



ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
УГМК



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования  
«Технический университет УГМК»  
(НЧОУ ВО «ТУ УГМК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
  
В.А. Лапин  
«Технический университет УГМК»  
май 2019 г.



**ПРОГРАММА**  
профессиональной переподготовки  
**«Контролер технического состояния автотранспортных средств»**

Верхняя Пышма, 2019 год

## 1. Общая характеристика программы.

**1.1. Цель реализации программы:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности/для приобретения квалификации, в соответствии с приказом Министерства транспорта Российской Федерации № 287 от 28.09.2015г. «Об утверждении Профессиональных и квалификационных требований к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом».

**1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации:**

а) Область профессиональной деятельности (согласно ФГОС СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»):

организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, организация деятельности первичных трудовых коллективов.

б) Объекты профессиональной деятельности (согласно ФГОС СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»):

- автотранспортные средства;
- техническая документация;
- технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
- первичные трудовые коллективы.

в) Виды профессиональной деятельности (согласно ФГОС СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»)

- техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (автотранспорта);
- организация деятельности коллектива исполнителей;
- разработка технологической документации для технического обслуживания, ремонта и модернизации модификаций автотранспорта;
- подбор технологического оборудования для производственных целей;
- определение соответствия требованиям безопасности технического состояния транспортных средств (согласно профессиональному стандарту «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 № 187н)

г) Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программ (согласно профессиональному стандарту «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 № 187н):

- определение соответствия требованиям безопасности технического состояния транспортных средств.

д) Достижение 6 (шестого) уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 № 187н.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа (согласно профессиональному стандарту «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 № 187н):

- Контроль технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования

### **1.4. Программа разработана на основе:**

– профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 № 187н;

– требований ФГОС СПО по направлению подготовки 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» к результатам освоения программы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ Модуля	Наименование Модуля/дисциплины	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.			СРС, час	Текущий контроль (шт.)				Промежуточная аттестация	
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		РК, РГР, Реф	КР	КП	Зачет	Экзамен	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	Модуль 1. Правовая подготовка.	32	0				32				0,5		
2	Модуль 2. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса.	32	0				32				0,5		
3	Модуль 3. Диагностика автомобильного транспорта	40	0				40				0,5		
4	Модуль 4. Основы технической эксплуатации транспортных средств.	40	0				40				0,5		
5	Модуль 5. Охрана труда на автомобильном транспорте.	32	0				32				0,5		
6	Модуль 6. Управление эксплуатационной работой на автомобильном транспорте.	40	0				40				0,5		
7	Модуль 7. Выпуск на линию ТС, учет ТО и ТР.	32	0				32				0,5		
8	Итоговая аттестация:												
Экзамен													
	Заседание итоговой аттестационной комиссии	8	0				8						
<b>Всего:</b>		256	0				256				3,5		

## 2.2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час	в том числе, час.		
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>МОДУЛЬ 1. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА</b>	32	0			
1.1	Правовое регулирование отношений по организации регулярных перевозок	12	0			
1.2	Правила обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом	20	0			
2	<b>МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА</b>	32	0			
2.1	Рынок транспортных услуг	2	0			
2.2	Организация перевозок автомобильным транспортом	3	0			
2.3	Транспортный процесс перевозки грузов	3	0			
2.4	Технология организации транспортного процесса при перевозке пассажиров автомобильным транспортом	3	0			
2.5	Обеспечение безопасности транспортного процесса	3	0			
2.6	Основные нормативные акты и деятельность специализированных организаций по обеспечению безопасности дорожного движения	3	0			
2.7	Учёт и анализ ДТП	3	0			
2.8	Водитель и безопасность движения	3	0			
2.9	Конструктивная безопасность транспортных средств	3	0			
2.10	Основы организации дорожного движения	3	0			
2.11	Технические средства регулирования дорожного движения	3	0			
3	<b>МОДУЛЬ 3. ДИАГНОСТИКА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА</b>	40	0			
3.1	Факторы, влияющие на техническое состояние автомобиля	2	0			
3.2	Параметры возможных неисправностей автомобиля	4	0			
3.3	Приборы и электронные комплексы диагностики автомобиля	4	0			
3.4	Элементы управления и исполнительные механизмы ЭСУД	4	0			
3.5	Классификация ЭСУД и порядок их работы	6	0			
3.6	Система рециркуляции ОГ и борьба за экологическую безопасность	4	0			
3.7	Нормативная база в системах ЭСУД и	6	0			

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час	в том числе, час.		
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7
	коды неисправности					
3.8	Техника безопасности при выполнении работы по диагностике автомобиля	4	0			
3.9	Методы диагностики электронных систем управления двигателем	6	0			
4	<b>МОДУЛЬ №4. ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ</b>	40	0			
4.1	Теоретические и нормативные основы технической эксплуатации автомобилей (ТЭА)	5	0			
4.2	Основные положения о техническом состоянии автомобилей	7	0			
4.3	Закономерности изменения технического состояния автомобилей	7	0			
4.4	Система обеспечения работоспособности автомобилей	7	0			
4.5	Формирование системы технического обслуживания и ремонта автомобилей	7	0			
4.6	Основные положения технологии технического обслуживания и ремонта автомобилей	7	0			
5	<b>МОДУЛЬ №5. ОХРАНА ТРУДА НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ</b>	32	0			
5.1	Общие требования охраны труда	2	0			
5.2	Режим труда и отдыха работников	2	0			
5.3	Требования к профессиональному отбору, инструктажу, обучению и проверке знаний требований охраны труда работников	2	0			
5.4	Требования к применению средств индивидуальной защиты работников	2	0			
5.5	Требования санитарии и гигиены	2	0			
5.6	Опасные и вредные производственные факторы, действующие на работников	2	0			
5.7	Требования охраны труда работников при организации и проведении работ	3	0			
5.8	Требования, предъявляемые к производственным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям, для обеспечения охраны труда работников	3	0			
5.9	Требования, предъявляемые к производственным помещениям и производственным площадкам (для процессов, выполняемых вне производственных помещений), для обеспечения охраны труда работников	3	0			
5.10	Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке исходных материалов, заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции и отходов производства для обеспечения охраны труда работников	3	0			

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час	в том числе, час.		
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7
5.11	Требования к техническому состоянию и оборудованию автотранспортных средств	3	0			
5.12	Требования, предъявляемые к производственному оборудованию, его размещению и оснащению рабочих мест для обеспечения охраны труда работников	3	0			
5.13	Электробезопасность	2	0			
6	<b>МОДУЛЬ №6. УПРАВЛЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ РАБОТОЙ НА АВТОТРАНСПОРТЕ</b>	40	0			
6.1	Планирование перевозок грузов	4	0			
6.2	Себестоимость автомобильных перевозок	4	0			
6.3	Бизнес-план автотранспортного предприятия	4	0			
6.4	Эксплуатационные характеристики транспортного процесса	4	0			
6.5	Грузы и их классификация.	4	0			
6.6	Маршруты движения.	5	0			
6.7	Маршрутизация движения.	5	0			
6.8	Организация перевозок грузов.	5	0			
6.9	Транспортно-экспедиционная деятельность (ТЭД).	5	0			
7	<b>МОДУЛЬ №7. ВЫПУСК НА ЛИНИЮ ТС, УЧЕТ ТО И ТР</b>	32	0			
7.1	Регулярное техническое обслуживание.	6	0			
7.2	Порядок выпуска автомобилей на линию.	6	0			
7.3	Проверки в сфере транспорта УГАДН (Ространснадзор).	7	0			
7.4	Документы для проверки УГАДН (Ространснадзор) по организации БДД на предприятии.	7	0			
7.5	Полный перечень нормативных документов, входящих в комплект по обеспечению БДД.	6	0			
Итоговая аттестация		8	0			
Всего		256	0			

### 2.3. Примерный календарный учебный график

Модуль	Период обучения (дни, недели) <sup>1)</sup>	Наименование раздела
1	2	3
1	Неделя 1	Модуль 1. Правовая подготовка.
2	Неделя 2	Модуль 2. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса.
3	Неделя 3	Модуль 3. Диагностика автомобильного транспорта
4	Неделя 4	Модуль 4. Основы технической эксплуатации транспортных средств.

5	Неделя 5	Модуль 5. Охрана труда на автомобильном транспорте.
6	Неделя 6	Модуль 6. Управление эксплуатационной работой на автомобильном транспорте.
7	Неделя 7	Модуль 7. Выпуск на линию ТС, учет ТО и ТР.

<sup>1)</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

## 2.4. Рабочие программы модулей.

### Модуль 1. Правовая подготовка.

**Цель освоения модуля:** формирование знаний в области правового регулирования отношений по организации регулярных перевозок, в области обеспечения безопасности перевозок.

#### Планируемые результаты обучения.

Обучающийся должен **знать**:

- Правовое регулирование отношений по организации регулярных перевозок
- Правила обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом.

#### Содержание модуля.

Основы транспортного и трудового законодательства. Правовые нормы автотранспортной деятельности в условиях рыночной экономики. Основные положения законов Российской Федерации применительно к автотранспортной деятельности. Основные положения об ответственности за нарушения транспортного законодательства. Система сертификации и лицензирования деятельности на автомобильном транспорте.

