решения смоделированной ситуации на практическом занятии</p> <p>Накопительная оценка в ходе практического и теоретического обучения, выполнения практических заданий.</p>

4.1. Итоговая аттестация слушателей

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии в виде тестирования и публичной защиты программы по производственному обучению.

Слушателям, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом установленного образца.

Лицам, не завершившим обучение или не прошедшим итоговую аттестацию, а также получившим на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку знаний, выдается справка установленного образца за пройденный период.

Итоговая работа: Тестирование, защита методического обеспечения: программа по производственному обучению (профессия предлагается на выбор с учетом специфики профессии рабочего).

4.2. Фонд оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессиональной переподготовки «Практика профессионально-педагогического образования на производстве»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Матрица сформированности компетенций

Формы контроля*	Наименование Компетенции (код)	Уровни сформированности компетенций		
		Минимальный	Базовый	Повышенный
Суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ.	Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.
Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.	Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15).	Выполнить необходимые задания, используя предложенную инструкцию	Выполнить необходимые задания, и сделать вывод, используя предложенную инструкцию и дополнительную литературу	Выполнить необходимые задания, сделать вывод и представить развернутый отчет
Суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ.	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16).	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.
Устные вопросы, практические задания.	Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17).	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.
Защита методического обеспечения: конспекта по производственному	Готовность к проектированию комплекса учебно-	Содержание методического обеспечения	Содержание методического обеспечения	Содержание методического обеспечения

обучению (тема предлагается на выбор с учетом специфики профессии рабочего).	профессиональных целей, задач (ПК-19).	соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление методического обеспечения не в полной мере соответствует требованиям.	соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление методического обеспечения в полной мере соответствует требованиям.	соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление методического обеспечения в полной мере соответствует требованиям.
Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.	Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20).	Выполнить необходимые задания, используя предложенную инструкцию	Выполнить необходимые задания, и сделать вывод, используя предложенную инструкцию и дополнительную литературу	Выполнить необходимые задания, сделать вывод и представить развернутый отчет
Накопительная оценка в ходе практического и теоретического обучения, выполнения практических заданий.	Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21).	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.
Тестирование.	Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34).	Положительные результаты тестирования более 60%.	Положительные результаты тестирования более 75%.	Положительные результаты тестирования более 90%.
Тестовые задания.	Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11).	Производит необходимые действия для решения тестовых заданий.	Использует предлагаемые методы решения задач, производит необходимые действия для решения тестовых заданий и делает выводы.	Умеет выбирать методы решения тестовых заданий, планирует и проводит необходимые исследования, интерпретирует результаты и анализирует полученные выводы.
Накопительная оценка в ходе практического и теоретического обучения, выполнения практических заданий.	Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются	Содержание практических заданий соответствует требованиям, ошибки

	(специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).	незначительные ошибки. Оформление практических заданий не в полной мере соответствует требованиям.	незначительные ошибки. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.	отсутствуют. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.
Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.	Способность организовывать учебно-производственный процесс через производительный труд (ПК-24).	Выполнить необходимые задания, используя предложенную инструкцию.	Выполнить необходимые задания, и сделать вывод, используя предложенную инструкцию и дополнительную литературу.	Выполнить необходимые задания, сделать вывод и представить развернутый отчет.
Решение педагогических задач на практическом занятии, тестирование.	Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25).	Производит необходимые действия для решения тестовых заданий. Положительные результаты тестирования более 60%.	Использует предлагаемые методы решения задач, производит необходимые действия для решения тестовых заданий и делает выводы Положительные результаты тестирования более 75%.	Умеет выбирать методы решения тестовых заданий, планирует и проводит необходимые исследования, интерпретирует результаты и анализирует полученные выводы. Положительные результаты тестирования более 90%.
Суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ.	Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27).	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.
Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.	Готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28).	Выполнить необходимые задания, используя предложенную инструкцию.	Выполнить необходимые задания, и сделать вывод, используя предложенную инструкцию и дополнительную литературу.	Выполнить необходимые задания, сделать вывод и представить развернутый отчет.
Защита методического обеспечения: конспекта по производственному	Способность использовать передовые	Содержание методического обеспечения	Содержание методического обеспечения	Содержание методического обеспечения

обучению (тема предлагается на выбор с учетом специфики профессии рабочего).	отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31).	соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление методического обеспечения не в полной мере соответствует требованиям.	соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление методического обеспечения в полной мере соответствует требованиям.	соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление методического обеспечения в полной мере соответствует требованиям.
--	--	--	---	--

- **Минимальный уровень** – соответствует оценке «удовлетворительно» и обязательный для всех слушателей по завершении освоения программы профессиональной переподготовки.

- **Базовый уровень** – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции.

- **Повышенный уровень** – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение программы

Обучение слушателей проходит в учебных аудиториях НЧОУ ВО «Технический университет УГМК». Реализация программы требует наличия компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций и видеотрансляции.

5.2. Характеристика педагогического состава

Преподаватели должны обладать специальными знаниями по профилю преподаваемых дисциплин и опытом работы.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

5.3.1. Основная литература

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для средних учебных заведений. [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан – М. : Академия, 2011. – 464 с.
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов средних учебных заведений. [Текст] / Н.Ф. Талызина, – 7-е изд., стер. - («Среднее профессиональное образование», «Педагогическое образование»). – М. : Академия, 2012. – 288 с
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. [Текст] / С.А. Смирнова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 512 с.

5.3.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. [Текст]. – М.: «Аспект Пресс», 2005. – 376 с.
2. Леонтьев А. А. Психология общения. [Текст]. – М.: «Смысл», 2007. – 365 с.

3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. [Текст]. – М.: «Издательский центр «Академия», 2004.-224с.
4. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения. [Текст].– М.: «Академия», 2004. – 192 с.
5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. [Текст]. – М.: «Академия», 2004. – 256с.
6. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. «Психология и педагогика». [Текст] / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум.- Спб.: Питер, 2010.-432с.
7. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность. [Текст]. – М.: «Академия», 2010. – 210с
8. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник (Среднее профессиональное образование) [Текст] / Л.Д. Столяренко , С.И. Самыгин - изд2.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.-317с.
9. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. / А. П. Панфилова. [Текст].– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год.

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
2. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
3. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
5. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
6. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
7. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
8. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

5.5. Условия актуализации программы профессиональной переподготовки

Согласно требованиям программы, образовательная организация обязана обеспечить соответствующее качество образовательного процесса путем организации регулярного повышения квалификации лиц, обеспечивающих обучение в рамках данной программы, а также привлечения консультантов и экспертов-практиков.

Для обеспечения актуализации содержание образовательной программы ежегодно обновляется и согласовывается с экспертами от ООО «УГМК-Холдинг» и предприятий компании.