### Модуль 2. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса.

**Цель освоения модуля:** усвоение требований безопасности к конструкции автомобилей, весовых и габаритных ограничений, требований к техническому состоянию тормозной системы, рулевого управления, переднего моста, шасси, приборов освещения, двигателя и его системам, нормативные значения, методы и средства контроля.

#### Планируемые результаты обучения.

Обучающийся должен **знать**:

- Основные нормативные документы, регламентирующие требования безопасности движения и защиты окружающей среды, требования к техническому состоянию автотранспортных средств, к техническому состоянию тормозной системы, рулевого управления, переднего моста, шасси, приборов освещения, двигателя и его системам, нормативные значения, методы и средства контроля.

#### Содержание модуля.

Основы технико-экономической методики выбора оптимальных технических параметров подвижного состава в зависимости от условий эксплуатации. Требования безопасности к конструкции автомобилей, весовые и габаритные ограничения. Основные понятия о техническом состоянии и работоспособности автотранспортных средств. Требования к автомобилям по показателям работоспособности и технического состояния. Понятие о системе технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта. Основные нормативные документы, регламентирующие требования безопасности движения и защиты окружающей среды, к техническому состоянию автотранспортных средств. Требования к техническому состоянию тормозной системы, рулевого управления, переднего моста, шасси, приборов освещения, двигателя и его системам, нормативные значения, методы и средства контроля.

### Модуль 3. Диагностика автомобильного транспорта.

**Цель освоения модуля:** формирование способности применять средства технического диагностирования в соответствии с методами проверки технического состояния



транспортных средств, предусмотренными национальными стандартами, требованиями нормативных правовых документов в отношении проведения технического осмотра транспортных средств.

#### **Планируемые результаты обучения.**

Обучающийся должен **знать**:

- Требования нормативных правовых документов в отношении проведения технического осмотра транспортных средств

Обучающийся должен **уметь**:

- Применять средства технического диагностирования, в том числе средства измерений.

#### **Содержание модуля.**

Факторы, влияющие на техническое состояние автомобиля. Параметры возможных неисправностей автомобиля. Приборы и электронные комплексы диагностики автомобиля. Элементы управления и исполнительные механизмы ЭСУД. Классификация ЭСУД и порядок их работы. Система рециркуляции ОГ и борьба за экологическую безопасность. Нормативная база в системах ЭСУД и коды неисправности. Техника безопасности при выполнении работы по диагностике автомобиля. Методы диагностики электронных систем управления двигателем

#### **Модуль 4. Основы технической эксплуатации транспортных средств.**

**Цель освоения модуля:** формирование способности применять средства технического диагностирования в соответствии с методами проверки технического состояния транспортных средств, предусмотренными национальными стандартами, требованиями нормативных правовых документов в отношении проведения технического осмотра транспортных средств.

#### **Планируемые результаты обучения.**

Обучающийся должен **знать**:

- Теоретические и нормативные основы технической эксплуатации автомобилей
- Закономерности изменения технического состояния автомобилей
- Технологию проведения технического осмотра транспортных средств

Обучающийся должен **уметь**:

- Применять средства технического диагностирования, в том числе средства измерений.

#### **Содержание модуля.**

Теоретические и нормативные основы технической эксплуатации автомобилей (ТЭА). Основные тенденции развития автомобильного транспорта и его технической эксплуатации. Основные понятия и определения ТЭА. Требования, предъявляемые к специалистам и инженерам в сфере автотранспорта. Основные положения о техническом состоянии автомобилей. Техническое состояние автомобилей. Влияние квалификации ремонтных рабочих и водителей на эффективность технической эксплуатации автомобилей. Влияние условий эксплуатации на изменение технического состояния автомобилей и их составных частей. Закономерности изменения технического состояния автомобилей. Виды закономерностей. Закономерности изменения технического состояния автомобиля по его наработке (закономерности ТЭА первого вида). Закономерности случайных процессов изменения технического состояния автомобилей (закономерности ТЭА второго вида). Методы оценки случайных величин. Система обеспечения работоспособности автомобилей. Понятие об управлении и информации. Содержание и уровни регламентации системы ТО и ремонта автомобилей. Методы обеспечения работоспособности автомобилей. Техническое обслуживание автомобилей. Ремонт автомобилей. Диагностирование автомобилей. Тактики обеспечения и поддержания работоспособности автомобилей. Определение периодичности технического обслуживания автомобилей. Формирование системы технического обслуживания и ремонта автомобилей. Назначение системы ТО и ремонта и требования к ней. Формирование структуры системы ТО и ремонта автомобилей. Фирменные системы ТО и ремонта автомобилей. Основные показатели и нормативы при планировании и организации ТО и ремонта автомобилей. Учет условий эксплуатации при техническом

обслуживании и ремонте автомобилей. Комплексные показатели оценки эффективности технической эксплуатации и надежности автомобилей. Основные положения технологии технического обслуживания и ремонта автомобилей. Понятие о технологическом процессе. Понятие о технологическом процессе. Классификация предприятий автотранспортного комплекса. Технологические процессы ТО автомобилей.

#### **Модуль 5. Охрана труда на автомобильном транспорте.**

**Цель освоения модуля:** формирование способности выполнять требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности

#### **Планируемые результаты обучения.**

Обучающийся должен знать:

- Требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности

#### **Содержание модуля.**

Общие требования охраны труда. Режим труда и отдыха работников. Требования к профессиональному отбору, инструктаж, обучению и проверке знаний требований охраны труда работников. Требования к применению средств индивидуальной защиты работников. Требования санитарии и гигиены. Опасные и вредные производственные факторы, действующие на работников. Требования охраны труда работников при организации и проведении работ. Требования, предъявляемые к производственным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям, для обеспечения охраны труда работников. Требования, предъявляемые к производственным помещениям и производственным площадкам (для процессов, выполняемых вне производственных помещений), для обеспечения охраны труда работников. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке исходных материалов, заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции и отходов производства для обеспечения охраны труда работников. Требования к техническому состоянию и оборудованию автотранспортных средств. Требования, предъявляемые к производственному оборудованию, его размещению и оснащению рабочих мест для обеспечения охраны труда работников. Электробезопасность.

#### **Модуль 6. Управление эксплуатационной работе на автотранспорте.**

**Цель освоения модуля:** формирование способности выполнять управление эксплуатационной работе на автотранспорте.

#### **Планируемые результаты обучения.**

Обучающийся должен знать:

- Эксплуатационные характеристики транспортного процесса.

#### **Содержание модуля.**

Планирование перевозок грузов. Себестоимость автомобильных перевозок. Бизнес-план автотранспортного предприятия. Эксплуатационные характеристики транспортного процесса. Грузы и их классификация. Маршруты движения. Маршрутизация движения. Организация перевозок грузов. Транспортно-экспедиционная деятельность (ТЭД). Особенности и принципы организации финансов транспорта. Критерии оценки имущественного и финансового состояния предприятия транспорта и методы, улучшающие финансово – экономическое состояние предприятия. Организация и контроль работы водителей и выполнение ими сменного плана и задания по перевозкам, рассчитывать в путевых листах соответствующие технико-эксплуатационные показатели. Мероприятия, направленные на улучшение финансово-экономического состояния предприятия.

#### **Модуль 7. Выпуск на линию ТС, учет ТО и ТР**

**Цель освоения модуля:** обеспечение Безопасности Дорожного Движения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями.

#### **Планируемые результаты обучения.**

Обучающийся должен знать:

- Порядок выпуска автомобилей на линию.
- Порядок организации проверки в сфере транспорта УГАДН (Ространснадзор).
- Полный перечень нормативных документов, входящих в комплект по обеспечению БДД

**Содержание модуля.**

Регулярное техническое обслуживание. ЕО: кто отвечает и проводит. Как проводить и где проводить ЕО техсостояния. Документальное оформление. Порядок выпуска автомобилей на линию. Обеспечение БДД на предприятии. Обеспечение Безопасности Дорожного Движения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями. Проверки в сфере транспорта УГАДН (Ространснадзор). Внеплановая проверка УГАДН. Выездная проверка УГАДН. Документы для проверки УГАДН (Ространснадзор) по организации БДД на предприятии. Полный перечень нормативных документов, входящих в комплект по обеспечению БДД.

2.5. Оценка качества освоения дисциплины/модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация по модулям проводится в форме тестирования.

2.5.1. Оценочные материалы:

7. Примерные вопросы к промежуточному тестированию приведены в приложениях 1-7.