Высокий уровень качества подготовки слушателей по данной программе обеспечивается путем использования современных образовательных технологий:

- электронного и мультимедийного обучения;
- практико-ориентированного подхода;
- интерактивных форм и методов обучения (круглых столов, форумов, дискуссий, online-консультирование и т.п.);
- экспертно-консультационного сопровождения слушателей на протяжении всего периода обучения.

Высокий уровень организации и проведения обучения слушателей в соответствии с требованиями программы будет обеспечен технологией сетевого взаимодействия образовательных организаций.

6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Документ (приказ, распоряжение и др., с указанием номера и даты), в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи



ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
УГМК



Негосударственное частное образовательное учреждений высшего образования
«Технический университет УГМК»
(НЧОУ ВО «ТУ УГМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НЧОУ ВО «ТУ УГМК»

 / В.А. Лапин



_____ .2018г.

Программа профессиональной переподготовки

«Контролер технического состояния автотранспортных средств»

Верхняя Пышма, 2018

1. Паспорт программы

1. Целевая аудитория слушателей:	Руководители и специалисты автотранспортных служб предприятий
2. Уровень подготовленности слушателей:	Лица, имеющие диплом об образовании не ниже среднего профессионального по специальностям, не входящим в укрупненную группу 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»
3. Общая продолжительность программы:	256 академических часов
4. Форма обучения:	Электронно-дистанционная, без отрыва от производства
5. Формат обучения	Электронный курс
6. Цель обучения:	Успешно окончившие программу повышения квалификации будут иметь необходимый уровень знаний, умений и навыков, соответствующий квалификации должностных лиц в соответствии с приказом Министерства транспорта Российской Федерации № 287 от 28.09.2015г.
7. Отношение к профессиональному стандарту	Данная программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с: <ul style="list-style-type: none">- Профессиональным стандартом «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «23» марта 2015 г. №187н- требованиями приказа Минтранса России от 28.09.2015 N 287 «Об утверждении Профессиональных и квалификационных требований к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»

2. Общая характеристика программы

2.1. Аннотация

Рабочая программа профессиональной переподготовки по курсу «Контролер технического состояния автотранспортных средств» (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Минтранса России от 28.09.2015 N 287 "Об утверждении Профессиональных и квалификационных требований к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом",
- а также требований к работникам осуществляющих контроль технического состояния автотранспортных средств.

Форма реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – самостоятельная.

Форма обучения – без отрыва от профессиональной деятельности: электронно-дистанционная.

Режим обучения каждой группы – в соответствии с утвержденным графиком.

Документ, выдаваемый после завершения обучения - диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Контролер технического состояния автотранспортных средств».

Цель обучения состоит в том, чтобы дать слушателям необходимый уровень знаний, умений и навыков, повысить квалификацию должностных лиц в соответствии с приказом Министерства транспорта Российской Федерации № 287 от 28.09.2015г.

Содержание Рабочей программы «Контролер технического состояния автотранспортных средств» представлено общими положениями, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации, системой оценки результатов освоения программы.

Учебный план содержит перечень модулей, учебных предметов, дисциплин и тем с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, а также для проверки полученных знаний слушателями – тестирование.

Рабочие программы учебных предметов раскрывают рекомендуемую последовательность изучения дисциплин и тем, а также распределение учебных часов по предметам и темам.

Условия реализации Рабочей программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования, обеспечивающие выполнение Рабочей программы.

Для прохождения обучения допускается категория слушателей в соответствии с приказом Министерства транспорта Российской Федерации № 287 от 28.09.2015 г. - лица, имеющие диплом об образовании не ниже среднего профессионального по специальностям, не входящим в укрупненную группу 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

2.2. Планируемые результаты обучения

Программа базируется на применении к обоснованию результатов обучения принципов компетентностного подхода. В рамках данной Программы вновь формируемая компетенция рассматривается как динамическая комбинация знаний, умений и действий.

В результате обучения по Программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции (описание качественного изменения и (или) приобретения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности):

3. Учебный план программы

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модулей, учебных предметов	Всего часов
1.	МОДУЛЬ 1. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА	32
2.	МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА	32
3.	МОДУЛЬ 3. ДИАГНОСТИКА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА	40
4.	МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	40
5.	МОДУЛЬ 5. ОХРАНА ТРУДА НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ	32
6.	МОДУЛЬ 6. УПРАВЛЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ РАБОТОЙ НА АВТОТРАНСПОРТЕ	40
7.	МОДУЛЬ 7. ВЫПУСК НА ЛИНИЮ ТС, УЧЕТ ТО И ТР	32
8.	ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	8
	ИТОГО	256

Таблица 2.

№ п/п	Наименование модулей, учебных предметов	Всего часов
1.	МОДУЛЬ 1. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА	32
2.	1. Правовое регулирование отношений по организации регулярных перевозок	16
3.	2. Правила обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом	16
4.	МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА	32
5.	1. Рынок транспортных услуг	2
6.	2. Организация перевозок автомобильным транспортом	2
7.	3. Транспортный процесс перевозки грузов	2
8.	4. Технология организации транспортного процесса при перевозке пассажиров автомобильным транспортом	3
9.	5. Обеспечение безопасности транспортного процесса	3
10.	6. Основные нормативные акты и деятельность специализированных организаций по обеспечению безопасности дорожного движения	4
11.	7. Учёт и анализ ДТП	3
12.	8. Водитель и безопасность движения	3
13.	9. Конструктивная безопасность транспортных средств	3
14.	10. Основы организации дорожного движения	4
15.	11. Технические средства регулирования дорожного движения	3
17.	МОДУЛЬ 3. ДИАГНОСТИКА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА	40
18.	1. Факторы, влияющие на техническое состояние автомобиля	4
19.	2. Параметры возможных неисправностей автомобиля	4
20.	3. Приборы и электронные комплексы диагностики автомобиля	4
21.	4. Элементы управления и исполнительные механизмы ЭСУД	4
22.	5. Классификация ЭСУД и порядок их работы	5
23.	6. Система рециркуляции ОГ и борьба за экологическую безопасность	4
25.	7. Нормативная база в системах ЭСУД и коды неисправности	4
26.	8. Техника безопасности при выполнении работы по диагностике автомобиля	6
27.	9. Методы диагностики электронных систем управления двигателем	5
28.	МОДУЛЬ №4. ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	40
29.	1. Теоретические и нормативные основы технической эксплуатации автомобилей (ТЭА)	6
30.	2. Основные положения о техническом состоянии автомобилей	6
31.	3. Закономерности изменения технического состояния автомобилей	7
32.	4. Система обеспечения работоспособности автомобилей	7
33.	5. Формирование системы технического обслуживания и ремонта автомобилей	7
34.	6. Основные положения технологии технического обслуживания и ремонта автомобилей	7

35.	МОДУЛЬ №5. ОХРАНА ТРУДА НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ	32
36.	1. Общие требования охраны труда	1
37.	2. Режим труда и отдыха работников	1
38.	3. Требования к профессиональному отбору, инструктажу, обучению и проверке знаний требований охраны труда работников	2
39.	4. Требования к применению средств индивидуальной защиты работников	2
40.	5. Требования санитарии и гигиены	2
41.	6. Опасные и вредные производственные факторы, действующие на работников	2
42.	7. Требования охраны труда работников при организации и проведении работ	3
43.	8. Требования, предъявляемые к производственным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям, для обеспечения охраны труда работников	3
44.	9. Требования, предъявляемые к производственным помещениям и производственным площадкам (для процессов, выполняемых вне производственных помещений), для обеспечения охраны труда работников	3
45.	10. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке исходных материалов, заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции и отходов производства для обеспечения охраны труда работников	3
46.	11. Требования к техническому состоянию и оборудованию автотранспортных средств	3
47.	12. Требования, предъявляемые к производственному оборудованию, его размещению и оснащению рабочих мест для обеспечения охраны труда работников	3
48.	13. Электробезопасность	4
49.	МОДУЛЬ №6. УПРАВЛЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ РАБОТОЙ НА АВТОТРАНСПОРТЕ	40
50.	1. Планирование перевозок грузов	4
51.	2. Себестоимость автомобильных перевозок	4
52.	3. Бизнес-план автотранспортного предприятия	4
53.	4. Эксплуатационные характеристики транспортного процесса	4
54.	5. Грузы и их классификация.	5
55.	6. Маршруты движения.	4
56.	7. Маршрутизация движения.	4
57.	8. Организация перевозок грузов.	6
58.	9. Транспортно-экспедиционная деятельность (ТЭД).	5
59.	МОДУЛЬ №7. ВЫПУСК НА ЛИНИЮ ТС, УЧЕТ ТО И ТР	32
60	ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	8
	ИТОГО	256

МОДУЛЬ 1. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Основы транспортного и трудового законодательства. Правовые нормы автотранспортной деятельности в условиях рыночной экономики. Основные положения законов Российской Федерации применительно к автотранспортной деятельности. Основные положения об ответственности за нарушения транспортного законодательства. Система сертификации и лицензирования деятельности на автомобильном транспорте.

МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА

Основы технико-экономической методики выбора оптимальных технических параметров подвижного состава в зависимости от условий эксплуатации. Требования безопасности к конструкции автомобилей, весовые и габаритные ограничения. Основные понятия о техническом состоянии и работоспособности автотранспортных средств. Требования к автомобилям по показателям работоспособности и технического состояния. Понятие о системе технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта. Основные нормативные документы, регламентирующие требования безопасности движения и защиты окружающей среды, к техническому состоянию автотранспортных средств. Требования к техническому состоянию тормозной системы, рулевого управления, переднего моста, шасси, приборов освещения, двигателю и его системам, нормативные значения, методы и средства контроля.

МОДУЛЬ 3. ДИАГНОСТИКА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Факторы, влияющие на техническое состояние автомобиля. Параметры возможных неисправностей автомобиля. Приборы и электронные комплексы диагностики автомобиля. Элементы управления и исполнительные механизмы ЭСУД. Классификация ЭСУД и порядок их работы. Система рециркуляции ОГ и борьба за экологическую безопасность. Нормативная база в системах ЭСУД и коды неисправности. Техника безопасности при выполнении работы по диагностике автомобиля. Методы диагностики электронных систем управления двигателем

МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Теоретические и нормативные основы технической эксплуатации автомобилей (ТЭА). Основные тенденции развития автомобильного транспорта и его технической эксплуатации. Основные понятия и определения ТЭА. Требования, предъявляемые к специалистам и инженерам в сфере автотранспорта. Основные положения о техническом состоянии автомобилей. Техническое состояние автомобилей. Влияние квалификации ремонтных рабочих и водителей на эффективность технической эксплуатации автомобилей. Влияние условий эксплуатации на изменение технического состояния автомобилей и их составных частей. Закономерности изменения технического состояния автомобилей. Виды закономерностей. Закономерности изменения технического состояния автомобиля по его наработке (закономерности ТЭА первого вида). Закономерности случайных процессов изменения технического состояния автомобилей (закономерности ТЭА второго вида). Методы оценки случайных величин. Система обеспечения работоспособности автомобилей. Понятие об управлении и информации. Содержание и уровни регламентации системы ТО и ремонта автомобилей. Методы обеспечения работоспособности автомобилей. Техническое обслуживание автомобилей. Ремонт автомобилей. Диагностирование автомобилей. Тактики обеспечения и поддержания работоспособности автомобилей. Определение периодичности технического обслуживания автомобилей. Формирование системы технического

обслуживания и ремонта автомобилей. Назначение системы ТО и ремонта и требования к ней. Формирование структуры системы ТО и ремонта автомобилей. Фирменные системы ТО и ремонта автомобилей. Основные показатели инормативы при планировании и организации ТО и ремонта автомобилей. Учет условий эксплуатации при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Комплексные показатели оценки эффективности технической эксплуатации и надежности автомобилей. Основные положения технологии технического обслуживания и ремонта автомобилей. Понятие о технологическом процессе. Понятие о технологическом процессе. Классификация предприятий автотранспортного комплекса. Технологические процессы ТО автомобилей.

МОДУЛЬ 5. ОХРАНА ТРУДА НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ

Общие требования охраны труда. Режим труда и отдыха работников. Требования к профессиональному отбору, инструктажу, обучению и проверке знаний требований охраны труда работников. Требования к применению средств индивидуальной защиты работников. Требования санитарии и гигиены. Опасные и вредные производственные факторы, действующие на работников. Требования охраны труда работников при организации и проведении работ. Требования, предъявляемые к производственным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям, для обеспечения охраны труда работников. Требования, предъявляемые к производственным помещениям и производственным площадкам (для процессов, выполняемых вне производственных помещений), для обеспечения охраны труда работников. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке исходных материалов, заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции и отходов производства для обеспечения охраны труда работников. Требования к техническому состоянию и оборудованию автотранспортных средств. Требования, предъявляемые к производственному оборудованию, его размещению и оснащению рабочих мест для обеспечения охраны труда работников. Электробезопасность.

МОДУЛЬ №6. УПРАВЛЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ РАБОТОЙ НА АВТОТРАНСПОРТЕ

Планирование перевозок грузов. Себестоимость автомобильных перевозок. Бизнес-план автотранспортного предприятия. Эксплуатационные характеристики транспортного процесса. Грузы и их классификация. Маршруты движения. Маршрутизация движения. Организация перевозок грузов. Транспортно-экспедиционная деятельность (ТЭД). Особенности и принципы организации финансов транспорта. Критерии оценки имущественного и финансового состояния предприятия транспорта и методы, улучшающие финансово – экономическое состояние предприятия. Организация и контроль работы водителей и выполнение ими сменного плана и задания по перевозкам, рассчитывать в путевых листах соответствующие технико-эксплуатационные показатели. Мероприятия, направленные на улучшение финансово-экономического состояния предприятия.