2.5.2. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

**Материально-технические условия**

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Не предусмотрены	Все виды занятий	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, программный макет Microsoft Office.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Афанасьев Л.Л. Единая транспортная система и автомобильные перевозки / Л.Л. Афанасьев, Н.Б. Островский, С.М. Цукерберг. – М.: Транспорт, 1984.
2. Ванчукевич В.Ф. Грузовые автомобильные перевозки: уч. пособ. / В.Ф. Ванчукевич, В.Н. Седюкевич, В.С. Холупов. – Минск.: Высш. шк., 1989.
3. Гудков В.А. Технология, организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками / В.А. Гудков, Л.Б. Миротин. – М.: Транспорт, 1997.
4. Грузовые автомобильные перевозки: уч. для вуз. / В.А. Гудков [и др.] / под ред. В.А. Гудкова. – М.: Горячая линия – Телеком, 2004.
5. Пассажирские автомобильные перевозки: уч. для вуз./ В.А. Гудков [и др.] / под ред. В.А. Гудкова. – М.: Горячая линия – Телеком, 2004.
6. Транспортная логистика: уч / под ред. Л.Б. Миротина. – М.: Экзамен, 2002.
7. Пеньшин Н.В. Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте : учебное пособие / Н.В. Пеньшин, В.А. Молодцов, В.С. Горюшинский. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012.
8. Ломакин В. В., Покровский Ю. Ю., Степанов И. С., Гоманчук О. Г.
9. Безопасность автотранспортных средств: Учебник для вузов. / Под общ. ред. В.В. Ломакина. – М: МГТУ «МАМИ», 2011.
10. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».- Безопасность дорожного движения. - Учебно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования специалистов автомобильного транспорта.- М., 2014.
11. Степанов И.С., Покровский Ю.Ю., Ломакин В.В., Москалева Ю.Г.
12. Влияние элементов системы водитель - автомобиль - дорога – среда на безопасность дорожного движения: Учебное пособие – М.: МГТУ «МАМИ», 2011.
13. Клепцова, Л. Н. Менеджмент транспортного процесса: учебное пособие/Л. Н. Клепцова; ГОУ ВПО КузГТУ. – Кемерово, 2011.-
14. Пеньшин Н.В. Методология обеспечения безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте : учебное пособие /Н.В. Пеньшин. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. –
15. Хусаинов, А. Ш. Пассивная безопасность автомобиля: учебное пособие для студентов направлений 190100.62 «Наземные транспортно-технологические комплексы» по профилю – Автомобиле- и тракторостроение и 190109.65 «Наземные транспортно-технологические средства» по специализации «Автомобили и тракторы» / А. Ш. Хусаинов, Ю. А. Кузьмин. – Ульяновск : УлГТУ, 2011.
16. Методы подготовки и повышения квалификации водителей : методические рекомендации / А.О. Хренников. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008.

17. Филимонов С.В. Основы управления транспортными средствами и безопасность движения: Учеб. пособие / С.В. Филимонов, С.Г. Талышев, Ю. В.Илясов – Пенза: Изд – во Пенз. гос. ун – та, 2007.
18. Вахламов В. К. Подвижной состав автомобильного транспорта. – М.: «Академия», 2010.
19. Горелов А. Э. Грузовые автомобильные перевозки. – М.: «Академия», 2009.

### **3.3. Кадровые условия**

Кадровое обеспечение программы осуществляют преподаватели-практики, имеющие опыт в области технического диагностирования и контроля технического состояния автотранспортных средств.

### 3. Оценка качества освоения программы

3.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной - тестирование. Форма итоговой аттестации – итоговое тестирование.

3.2. Оценочные материалы приведены в Приложениях 1-8.

Результаты итоговой аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачет», «незачет».

Критерии итоговой аттестационной оценки следующие:

Оценка	Тестирование	Зачет
«Отлично» («зачет»)	90% и более правильных ответов	Задания выполнены с использованием предложенной инструкции, сделаны выводы, представлен полный развернутый ответ. Анализ ситуации верный, рекомендации соответствуют выводам анализа, ошибки отсутствуют.
«Хорошо» («зачет»)	75-89% правильных ответов	Задания выполнены с использованием предложенной инструкции, сделаны выводы. Анализ ситуации верный, рекомендации содержат ошибочные суждения.
«Удовлетворительно» («зачет»)	60-74% правильных ответов	Задания выполнены с использованием предложенной инструкции. Анализ ситуации содержит ошибочные суждения, рекомендации также содержат ошибочные суждения, в ответах имеются незначительные ошибки.

#### Критерии оценки уровня освоения программы.

- Минимальный уровень – соответствует оценке «удовлетворительно» и обязательный для всех слушателей по завершении освоения программы обучения.
- Базовый уровень – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции.
- Повышенный уровень – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Оценка «зачтено» соответствует одному из уровней сформированности компетенций: минимальный, базовый, повышенный.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся слушателю, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

#### 3.3. Методические материалы

Положение об итоговой аттестации слушателей

#### **4. Руководитель и составитель программы**

**Руководитель программы:**

Рогозина Т.В., специалист УДПО НЧОУ ВО «ТУ УГМК»

**Составитель программы:**

Рогозина Т.В., специалист УДПО НЧОУ ВО «ТУ УГМК»



ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
УГМК



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования  
«Технический университет УГМК»  
(НЧОУ ВО «ТУ УГМК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.А. Лапин



«27» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА**  
профессиональной переподготовки  
«Компетентный корпоративный преподаватель – практик (мастер производственного обучения) на производстве» (направление «Образование и педагогика»)

Верхняя Пышма  
2019



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области профессионально-педагогического образования

### **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации.**

#### **а) Область профессиональной деятельности**

- включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения (ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. №1085:)

#### **б) Объекты профессиональной деятельности:**

- являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения. ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. №1085:)

#### **в) Виды профессиональной деятельности:**

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

г) Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа

#### *учебно-профессиональная:*

- использование концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- организация учебно-производственного (профессиональный) процесса через производительный труд;
- осуществление организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.

#### *научно-исследовательская:*

- участие в организации учебно-исследовательской работы обучающихся;
- конструирование, эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

#### *образовательно-проектировочная:*

- осуществление проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

-проектирование и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;  
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

*организационно-технологическая*

- осуществление конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

*обучение по рабочей профессии:*

-формирование профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня;

- организация образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

*Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике:*

- способностью разрабатывать и корректировать программы производственного обучения рабочих;

-способностью оценивать правильность оформления и содержания программ производственного обучения рабочих;

-способностью выбирать виды учебных материалов и контрольно-оценочных средств с учетом конкретных ситуаций.

*Прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности:*

-способностью определять приемы и методы разработки контрольно-оценочных средств и учебных материалов в соответствии с современными подходами.

*Проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена:*

- способностью определять приемы и методы разработки контрольно-оценочных средств и учебных материалов в соответствии с современными подходами;

- способностью оценивать содержание учебных и оценочных материалов на полноту и соответствие нормативным требованиям;

*Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена:*

-способностью оценивать эффективность обучения

*Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена и готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня:*

-способностью оценивать эффективность обучения;

- способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся и готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- способностью организовывать обучение и проводить проверку знаний рабочих;
- способностью оценивать эффективность обучения;
- способностью оценивать уровень сформированности знаний и умений в области производственной деятельности.

*Готовность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях*

- способностью выбирать эффективные методы обучения и оценки компетенций.

*Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена и к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена:*

- способностью выстраивать отношения с помощью инструментов эффективного общения и предупреждать неконструктивные конфликты.

**1.4 Требования к уровню подготовки:** специалисты, имеющие высшее или средне-специальное образование

#### **1.5. Программа разработана на основе:**

*Программа разработана на основе:*

- ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. № 1085.

*Программа разработана в соответствии с:*

- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. за № 197-ФЗ;
- Профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда РФ за № 148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки профессиональных стандартов»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. за № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. за № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении Методических рекомендаций».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование раздела		Трудоёмкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.			СРС, час	Текущий контроль тестирование
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары		
1		2	3	4	5	6	7	8
I	Специфика обучения взрослых людей	15	3	0	0	3	11	1
II	Конструктивное общение как способ организации профессиональной деятельности корпоративного преподавателя	9	3	0	0	3	5	1
III	Взаимодействие преподавателя и группы	73	3	0	0	3	69	1
IV	Разработка программно-методического обеспечения в деятельности мастера производственного обучения	71	5	0	0	5	65	1
V	Постановка целей и задач	10	2	0	0	2	7	1
VI	Современные педагогические технологии в деятельности корпоративного преподавателя	11	3	0	0	3	7	1
VII	Проведение занятия по техническому обучению	48	3	0	0	3	44	1
VIII	Функция контроля и обратная связь	6	2	0	0	2	3	1
Итого		243	24	0	0	24	211	0
Итоговая аттестация		8	0	0	0	0	0	8
Всего		251	24	0	0	24	219	8

### 2.2. Примерный календарный учебный график

Модуль	Период обучения (дни, недели) <sup>1)</sup>	Наименование раздела
1	2	3
1	1-7 день	Специфика обучения взрослых людей
2	8-15 день	Конструктивное общение как способ организации профессиональной деятельности корпоративного преподавателя
3	15-23 день	Взаимодействие преподавателя и группы
4	23-35 день	Разработка программно-методического обеспечения в деятельности мастера производственного обучения
5	35-42 день	Постановка целей и задач
6	42-51 день	Современные педагогические технологии в деятельности корпоративного преподавателя
7	52-56 день	Проведение занятия по техническому обучению

57-61 день	Функция контроля и обратная связь
<sup>1)</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