МОДУЛЬ №7. ВЫПУСК НА ЛИНИЮ ТС, УЧЕТ ТО И ТР

Регулярное техническое обслуживание. ЕО кто отвечает и проводит. Как проводить и где проводить ЕО техсостояния. Документальное оформление. Порядок выпуска автомобилей на линию. Обеспечение БДД на предприятии. Обеспечение Безопасности Дорожного Движения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями. Проверки в сфере транспорта УГАДН (Ространснадзор). Внеплановая проверка УГАДН. Выездная проверка УГАДН. Документы для проверки УГАДН (Ространснадзор) по организации БДД на предприятии. Полный перечень нормативных документов, входящих в комплект по обеспечению БДД.

МОДУЛЬ №8 Экзаменационное тестирование
Объем и вид квалификационного экзамена

Таблица 3

Виды учебной работы	Всего часов
Самостоятельная работа слушателей	8
Общая трудоемкость	8
Вид итогового контроля	Тестирование

5. Оценка результатов обучения по программе «Контролер технического состояния автотранспортных средств»

Реализация программы направлена на приобретение слушателями новых компетенций в рамках квалификации «Контролер технического состояния автотранспортных средств». Освоение учебных предметов (модулей программы) заканчивается мероприятием в форме тестирования с присвоением каждому слушателю результата «зачет/незачет». Освоение курса профессиональной переподготовки завершается проведением итогового тестирования.

Форма проведения итогового тестирования – электронная.

Экзаменуемый на право получения диплома соответствующей квалификации должен ответить на 30 вопросов в форме теста.

Экзаменационные тесты включают темы изученных предметов, представляют собой тестовую часть в виде вопроса или утверждения и 3-5 вариантов ответов на каждый вопрос.

Результаты итогового тестирования оцениваются по системе «Зачет/Незачет».

Итоговое тестирование считается сданным, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 70% вопросов теста.

В случае, если слушатель не может пройти итоговую аттестацию по уважительным причинам (болезнь, производственная необходимость и др.), которые могут быть подтверждены соответствующими документами, то ему могут быть перенесены сроки прохождения итоговой аттестации на основе личного заявления.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения установленного образца.

Примерный перечень вопросов для проведения тестирования к Модулю 1.

1. ФЗ-БДД – это:

- А) Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» +
- Б) Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности
- В) Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

2. Укажите количество человек в «Положении о лицензировании перевозок пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более ____ человек (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется по заказам либо для собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя)» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2012 г. № 280)

- А) 6
- Б) 8 +
- В) 12

3. «Требования к тахографам, устанавливаемым на транспортные средства, категории и видов транспортных средств, оснащаемых тахографами, правила использования, обслуживания и контроля работы тахографов, установленных на транспортные средства» (Утв. Приказом Минтранса России - _____)

- А) от 13 февраля 2013 г. № 36+
- Б) от 13 февраля 2016 г. № 72
- В) от 13 марта 2010 г. № 9

4. На основании какого нормативного документа аттестовывают лиц, занимающих должности исполнительных руководителей?

- А) «Положение о порядке аттестации лиц, занимающих должности исполнительных руководителей и специалистов предприятий транспорта» (утв. Приказом Минтранса России и Минтруда России от 11 марта 1994 года+
- Б) Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного

движения»

В) Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

- 5. На основе чего формируется сети регулярных автобусных маршрутов?**
- А) «Порядок формирования сети регулярных автобусных маршрутов между субъектами Российской Федерации» (Утв. Приказом Мин-транса России от 14 августа 2003 г. № 178)+
- Б) Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
- В) «Квалификационные требования к специалистам юридических лиц и индивидуальным предпринимателям, осуществляющим перевозки пассажиров и грузов автомобильным транспортом» (утв. приказом Минтранса РФ от 22 июня 1998 г. № 75)
- 6. На основе какого документа формируется режим рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей?**
- А) «Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей» (утв. приказом Минтранса России от 20 августа 2004 г. № 15)+
- Б) «Порядок формирования сети регулярных автобусных маршрутов между субъектами Российской Федерации» (Утв. Приказом Минтранса России от 14 августа 2003 г. № 178)
- В) «Порядок выдачи специального разрешения на движение по автомобильным дорогам транспортного средства, осуществляющего перевозки тяжеловесных и (или) крупногабаритных грузов» (утв. Приказом Минтранса России от 24 июля 2012 г. № 258)
- 7. Какой документ оказывает влияние на перевозку опасных грузов?**
- А) «Положение о порядке аттестации лиц, занимающих должности исполнительных руководителей и специалистов предприятий транспорта» (утв. Приказом Минтранса России и Минтруда России от 11 марта 1994 года)
- Б) «Квалификационные требования к специалистам юридических лиц и индивидуальным предпринимателям, осуществляющим перевозки пассажиров и грузов автомобильным транспортом» (утв. приказом Минтранса РФ от 22 июня 1998 г. № 75)
- В) Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом (Утв. Приказом Минтранса России от 08.08.1995г. №73)+
- 8. К требованиям по обеспечению безопасности перевозок пассажиров и грузов субъектами транспортной деятельности относятся:**
- 1) взимание платы за проезд
 - 2) обеспечение профессиональной компетентности и профессиональной пригодности работников субъекта транспортной деятельности+
 - 3) обеспечение соответствия транспортных средств, используемых в процессе эксплуатации, требованиям законодательства Российской Федерации о техническом регулировании+
 - 4) обеспечение безопасных условий перевозок пассажиров и грузов, включая перевозки в особых условиях+
- 9. Обеспечение профессиональной компетентности и профессиональной пригодности водителей достигается:**
- 1) проведением профессионального отбора и профессиональной подготовки водителей+
 - 2) контролем состояния здоровья водителей, соблюдением режима труда и отдыха в процессе их работы+
 - 3) прохождением инструктажа по безопасности перевозок+
- 10. Транспортное средство, техническое состояние которого не соответствует требованиям безопасности, установленным Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностями должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения:**
- 1) не может допускаться к выполнению перевозок пассажиров и грузов без устранения выявленных несоответствий и повторного контроля технического состояния+
 - 2) не может допускаться к выполнению перевозок пассажиров и грузов
 - 3) не может не допускаться

Примерный перечень вопросов для проведения тестирования к Модулю 2.

- 1. Заключение договора перевозки груза подтверждается:**
 - А) транспортной накладной+
 - Б) Актом
 - В) договором на перевозку

- 2. При приёме груза для перевозки водитель транспортного средства предъявляет грузоотправителю:**
 - А) документ, удостоверяющий личность, и путевой лист+
 - Б) ксерокопию лицензии на перевозку
 - В) только путевой лист

- 3. Методика организации обслуживания пассажиров автомобилями такси включает:**
 - А) изучение спроса на таксомоторные перевозки; +
 - Б) определение ожидаемого объёма перевозок; +
 - В) расчёт необходимого количества автомобилей-такси и определение режима их работы; +
 - Г) выбор эффективной системы организации труда водителей; +
 - Д) разработку графика выпуска автомобилей-такси на линию; +
 - Е) организацию выпуска такси на линию и оперативное управление обслуживанием клиентов+

- 4. Работа подвижного состава может быть организована различными способами:**
 - А) по маятниковому маршруту с челночным движением
 - Б) с кольцевым движением или по развозочно-сборным маршрутам
 - В) по маятниковому маршруту с челночным движением, с кольцевым движением или по развозочно-сборным маршрутам +

- 5. Условно ТЭП можно классифицировать по группам:**
 - А) показатели состояния парка;+
 - Б) показатели использования подвижного состава;+
 - В) показатели производительности +

- 6. На основании данных об изменении автотранспортного парка за период (увеличение, сокращение с учётом сроков выбытия или поступления в АТП) рассчитывают:**
 - А) среднесписочный парк подвижного состава+
 - Б) амортизационные показатели
 - В) численность водителей АТП

- 7. Остановка транспортных средств для посадки (высадки) пассажиров осуществляется во всех остановочных пунктах маршрута регулярных перевозок, за исключением:**
 - А) остановочных пунктов, в которых посадка (высадка) пассажиров осуществляется по их требованию+
 - Б) на АЗС
 - В) на мостах

- 8. В существующей системе управления обеспечением безопасности дорожного движения определены три основных уровня:**
 - А) Правительственная комиссия Российской Федерации по обеспечению безопасности дорожного движения;+
 - Б) федеральные органы исполнительной власти;+
 - В) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.+

- 9. Исходя из общих функций и полномочий Минтранс России решает задачи:**
 - А) обеспечения безопасности дорожного движения при организации и осуществлении перевозочного процесса, ремонте и техническом обслуживании автотранспортных средств, подготовке водителей автотранспортных средств+
 - Б) управление движением потоков АС
 - В) контраварийной подготовки водителей

- 10. Свойство автомобиля уменьшать тяжесть последствий ДТП после остановки и предотвращать возникновение новых аварий. Для этого внедряют противопожарные мероприятия, облегчают эвакуацию пассажиров и водителя из аварийного автомобиля – это:**
- А) Активная безопасность
 - Б) Экологическая безопасность
 - В) Послеаварийная безопасность+

Примерный перечень вопросов для проведения тестирования к Модулю 3.

- 1. Автомобильный транспорт преобладает при расстояниях перевозки груза:**
 - А) до 200 км
 - Б) до 500 км
 - В) до 1000 км
- 2. Работа подвижного состава автомобильного транспорта оценивается:**
 - 1) системой технико-эксплуатационных показателей, характеризующих количество и качество выполненной работы.+
 - 2) доходом АТП
 - 3) кол-вом водителей
- 3. Достоинства какого транспорта - большая маневренность и подвижность, высокая скорость, доставка грузов, доставка продукции без промежуточных перегрузок, небольшие капиталовложения в освоение малого грузооборота на короткие расстояния**
 - А) автомобильный транспорт +
 - Б) железнодорожный транспорт
 - В) морской транспорт
- 4. Упорядочение совокупности грузов по какому-либо признаку, определяющему особенности транспортного процесса – это:**
 - А) транспортная классификация грузов+
 - Б) морской регламент
 - В) разделение грузов по классам
- 5. Жидкий груз, перевозимый наливом – это:**
 - А) наливной груз+
 - Б) сухой груз
 - В) сборный груз
- 6. В соответствии с требованиями ДОПОГ, опасные грузы должны упаковываться в:**
 - А) доброкачественную тару, включая КСГМГ (контейнер средней грузоподъемности для массовых грузов) и крупногабаритную тару, которая должна быть достаточно прочной, чтобы выдерживать удары и нагрузки, обычно возникающие во время перевозки, в том числе при перегрузке между транспортными единицами и складами, а также при любом перемещении с поддона или изъятии из транспортного пакета с целью последующей ручной или механической обработки+
 - Б) металлические контейнеры с пластиковыми крышками
 - В) иметь высокие прочностные характеристики
- 7. К скоропортящейся продукции относятся грузы:**
 - А) которые для обеспечения сохранности во время перевозки требуют соблюдения температурного режима и определенных санитарно-гигиенических требований+
 - Б) имеют температуру хранения ниже 0 гр. С
 - В) срок годности не более 3-х суток
- 8. С увеличением расстояния перевозки себестоимость тоннокилометра:**
 - А) снижается+

- Б) увеличивается
- В) не меняется

- 9. Разделение расходов на начально-конечные и движущие операции позволяет устанавливать:**
- А) двухставочные тарифы+
 - Б) одноставочные тарифы
 - В) многоставочные разряды
- 10. Основным документом, регулирующим деятельность автотранспорта во внутренних перевозках, является:**
- А) Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта, принятый в качестве ФЗ РФ 8 ноября 2007 г.+
 - Б) ФЗ-210 «Технический регламент»
 - В) таких документов нет

Примерный перечень вопросов для проведения тестирования к Модулю 4.

- 1. Относятся ли затраты на поддержание работоспособности парка к показателям эффективности ТЭА?**
 - А) да+
 - Б) нет
- 2. Отказы по характеру возникновения бывают:**
 - А) постепенные и внезапные+
 - Б) быстрые и медленные
 - В) срочные и долгие
- 3. По источнику возникновения отказы бывают:**
 - А) конструктивные+
 - Б) технологические +
 - В) эксплуатационные+
- 4. Состояние ПС АТ, при котором он не соответствует хотя бы одному из требований НТД – это:**
 - А) полная готовность
 - Б) неисправность+
 - В) поломка
- 5. Нарботка объекта от начала эксплуатации нового или после капитального ремонта (КР) до наступления его предельного состояния, оговоренная НТД – это:**
 - А) Накопление
 - Б) Ресурс+
 - В) Стоимость
- 6. Продолжительность транспортной работы ПС АТ, определяемая пробегом в км, временем работы в мото-часах или циклом – это:**
 - А) Нарботка+
 - Б) Выработка
 - В) неисправность
- 7. Свойство длительно сохранять работоспособность до предельного состояния при установленной системе ТО и Р – это:**
 - А) Долговечность+
 - Б) Ресурс
 - В) Стоимость
- 8. Приспособленность объекта к предупреждению, обнаружению причин возникновения отказов, поддержанию и восстановлению работоспособности путем проведения ТО и Р – это:**

- A) Ремонтпригодность+
 - B) Ресурс
 - B) Стоимость
9. **Совокупность средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на эффективное использование и обеспечение работоспособности, экономичности, безопасности и экологичности автомобильного транспорта:**
- A) Ремонт автомобильного транспорта
 - B) Эксплуатация автомобильного транспорта+
 - B) Выработка автомобильного транспорта
10. **Предупреждение отказов, как правило, более _____, чем ожидание отказа и последующий ремонт**
- A) выгодно
 - B) затратно
 - B) ущербно

Примерный перечень вопросов для проведения тестирования к Модулю 5.