### 2.3. Рабочая программа дисциплины

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
1. Специфика обучения взрослых людей		<p>Профессиональная компетентность корпоративного преподавателя. Личность преподавателя и профессионально значимые качества. Модель компетенций внутреннего преподавателя, тренера. Донесение информации до подопечного. Алгоритм эффективной коммуникации Компетентностный подход Теория компетентности и ее использование в процессе преподавания. Свойства внимания, памяти и другие психофизиологические особенности обучающихся Структура производственного обучения рабочих. Цели и задачи. Структура обучения взрослых: принципы работы со взрослой аудиторией, методы работы</p>	<p>оформить конспект по производственному обучению; - разработать программу по производственному обучению - выполнить контрольно-оценочные задания (КОЗ) в форме практических работ по теме «Специфика обучения взрослых»; «Введение в профессиональную деятельность корпоративного преподавателя» (11)</p>
2. Конструктивное общение как способ организации профессиональной деятельности корпоративного преподавателя		<p>Производственное обучение как среда взаимодействия мастера и обучающегося Значение позитивной и конструктивной позиции корпоративного преподавателя в процессе общения. Общение как восприятие людьми друг друга Основные психологические типы обучающихся. Как определить и использовать для повышения эффективности занятия Конфликты в</p>	<p>выполнить тестовые задания: «Практическая педагогика»; «Профессиональная педагогика» - выполнить тестовые задания: «Психология общения» (5)</p>

		профессиональной деятельности	
3. Взаимодействие преподавателя и группы		<p>Психология группового поведения</p> <p>Профессионально-педагогическая этика в деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p> <p>Основы педагогических знаний: УМК, профстандарт</p> <p>Психологические аспекты в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p> <p>Кейс решения профессионально педагогических задач</p> <p>Конфликтология в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p> <p>Профессиональное выгорание</p>	<p>«Конфликтология»</p> <p>- работа по контрольно-измерительным материалам, решение практических ситуаций по разделу «Конфликтология»;</p> <p>выполнения теста «Теория и практика общения»</p> <p>- выполнить кейс решения профессионально-педагогических задач (69)</p>
4. Разработка программно-методического обеспечения в деятельности мастера производственного обучения		<p>Сущность и содержание программного обеспечения.</p> <p>Практикум по анализу и написанию авторской рабочей программы</p> <p>Анализ функциональной карты профессии</p> <p>Анализ профстандарта профессии на предприятии</p> <p>. Требования к оформлению конспекта по производственному обучению</p> <p>Структура и содержание учебно-методического комплекта</p>	<p>- выполнить практическую работу «методы производственного обучения»;</p> <p>- заполнить тетрадь самостоятельных работ «УМК профстандарт»</p> <p>- заполнить контрольно-измерительные материалы по психолого-педагогическому практикуму;</p> <p>- выполнить тестовые задания по вопросу «разработка программ» (65)</p>
5. Постановка целей и задач		<p>Рассмотрение структурных компонентов теоретического и практического занятия (на примере учебного центра).</p> <p>Целеполагание в деятельности корпоративного преподавателя. Основные ошибки преподавателя на этапе постановки задач.</p>	<p>- ответить на контрольно-измерительные материалы «постановка целей и задач»;</p> <p>- выполнить контрольно-измерительные материалы по вопросу: «Современные педагогические технологии» и практические задания по разделу (7)</p>

<p>6.Современные педагогические технологии в системе производственного обучения</p>		<p>Современные педагогические технологии Традиционное и современное обучение: принципиальные отличия Практикум использования современных технологий Участие в мастер-классе по использованию технологии критического мышления Разработка своего элемента занятия Особенности технического обучения: скучно, сложно, большой объем информации. Как сделать занятие «живым» и интересным</p>	<p>-разработать элемент занятия с особенностью: сложно, большой объем информации, скучно (7)</p>
<p>7.Проведение занятия по техническому обучению</p>		<p>Психолого-педагогические особенности использования технических средств обучения Электронные средства обучения. Особенности подачи информации в основной части лекции. Оптимальный объем. Логик. Лекция. Ее предельно допустимая продолжительность. Структура лекции. Как с максимальной пользой использовать ее особенности новой информации. Метод аббревиатуры как эффективный метод понимания и запоминания Невербальные средства воздействия на аудиторию. Изложение теоретической информации.</p>	<p>- решить тестовое задание по вопросу: «Информационно-техническому обучению»; - выполнить контрольно-измерительные материалы по вопросу: «информационно-техническому обучению» -выполнить тестовые задания модуля «Менеджмент в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения», «Контрольно-оценочная деятельность корпоративного преподавателя». - провести аудит профессиональных компетенций; - заполнить практическую работу «корпоративный кодекс»; - выполнить практическое задание по рефлексии (44)</p>
<p>8.Функция контроля и обратная связь</p>		<p>Особенности контрольно-оценочной деятельности корпоративного преподавателя. Пять шагов эффективного контроля. Цели и принципы обратной связи. Элементы развивающей обратной связи Критика. Как давать негативную</p>	<p>- решить тестовое задание: особенности контрольно-оценочной деятельности корпоративного преподавателя (3)</p>



		обратную связь? Значение рефлексии. Аналитическая деятельность преподавателя. Виды и формы контроля	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.5. Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Действия	Оцениваемые знания и умения (когнитивные или практические)	Формы и методы оценки знаний и умений по модулю/дисциплине
Разрабатывать и корректировать программы производственного обучения рабочих.	<p>Оценивать правильность оформления и содержания программ производственного обучения рабочих.</p> <p>Выбирать виды учебных материалов и контрольно-оценочных средств с учетом конкретных ситуаций.</p> <p>Определять приемы и методы разработки контрольно-оценочных средств и учебных материалов в соответствии с современными подходами.</p> <p>Оценивать содержание учебных и оценочных материалов на полноту и соответствие нормативным требованиям.</p>	<p>Экспертная оценка на итоговом контроле.</p> <p>Интерпретация оценки наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения в ходе решения кейсов.</p> <p>Накопительная оценка в ходе практического обучения, выполнения практических заданий.</p> <p>Экспертная оценка на итоговом контроле (тестирование, защита методического обеспечения: конспекта по производственному обучению).</p>
Организовывать обучение и проводить проверку знаний рабочих.	Оценивать эффективность обучения.	Оценка решения смоделированной ситуации, экспертная оценка на итоговом контроле (тестирование, защита методического обеспечения: конспекта по производственному обучению).

Действия	Оцениваемые знания и умения (когнитивные или практические)	Формы и методы оценки знаний и умений по модулю/дисциплине
	<p>Оценивать уровень сформированности знаний и умений в области производственной деятельности.</p> <p>Выбирать эффективные методы обучения и оценки компетенций.</p> <p>Выстраивать отношения с помощью инструментов эффективного общения.</p> <p>Предупреждать неконструктивные конфликты.</p>	<p>Экспертная оценка на итоговом контроле (тестирование, защита методического обеспечения: конспекта по производственному обучению).</p> <p>Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров в процессе деловой игры на практическом занятии.</p> <p>Оценка решения смоделированной ситуации на практическом занятии</p> <p>Накопительная оценка в ходе практического и теоретического обучения, выполнения практических заданий.</p>

**Итоговая аттестация** проводится на последнем занятии в виде экзамена (тестирования).

Слушателям, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом установленного образца.

Лицам, не завершившим обучение или не прошедшим итоговую аттестацию, а также получившим на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку знаний, выдается справка установленного образца за пройденный период.

**Итоговая работа:** Тестирование, защита методического обеспечения: программа по производственному обучению (профессия) или конспект производственного обучения, презентация, видеотрейлер производственного обучения.

### 2.5.1. Оценочные материалы:

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессиональной переподготовки «Образование и педагогика»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Методическое обеспечение представлено в обучающей системе Blackboard Learn в электронном формате

### Матрица сформированности компетенций

Формы контроля*	Наименование Компетенции (код)	Уровни сформированности компетенций		
		Минимальный	Базовый	Повышенный
Суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ.	Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.
Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.	Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15).	Выполнить необходимые задания, используя предложенную инструкцию	Выполнить необходимые задания, и сделать вывод, используя предложенную инструкцию и дополнительную литературу	Выполнить необходимые задания, сделать вывод и представить развернутый отчет
Суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ.	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16).	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.
Устные вопросы, практические задания.	Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17).	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.
Защита методического обеспечения: конспекта по производственному обучению (тема предлагается на выбор с учетом специфики профессии рабочего).	Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19).	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки.	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки.	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление

		Оформление методического обеспечения не в полной мере соответствует требованиям.	Оформление методического обеспечения в полной мере соответствует требованиям.	методического обеспечения в полной мере соответствует требованиям.
Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.	Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20).	Выполнить необходимые задания, используя предложенную инструкцию	Выполнить необходимые задания, и сделать вывод, используя предложенную инструкцию и дополнительную литературу	Выполнить необходимые задания, сделать вывод и представить развернутый отчет
Накопительная оценка в ходе практического и теоретического обучения, выполнения практических заданий.	Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21).	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических заданий соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических заданий в полной мере соответствует требованиям.
Тестирование.	Готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34).	Положительные результаты тестирования более 60%.	Положительные результаты тестирования более 75%.	Положительные результаты тестирования более 90%.
Тестовые задания.	Способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11).	Производит необходимые действия для решения тестовых заданий.	Использует предлагаемые методы решения задач, производит необходимые действия для решения тестовых заданий и делает выводы.	Умеет выбирать методы решения тестовых заданий, планирует и проводит необходимые исследования, интерпретирует результаты и анализирует полученные выводы.
Накопительная оценка в ходе практического и теоретического обучения, выполнения практических заданий.	Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий не в	Содержание практических заданий соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических заданий в полной	Содержание практических заданий соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических заданий в полной

		полной мере соответствует требованиям.	мере соответствует требованиям.	мере соответствует требованиям.
Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.	Способность организовывать учебно-производственный процесс через производительный труд (ПК-24).	Выполнить необходимые задания, используя предложенную инструкцию.	Выполнить необходимые задания, и сделать вывод, используя предложенную инструкцию и дополнительную литературу.	Выполнить необходимые задания, сделать вывод и представить развернутый отчет.
Решение педагогических задач на практическом занятии, тестирование.	Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25).	Производит необходимые действия для решения тестовых заданий. Положительные результаты тестирования более 60%.	Использует предлагаемые методы решения задач, производит необходимые действия для решения тестовых заданий и делает выводы. Положительные результаты тестирования более 75%.	Умеет выбирать методы решения тестовых заданий, планирует и проводит необходимые исследования, интерпретирует результаты и анализирует полученные выводы. Положительные результаты тестирования более 90%.
Суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ.	Готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27).	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ не в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.	Содержание практических работ соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление практических работ в полной мере соответствует требованиям.
Интерпретация наблюдения за деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.	Готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28).	Выполнить необходимые задания, используя предложенную инструкцию.	Выполнить необходимые задания, и сделать вывод, используя предложенную инструкцию и дополнительную литературу.	Выполнить необходимые задания, сделать вывод и представить развернутый отчет.
Защита методического обеспечения: конспекта по производственному обучению (тема предлагается на выбор с учетом специфики профессии рабочего).	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки.	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, имеются незначительные ошибки.	Содержание методического обеспечения соответствует требованиям, ошибки отсутствуют. Оформление

	(специальности) (ПК-31).	Оформление методического обеспечения не в полной мере соответствует требованиям.	Оформление методического обеспечения в полной мере соответствует требованиям.	методического обеспечения в полной мере соответствует требованиям.
--	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

- **Минимальный уровень** – соответствует оценке «удовлетворительно» и обязательный для всех слушателей по завершении освоения программы профессиональной переподготовки.

- **Базовый уровень** – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции.

- **Повышенный уровень** – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции.

### 2.5.2. Методические материалы

Методическое обеспечение представлено в обучающей системе Blackboard Learn в электронном формате.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал от 80-100 %;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал от 65-79 %;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал от 50-64 %;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал менее 50 %.

### Перечень примерных тестовых заданий

1. Дидактические задачи усвоения новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирования системы ценностных ориентаций у обучающегося решаются в ходе производственного обучения

- а) обобщения и систематизации
- б) изучения нового учебного материала
- в) совершенствования знаний, умений и навыков
- г) комбинированных

2. Общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объекте или процессе – это

- а) планирование
- б) диагностика
- в) анализ
- г) прогноз

3. Процесс и результат деятельности мастера производственного обучения, направленный на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях - это

- а) Педагогический эксперимент
- б) Педагогическое исследование
- в) Педагогическая практика
- г) Педагогическая инновация

4. В учебной деятельности обучающегося возможны варианты выделения проблемы из проблемной ситуации

- а) обучающиеся самостоятельно находят, осознают проблему, а мастер ее разрешает
- б) осознание и выделение проблемы происходит с помощью мастера ПО
- в) обучающиеся самостоятельно находят, осознают проблему
- г) мастер показывает обучающимся проблему, раскрывает противоречие, которое содержит проблемная ситуация

5. Установление педагогически целесообразных отношений мастера производственного обучения с обучаемыми, другими представителями предприятия, представителями общественности есть \_\_\_\_\_

- а) педагогический процесс
- б) конструктивный компонент педагогической деятельности
- в) педагогическое взаимодействие
- г) коммуникативный компонент педагогической деятельности

6. Стремление мастера производственного обучения минимально включаться в деятельность, объясняемое желанием снять с себя ответственность за ее результаты, свидетельствует о наличии у него стиля общения

- а) дистанционного
- б) авторитарного
- в) попустительского
- г) заигрывающего

7. \_\_\_ можно считать основой личностно-ориентированного образования

- а) учебный предмет
- б) личность учителя
- в) формирование учебных навыков
- г) учебную ситуацию

8. К принципам построения и моделирования образовательных условий в педагогических мастерских относятся:

- а) разнообразие тем и заданий (разделение труда)
- б) исключение официального оценивания ученика
- в) подача необходимой информации малыми дозами при обнаружении потребности в ней у ребят
- г) разноуровневость (разновозрастность) учеников педагогического процесса

9. \_\_\_ называется наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования как педагогического процесса

- а) педагогикой
- б) психологией
- в) социологией
- г) экономикой

10. Контроль за качеством работы обучающегося в ходе производственного обучения, качеством знаний их воспитанностью проводится и оценивается \_\_\_\_\_

- а) мастером производственного обучения
- б) специалистом по охране труда
- в) представителями отдела кадров
- г) менеджером по управлению персоналом

11. Следующие умения: развивать личность обучающегося в соответствии с профстандартом с учетом возможностей предмета, понять состояние обучаемого, проникнуть в его внутренний мир, адекватно оценивать знания, умения и навыки - относятся к группе умений мастера производственного обучения

- а) организационных
- б) коммуникативных
- в) адаптационных
- г) перцептивных

12. Ведущим в системе принципов обучения является

- а) принцип научности
- б) воспитывающего и развивающего обучения
- в) связи обучения с жизнью
- г) систематичности и последовательности

13. Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «мастер-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «мастер-автор», «обучающийся-автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач, принято называть

- а) коммуникативными
- б) информационными
- в) модульными
- г) диалоговыми

14. С точки зрения педагогики и психологии выделяют следующие мотивы учения:

- а) личностные
- б) коммуникативные
- в) познавательные
- г) социальные

15. Устойчивая система индивидуальных социально значимых черт мастера производственного обучения — это:

- а) личность
- б) объект
- в) индивид
- г) индивидуальность

16. Сознательная деятельность мастера производственного обучения, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку, называется:

- а) становлением профессионального мастерства
- б) профессиональным самоопределением
- в) педагогическим тренингом
- г) профессиональным саморазвитием и самовоспитанием

17. Этап завершения профессиональной деятельности соответствует возрастной категории людей старше

- а) 55-ти лет
- б) 50-ти лет
- в) 65-ти лет
- г) 60-ти лет



18. Выбор личностно — значимых целей саморазвития называется:

- а) выбором тактики саморазвития
- б) идеализацией
- в) определением перспектив
- г) целеполаганием

19. Качество, проявляющееся в умении видеть, слышать, в наличии интереса к тому, на что направлено внимание, а так же в интенсивной работе ума по переработке информации, называется:

- а) способностью видеть
- б) творческими способностями
- в) дидактическими способностями
- г) способностью наблюдать

20. Глобальная перестройка личности как субъекта общения является основной задачей тренингов

- а) социальных
- б) личностно-ориентированных
- в) инструментальных
- г) профессиональных

21. Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для \_\_\_\_\_

- а) метода
- б) самоубеждения
- в) самоприказа
- г) аутогенной тренировки

22. Метод первого уровня деятельности мастера производственного обучения, при котором работнику дается возможность говорить о своих проблемах и выразить свои чувства, называется:

- а) переубеждением
- б) выслушиванием
- в) советом
- г) ободрением

23. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:

- а) характером
- б) коммуникативностью
- в) навыками
- г) способностями

24. Способности мастера, позволяющие устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися, что рождает у последних доверие и доброжелательность, готовность идти за педагогом, называются \_\_\_\_\_ способностями.