1. **В чем должен убедиться водитель перед выходом из кабины автомобиля?**
- A) Выключено зажигание или прекращена подача топлива
 - B) Автомобиль заторможен стояночным тормозом
 - B) Отсутствует движение как в попутном, так и во встречном направлениях +
2. **Как водитель, покидая кабину автомобиля, должен дополнительно обезопасить его от самопроизвольного движения, если он стоит на уклоне, даже незначительном?**
- A) Установить рычаг переключения передач (контроллера) в нейтральное положение
 - B) Затормозить стояночным тормозом +
 - B) Поставить под колеса специальные упоры (башмаки)
3. **Как необходимо открывать пробку радиатора на горячем двигателе?**
- A) Осторожно, не допуская интенсивного выхода пара в сторону открывающего, в рукавице или накрыв ее тряпкой (ветошью)
 - B) Дождавшись, пока она остынет+
 - B) Быстро
4. **Скорость движения автомобиля по территории не должна превышать:**
- A) 10 км/ч +
 - B) 20 км/ч
 - B) 30 км/ч
5. **В чем должен убедиться водитель перед подачей автомобиля назад?**
- A) Его никто не объезжает и поблизости нет людей или каких-либо препятствий +
 - B) Включена задняя скорость
 - B) Включена аварийная сигнализация
6. **Что должен сделать водитель перед началом движения задним ходом в условиях недостаточного обзора сзади (из-за груза в кузове, при выезде из ворот и т. п.)?**
- A) Требовать выделить одного работника для организации движения +
 - B) Убедиться в отсутствии людей по ходу движения
 - B) Подавать звуковой сигнал во время движения +
7. **Водитель перед постановкой автомобиля на место стоянки с подогревом должен:**
- A) Отключить и отсоединить элементы подогрева двигателя, подключенного к системе подогрева
 - B) Убедиться в отсутствии утечки топлива или устранить ее +
 - B) Слить остатки топлива
8. **Чем следует пользоваться при шиномонтаже для изъятия из шины посторонних предметов?**
- A) Ножом

- Б) Отверткой, шилом
- В) Клещами+

9. Что необходимо сделать перед монтажом шины?

- А) Проверить исправность шины
- Б) Проверить исправность бортового и замочного колец и шины
- В) Тщательно очистить от грязи и ржавчины обод, бортовое и замочное кольца, проверить исправность их и шины +

10. Допустимо ли во время накачивания шины ударять по замочному кольцу молотком или кувалдой?

- А. Допустимо
- Б. Допустимо только при незначительном отклонении замочного кольца
- В. Не допустимо +

Примерный перечень вопросов для проведения тестирования к Модулю 6.

- 1. Массовые грузы, которые не могут быть погружены на одно транспортное средство и перевозятся несколькими автомобилями по одному или нескольким перевозочным документам – это:**
 - А) массовые грузы+
 - Б) штучные грузы
 - В) однотипные грузы
- 2. Какие виды расписаний существуют:**
 - А) сводное расписание в табличной форме – для всех маршрутов за определенный промежуток времени;+
 - Б) стационарное расписание по контрольному пункту – для конечных и промежуточных пунктов маршрутов;+
 - В) рабочие маршрутные расписания – для перевозки грузов по разовым заявкам или особым грузов.+
- 3. Качественным показателем планирования является:**
 - А) регулярность движения+
 - Б) интенсивность движения
 - В) периодичность движения
- 4. При планировании перевозок рекомендуется создавать регулярный резерв автотранспортных средств на случай непредвиденных обстоятельств. Как правило, такой резерв составляет до _____% от количества машин, запланированных в рейс расписанием.**
 - А) 5+
 - Б) 10
 - В) 40
- 5. К условно-постоянным расходам относятся расходы на:**
 - А) заработную плату водителей+
 - Б) амортизацию
 - В) аренду помещений АТП
- 6. Дорожными расходами называются расходы, связанные с:**
 - А) строительством, ремонтом и содержанием дорог+
 - Б) транспортный налог
 - В) налог на недвижимость
- 7. Система оплаты перевозок называется:**
 - А) тарифом
 - Б) таксой
 - В) налогом

8. Исходя из «Рекомендаций по нормам эксплуатационного ресурса автомобильных шин», разработанных НИИШП и НИИАТ в 1987 г. или принимаются по фактически произведенным затратам, рассчитываются:
- А) Нормы амортизации и износа автомобильных шин+
 - Б) моторесурс двигателя
 - В) Скорость автомобиля
9. В заработной плате водителей учитываются налоги на:
- А) социальное страхование+
 - Б) отчисления в пенсионный фонд +
 - В) медицинское страхование+
 - Г) налог в фонд занятости+
10. Эффективность эксплуатации автомобилей зависит не только от совершенства их конструкции, но и от:
- А) эксплуатационных условий+
 - Б) транспортных налогов
 - В) скорости движения автомобиля

Примерный перечень вопросов для проведения тестирования к Модулю 7.

1. Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" – это:
- А) ФЗ №196+
 - Б) ФЗ №390
 - В) ФЗ №65
2. Запрещается эксплуатация транспортных средств:
- А) при наличии у них технических неисправностей, создающих угрозу безопасности дорожного движения+
 - Б) при наличии у них проблем с лакокрасочным покрытием
 - В) при невовремя пройденном ТО
3. Обеспечить проведение предрейсового контроля технического состояния транспортного средства обязан:
- А) Объект хозяйственной деятельности
 - Б) Субъект транспортной деятельности+
 - В) только АТП
4. Должностным и иным лицам, ответственным за техническое состояние и эксплуатацию транспортных средств, запрещается выпускать на линию транспортные средства, имеющие неисправности, с которыми запрещается их эксплуатация, или переоборудованные без соответствующего разрешения, или не зарегистрированные в установленном порядке, или не прошедшие государственный технический осмотр или технический осмотр:
- А) запрещено+
 - Б) разрешено выпускать на линию, но с ограничением
 - В) разрешено при условии сопровождения транспортного средства экспедитором
5. Целью технического обслуживания является:
- А) поддержание транспортного средства в исправном состоянии, обеспечивающем безопасность дорожного движения (статья 18 ФЗ-196 «О БДД»)+
 - Б) ведение статистики
 - В) предрейсовый осмотр водителей
6. Методы проверки технического состояния ТС в том числе с применением специальных приборов подробно описаны в:
- А) ГОСТ Р 51709-2001 "Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки"+