- а) коммуникативными
- б) дидактическими
- в) организаторскими
- г) педагогическими

25. Доминирование определенной группы методов в общей системе методов и приемов обучения — это:
- а) педагогическая техника
  - б) обобщенные приемы мыслительных действий
  - в) стиль обучения
  - г) обучаемость
26. Для каких конфликтов характерны следующие причины: проявление компромата против лидера; превышение полномочий лидерства; изменение группового сознания?
- а) конфликт между подразделениями внутри организации
  - б) конфликт между руководством и коллективом
  - в) конфликт между сотрудником и коллективом
  - г) конфликт между администрацией и персоналом
  - д) конфликт между лидером и микрогруппой
27. Основной формой проявления социальных конфликтов является:
- а) голодовка
  - б) недовольство граждан, их протест
  - в) пикет
  - г) забастовка
  - д) гражданское неповиновение
28. Ресурсные конфликты в организации — это:
- а) конфликты, в основе которых лежат причины, отражающие становление и этапы развития коллективов внутри организации
  - б) конфликты, возникающие на основе нарушения принципа справедливости или целесообразности в распределении ограниченных ресурсов
  - в) конфликты, связанные с изменением организационной структуры
  - г) конфликты между структурными подразделениями
29. Для каких конфликтов характерны следующие причины: новый руководитель, назначенный со стороны (в коллективе был свой достойный претендент на эту должность); стиль управления; низкая компетентность руководителя; сильное влияние отрицательно направленных микрогрупп и их лидеров?
- а) конфликт между руководством и коллективом
  - б) конфликт между рядовым сотрудником и коллективом
  - в) конфликт между лидером и микрогруппой
  - г) конфликт между подразделениями внутри организации
  - д) конфликт между администрацией и персоналом
30. В рамках какой стратегии в переговорном процессе ставится основная цель — выигрыш за счет проигрыша оппонента?
- а) «выигрыш-проигрыш» и «проигрыш-выигрыш»
  - б) «выигрыш-проигрыш»
  - в) «проигрыш-проигрыш»
  - г) «выигрыш-выигрыш»
  - д) «проигрыш-выигрыш»
31. Для каких конфликтов характерны следующие причины: неудовлетворительные коммуникации; нарушение правовых норм; невыносимые условия труда; низкая заработная плата?
- а) конфликт между руководством организации и персоналом

- б) конфликт между подразделениями внутри организации
- в) конфликт между микрогруппами в коллективе
- г) конфликт между неформальным лидером и коллективом
- д) конфликт между лидером и микрогруппой

32.К причинам семейных конфликтов относятся:

- а) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; девальвация моральных ценностей
- б) изменение положения женщины в обществе, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке
- в) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке
- г) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе
- д) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; социально-экономическая ситуация в обществе

33.Управление конфликтами – это:

- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики
- б)целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними
- в) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих
- г)целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт

34.К какой модели поведения в переговорном процессе относится следующее поведение: «Отказывается приступать к обсуждению конфликтной проблемы; стремится уйти от обсуждаемой проблемы, изменить предмет обсуждения?»

- а) «колеблющийся»
- б) «отрицающий»
- в) «избегающий»
- г) «наступающий»
- д) «уступающий»

35.Для каких конфликтов характерны следующие причины: конфликтная личность; нарушение групповых норм; низкая профессиональная подготовка; неадекватность внутренней установки статусу?

- а) конфликт между руководством и коллективом
- б) конфликт между подразделениями внутри организации
- в) конфликт между лидером и микрогруппой
- г) конфликт между сотрудником и коллективом
- д) конфликт между администрацией и персоналом

36.Специфическая реакция человека на трудную для него ситуацию жизнедеятельности проявляется, как правило, в форме

- а) кризиса
- б) невроза
- в) адаптации
- г) стресса

37. Совместная деятельность участников, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению интересов сторон, называется \_\_\_ конфликта

- а) предупреждением
- б) профилактикой
- в) устранением
- г) разрешением

38. Первым положением из правил поведения для конфликтных людей является

- а) проявлять доброжелательность
- б) чаще улыбаться
- в) не превращать настойчивость в назойливость
- г) не стремиться доминировать во что бы то ни стало

39. Конфликты разделяются на следующие типы: недовольство, разногласие, противодействие, размолвка, раздор, перебранка, стычка, ссора, скандал, вражда, война - по степени остроты \_\_\_

- а) недовольности
- б) взаимоотношений
- в) инцидента
- г) противоречий

40. К деструктивным воздействиям конфликта на оппонентов относятся

- а) разрушение межличностных отношений, сложившихся между субъектами взаимодействия до его начала
- б) отрицательное влияние на развитие личности
- в) ослабление или снятие психической напряженности
- г) негативное воздействие на эффективность деятельности оппонентов
- д) формирование негативного образа другого
- е) закрепление в социальном опыте человека насильственных способов решения проблем

41. Конфликт, который постоянно сопровождает любые другие конфликты, участником которых является данная личность, - это конфликт

- а) деятельностный
- б) межличностный
- в) межгрупповой
- г) внутриличностный

42. Урегулирование разногласий путем взаимных уступок является стратегией

- а) приспособления
- б) компромисса
- в) игнорирования
- г) сотрудничества

43. Оценка работы сотрудника часто занижается вследствие разного преднамеренного повышения требований, о которых предварительно сотрудникам не сообщалось. Этот тип ошибки носит название ошибки вследствие

- а) провоцирования на конфликт
- б) оценочной инерции
- в) заниженной значимости выполненной работы
- г) завышенных требований

44. Излишняя прямолинейность в высказываниях и суждениях характерна для личности

- а) гармоничной
- б) конфликтной
- в) неудовлетворенной
- г) скандальной

45. Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы носит название

- а) затухания конфликта
- б) разрешения конфликта
- в) стагнации конфликта
- г) гармонизации отношений

46. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

47. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

48. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

49. Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:

- а) компромисс; критика; борьба;
- б) уступка; уход; сотрудничество;

- в) борьба; уход; убеждение;
- г) сотрудничество; консенсус; уступка;
- д) соглашение; сотрудничество; убеждение.

50. Противоборство – это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

51. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

52. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

53. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

54. Инцидент – это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

55. Стороны конфликта – это:

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;

- б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
- г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

56. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

- а) межличностному бурному и быстротекущему;
- б) межличностному, конструктивному;
- в) межличностному, экономическому;
- г) острому и длительному;
- д) деструктивному.

57. Организованный обществом процесс целенаправленной передачи социально значимого опыта обучающемуся— это:

- а) развитие
- б) воспитание
- в) обучение
- г) образование

58. Готовность мастера к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда свидетельствуют о компетентности:

- а) социально-психологической
- б) дифференциально-психологической
- в) методической
- г) специально-педагогической

59. Способность мастера понимать внутренний мир обучающегося по незначительным внешним проявлениям относится к способностям:

- а) коммуникативным
- б) дидактическим
- в) организаторским
- г) перцептивным

60. Наличие у мастера производственного обучения знаний и умений, выходящих за рамки профессии, выработка на их основе наиболее эффективных способов работы, нахождение собственных методических приемов свидетельствует о наличии компетентности:

- а) аутопсихологической
- б) методической
- в) социально-психологической
- г) дифференциально-психологической

61. Мастер производственного обучения, умеющий находить наилучшее практическое применение обучаемому в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей, обладает способностями:

- а) перцептивными
- б) организаторскими

- в) академическими
- г) дидактическими

62. В педагогической деятельности ведущим средством общения является:

- а) речь
- б) пантомимика
- в) проксемика
- г) мимика

63. Мастер производственного обучения, проявляющий педагогическое воображение, обладает способностями:

- а) перцептивными
- б) дидактическими
- в) академическими
- г) прогностическими

64. Мастер умеет передавать учебную информацию, учитывая особенности обучающихся, — это характеризует \_\_\_\_\_ уровень педагогического мастерства.

- а) системно моделирующий
- б) репродуктивный
- в) локально моделирующий
- г) адаптивный

65. Необходимым условием высокого профессионализма является наличие профессиональных стремлений, способностей, знаний, умений и ...

- а) нравственная воспитанность
- б) соответствующее семейное положение
- в) высшее образование
- г) зрелый возраст

66. Профессиональная активность субъекта, направленная на решение задач развития другой личности, — это:

- а) учебная деятельность
- б) воспитание
- в) педагогическая деятельность
- г) обучение

67. Здоровье как зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование, рассматривает:

- а) биология
- б) психология
- в) юриспруденция
- г) медицина

68. Физическая и психологическая истощенность, подверженность стрессам, боязнь не справиться с эмоциональными перегрузками в оцениваемый период и т.п. корректируются при помощи

- а) повышения психологической компетентности
- б) психолого-социального тренинга
- в) повышения профессиональной квалификации



г) аутотренинга

69. Умение мастера производственного обучения определять степень обучаемости и уровень воспитанности обучающихся для реализации индивидуального дифференцированного подхода относится к умениям:

- а) психолого — педагогическим
- б) коммуникативным
- в) социальным
- г) личностным

70. Мастер производственного обучения, умеющий адаптировать учебный материал в зависимости от особенностей обучающихся, обладает способностями:

- а) академическими
- б) дидактическими
- в) перцептивными
- г) речевыми

71. Мыслительный навык иначе называется

- а) интеллектуальным
- б) перцептивным
- в) практическим
- г) мнемическим

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитории Технического университета УГМК	Практические занятия, семинары	Мультимедийное оборудование, компьютеры. Компьютеры, подключенные к сети из расчета 1 на группу (3-4 человека) Интернет, интернет-браузер.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Дубровина, О.И. Общая психология: сознание и деятельность : учебное пособие / О.И. Дубровина. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-400-01103-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109765>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов средних учебных заведений. [Текст] / Н.Ф. Талызина, — 7-е изд., стер. - («Среднее профессиональное образование», «Педагогическое образование»). — М. : Академия, 2012. — 288 с
2. Психология человека в современном мире : материалы конференции / ответственный редактор А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, [б. г.]. — Том 5 : Личность и группа в условиях социальных изменений — 2009. — 400

- с. — ISBN 978-5-9270-0172-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108850>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073> (дата обращения: 22.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика : монография / под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 322 с. — ISBN 978-5-00101-487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94107> (дата обращения: 22.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.3. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляют практики, имеющие опыт в области психолого-педагогической направленности.