- Б) ППР №390
- В) ФЗ №123

- 7. Проведение ежедневного предрейсового технического осмотра проводится с целью:**
- А) недопущения к эксплуатации автомобилей с неисправностями+
 - Б) внешнего осмотра на наличие повреждений
 - В) осмотра чистоты номерных знаков
- 8. УГАДН осуществляет контроль за транспортной деятельностью в виде:**
- А) плановых и внеплановых проверок+
 - Б) контрольных проверочных листов
 - В) опроса работников АТП
- 9. Ежегодный план и информация с перечнем организаций и ИП, которые подлежат проверке в текущем году являются:**
- А) доступной и публикуются на официальных сайтах Ространснадзора, Управления государственного автодорожного надзора субъекта РФ и Прокуратуры субъекта РФ
 - Б) является закрытой информацией
 - В) предоставляется по запросу
- 10. При проверке организации безопасности дорожного движения юр.лицами и ИП, инспекцией устанавливается:**
- А) Наличие специалистов, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения, прошедших аттестацию на право занятия соответствующей должности. Наличие организационной работы по обеспечению безопасности дорожного движения. Организация медицинского контроля водительского состава. Обеспечение организационно-технических условий для проведения предрейсовых медицинских осмотров водителей+
 - Б) Обеспечение профессиональной надежности водительского состава. Прохождение АТС государственного технического осмотра. Обеспечение эксплуатации АТС в технически исправном состоянии+
 - В) Обеспечение организационно-технических условий для поддержания в исправном техническом состоянии АТС, выпускаемых на линию. Выполнение экологических требований при эксплуатации транспорта. Наличие журнала учета мероприятий по контролю+

Примерный перечень вопросов для проведения итогового тестирования.

- 1. Свойство автомобиля сохранять в течение требуемого времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих его способность выполнять необходимые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, ремонта, хранения и транспортирования это ...**
- А) безотказность
 - Б) надежность +
 - В) сохраняемость
 - Г) предельное состояние
- 2. Свойство автомобиля и его составных частей сохранять работоспособность в течение определенного времени или пробега без вынужденных перерывов в заданных условиях эксплуатации это ...**
- А) безотказность +
 - Б) надёжность
 - В) приспособляемость
 - Г) сохраняемость
- 3. Объем выполненной автомобилем работы, выражаемый в километрах (пробега) или продолжительность его работы, измеряемая в часах это ...**
- А) ресурс

- Б) выработка
- В) запас хода
- Г) наработка +

4. Свойство автомобиля сохранять работоспособность до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонта это ...

- А) надёжность
- Б) долговечность +
- В) наработка

5. Состояние автомобиля, при котором его параметры соответствуют всем техническим требованиям, и автомобиль не имеет отказов это ...

- А) работоспособность
- Б) надёжность
- В) исправность +
- Г) ремонтпригодность

6. Состояние автомобиля, при котором его параметры, характеризующие его способность выполнять заданные функции, находятся в заданных пределах это ...

- А) работоспособность +
- Б) исправность
- В) надёжность

7. Переход автомобиля в неисправное, но работоспособное состояние называется ...

- А) отказом
- Б) наработкой
- В) повреждением +

8. Переход автомобиля в неработоспособное состояние называется ...

- А) повреждением
- Б) аварией
- В) поломкой
- Г) отказом+

9. Свойство автомобиля в его приспособленности к предупреждению, обнаружению и устранению причин и последствий отказов, путем проведения технического обслуживания и ремонтов это ...

- А) надёжность
- Б) ремонтпригодность +
- В) исправность

10. Состояние автомобиля, при котором дальнейшее его использование по назначению недопустимо, или экономически нецелесообразно либо восстановление его исправности невозможно или нецелесообразно, называют...

- А) неисправностью
- Б) критическим состоянием
- В) пограничным состоянием
- Г) предельным состоянием+

11.Согласно Приказа Минтранса РФ от 15.01.2014 г. №7 с водителями проводятся следующие инструктажи:

1. Только вводный, предрейсовый и специальный
2. Только вводный, сезонный и предрейсовый

3. Только вводный, периодический, сезонный, а также специальный
4. Только вводный, сезонный, предрейсовый, а также специальный+

12. Кем осуществляется учет дорожно-транспортных происшествий на основании Постановления Правительства РФ от 30.04.97г. № 508?

1. Органами внутренних дел
2. Владельцами транспортных средств
3. Все перечисленные в п.п. 1,2, а также государственными органами управления автомобильными дорогами, владельцами ведомственных и частных дорог+

13. Согласно Приказа Минтранса РФ от 15.01.2014 г. №7 организация автобусного маршрута регулярных перевозок пассажиров, проходящего через нерегулируемый ж/д переезд

1. Запрещается+
2. Осуществляется по согласованию с владельцем переезда

14. В каком случае вам разрешается эксплуатация автомобиля?

1. На задней оси установлены шины с восстановленным рисунком протектора
2. Ошипованные шины установлены только на задних колёсах
3. Ошипованные шины установлены только на передних колёсах
4. На передней оси установлены бескамерные шины ® Перечисленное в п.п. 2,3
5. Перечисленное в п.п. 1,4+

15. К какому виду ДТП относится происшествие, при котором движущиеся транспортные средства соприкоснулись между собой или с подвижным составом железных дорог?

1. Опрокидывание
2. Наезд на стоящее транспортное средство
3. Столкновение+

16. В каких случаях для водителя устанавливается суммированный учёт рабочего времени?

1. В тех случаях, когда по условиям работы не может быть соблюдена установленная нормальная ежедневная или еженедельная продолжительность рабочего времени
2. При направлении в рейс для осуществления перевозки пассажиров между субъектами РФ
3. При осуществлении международных перевозок пассажиров
4. При 2-х сменной работе водителей при перевозке пассажиров
5. Перечисленное в п. 1,2 и 4+

17. Какие виды уголовных наказаний могут применяться к водителям за нарушения правил?

1. Только ограничение свободы или арест
2. Только лишение свободы, а также лишение права управлять транспортным средством
3. Ограничение свободы, арест или лишение свободы, а также лишение права управлять транспортным средством, занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью+

18. Транспортное средство, предназначенное для перевозки определенных видов грузов (нефтепродукты, пищевые жидкости, пищевые продукты, сжиженные газы и т.д.) согласно «Технического регламента о безопасности колесных транспортных средств» является:

1. Специальным транспортным средством+
2. Специализированным транспортным средством

19. Включается ли снаряжённую массу транспортного средства запасное колесо («Технический регламент о безопасности колесных транспортных средств»)?

1. Не включается+
2. Включается только для категории М

3. Включается для категорий М, N и О

20.Какая деятельность подлежит лицензированию согласно Федеральному Закону № 99-ФЗ от 04.05.2011?