### 3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения Blackboard	Теоретические материалы в электронном виде	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.

## 4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы: Суровень Елена Сергеевна, ведущий специалист ОДО УДПО НЧОУ ВО «ТУ УГМК»; Тухтарова Наталья Васильевна, старший преподаватель УДПО НЧОУ ВО «ТУ УГМК»

Составитель программы: Тухтарова Наталья Васильевна, старший преподаватель УДПО НЧОУ ВО «ТУ УГМК»



ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
УГМК



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования  
«Технический университет УГМК»  
(НЧОУ ВО «ТУ УГМК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



В.А. Лапин

2019 г.

**ПРОГРАММА**  
профессиональной переподготовки  
**«Диспетчер автомобильного и городского наземного  
электрического транспорта»**

## 1. Общая характеристика программы.

**1.1. Цель реализации программы:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности/для приобретения квалификации, в соответствии с приказом Министерства транспорта Российской Федерации № 287 от 28.09.2015г. «Об утверждении Профессиональных и квалификационных требований к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»:

- организовывать и регулировать выполнение сменного плана и задания по перевозкам,
- осуществлять оперативный учет, контроль и анализ результатов работы автотранспортных средств и погрузочно-разгрузочных механизмов
- поддерживать постоянную связь с клиентами, погрузочно-разгрузочными и линейными пунктами, автовокзалами, автостанциями

**1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации:**

а) Область профессиональной деятельности (согласно ФГОС СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»):

- организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок.

б) Объекты профессиональной деятельности (согласно ФГОС СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»):

- процессы организации и управления эксплуатационной деятельности пассажирского и грузового транспорта;
- учетная, отчетная и техническая документация.

в) Виды профессиональной деятельности (согласно ФГОС СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»):

- Организация перевозочного процесса (по видам транспорта);
- Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).

г) Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа (согласно ФГОС СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»):

- Организация перевозочного процесса (по видам транспорта);
- Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа (согласно ФГОС СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»):

- Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
- Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
- Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

### 1.4. Программа разработана на основе:

ФГОС СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 376)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ Модуля	Наименование Модуля/дисциплины	Трудоемкость, Час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.			СРС, час	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация	
				лекции	лаборат орные работы	прак. занятия, семинары		РК, РГР, Реф	КР	КП	Зачет	Экзаме н
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Модуль 1. Правовая подготовка.	32	0				32				0,5	
2	Модуль 2. Организация и безопасность транспортного процесса.	32	0				32				0,5	
3	Модуль 3. Технология транспортных процессов	32	0				32				0,5	
4	Модуль 4. Организация работы диспетчера автомобильного и городского наземного электрического транспорта пассажиров перевозок	32	0				32				0,5	
5	Модуль 5. Охрана труда на автомобильном транспорте.	32	0				32				0,5	
6	Модуль 6. Организация финансов транспорта	32	0				32				0,5	
7	Стажировка на рабочем месте	56	0				56				0,5	
8	Итоговая аттестация:											
Экзамен												
	Заседание итоговой аттестационной комиссии	8	0				8					
<b>Всего:</b>		256	0				256				3,5	

## 2.2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час	в том числе, час.		
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>МОДУЛЬ 1. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА</b>	32	0			
1.1	Правовое регулирование отношений по организации регулярных перевозок	12	0			
1.2	Правила обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом	20	0			
2	<b>МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРАНСПОРТНОГО ПРОЦЕССА</b>	32	0			
2.1	Рынок транспортных услуг	4	0			
2.2	Организация перевозок автомобильным транспортом	4	0			
2.3	Транспортный процесс перевозки грузов	4	0			
2.4	Технология организации транспортного процесса при перевозке пассажиров автомобильным транспортом	4	0			
2.5	Обеспечение безопасности транспортного процесса	4	0			
2.6	Основные нормативные акты и деятельность специализированных организаций по обеспечению безопасности дорожного движения	4	0			
2.7	Учёт и анализ ДТП	4	0			
2.8	Водитель и безопасность движения	4	0			
3	<b>МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>	32	0			
3.1	Основы организации перевозок различными видами транспорта	16	0			
3.2	Основы организации перевозок грузов	16	0			
4	<b>МОДУЛЬ №4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДИСПЕТЧЕРА АВТОМОБИЛЬНОГО И ГОРОДСКОГО НАЗЕМНОГО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТРАНСПОРТА Пассажи́рских перевозок</b>	32	0			
4.1	Основы пассажирских автомобильных перевозок	14	0			
4.2	Планирование и управление пассажирскими перевозками	18	0			
5	<b>МОДУЛЬ №5. ОХРАНА ТРУДА НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ</b>	32	0			
5.1	Общие требования охраны труда	2	0			
5.2	Режим труда и отдыха работников	2	0			
5.3	Требования к профессиональному отбору,	2	0			

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час	в том числе, час.		
				лекции	лабораторные работы	прак. занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7
	инструктажу, обучению и проверке знаний требований охраны труда работников					
5.4	Требования к применению средств индивидуальной защиты работников	2	0			
5.5	Требования санитарии и гигиены	2	0			
5.6	Опасные и вредные производственные факторы, действующие на работников	2	0			
5.7	Требования охраны труда работников при организации и проведении работ	3	0			
5.8	Требования, предъявляемые к производственным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям, для обеспечения охраны труда работников	3	0			
5.9	Требования, предъявляемые к производственным помещениям и производственным площадкам (для процессов, выполняемых вне производственных помещений), для обеспечения охраны труда работников	3	0			
5.10	Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке исходных материалов, заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции и отходов производства для обеспечения охраны труда работников	3	0			
5.11	Требования к техническому состоянию и оборудованию автотранспортных средств	3	0			
5.12	Требования, предъявляемые к производственному оборудованию, его размещению и оснащению рабочих мест для обеспечения охраны труда работников	3	0			
5.13	Электробезопасность	2	0			
6	<b>МОДУЛЬ №6. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВ ТРАНСПОРТА</b>	32	0			
6.1	Особенности и принципы организации финансов транспорта	12	0			
6.2	Налогообложение и система планирования распределения финансов транспорта	20	0			
7	<b>СТАЖИРОВКА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ</b>	56	0			
Итоговая аттестация		8	0			
<b>Всего</b>		<b>256</b>	<b>0</b>			

### 2.3. Примерный календарный учебный график

Модуль	Период обучения (дни, недели) <sup>1)</sup>	Наименование раздела
1	2	3
1	Неделя 1	Модуль 1. Правовая подготовка.
2	Неделя 2	Модуль 2. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса.
3	Неделя 3	Модуль 3. Технология транспортных процессов
4	Неделя 4	Модуль 4. Организация работы диспетчера автомобильного и городского наземного электрического транспорта пассажирских перевозок
5	Неделя 5	Модуль 5. Охрана труда на автомобильном транспорте.
6	Неделя 6	Модуль 6. Организация финансов транспорта
7	Неделя 7	Стажировка на рабочем месте
8	Неделя 8	Стажировка на рабочем месте

<sup>1)</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

### 2.4. Рабочие программы модулей. Содержание рабочих программ.

#### Модуль 1. Правовая подготовка.

Основы транспортного и трудового законодательства. Правовые нормы автотранспортной деятельности в условиях рыночной экономики. Основные положения законов Российской Федерации применительно к автотранспортной деятельности. Основные положения об ответственности за нарушения транспортного законодательства. Система сертификации и лицензирования деятельности на автомобильном транспорте.

#### Модуль 2. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса.

Основы технико-экономической методики выбора оптимальных технических параметров подвижного состава в зависимости от условий эксплуатации. Требования безопасности к конструкции автомобилей, весовые и габаритные ограничения. Основные понятия о техническом состоянии и работоспособности автотранспортных средств. Требования к автомобилям по показателям работоспособности и технического состояния. Понятие о системе технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта. Основные нормативные документы, регламентирующие требования безопасности движения и защиты окружающей среды, к техническому состоянию автотранспортных средств. Требования к техническому состоянию тормозной системы, рулевого управления, переднего моста, шасси, приборов освещения, двигателю и его системам, нормативные значения, методы и средства контроля.

#### Модуль 3. Технология транспортных процессов

Нормативные акты в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и перевозки пассажиров и грузов. Виды грузовых и пассажирских перевозок. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность автомобильного транспорта в РФ, и товарно-транспортную документацию. Требования к подвижному составу при организации перевозок и к обеспечению безопасных условий перевозок. Нормативные требования при перевозке пассажиров. Показатели работы пассажирского транспорта. Особенности организации перевозок в обслуживаемом регионе. Основные условия организации перевозок специфических грузов. Инструктаж водителей об условиях и особенностях перевозок на маршрутах. Осуществление оперативного учета, контроля работы погрузочно-разгрузочных механизмов предприятий и организаций, контроль состояния подъездных путей, организация и оказание своевременное технической помощи



подвижному составу на линии. Социальные, экономические, экологические проблемы автомобилизации городов. Создание локальных систем городского пассажирского автотранспорта. Виды коммерческих маршрутов и форм организации транспортного обслуживания населения города: дневные маршруты, работающие в режиме маршрутных такси; маршруты выходного дня, связывающие городские массивы с зонами отдыха, дачными районами, вещевыми рынками; маршруты, формируемые по предварительным заказам пассажиров; ночные маршруты и т.д. Положение об организации коммерческих маршрутов на городском пассажирском транспорте (ГПТ). Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом. Основные задачи организации коммерческих маршрутов ГПТ: спрос населения на нетрадиционные виды услуг, методы определения и прогнозирования потребностей населения в использовании коммерческих маршрутов; выбор рациональных маршрутов следования транспортных средств по экономическим и социальным критериям; нормирование скоростей движения автобусов и легковых автомобилей по маршруту, цель и методы нормирования; расчет рационального количества и вместимости подвижного состава, необходимого для удовлетворения спроса на выбранном маршруте; выбор рациональной формы организации труда водителей по социальным критериям и снижение эксплуатационных расходов. Организация работы легковых автомобилей по договорам и разовым заказам юридических и физических лиц. Организация работы легковых автомобилей, маршрутных такси, городских автобусов за рубежом. Обеспечение безопасных условий организации регулярных перевозок пассажиров. Составление расписаний движения (что включает, виды расписаний, основные факторы при разработке расписания).

#### **Модуль 4. Организация работы диспетчера автомобильного и городского наземного электрического транспорта пассажирских перевозок**

Место транспорта в экономике страны. Свойства грузов. Факторы, действующие на груз. Подготовка груза к перевозке, упаковка как логистическая операция. Виды сообщений, прямое и смешенное сообщение. Эффективность интермодальных технологий. Особенности выполнения контейнерных перевозок. Взаимодействие, координация и конкуренция на транспорте. Основы транспортно-экспедиционной работы на транспорте. Место и роль международных транспортных систем в экономике государства. Конкуренция на рынке международных транспортных услуг. Место транспорта в логистических системах доставки товара. Основные положения устава автомобильного транспорта. Виды транспортных договоров. Основные положения гражданского кодекса РФ по перевозкам. Содержание правил перевозок грузов автомобильным транспортом. Ответственность перевозчика перед грузоотправителем. Технология хранения различных грузов. хранение тарно-штучных, тяжеловесных и длинномерных грузов, обеспечение сохранности грузов при перевозках. Способы размещения и крепления грузов. Правила погрузки и разгрузки грузов на автотранспорте. Правила перевозки опасных грузов. Правила оформления перевозочных документов. Основные принципы классификации складов, баз и терминалов. Современное состояние контейнерных перевозок, основные проблемы развития контейнерных перевозок. Перспективы развития мультимодальных перевозок. Основные технико-эксплуатационные показатели и преимущества автомобильного транспорта. Место и роль пассажирского транспорта в обществе. Классификация пассажирских автобусных перевозок. Классификация автобусных маршрутов. Методы обследования пассажиропотоков. Примеры эпюр пассажиропотоков. Автоматизированный метод обследования пассажиропотоков. Качество транспортного обслуживания пассажиров. Показатели для оценки качества перевозок пассажиров. Основы организации таксомоторных перевозок грузов и пассажиров. Классификация и общие принципы организации перевозок. Классификация и характеристика грузовых перевозок и видов перевозимых грузов. Основные виды организации перевозок грузов. Транспортные терминалы и инфраструктура транспорта. Выбор транспорта. Перевозка опасных и

скоропортящихся грузов. Основные технологии перевозок грузов. Методы обследования пассажиропотоков. Качество транспортного обслуживания пассажиров.

#### **Модуль 5. Охрана труда на автомобильном транспорте.**

Общие требования охраны труда. Режим труда и отдыха работников. Требования к профессиональному отбору, инструктажу, обучению и проверке знаний требований охраны труда работников. Требования к применению средств индивидуальной защиты работников. Требования санитарии и гигиены. Опасные и вредные производственные факторы, действующие на работников. Требования охраны труда работников при организации и проведении работ. Требования, предъявляемые к производственным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям, для обеспечения охраны труда работников. Требования, предъявляемые к производственным помещениям и производственным площадкам (для процессов, выполняемых вне производственных помещений), для обеспечения охраны труда работников. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке исходных материалов, заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции и отходов производства для обеспечения охраны труда работников. Требования к техническому состоянию и оборудованию автотранспортных средств. Требования, предъявляемые к производственному оборудованию, его размещению и оснащению рабочих мест для обеспечения охраны труда работников. Электробезопасность.

#### **Модуль 6. Организация финансов транспорта**

Особенности и принципы организации финансов транспорта. Налогообложение и система планирования распределения финансов транспорта. Основы менеджмента для автотранспортного предприятия. Особенности, касающиеся затрат, убытков и прибыли на автотранспортном предприятии. Критерии оценки имущественного и финансового состояния предприятия транспорта и методы, улучшающие финансово – экономическое состояние предприятия. **Организация и контроль работы водителей и выполнение ими сменного плана и задания по перевозкам, рассчитывать в путевых листах соответствующие технико-эксплуатационные показатели.** Себестоимость автотранспортных перевозок. Затраты, включаемые в состав себестоимости. Затраты, покрываемые за счет прибыли. Особенности учета затрат на автомобильном транспорте. Нормы и нормативы, определяющие затраты. Отчет о прибылях и убытках. Особенности формирования прибыли на транспорте. Балансовый отчет. Основные критерии оценки имущественного и финансового состояния предприятия транспорта. Мероприятия, направленные на улучшение финансово-экономического состояния предприятия.

2.5. Оценка качества освоения дисциплины/модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация по модулям проводится в форме тестирования.

2.5.1. Оценочные материалы:

Примерные вопросы к промежуточному тестированию приведены в приложениях 1-

6.

2.5.2. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

**Материально-технические условия**

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Не предусмотрены	Все виды занятий	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер, программный макет Microsoft Office.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Афанасьев Л.Л. Единая транспортная система и автомобильные перевозки / Л.Л. Афанасьев, Н.Б. Островский, С.М. Цукерберг. – М.: Транспорт, 1984.
2. Ванчукевич В.Ф. Грузовые автомобильные перевозки: уч. пособ. / В.Ф. Ванчукевич, В.Н. Седюкевич, В.С. Холупов. – Минск.: Высш. шк., 1989.
3. Гудков В.А. Технология, организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками / В.А. Гудков, Л.Б. Миротин. – М.: Транспорт, 1997.
4. Грузовые автомобильные перевозки: уч. для вуз. / В.А. Гудков [и др.] / под ред. В.А. Гудкова. – М.: Горячая линия – Телеком, 2004.
5. Пассажирские автомобильные перевозки: уч. для вуз./ В.А. Гудков [и др.] / под ред. В.А. Гудкова. – М.: Горячая линия – Телеком, 2004.
6. Транспортная логистика: уч / под ред. Л.Б. Миротина. – М.: Экзамен, 2002.
7. Горелов А. Э. Грузовые автомобильные перевозки. – М.: «Академия», 2009.

### **3.3. Кадровые условия**

Кадровое обеспечение программы осуществляют преподаватели-практики, имеющие опыт в области организации перевозок и управления на транспорте.

### 3. Оценка качества освоения программы

3.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной - тестирование. Форма итоговой аттестации – итоговое тестирование.

3.2. Оценочные материалы приведены в Приложениях 1-7.

Результаты итоговой аттестации определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачет», «незачет».

Критерии итоговой аттестационной оценки следующие:

Оценка	Тестирование	Зачет
«Отлично» («зачет»)	90% и более правильных ответов	Задания выполнены с использованием предложенной инструкции, сделаны выводы, представлен полный развернутый ответ. Анализ ситуации верный, рекомендации соответствуют выводам анализа, ошибки отсутствуют.
«Хорошо» («зачет»)	75-89% правильных ответов	Задания выполнены с использованием предложенной инструкции, сделаны выводы. Анализ ситуации верный, рекомендации содержат ошибочные суждения.
«Удовлетворительно» («зачет»)	60-74% правильных ответов	Задания выполнены с использованием предложенной инструкции. Анализ ситуации содержит ошибочные суждения, рекомендации также содержат ошибочные суждения, в ответах имеются незначительные ошибки.

#### Критерии оценки уровня освоения программы.

- Минимальный уровень – соответствует оценке «удовлетворительно» и обязательный для всех слушателей по завершении освоения программы обучения.
- Базовый уровень – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции.
- Повышенный уровень – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Оценка «зачтено» соответствует одному из уровней сформированности компетенций: минимальный, базовый, повышенный.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся слушателю, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

#### 3.3. Методические материалы

Положение об итоговой аттестации слушателей.

#### **4. Руководитель и составитель программы**

**Руководитель программы:**

Рогозина Т.В., специалист УДПО НЧОУ ВО «ТУ УГМК»

**Составитель программы:**

Рогозина Т.В., специалист УДПО НЧОУ ВО «ТУ УГМК»