1. Коммерческие перевозки пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более 8 человек (за исключением случая, если указанная деятельность, осуществляется по заказам, либо для обеспечения собственных нужд)+
2. Перевозки грузов автомобильным транспортом грузоподъемностью свыше 3,5 тонн
3. Перевозки грузов автомобильным транспортом не более 3,5 тонн
4. Перевозки пассажиров автомобильным транспортом

21. Укажите количество человек в «Положении о лицензировании перевозок пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более ____ человек (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется по заказам либо для собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя)» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2012 г. № 280)

- А) 6
- Б) 8 +
- В) 12

22. «Требования к тахографам, устанавливаемым на транспортные средства, категории и видов транспортных средств, оснащаемых тахографами, правила использования, обслуживания и контроля работы тахографов, установленных на транспортные средства» (Утв. Приказом Минтранса России - _____)

- А) от 13 февраля 2013 г. № 36+
- Б) от 13 февраля 2016 г. № 72
- В) от 13 марта 2010 г. № 9

23. На основании каких данных рассчитывают среднесписочный парк подвижного состава в АТП?

- А) планируемого либо учётного периода (месяца, квартала, года) вследствие списания, пополнения, выхода в ремонт об изменении парка за период +
- Б) на основании среднемесячной заработной платы
- В) на основании стоимости запасных частей

24. Техническая скорость V_t – это:

- А) средняя скорость движения по маршруту без учёта простоев на промежуточных и конечных остановочных пунктах+
- Б) максимальная скорость движения по маршруту с учетом простоев на промежуточных и конечных остановочных пунктах.
- В) средняя скорость движения по маршруту без учёта простоев на промежуточных и конечных остановочных пунктах.

25. При установленной графиком сменности продолжительности ежедневной работы (смены) более 8 ч водителю могут предоставляться два перерыва для отдыха и питания общей продолжительностью:

- А) не более 2 ч и не менее 30 мин+
- Б) не более 1 ч и не менее 10 мин
- В) не более 3 ч и не менее 40 мин

26. Еженедельный непрерывный отдых должен непосредственно предшествовать или непосредственно следовать за ежедневным (междусменным) отдыхом, и его продолжительность должна составлять не менее:

- А) 42 ч.+
- Б) 24 ч.
- В) 36 ч.

27. Допустимым пределом шума в кабине автомобиля принято считать:

- А) 74...75 дБ при частоте 1000 Гц.+
- Б) 90...95 дБ при частоте 2000 Гц.+
- В) 10...15 дБ при частоте 500 Гц.+

28. Методы проверки технического состояния ТС в том числе с применением специальных приборов методы подробно описаны в:

- А) ГОСТ Р 51709-2001 "Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки"+
- Б) ФЗ-210 «Технический регламент»
- В) «ППР №390»

29. В соответствии с каким нормативно-правовым актом юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие свою деятельность на территории РФ и эксплуатирующие транспорт, обязаны обеспечивать БДД?

- А) со ст.20 ФЗ №-196 "О Безопасности Дорожного Движения", от 10.12.1995 г. (в ред. от 08.06.2015г)+
- Б) «Правила учета дорожно-транспортных происшествий» (утв. Постановлением Правительства РФ от 29 июня 1995 г. № 647)
- В) «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2009 г. № 112)

30. Порядок выпуска автомобилей на линию заключается в:

- А) проведении визуального и инструментального, наружного и внутреннего осмотров+
- Б) только внешний осмотр
- В) осмотр внешнего состояния водителя на предмет наркотического и алкогольного опьянения

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения, возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Информационно-методические требования реализации Программы включают:

- учебный план;
- рабочую программу повышения квалификации контролеров технического состояния автотранспортных средств;
- методические материалы и разработки;

Материально-техническое обеспечение

Методы обучения:

Обучение проводится в форме демонстрации мультимедийных презентаций, изучения обучающимися нормативно-правовой документации по теме курса.

Учебно-методические материалы:

электронная презентация PowerPoint, мультимедийная презентация, документы в текстовых форматах.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

1. Афанасьев Л.Л. Единая транспортная система и автомобильные перевозки / Л.Л. Афанасьев, Н.Б. Островский, С.М. Цукерберг. – М.: Транспорт, 1984.
2. Ванчукевич В.Ф. Грузовые автомобильные перевозки: уч. пособ. / В.Ф. Ванчукевич, В.Н. Седюкевич, В.С. Холупов. – Минск.: Высш. шк., 1989.
3. Гудков В.А. Технология, организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками / В.А. Гудков, Л.Б. Миротин. – М.: Транспорт, 1997.
4. Грузовые автомобильные перевозки: уч. для вуз. / В.А. Гудков [и др.] / под ред. В.А. Гудкова. – М.: Горячая линия – Телеком, 2004.
5. Пассажирские автомобильные перевозки: уч. для вуз./ В.А. Гудков [и др.] / под ред. В.А. Гудкова. – М.: Горячая линия – Телеком, 2004.
6. Транспортная логистика: уч / под ред. Л.Б. Миротина. – М.: Экзамен, 2002.
7. Пеньшин Н.В. Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте : учебное пособие / Н.В. Пеньшин, В.А. Молодцов, В.С. Горюшинский. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012.
8. Ломакин В. В., Покровский Ю. Ю., Степанов И. С., Гоманчук О. Г.
9. Безопасность автотранспортных средств: Учебник для вузов. / Под общ. ред. В.В. Ломакина. – М.: МГТУ «МАМИ», 2011.
10. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».- Безопасность дорожного движения. - Учебно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования специалистов автомобильного транспорта.- М., 2014.
11. Степанов И.С., Покровский Ю.Ю., Ломакин В.В., Москалева Ю.Г.
12. Влияние элементов системы водитель - автомобиль - дорога – среда на безопасность дорожного движения: Учебное пособие – М.: МГТУ «МАМИ», 2011.
13. Клепцова, Л. Н. Менеджмент транспортного процесса: учебное пособие/Л. Н. Клепцова; ГОУ ВПО КузГТУ. – Кемерово, 2011.-
14. Пеньшин Н.В. Методология обеспечения безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте : учебное пособие /Н.В. Пеньшин. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. –
15. Хусаинов, А. Ш. Пассивная безопасность автомобиля: учебное пособие для студентов направлений 190100.62 «Наземные транспортно-технологические комплексы» по профилю – Автомобиле- и тракторостроение и 190109.65 «Наземные транспортно-технологические средства» по специализации «Автомобили и тракторы» / А. Ш. Хусаинов, Ю. А. Кузьмин. – Ульяновск : УлГТУ, 2011.
16. Методы подготовки и повышения квалификации водителей : методические рекомендации / А.О. Хренников. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008.
17. Филимонов С.В. Основы управления транспортными средствами и безопасность движения: Учеб. пособие / С.В. Филимонов, С.Г. Талышев, Ю. В.Илясов – Пенза: Изд – во Пенз. гос. ун – та, 2007.
18. Вахламов В. К. Подвижной состав автомобильного транспорта. – М.: «Академия», 2010.
19. Горелов А. Э. Грузовые автомобильные перевозки. – М.: «Академия», 2009.